

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Початкова освіта та Організація виховної роботи»**  
(назва ОПП)

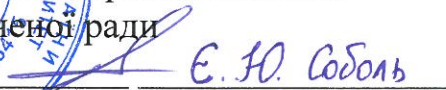

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
(шифр та найменування спеціальності)

**Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка**  
(шифр та найменування галузі)

освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.  
(найменування кваліфікації)

професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти, викладач фахової передвищої освіти, організатор виховної  
роботи.  
(найменування кваліфікації)

Затверджено вченою радою  
Центральноукраїнського  
державного університету  
імені Володимира Винниченка  
Голова вченої ради  
  


(протокол № 9 від 26 грудня 2022р.)  
(наказ № 228 від 26 грудня 2022р.)

Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з 2023 р.

Ректор  
  



Кропивницький – 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта та Організація виховної роботи»**  
**для першого (бакалаврського) рівня освіти**

Гарант освітньої програми  
доцентка Ірина БАРАНЮК \_\_\_\_\_



Завідувачка кафедри  
дошкільної та початкової освіти  
професорка Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ \_\_\_\_\_  
протокол № 4



від «03» листопада 2022 р.

Декан факультету педагогіки, психології та мистецтв  
професор Ярослав ГАЛЕТА \_\_\_\_\_  
протокол № 1



від «17» листопада 2022 р.

Стейкхолдер

Директорка КЗ «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»

Світлана ПАХОМОВА \_\_\_\_\_



Стейкхолдер

Директорка КЗ «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

Світлана ЛИТВИН \_\_\_\_\_



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Баранюк Ірина Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка
2. **Андросова Наталя Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка
3. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта «Початкова освіта та Організація виховної роботи»**

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач фахової передвищої освіти, організатор виховної роботи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта та Організація виховної роботи
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація ОП первинна у 2016 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта Серія НД №1298214 від 05 липня 2016 року.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії – до закінчення акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/">https://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» є підготовка конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, організовувати виховну роботу із здобувачами освіти I ступеня Нової української школи. Підготовка викладача здатного організувати освітню, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладу фахової передвищої освіти	

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової освіти. Базується на загальновідомих науково-методичних і практичних результатах із врахуванням сьогоденного стану галузі початкової освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами освіти першого ступеня.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програма складається з інваріантної та варіативної складової (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкової виробничої педагогічної практики, що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади позашкільної освіти.</p> <p><b>Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач фахової передвищої освіти, організатор виховної роботи.</b></p> <p>Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>3310 – фахівці з початкової освіти</p> <p>2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу</p> <p>2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>3340 – Інші фахівці в галузі освіти (<i>3340 Асистент вчителя</i>)</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти



<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження навчальної та виробничої практики в закладі загальної середньої освіти та педагогічних фахових коледжах (зкладах фахової передвищої освіти), консультацій з викладачами, самостійної роботи студента, розробка курсових проєктів, самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДУ імені Володимира Винниченка.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проєктна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.</p> <p><i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування.</p>

### **6 – Програмні компетентності**

<b>Інтегральна Компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні Компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p>

	<p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; Здатність організувати навчально-пізнавальну, самостійну, пошукову діяльність здобувачів освіти та виховну роботу в закладі фахової передвищої освіти.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>

	<p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність організувати освітню діяльність у закладах фахової передвищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій і форм навчання і виховання, керуючись принципами професійної та академічної етики, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<b>Знання, застосування знань та розуміння</b>	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПР-01</b>	
<b>ПР-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПР-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПР-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПР-05</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів та здобувачів освіти фахових перед вищих закладів освіти, розвивати в учнів та студентів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПР-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПР-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; Володіти уміннями організувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів фахової передвищої освіти.
<b>ПР-08</b>	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати



	практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПР-09</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПР-10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-11</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
<b>ПР-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПР-13</b>	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>ПР-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
<b>ПР-15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<b>ПР-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<b>ПР - 17</b>	Знати сучасні завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби фахової передвищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; види і зміст контролю за його перебігом.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою « <b>Початкова освіта та Організація виховної роботи</b> » відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які
-----------------------------	---

	забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури загальним обсягом 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ, де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення освітнього середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p>

### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Англійська мова	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ПП-1	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	3	залік
ОК ПП-2	Англійська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
ОК ПП-3	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК ПП-4	Дитяча література	3	екзамен
ОК ПП-5	Основи природознавства та екології	4	залік
ОК ПП-6	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК ПП-7	Загальна психологія	3,5	екзамен
ОК ПП-8	Вікова та педагогічна психологія	4,5	екзамен
ОК ПП-9	Психодіагностика	3	екзамен
ОК ПП-10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК ПП-11	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ОК ПП-12	Інклюзивна педагогіка	3	екзамен
ОК ПП-13	Теорія виховання	4,5	екзамен
ОК ПП-14	Історія педагогіки	4,5	екзамен
ОК ПП-15	Методика виховної роботи	3	залік
ОК ПП-16	Основи наукових педагогічних досліджень	3,5	екзамен
ОК ПП-17	Основи педагогічної майстерності	4	екзамен
ОК ПП-18	Інтерактивні технології в початковій школі	3,5	залік
ОК ПП-19	Організація та управління в початковій освіті	3,5	екзамен
ОК ПП-20	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	3,5	залік, залік
ОК ПП-21	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	6	екзамен, залік
ОК ПП-22	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	4,5	екзамен
ОК ПП-23	Дисципліна іноземною мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / «Civic and historical education in primary school" and "Social and health care»	4	залік, залік

ОК ПП-24	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	3	екзамен
ОК ПП-25	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»	3	екзамен
ОК ПП-26	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	4	екзамен, залік
ОК ПП-27	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	3,5	екзамен
ОК ПП-28	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»	4	залік
ОК ПП-29	Дисципліна іноземною мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ «Media education and media literacy of the teacher»	3	залік
ОК ПП-30	Педагогічна ергономіка	3	залік
ОК ПП-31	Основи сценічного та екранного мистецтва	3	екзамен
ОК ПП-32	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	3	екзамен
ПП 01	Виробнича практика «Педагогічна в закладах фахової передвищої освіти»	7,5	диф. залік
ПП 02	Виробнича практика «Педагогічна в закладах загальної середньої освіти»	10,5	диф. залік
ПП 03	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ПП 04	Навчальна практика «Психолого-педагогічна»	4,5	залік
ПП 05	Навчальна практика «Іноземна мова в НУШ»	3	залік
ПП 06	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»	3	залік
ПП 07	Навчальна практика «Літня практика»	4,5	залік
КР 01	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
КР 02	Курсова робота з методики початкової освіти	1,5	диф. залік
ОК ПП-32	Оглядові лекції до Атестації: педагогіка - 10 г., фах - 14 г.	1,5	-
А-1	Кваліфікаційний екзамен з педагогіки, методик початкової освіти й організації виховної роботи	1,5	-
	<b>Загальний обсяг нормативний компонент:</b>	<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК-01	дисципліни з каталогу	12	
ВК-02	дисципліни з каталогу	12	
ВК-03	дисципліни з каталогу	12	
ВК-04	дисципліни з каталогу	12	
ВК-05	дисципліни з каталогу	6	
ВК-06	дисципліни з каталогу	6	
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>	<b>60</b>	
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>	<b>180</b>	25 екзаменів; 29 заліків
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>	<b>60</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>									
1.	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
2.	Історія і культура України	+	+						
3.	Філософія			+					
4.	Англійська мова	+	+						
5.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
6.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі							+	
<b>1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>									
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>									
<b>1.2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>									
7.	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	+							
8.	Англійська мова за професійним спрямуванням						+	+	
9.	Основи вищої математики	+	+						
10.	Дитяча література	+							
11.	Основи природознавства та екології	+							
12.	Сучасна українська мова з практикумом		+						
13.	Загальна психологія	+							
14.	Вікова та педагогічна психологія		+						
15.	Психодіагностика				+				
16.	Вступ до спеціальності	+							
17.	Основи педагогіки та дидактика		+	+					
18.	Інклюзивна педагогіка						+		
19.	Теорія виховання				+				
20.	Історія педагогіки							+	
21.	Методика виховної роботи					+			
22.	Основи наукових педагогічних досліджень					+			
23.	Основи педагогічної майстерності			+	+				
24.	Інтерактивні технології в початковій школі							+	
25.	Організація та управління в початковій освіті							+	
26.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)		+	+					
27.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)					+	+		
28.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»					+	+		
29.	Дисципліна іноземною мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і				+	+			



	«Соціальна та здоров'язбережувальна» / «Civic and historical education in primary school" and "Social and health care»								
30.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»			+					
31.	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»						+		
32.	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	+	+						
33.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)			+					
34.	Теорія й методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»			+					
35.	Дисципліна іноземною мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ «Media education and media literacy of the teacher»								+
36.	Педагогічна ергономіка			+					
37.	Основи сценічного та екранного мистецтва								+
38.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах								+
39.	Оглядові лекції до Атестації								+
<b>1.2.2. Курсові роботи</b>									
40.	Курсова робота з педагогіки						+		
41.	Курсова робота з методики початкової освіти								+
<b>1.2.3. Практична підготовка</b>									
	<b>Виробнича практика</b>								
42.	Виробнича практика «Педагогічна в закладах фахової передвищої освіти»							+	
43.	Виробнича практика «Педагогічна в закладах загальної середньої освіти»								+
	<b>Навчальна практика</b>								
44.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»			+					
45.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна»				+				
46.	Навчальна практика «Іноземна мова в НУШ»				+				
47.	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»					+			
48.	Навчальна практика «Літня практика»						+		
<b>2.Вибіркові освітні компоненти</b>									
49.	дисципліни з каталогу			+					
50.	дисципліни з каталогу				+				
51.	дисципліни з каталогу					+			
52.	дисципліни з каталогу						+		



### **3. Форма атестації здобувачів освіти**

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Організація виховної роботи спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі одного державного кваліфікаційного екзамену: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, методик початкової освіти й організації виховної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатор виховної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
5. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=ate&fSdir=desc>
7. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
9. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 № 1006.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.
12. Наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»» від 23.03.2021 № 610.
13. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
14. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
15. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому

(бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.

16. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

19. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

20. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

22. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

23. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.



**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	
ОК ЗП-1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+							
ОК ЗП-2	+	+	+				+	+	+	+	+	+											
ОК ЗП-3	+	+				+	+		+	+	+	+											
ОК ЗП-4	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК ЗП-5	+	+					+		+	+	+	+							+				
ОК ЗП-6	+	+	+									+							+	+	+		
ОК ПП-1	+		+					+	+										+		+	+	
ОК ПП-2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК ПП-3	+			+	+		+			+	+	+			+	+		+	+		+	+	
ОК ПП-4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+										
ОК ПП-5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+				+	+		
ОК ПП-6	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+
ОК ПП-7	+					+	+		+	+	+		+		+				+				+
ОК ПП-8	+					+	+		+	+	+	+			+				+				
ОК ПП-9	+				+	+	+		+	+	+	+				+	+						
ОК ПП-10	+	+			+	+			+	+	+	+					+		+				
ОК ПП-11	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+		+	+					+
ОК ПП-12	+				+	+		+	+	+			+		+			+	+			+	
ОК ПП-13	+	+	+			+	+	+						+	+					+	+		
ОК ПП-14	+		+			+	+				+								+				
ОК ПП-15	+	+			+	+		+	+		+		+	+	+				+		+	+	+
ОК ПП-16	+				+	+			+	+	+				+	+			+	+		+	+
ОК ПП-17	+		+			+			+				+		+				+		+	+	+
ОК ПП-18	+				+	+				+		+	+	+	+				+				
ОК ПП-19	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+				+						
ОК ПП-20	+				+	+	+			+	+	+		+					+			+	+
ОК ПП-21	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-22	+	+					+				+	+	+		+	+		+	+			+	+
ОК ПП-23	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+
ОК ПП-24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-25	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-26	+	+					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-27	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК ПП-28	+		+	+	+				+			+			+	+	+	+	+		+	+	+
ОК ПП-29	+	+	+	+			+	+		+	+					+					+	+	
ОК ПП-30	+	+		+		+								+	+					+	+		
ОК ПП-31	+				+	+					+									+	+		
ОК ПП-32	+		+	+	+	+		+	+		+						+				+		
КР 01	+			+		+		+	+		+	+					+		+				
КР 02	+			+		+		+	+		+	+				+	+						
ПП 01		+	+	+		+	+		+		+				+								+
ПП 02	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПП 03	+	+		+	+	+		+	+		+		+		+						+	+	
ПП 04	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+				
ПП 05	+	+						+		+							+						
ПП 06	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+								
ПП 07		+		+	+	+		+	+		+										+		

### 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17
ОК ЗП-1	+		+	+	+	+		+		+		+				+	
ОК ЗП-2	+		+													+	
ОК ЗП-3	+															+	
ОК ЗП-4			+	+													
ОК ЗП-5	+		+					+						+	+	+	
ОК ЗП-6		+											+	+	+	+	
ОК ПП-1			+		+		+				+			+			
ОК ПП-2			+	+					+		+	+					
ОК ПП-3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			
ОК ПП-4	+			+		+	+					+					
ОК ПП-5	+		+	+		+	+	+	+			+					
ОК ПП-6	+		+	+	+	+				+		+				+	
ОК ПП-7			+		+		+				+			+			
ОК ПП-8			+		+		+				+			+			+
ОК ПП-9	+							+							+	+	
ОК ПП-10	+		+	+				+								+	
ОК ПП-11	+	+	+		+		+	+		+				+			+
ОК ПП-12							+	+		+				+			+
ОК ПП-13		+				+	+		+						+		
ОК ПП-14			+	+		+								+			
ОК ПП-15	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ОК ПП-16			+				+				+						
ОК ПП-17	+						+	+					+		+		
ОК ПП-18	+			+			+	+				+	+	+		+	+
ОК ПП-19	+	+						+								+	
ОК ПП-20	+			+	+	+	+		+	+	+	+					
ОК ПП-21	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	
ОК ПП-22	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+			+
ОК ПП-23	+		+	+		+	+	+			+	+	+		+		+
ОК ПП-24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК ПП-25				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК ПП-26	+	+	+		+	+	+	+									+
ОК ПП-27						+	+		+	+		+	+	+		+	+
ОК ПП-28						+	+	+	+	+			+	+		+	+
ОК ПП-29	+		+	+							+	+					

OK ПП-30		+					+	+	+				+		+		
OK ПП-31	+			+	+		+					+	+			+	
OK ПП-32	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
КР 01			+	+							+	+					
КР 02			+	+		+					+	+					
ПП 01					+		+										+
ПП 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 03	+		+				+								+	+	
ПП 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	
ПП 05	+			+	+	+	+		+	+	+	+					
ПП 06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	
ПП 07	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	

**РЕЦЕНЗІЯ**  
на освітньо-професійну програму  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

В освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти найбільша увага приділяється якості освіти, зокрема й підготовці компетентних, конкурентоспроможних фахівців, які володіють теоретичною базою фахових дисциплін, новими освітніми технологіями та практичними навичками їх застосування, здатні до творчої, наукової та педагогічної діяльності.

Зміст рецензованої програми орієнтований на загальну й професійно-педагогічну підготовку вчителів початкових класів та організаторів виховної роботи. Перелік нормативних та вибіркового навчальних дисциплін освітньо-професійної програми повністю відповідає найважливішим завданням професійної діяльності вчителя початкових класів.

Важливим є те, що в документі представлені навчальні дисципліни, внесені до професійної підготовки як вибіркові освітні компоненти самостійного вибору студента, що дозволить майбутньому фахівцю самостійно обрати для вивчення саме ті дисципліни, які відповідають його інтересам і поглиблюють отримані знання. В освітній програмі логічно передбачені практики, метою яких є формування умінь, навичок і компетентностей здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта містить необхідні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована для впровадження у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри фахових методик  
та інноваційних технологій  
у початковій школі

Уманського державного педагогічного  
університету імені Павла Тичини



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС	
<i>О. А. Комар</i>	ЗАСВІДЧУЮ
Завідувач канцелярії	УДПУ <i>[Signature]</i>
<i>Т. І. Хмівшич</i>	
“ ”	200__ р.

О. А. Комар



**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

Одне із важливих завдань сучасної освіти – це якісна підготовка фахівців у галузі початкової освіти. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для реалізації такого завдання. Рецензована освітньо-професійна програма розроблена робочою групою після консультацій з потенційними роботодавцями (директорами та їх заступниками закладів загальної середньої освіти) та студентами. ОПП передбачає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, їхню практичну підготовку. Програмою визначено цілі, очікувані результати, зміст, умови реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувача вищої освіти за даною спеціальністю. ОПП має логічну структуру й профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до подальшого працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання.

Дисципліни навчального плану перелічені в ОПП, відображають актуальні для цієї освітньої галузі теми. Кадрове забезпечення ОПП відповідає профілю навчальних дисциплін. До викладання залучені особи з досвідом практичної діяльності в даній галузі. В рецензованій ОПП належним чином прописана матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам програми.

Знайомство зі змістом освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє стверджувати, що дану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до використання для підготовки студентів за відповідною спеціальністю в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Завідувач кафедри дошкільної та  
початкової освіти КЗ «Кіровоградський  
обласний інститут післядипломної педагогічної  
освіти імені Василя Сухомлинського»,  
кандидат педагогічних наук, доцент



Н. В. Тарапака

*Підпис Тарапаки Н. В. засвідчує*

*Зав. кампусу  
М. Чечель  
14.03.2023*



**ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Представлена освітньо-професійна програма «Початкова освіта та організація виховної роботи» розроблена кафедрою дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Докладне знайомство з ОПП свідчить про її відповідність чинному Стандарту початкової освіти.

Подана програма регламентує мету, очікуванні результати навчання, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки бакалавра за даною спеціальністю і включає в себе: профіль, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, перелік компонент освітньої програми та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Можемо зробити висновок, що структура освітньо-професійної програми чітка, її вивчення дає уявлення про всі етапи набуття студентами професійних знань.

Передбачені в документі програмні результати навчання, система програмних компетентностей, дозволять реалізувати мету та сформувані якості вчителя початкових класів, який володітиме професійними, світоглядними та громадянськими якостями, морально-етичними цінностями та здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням норм професійної етики. Це дозволить майбутнім фахівцям гідно виглядати на ринку освітніх послуг, що висуває нові, складніші вимоги до рівня підготовки педагогів.

Безперечною перевагою ОПП «Початкова освіта та організація виховної роботи» є відведення достатньої кількості годин на практичну підготовку майбутніх фахівців, що дає можливість перевірити рівень знань, набутих під час аудиторної та самостійної роботи, через практичне застосування в закладах загальної середньої освіти.

З огляду на вивчення ОПП можна впевнено стверджувати, що вона містить всі контрольно важливі вимоги, дотримання яких може задовольнити потреби потенційних роботодавців, а тому може бути рекомендована для впровадження в ЦДУ імені Володимира Винниченка для підготовки фахівців із зазначеного фаху.

Директорка комунального закладу  
«Гімназія «Сучасник»  
Кропивницької міської ради»



С. П. Литвин



**ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти реалізується в Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка на основі суми документів, прийнятих закладом освіти на основі чинного державного стандарту, законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг.

Якісна підготовка педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти є необхідною складовою державної стратегії у розвитку інтелектуальних здібностей та забезпечення умов для культурного зростання громадян України. Рецензована ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розкриває цілі, очікувані результати підготовки нового покоління фахівців, зміст та умови реалізації навчання. Складові ОПП розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, вони узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти, відповідно до запропонованих у ньому термінів, результатів навчання та компетентностей із предметних галузей. Освітньо-професійна програма відповідає умовам забезпечення сумісності та прозорості викладання навчальних дисциплін.

Рецензована ОПП включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, педагогічну практику з акцентом на формування професійних навичок. перелічені в ОПП дисципліни навчального плану відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Перелічені в ОПП компетенції, що їх мають набути студенти, засвідчують здатність здобувачів вищої освіти працювати самостійно, критично й самокритично оцінювати свою діяльність та організовувати й управляти процесом виховання й навчання в ЗЗСО.

Аналіз рецензованої освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дає підстави для висновку про закладені в ній реальні можливості для забезпечення потреб у професійних кадрах регіону. Запропонована ОПП може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Директорка комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П»  
Кропивницької міської ради»



С. В. Пахомова