

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія (практична психологія)»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація Бакалавр психології, практичний психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(протокол №9 від «26» грудня 2022 р.)


Освітня програма вводиться в дію з 2023 р.

Ректор _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(Наказ № 228/1-ун від «26» грудня 2022 р.)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Психологія (практична психологія)»**

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка кафедри психології
та соціальної роботи
ЦДУ імені Володимира Винниченка


Є.В.Гейко
(протокол №5 від « 01 » грудня 2022 р.)


ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету педагогіки,
психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка


Я.В.Галета
(протокол №4 від « 14 » грудня 2022 р.)



РОЗРОБЛЕНО

робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення
освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія),
керівник робочої групи  Мельничук І.Я.

Розроблено робочою групою:

1. Мельничук Ірина Ярославівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи
2. Горська Галина Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи
3. Галушко Любов Ярославівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи
4. Близнюкова Олена Миколаївна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи

Профіль освітньо-професійної програми
Загальна характеристика

| | |
|-------------------------------------|--|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Обмеження щодо форм навчання | Денна, заочна |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр психології ВНЗ має право здійснювати підготовку за спеціалізаціями за наявності ліцензованої освітньої програми підготовки фахівців |
| Кваліфікація в дипломі | Бакалавр психології, практичний психолог |
| Опис предметної області | <p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p> |
| Академічні права випускників | Можливість продовжувати освіту, за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| Працевлаштування випускників | Випускники можуть працювати за професіями, визначеними Національним класифікатором професій ДК 003:2010: - 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія); |

| | |
|--|--|
| | - 2445.2 Психолог. Практичний психолог |
|--|--|

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра

Обсяг освітньої програми бакалавра: на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Мінімум 90% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цією освітньо-професійною програмою.

До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити (в обсязі не більше 50% від загальної кількості кредитів), отримані студентом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівня в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату).

Перелік компетентностей випускника

| | |
|-----------------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| Загальні компетентності | ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової |

| | |
|--|---|
| | активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> |

Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

| | |
|---|---|
| Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти | <p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> |
|--|---|

Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену |
| Вимоги до | Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання |

| | |
|--|---|
| кваліфікаційної роботи | складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, які передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії ЦДУ. |
| Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену | Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності, передбачених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою. |

Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|--|
| Кадрове забезпечення | Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle. |

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЦДУ ім. В. Винниченка функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (MCKO-Γ)
2013.

**Матриця відповідності
визначених освітньо-професійною характеристикою
компетентностей дескрипторам НРК.**

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|---|---------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| Загальні компетентності | | | | |
| 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. | + | + | | + |
| 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога | + | | | |
| 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | + | + | + | + |
| 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | + | + | + | + |
| 5. Здатність бути критичним і самокритичним. | | | + | + |
| 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. | + | + | | + |
| 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | | + | | + |
| 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. | | | + | |
| 9. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | | | + | + |
| 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій | | | + | + |
| 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя | | + | + | + |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології | + | | + | |
| 2. Здатність до ретроспективного | + | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ | | | | |
| 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків | + | + | | |
| 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел | + | + | | + |
| 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій | | + | | + |
| 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження | + | + | + | + |
| 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації | + | + | | + |
| 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) | | + | + | |
| 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту | + | + | + | |
| 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики | + | | + | + |
| 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | | | | + |

**Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| Обов'язкові освітні компоненти | | | |
| Н.ЗП.01 | Українська мова та культура мовлення | 4 | екзамен |
| Н.ЗП.02 | Історія та культура України | 4 | екзамен |
| Н.ЗП.03 | Філософія | 3 | екзамен |
| Н.ЗП.04 | Англійська мова | 3 | залік залік |
| Н.ЗП.06 | Інформаційно-комунікаційні технології | 3 | залік |
| Н.ЗП.08 | Права людини та громадянське суспільство в Україні | 3 | залік |
| Н.ЗП.09 | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | 3 | залік |
| Н.ЗП.07 | Фізичне виховання | 4 | залік |
| Н.ЗП.05 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 7,5 | залік екзамен |
| Н.ПП.01 | Загальна психологія | 12 | залік екзамен |
| Н.ПП.02 | Педагогіка | 4 | екзамен |
| Н.ПП.03 | Вікова фізіологія і валеологія | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.04 | Основи анатомії та фізіології нервової системи | 4 | екзамен |
| Н.ПП.05 | Теорія ймовірності | 4 | екзамен |
| Н.ПП.06 | Математичні методи в психології | 4 | екзамен |
| Н.ПП.07 | Методика викладання психології | 4 | екзамен |
| Н.ПП.08 | Психологічна служба в системі освіти | 4 | екзамен |
| Н.ПП.09 | Вступ до спеціальності | 4 | залік |
| Н.ПП.10 | Диференційна психологія | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.11 | Експериментальна психологія | 4 | екзамен |
| Н.ПП.12 | Вікова психологія | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.13 | Педагогічна психологія | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.14 | Соціальна психологія | 4,5 | екзамен |
| Н.ПП.15 | Порівняльна психологія | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.16 | Методологічні та теоретичні проблеми психології | 4 | екзамен |
| Н.ПП.17 | Історія психології | 5,5 | екзамен |
| Н.ПП.18 | Психодіагностика | 7 | залік екзамен |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| Н.ПП.19 | Основи психокорекції | 4 | екзамен |
| Н.ПП.20 | Психологія управління | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.21 | Основи психологічного консультування | 4 | екзамен |
| Н.ПП.22 | Практикум з групової психокорекції | 6,5 | залік |
| Н.ПП.23 | Основи психогієни | 4 | залік |
| Н.ПП.24 | Основи дефектології | 3,5 | екзамен |
| Н.ПП.25 | Сучасні теорії глибинної психології | 3 | екзамен |
| Н.ПП.26 | Арттерапія | 3 | залік |
| Н.ПП.27 | Дисципліна іноземною мовою: Developmental psychology | 3 | екзамен |
| Н.ПП.28 | Дисципліна іноземною мовою: Psychology for life today | 3 | екзамен |
| ОЛ | Оглядові лекції до атестації | 1,5 | |
| КР.01 | Курсова робота з психології | 1,5 | диф.залік |
| КР.02 | Курсова робота з практичної психології | 1,5 | диф.залік |
| Н.ВП.Д. | Виробнича практика «Психодіагностична» | 7,5 | диф.залік |
| Н.ВП.К. | Виробнича практика «Консультативно-психокорекційна» | 7,5 | диф.залік |
| Н.ВП.П. | Виробнича практика «Переддипломна» | 3 | |
| А - 1 | Захист кваліфікаційної роботи з дисциплін професійної підготовки: загальна, вікова, соціальна психологія; психологічна служба в системі освіти; психодіагностика; психокорекція, психологічне консультування | 1,5 | |
| А - 2 | Кваліфікаційний екзамен: загальна, вікова, соціальна психологія; психологічна служба в системі освіти; психодіагностика; психокорекція, психологічне консультування | 1,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Вибіркові освітні компоненти | | | |
| В.ПП.01 | дисципліни з каталогу | 12 | залік |
| В.ПП.02 | дисципліни з каталогу | 12 | залік |
| В.ПП.03 | дисципліни з каталогу | 12 | залік |
| В.ПП.04 | дисципліни з каталогу | 12 | залік |
| В.ПП.05 | дисципліни з каталогу | 6 | залік |
| В.ПП.06 | дисципліни з каталогу | 6 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

Структурно-логічна схема ОПП
Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Розподіл по семестрах | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Обов'язкові освітні компоненти | | | | | | | | | |
| 1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | | | | | | | |
| Н.ЗП.01 | Українська мова та культура мовлення | + | + | | | | | | |
| Н.ЗП.02 | Історія та культура України | + | + | | | | | | |
| Н.ЗП.03 | Філософія | | | + | | | | | |
| Н.ЗП.04 | Англійська мова | + | + | | | | | | |
| Н.ЗП.06 | Інформаційно-комунікаційні технології | + | | | | | | | |
| Н.ЗП.07 | Фізичне виховання | + | + | | | | | | |
| Н.ЗП.08 | Права людини та громадянське суспільство в Україні | + | | | | | | | |
| Н.ЗП.09 | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | | | | | | | | + |
| 1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | | | | | | | |
| 1.2.1. Дисципліни професійної підготовки | | | | | | | | | |
| Н.ЗП.05 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | | | + | + | + | + | + | + |
| Н.ПП.01 | Загальна психологія | + | + | | | | | | |
| Н.ПП.02 | Педагогіка | | | + | | | | | |
| Н.ПП.03 | Вікова фізіологія і валеологія | + | | | | | | | |
| Н.ПП.04 | Основи анатомії та фізіології нервової системи | | + | | | | | | |
| Н.ПП.05 | Теорія ймовірності | + | | | | | | | |
| Н.ПП.06 | Математичні методи в психології | | + | | | | | | |
| Н.ПП.07 | Методика викладання психології | | | | | | | | + |
| Н.ПП.08 | Психологічна служба в системі освіти | | | | | | | | + |
| Н.ПП.09 | Вступ до спеціальності | + | | | | | | | |
| Н.ПП.10 | Диференційна психологія | | | | | + | | | |
| Н.ПП.11 | Експериментальна психологія | | | | | + | | | |
| Н.ПП.12 | Вікова психологія | | | + | | | | | |
| Н.ПП.13 | Педагогічна психологія | | | + | | | | | |
| Н.ПП.14 | Соціальна психологія | | | | + | | | | |
| Н.ПП.15 | Порівняльна психологія | | | | + | | | | |
| Н.ПП.16 | Методологічні та теоретичні проблеми психології | | | | | | | + | |
| Н.ПП.17 | Історія психології | | | | + | | | | |
| Н.ПП.18 | Психодіагностика | | | | | + | + | | |
| Н.ПП.19 | Основи психокорекції | | | | | | + | | |
| Н.ПП.20 | Психологія управління | | | | | | | | + |
| Н.ПП.21 | Основи психологічного консультування | | | | | | | + | |
| Н.ПП.22 | Практикум з групової психокорекції | | + | + | | | | + | |
| Н.ПП.23 | Основи психогігієни | | + | | | | | | |

**Матриця відповідності
визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.**

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | Інтегральна | Загальні | | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання | | + | | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | |
| 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань | | + | + | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | |
| 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань | | + | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | + |
| 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел | | + | | | | + | + | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги | | | + | + | | + | | + | | | | | + | | | + | + | | + | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження | | + | | + | | | | | | | | | + | | + | + | | | | + | | | |
| 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки | | + | + | | | + | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | |
| 8. Презентувати результати власних досліджень усно\письмово для фахівців і нефахівців | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + |
| 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання | | | | + | | | | | + | + | | | + | | | | + | + | + | | | | + |
| 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника | | | | + | | | | | + | | | + | + | | | | + | | | | | + | |
| 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій | | | | + | | | | | + | | | + | + | | | | | | + | | | + | + |
| 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у | | | | + | + | | | | + | + | + | | | | | | | | + | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | + | + | | + | + |
| 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + |
| 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | | | | | | + | + | | | + | | + | | | | | | | + | + | + | | + |
| 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога | | | | + | + | | | | | | + | + | + | | | | | | + | + | | | + |
| 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності | | | | + | | | | + | + | | | + | + | | | | | | | + | | + | + |
| 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | | | + | + | + | + |

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам **освітньої програми**.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

- **Кваліфікація освітня** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання

(компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним

законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання (програмні) – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Психологія (практична психологія)»,
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності
053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки,
підготовлену кафедрою психології та соціальної роботи
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка**

Освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Обсяг освітньої програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. 75% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цією освітньо-професійною програмою та відповідним стандартом вищої освіти.

Теоретичний зміст предметної області освітньої програми спрямований на отримання системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Освітня програма спрямована на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних теорій та методів психологічної науки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Важливо, що освітньою програмою передбачається зараховування кредитів, отриманих студентом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівня в інших університетах країни та за кордоном.

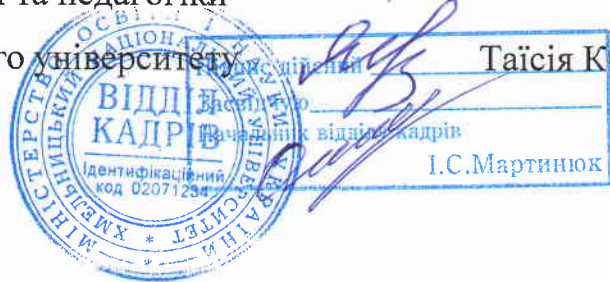
В освітній програмі також визначено форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи та атестаційного кваліфікаційного екзамену.

Запропонована кафедрою психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» дозволяє забезпечити сучасну та якісну фахову підготовку бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма містить в собі всі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології та відповідає запитам практичного використання.

Рецензент: доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та педагогіки

Хмельницького національного університету



Таїсія КОМАР

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Психологія (практична психологія)»,

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія,
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки,
підготовлену кафедрою психології та соціальної роботи
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна підготовка висококваліфікованих фахівців з психології (практичної психології) для України є дуже важливим завданням. Кафедра психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка має у своєму арсеналі потужний кадровий персонал та матеріальну базу для виконання цього завдання.

У рецензованій освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, відображено загальну характеристику бакалаврського рівня, подано обсяг і опис освітньої програми бакалавра, надано перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, визначені форми атестації здобувачів та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Послідовність вивчення дисциплін, графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають структурнологічній схемі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання та запитам потенційних роботодавців.

Аналіз представленої документації дозволяє зробити висновок про те, що освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» є для підготовки фахівців 053 Психолог та може бути взята за основу для організації ефективного навчального процесу.

Рецензент:

доктор психологічних наук, професор,
завідувачка кафедри психології та соціології
Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Підпис Ю. О. Бохонкової засвідчую.

Перший проректор



Юлія БОХОНКОВА

Дмитро МАРЧЕНКО



КРОПИВНИЦЬКА МІСЬКА РАДА

*Комунальна установа «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників
Кропивницької міської ради»*

вул. Гоголя, 125, м. Кропивницький, 25022,
e-mail: mcrppp@krmr.gov.ua, код в ЄДРПОУ 43825562

08.05.2023 № 329

ВІДГУК

**на освітньо-професійну програму «Психологія (практична психологія)»,
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності
053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки,
підготовлену кафедрою психології та соціальної роботи
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка**

У теперішній час Україна потребує кваліфікованих фахівців, які б надавали психологічну допомогу людям, які постраждали від війни та були готовими захищати, відроджувати та розвивати свою країну.

В освітньо-професійній програмі, розробленій кафедрою психології та соціальної роботи ЦДУ імені Володимира Винниченка, чітко визначені інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що засвідчує про високий рівень професійної підготовки психологів, сприяє забезпеченню широкого поля їх професійної діяльності та високу конкурентоспроможність на ринку праці.

У матриці відповідності, визначених освітньо-професійною характеристикою компетентностей дескрипторам НРК, провідне місце займає розвиток здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розвиток навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій; розвиток здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне

дослідження, приймати обґрунтовані рішення, а також розвиток здатності дотримуватися норм професійної етики та інші.

Ефективність освітнього процесу забезпечується його логічною побудовою, чітко продуманою та збалансованою структурою освітньо-професійної програми, раціональним поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки.

Особлива увага приділяється вивченню теоретичних основ і формуванню практичних навичок з основних напрямків роботи практичного психолога, таких як: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психологічна профілактика.

Освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології та відповідає запитам практичного використання.

**Консультант, яка відповідає
за організацію діяльності
соціально-психологічної
служби м. Кропивницький**

Марина СОСНОВСЬКА

Підпис Сосновської М.В. затверджую

Директор КУ „ІНСТИТУТ МІР“



О. Сердюкова



Комунальний заклад

«Академічна гімназія Кропивницької міської ради»

проспект Перемоги, 16, м. Кропивницький, 25006, тел. (0522) 24-85-52; ІПН 33428884; e-mail: nvo_20@ukr.net

ВІДГУК

НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «ПСИХОЛОГІЯ (ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ)», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, підготовлену кафедрою психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти в сфері психології на теперішній час для України є важливим завданням. Така потреба викликана необхідністю забезпечення фахової психологічної допомоги у період війни.

Рецензована освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» розроблена і обговорена проектною групою працівників кафедри психології та соціальної роботи із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, які відповідають основним напрямкам діяльності практичного психолога. Вони розподілені на загальні та фахові компетентності, які відповідають забезпеченню якісної підготовки спеціалістів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Важливо, що фахові компетентності носять практичний характер і сприяють широкому діапазону професійної діяльності психологів та високій конкурентоспроможності на ринку праці.

Ефективність освітнього процесу забезпечується його логічною побудовою, чітко продуманою, послідовною і збалансованою структурою програми, раціональним поєднанням теоретичного навчання та практичної підготовки.

Перелік та обсяг нормативних та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам і потребам суспільства.

Освітньо-професійна програма містить в собі усі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології.

Освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)», що складена та запропонована кафедрою психології та соціальної роботи, дозволяє забезпечити сучасну та якісну фахову підготовку бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія.

Директор гімназії

Практичний психолог



Світлана КОЛОСОВА

Ольга МЕЗЕНЦЕВА