

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (*Фізика та Мова і література (англійська)*)
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю *014 Середня освіта (Фізика)*

Галузі знань *01 Освіта*

Кваліфікація: *Бакалавр освіти. Учитель фізики та англійської мови закладу
загальної середньої освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО


Вченою радою

Центральноукраїнського державного

педагогічного університету імені

Володимира Винниченка

Голова вченої ради

 проф. Семенюк О.А.

(протокол № 6 від 27 січня 2020 року)

Освітня програма оновлена з вересня
2020 року

Кропивницький 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою фізико-математичного
факультету

Протокол № 7 від 25 лютого 2020 р.

Голова вченої ради



проф. Ріжняк Р.Я.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фізики та методики
її викладання

Завідувач кафедри С.П.Величко

Протокол № 6 від 23 січня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із оновлення освітньо-
професійної програми

Гарант освітньо-професійної програми

О.О.Чінчой

Передмова

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Чінчой Олександр Олександрович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри фізики та методики її викладання
Члени робочої групи:		
Величко Степан Петрович	доктор педагогічних наук, професор,	завідувач кафедри фізики та методики її викладання
Волчанський Олег Володимирович	кандидат фізико-математичних наук, доцент	доцент кафедри фізики та методики її викладання
Фока Марія Володимирівна	доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов
Чередніченко Наталія Юріївна	доктор педагогічних наук	директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
Мокра Анна Ігорівна		студентка фізико-математичного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Рецензенти:

Освітня програма (ОП) підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка як тимчасовий документ до введення в дію Стандартів вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

**I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика),
поєднаною предметною спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і
література (англійська))**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра фізики та методики її викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти. Учитель фізики та англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД № 1289223. Термін дії до 01.07.2026 р. Впровадження 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється: – на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та “Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка”, затвердженими Вченою радою відповідних років.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2020 по 30.06.2024 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 - Мета програми	
Підготовка фахівців у галузі освіти, здатних до опанування змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у загальноосвітньому навчальному закладі; набуття умінь, форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; набуття умінь і навичок організації навчально-виховного процесу, творчого використання знань та самоорганізації власної професійної діяльності.	

3 - Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціалізація – 014.08 Середня освіта (Фізика) Поєднана предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) <i>(обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки: обов'язкові навчальні дисципліни та практики циклу професійної підготовки: вибіркові навчальні дисципліни /29:46:25)</i></p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (з предметної спеціалізації «Фізика», з поєднаною предметною спеціалізацією «Мова і література(англійська)»).</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців здатних здійснювати освітню діяльність в закладах загальної середньої освіти, формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізики та англійської мови основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації.</p> <p>Методи, методики і засоби: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції освітньої діяльності; універсальні методи навчання; поєднання методів і засобів, які застосовуються у фізиці та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації процесу навчання фізики та англійської мови у у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне дослідницьке, навчальне фізичне обладнання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика). Програма спрямована на підготовку фахівців до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Загальна освіта – педагогічна.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, фізика, англійська мова, вчитель, заклад загальної середньої освіти</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна (фізика та англійська мова) та професійна підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на подальшу освітню, практичну діяльність.</p> <p>Програма формує знання з педагогіки, психології, фізики та розвиває навички володіння англійською мовою. Забезпечує формування навичок використання їх у різних сферах освітньої діяльності. Освітня складова програми реалізується упродовж 8-и семестрів, тривалістю 240 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які</p>

	<p>забезпечують: предметні компетенції з фізики, мовні компетенції, загальну підготовку, знання за обраною спеціальністю та спеціалізацією, дисципліни вільного вибору студента.</p> <p>Передбачені практики: навчальна (з педагогіки, психології та фаху); виробнича (педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти на споріднених спеціальностях та набувати кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	Заклади загальної середньої освіти та позашкільної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемно орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій. Застосовуються дистанційні та інформаційні технології навчання, методи проектування, організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції освітньої діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; розвивальні освітні технології тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольні роботи; тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування; лабораторні звіти; презентації; захист курсових робіт (проектів); захист звітів з практик; іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання; атестація випускників (екзамен). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з педагогіки, психології, теорії фізики та методики навчання

	фізики, а також дисциплін поєднаної спеціальності на рівні базової середньої освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та фізики й англійської мови, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Предметні (спеціальні фахові) компетентності	<p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ФК2. Володіння математичним апаратом фізики.</p> <p>ФК3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання фізики та англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення навчального процесу з фізики та англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики та англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК8. Здатність до організації і проведення занять з фізики англійською мовою.</p> <p>ФК9. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної</p>

	<p>діяльності.</p> <p>ФК10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК11. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем.</p> <p>ФК13. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати когнітивно дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК15. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРНЗ 1. Демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.</p> <p>ПРНЗ 2. Знає загальні питання методики навчання фізики, методики шкільного фізичного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільного курсу фізики.</p> <p>ПРНЗ 3. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови.</p> <p>ПРНЗ 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРНЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з фізики та іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРНЗ 6. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання фізики та англійської мови, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання фізики та англійської мови.</p> <p>ПРНЗ 7. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з фізики та англійської мови.</p> <p>ПРНЗ 8. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи.</p> <p>ПРНЗ 9. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.</p>
Уміння:	ПРНУ 1. Аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а

	<p>також на основі відповідних математичних методів.</p> <p>ПРНУ 2. Володіє методикою проведення сучасного фізичного експерименту, здатністю застосовувати всі його види у навчальному процесі з фізики.</p> <p>ПРНУ 3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу фізики.</p> <p>ПРНУ 4. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання фізики та англійської мови, вміє реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробити річний, тематичний, поурочний плани.</p> <p>ПРНУ 5. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з фізики та англійської мови, вміє добирати й розробляти завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.</p> <p>ПРНУ 6. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних технологій, уміє створювати бази даних і використовувати інтернет ресурси.</p> <p>ПРНУ 7. Самостійно вивчає нові питання фізики та методики навчання фізики за різноманітними джерелами.</p> <p>ПРНУ 8. Має професійно спрямовані знання в галузі лінгвокраїнознавства, базові уявлення про систему мови та її розвиток, знання основ ділового спілкування.</p> <p>ПРНУ 9. Має професійно профільовані знання в галузі лексикології, теоретичної та практичної фонетики і граматики, стилістики іноземної мови.</p> <p>ПРНУ 10. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРНУ11. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з хімією, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ПРНУ 12. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми:	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовка бакалавра забезпечена науково-педагогічними кадрами, що за якісними показниками повністю відповідають Ліцензійним вимогам, вони мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою і/або науково-методичною діяльністю. Підготовку фахівців здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми. У зв'язку із новими підходами до створення та реалізації освітньої програми розроблена</p>

	<p>стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; <p>оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітньої програми наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДПУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт фізико-математичного факультету https://phm.cuspu.edu.ua. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на</p>

	<p>основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчальнометодичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з пристроїв дистанційного зв'язку. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено всі обов'язкові навчальні курси. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії 105, 106 фізико-математичного факультету, які мають 26 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7- Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. На базі MediaWiki створено та успішно використовується навчально-виховне середовище «Вікі ЦДПУ». Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів платформи дистанційного навчання як Zoom, Google Meet, Viber, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Договори про співпрацю між ЦДПУ ім. В. Винниченка та закладами освіти України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020 р.) 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020 р.) 3. Криворізький державний педагогічний університет (від 01.03.2018 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами. Договори про співпрацю між ЦДПУ ім. В. Винниченка та закладами освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища школа управління та адміністрації в Ополе (Республіка Польща) (01.12.2017 р.) 2. Вроцлавський університет (Польща) 3. «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини» (Республіка Білорусь) (31.10.2019 р.)
Навчання іноземних здобувачів	<p>Ведеться робота над створенням НМК для іноземних</p>

вищої освіти	студентів російською та англійською мовами. Викладачі підвищують рівень володіння іноземною мовою в Мовному центрі ЦДПУ.
--------------	--

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумков. контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ Цикл загальної підготовки			
ЗП ОК1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік/екзамен
ЗП ОК2	Історія та культура України	3	екзамен
ЗП ОК3	Філософія	3	екзамен
ЗП ОК4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ЗП ОК5	Фізичне виховання	4	залік
ЗП ОК6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
Разом		20	
Цикл професійної підготовки			
ПП ОК1	Психологія	4,5	залік/екзамен
ПП ОК2	Педагогіка	9	екзамен/екзамен
ПП ОК3	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ПП ОК4	Вища математика	6	екзамен
ПП ОК5	Елементарна фізика	3	залік
ПП ОК6	Методика навчання фізики	12	екзамен/залік
ПП ОК7	Загальна фізика	32,5	екзамен
ПП ОК8	Теоретична фізика	17,5	екзамен
ПП ОК9	Астрономія	4,5	екзамен
ПП ОК10	Практикум усного та писемного мовлення	25,5	екзамен/залік
ПП ОК11	Практична фонетика	3,5	екзамен
ПП ОК12	Практична граматики	7,5	екзамен/залік
ПП ОК13	Теоретичний курс англійської мови	6,0	екзамен
ПП ОК14	Методика навчання англійської мови	7,5	залік/екзамен
ПП ОК15	Оглядові лекції до Атестації: психологія	1,5	

	- 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.		
	Разом	143,5	
Практична підготовка			
ПР ОК 1	<i>Виробнича практика у школі</i>	9	диф. залік
ПР ОК 2	<i>Навчальна практика (пропедевтична з психології)</i>	1,5	залік
ПР ОК 3	<i>Навчальна практика (пропедевтична з педагогіки)</i>	1,5	залік
ПР ОК 4	<i>Навчальна практика (пропедевтична з фаху)</i>	1,5	залік
	Разом	13,5	
Курсові роботи			
ПП.КР 1	Курсова робота з предметної спеціальності	1,5	диф. залік
ПП.КР 2	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Разом	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ПП ВК 1	Вибіркова дисципліни 2 семестру	5	залік
ПП ВК 2	Вибіркова дисципліни 2 семестру	5	залік
ПП ВК 3	Вибіркова дисципліни 3 семестру	5	залік
ПП ВК 4	Вибіркова дисципліни 3 семестру	5	залік
ПП ВК 5	Вибіркова дисципліни 4 семестру	5	залік
ПП ВК 6	Вибіркова дисципліни 4 семестру	5	залік
ПП ВК 7	Вибіркова дисципліни 5 семестру	5	залік
ПП ВК 8	Вибіркова дисципліни 5 семестру	5	залік
ПП ВК 9	Вибіркова дисципліни 6 семестру	5	залік
ПП ВК 10	Вибіркова дисципліни 6 семестру	5	залік
ПП ВК 11	Вибіркова дисципліни 7 семестру	5	залік
ПП ВК 12	Вибіркова дисципліни 7 семестру	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

**2.2. Структурно-логічна схема ОПП
Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська) ОР Бакалавр**

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Цикл загальної підготовки			Українська мова за професійним спрямуванням						
		Історія та культура України		Філософія					
	ІКТ								
	БЖ та ОП в галузі								
	Фізичне виховання								
Цикл професійної підготовки	Психологія		Педагогіка						
		Вікова фізіологія та валеологія							
	Вища математика								
	Елементарна фізика								
		Загальна фізика							
					Теоретична фізика				
					Методика навчання фізики				
							астрономія		
		Практикум усного та писемного мовлення							
	Практична фонетика			Практична граматики					
						Теоретичний курс англійської мови			
						Методика навчання англійської мови			
Практична підготовка			Навчальна практика (пропедевтична з психології)		Навчальна практика (пропедевтична з психології)		Навчальна практика (пропедевтична з фаху)	Виробнича (педагогічна) практика у школі	
Курсові роботи						Курсова робота з предметної спеціальності		Курсова робота з методики фаху	
Вибіркові дисципліни		Вибіркова 1 Вибіркова 2	Вибіркова 3 Вибіркова 4	Вибіркова 5 Вибіркова 6	Вибіркова 7 Вибіркова 8	Вибіркова 9 Вибіркова 10	Вибіркова 11 Вибіркова 12		

АТЕСТАЦІЯ

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Фізика та (Мова і література (англійська)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії фізики та методики навчання фізики в основній (базовій) середній школі і в непрофільних класах старшої школи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель фізики та англійської мови.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація проводиться відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПОК1	ЗПОК2	ЗПОК3	ЗПОК4	ЗПОК5	ЗПОК6	ППОК1	ППОК2	ППОК3	ППОК4	ППОК5	ППОК6	ППОК7	ППОК8	ППОК9	ППОК10	ППОК11	ППОК12	ППОК13	ППОК14	ППОК15	ПРОК1	ПРОК2	ПРОК3	ПРОК4	ПП.КР 1	ПП.КР 2
ЗК1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК2	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3																						•	•	•	•	•	•
ЗК4	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ЗК5	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК6													•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК7							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•
ЗК8	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК9																•	•	•	•	•	•	•			•		
ЗК10																						•	•	•	•		
ФК1											•	•	•	•	•	•						•			•	•	•
ФК2											•	•	•	•	•	•											
ФК3							•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		
ФК4							•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		
ФК5							•	•				•								•		•	•	•	•	•	•
ФК6							•	•				•								•		•	•	•	•	•	•
ФК7							•	•				•								•		•	•	•	•	•	•
ФК8							•	•				•								•		•	•	•	•	•	•
ФК9	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК10					•	•	•	•	•			•								•							
ФК11							•	•	•			•								•		•	•	•	•		•
ФК12	•	•	•	•																							
ФК13																•	•	•	•	•	•	•					
ФК14																•	•	•	•	•	•	•					
ФК15	•	•	•	•			•	•	•													•	•	•	•	•	•

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗПОК1	ЗПОК2	ЗПОК3	ЗПОК4	ЗПОК5	ЗПОК6	ППОК1	ППОК2	ППОК3	ППОК4	ППОК5	ППОК6	ППОК7	ППОК8	ППОК9	ППОК10	ППОК11	ППОК12	ППОК13	ППОК14	ППОК15	ПРОК1	ПРОК2	ПРОК3	ПРОК4	ПШ.КР 1	ПШ.КР 2	
ПРНЗ 1											•		•	•								•				•		
ПРНЗ 2											•	•	•	•	•								•			•		•
ПРНЗ 3																•	•		•	•	•							
ПРНЗ 4																•	•		•	•	•		•					
ПРНЗ 5							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	
ПРНЗ 6	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	
ПРНЗ 7							•	•			•										•		•	•	•			
ПРНЗ 8							•	•			•										•		•	•	•			
ПРНЗ 9					•	•	•	•	•		•										•							
ПРНУ 1										•	•	•	•	•								•			•	•		
ПРНУ 2												•											•			•		•
ПРНУ 3												•											•			•		•
ПРНУ 4				•			•	•				•									•		•		•			
ПРНУ 5				•			•	•				•									•		•		•			
ПРНУ 6	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	
ПРНУ 7				•							•	•	•	•	•								•					
ПРНУ 8																•	•	•	•	•	•		•			•		
ПРНУ 9																•	•	•	•	•	•		•			•		
ПРНУ 10												•				•	•	•	•	•	•		•		•			•
ПРНУ 11							•	•	•	•	•												•					
ПРНУ 12		•	•			•						•									•		•					

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів

вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соціформ», 2010.
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
2. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf]; Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>.
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf].
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].