

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти
(за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»)
Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури
закладу загальної середньої освіти**



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради**

**_____ / проф. Є. Ю. Соболев /
(протокол № 8 від "28" грудня 2021 р.)**


Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

**Ректор _____ / проф. Є. Ю. Соболев /
(наказ № 204/2-ун від "30" грудня 2021 р.)**

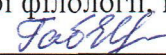
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	014.021 Середня освіта. (Англійська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація:	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»). Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов та методик їхнього викладання
В.о.завідувача кафедри
доцент Кібальнікова Т.В. 

протокол № 4 від « 22 » листопада 2021 р.

Голова вченої ради
факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
доцент Габелко О.М. 

протокол № 3 від « 22 » листопада 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.021 «Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))» у складі:

1. **Парашук Валентина Юліївна** – керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри англійської мови, доцент кафедри германських мов та методик їхнього навчання ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

2. **Михида Сергій Павлович**, доктор філологічних наук, 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури, професор кафедри української літератури, професор кафедри української та зарубіжної літератури ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

3. **Кочубей Вікторія Юріївна**, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов та методик їхнього навчання ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

4. **Степаненко Аліна-Алла Вячеславівна**, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри німецької мови та методики її викладання, доцент кафедри германських мов та методик їхнього навчання ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. **Коса Ірина Тайлерівна** – завідувач науково-методичної лабораторії іноземних мов та міжнародних освітніх обмінів комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

2. **Дудіч Ганна Вікторівна** – заступник директора з навчально-виховної роботи НВО «СЗНЗ І ст. «Гармонія» – гімназія ім. Т. Шевченка – ЦПВ «Контакт»» м. Кропивницький, учитель англійської мови, Microsoft Expert Educator, переможниця міжнародного конкурсу Global Teacher Prize (2017) та Всеукраїнського конкурсу «Вчитель–новатор» (2016).

3. **Петрова Анастасія** – студентка I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій ЦДПУ імені Володимира Винниченка, спеціальність 014.021 «Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності «Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»). Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат про акредитацію (Серія НД № 1289248) спеціальності 014 Середня освіта від 20 грудня 2016 р. протокол № 123. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р. Програма впроваджується з 1.09.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» або «магістра» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки магістрів для набуття ними: – концептуальних наукових і практичних знань у галузі англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, педагогіки та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах повної загальної середньої освіти – поглиблених когнітивних і практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності; – здатності до самостійної професійної та науково-педагогічної діяльності; – здатності до опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта, Предметні спеціалізації 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література та 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література
Орієнтація освітньої програми	Професійна Програма включає фундаментальну підготовку з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку з

	<p>урахуванням сучасного стану іншомовної лінгводидактики й літературознавства та орієнтує на актуальну спеціалізацію, у межах якої можливі подальший професійний розвиток за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – англійська та німецька мови, зарубіжна література (філологічні й дидактичні аспекти); – теорія та методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури; – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища освіта в галузі загальної середньої освіти, в предметних спеціалізаціях – 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література та 014.022. Середня освіта. Німецька мова і література).</p> <p>Освітня програма орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями в галузі англійської, німецької мов і зарубіжної літератури, та методики їхнього навчання зі здатністю до управління освітнім процесом у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> середня освіта, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов, методика навчання зарубіжної літератури.</p>
Особливості програми	<p>Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців із англійської та німецької мов і зарубіжної літератури і здатністю до впровадження і використання сучасних методів навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах повної загальної середньої освіти. Програма поєднує поглиблене вивчення англійської, німецької мов і зарубіжної літератури з педагогічною практичною підготовкою та підсумкову атестацію.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати в закладах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти на посадах учителя англійської, німецької мов, зарубіжної літератури, керівника гуртка.</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 2351.2 Методист 2359.2 Педагог-організатор 3476 Керівник гуртка</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; брати участь у програмах і проектах із підвищення рівня кваліфікації в методиці навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, інформаційно-комунікаційних технологіях в освіті.</p>
5 – Викладання та навчання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, діалогічна педагогіка (dialogic pedagogy), електронне навчання в системі Moodle, Google Classroom, самонавчання, навчання на основі досліджень (inquiry-based learning).</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, індивідуальних дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестування, презентації, залік з педагогічної та навчальної (комп'ютерної) практик, курсова робота.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти й іншомовної лінгводидактики та зарубіжної літератури, що передбачає застосування сучасних теорій, методів мовознавчих і педагогічних наук та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (<i>громадянська компетентність</i>).</p> <p>ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їхній реалізації (<i>соціальна компетентність</i>).</p> <p>ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (<i>соціокультурна компетентність</i>).</p> <p>ЗК.04. Здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування учнів і колег до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>).</p> <p>ЗК.05. Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію державною мовою в умовах професійно-педагогічного спілкування, а також під час розв'язання комунікативних проблем в ситуаціях міжособистісного спілкування; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою (<i>мовно-комунікативна компетентність</i>).</p> <p>ЗК.06. Здатність безпечно, критично, відповідально й етично застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчальній діяльності на основі знань сучасних цифрових технологій та розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) (<i>інформаційно-цифрова компетентність</i>).</p> <p>ЗК.07. Здатність гуманного ставлення до учнів, до їхньої психологічної підтримки, ініціативи, творчості (<i>психологічна компетентність</i>).</p> <p>ЗК.08. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігати особисте фізичне й психічне здоров'я під час професійної діяльності (<i>здоров'язбережувальна компетентність</i>).</p>
	<p>ПК 01. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів загального та германського мовознавства, літературознавства, іншомовної лінгводидактики в практиці навчання англійської, німецької мов і зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (<i>метакогнітивна компетентність</i>).</p> <p>ПК 02. Здатність розуміти й вільно продукувати висловлення на (рівні не нижче С1 англійською мовою та на рівні не нижче В2+ німецькою мовою) адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності вчителя англійської та німецької мов для реалізації інформаційно-комунікативної,</p>

<p>Професійні компетентності</p>	<p>перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої освіти (<i>професійна іншомовна комунікативна компетентність</i>).</p> <p>ПК 03. Здатність сприймати та відтворювати звукові й лексичні одиниці англійської та німецької мов відповідно до певного соціо-комунікативного контексту іншомовної вербальної комунікації; здатність коректно граматично оформлювати власні усні та писемні висловлення і розуміння граматичного оформлення мовлення інших мовців, здатність усвідомлювати особливості передачі англійської та німецької мов на письмі засобами графіки (<i>мовна компетентність</i>).</p> <p>ПК 04. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві; здатність використовувати профільні знання для оцінки закономірностей розвитку історико-літературного процесу, окреслення загальноестетичної, філософської та філологічної характеристики художніх методів і стилів; здатність визначати місце і значення вивчених творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі (<i>літературознавча компетентність</i>).</p> <p>ПК 05. Здатність розуміти, інтерпретувати, оцінювати, сприйнятий на слух або прочитаний іншомовний художній/нехудожній текст (у т.ч. медіатекст) на основі знань про текст, його структуру, одиниці, закони й засоби текстотворення, жанри текстів та їхні ознаки; здатність використовувати різні методи й методики аналізу тексту (<i>текстознавча компетентність</i>).</p> <p>ПК 05. Здатність ефективно виконувати основні професійно-методичні функції вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури; здатність здійснювати оптимальний відбір технологій, форм і засобів для навчання; здатність моделювати зміст навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм, методики та технології моделювання змісту навчання; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей на основі застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей під час проведення навчальних занять (<i>предметно-методична компетентність</i>).</p> <p>ПК 06. Здатність розуміти національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англійських і німецькомовних лінгвокультур; здатність здійснювати медіацію іншомовних текстів і концептів (<i>міжкультурна компетентність</i>).</p> <p>ПК 07. Здатність планувати й організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів; здатність здійснювати види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів на основі застосування сучасних технологій навчання (<i>організаційна компетентність</i>).</p> <p>ПК 08. Здатність організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність і самостійну роботу учнів із англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, створювати умови для реалізації індивідуальних траєкторій їхнього учіння з використанням сучасних засобів і технологій навчання (<i>проектувальна компетентність</i>).</p> <p>ПК 09. Здатність здійснювати оцінювання і моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність аналізувати навчальні досягнення учнів і визначати їхню відповідність цілям навчання (<i>оцінювально-аналітична компетентність</i>).</p> <p>ПК 10. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів навчання та</p>
---	---

	<p>соціалізації (виховання) учнів державною та іноземними мовами на основі суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно орієнтованої) взаємодії на уроках і в позакласній роботі; здатність залучати колег, батьків учнів до освітнього процесу на основі партнерства (<i>компетентність педагогічного партнерства</i>).</p> <p>ПК 11. Здатність організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), використання безпечного освітнього електронного (цифрового) середовища для здійснення освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів (<i>інформаційно-цифрова компетентність у галузі іншомовної лінгводидактики</i>).</p> <p>ПК 12. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях реалізації міжкультурної іншомовної освіти в закладах середньої освіти; здатність виконувати наукові дослідження у галузі іншомовної лінгводидактики (<i>інноваційна компетентність</i>).</p> <p>ПК 13. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби (<i>компетентність у безперервному професійному розвитку</i>).</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання:

РНЗ 1. Знає норми і стилі української літературної мови.

РНЗ 2. Розуміє гносеологічні й епістемологічні аспекти основних питань філософії наукового пізнання; володіє знаннями про фундаментальні методологічні підходи та принципи в пізнанні; знає принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики та зарубіжної літератури,

РНЗ 3. Знає наукові концепції, теорії, методи загального та германського мовознавства, літературознавства, іншомовної лінгводидактики.

РНЗ 4. Володіє знаннями про ресурси іноземної мови як системи та їхні одиниці в нормативному аспекті, про особливості їхнього вживання в комунікації, одиниці організації мови як коду в комунікації.

РНЗ 5. Знає закономірності розвитку історико-літературного процесу, загальноестетичні, філософські та філологічні характеристики художніх методів і стилів; значення творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі.

РНЗ 6. Володіє знаннями про національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англійських і німецькомовних лінгвокультур у зіставному аспекті з рідною лінгвокультурою.

РНЗ 7. Знає зміст і принципи організації освітньої діяльності та виховної роботи в профільних (гуманітарних) і непрофільних старших класах закладів повної загальної середньої освіти, навчальних програм і підручників із англійської, німецької мов, зарубіжної літератури.

РНЗ 8. Знає методики і технології індивідуального та диференційованого навчання англійської, німецької мов, зарубіжної літератури.

РНЗ 9. Знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.

РНЗ 10. Володіє знаннями про організацію безпечного освітнього середовища, про методики та технології формування культури здорового та безпечного способу життя учнів.

Практичні вміння й навички з предметних спеціалізацій:

РПП 1. Уміє здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.

Демонструє здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною й англійською та німецькою мовами.

РНП 2. Уміє вільно спілкуватися англійською (не нижче рівня C1) та німецькою (не нижче B2+) мовами на професійну й особистісно-орієнтовану тематику; демонструє вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні професійних дискусій.

РНП 3. Уміє формувати комунікативні та мовні компетентності учнів в аудиторній і самостійній роботі.

РНП 4. Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

РНП 5. Уміє організовувати навчальні заняття різних типів; уміє планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.

РНП 6. Уміє відбирати з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів і контролю за рівнем їхньої сформованості.

РНП 7. Уміє розвивати міжкультурну компетентність інтегровано з іншомовними комунікативними компетентностями.

РНП 8. Демонструє здатність оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів.

РНП 9. Уміє використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної й виховної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

РНП 10. Демонструє здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

РНП 11. Демонструє здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність.

РНП 12. Уміє проектувати та реалізовувати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам.
Матеріально-технічне забезпечення	7 комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням і набором прикладних та системних програм, лабораторія робототехніки, wi-fi, 5 аудиторій з мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університетська бібліотека, читальні зали; доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, колекцій Springer; пошукових систем BASE (Bielefeld Academic Search Engine) та DOAJ (Directory of Open Access Journals). Інституційний репозитарій наукових і методичних публікацій викладачів ЦДПУ ім. В. Винниченка. Навчальні курси на платформах Moodle і Вікі, методичні комплекси навчальних дисциплін, програми практик.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ЦДПУ імені Володимира Винниченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між ЦДПУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та

	закордонного стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

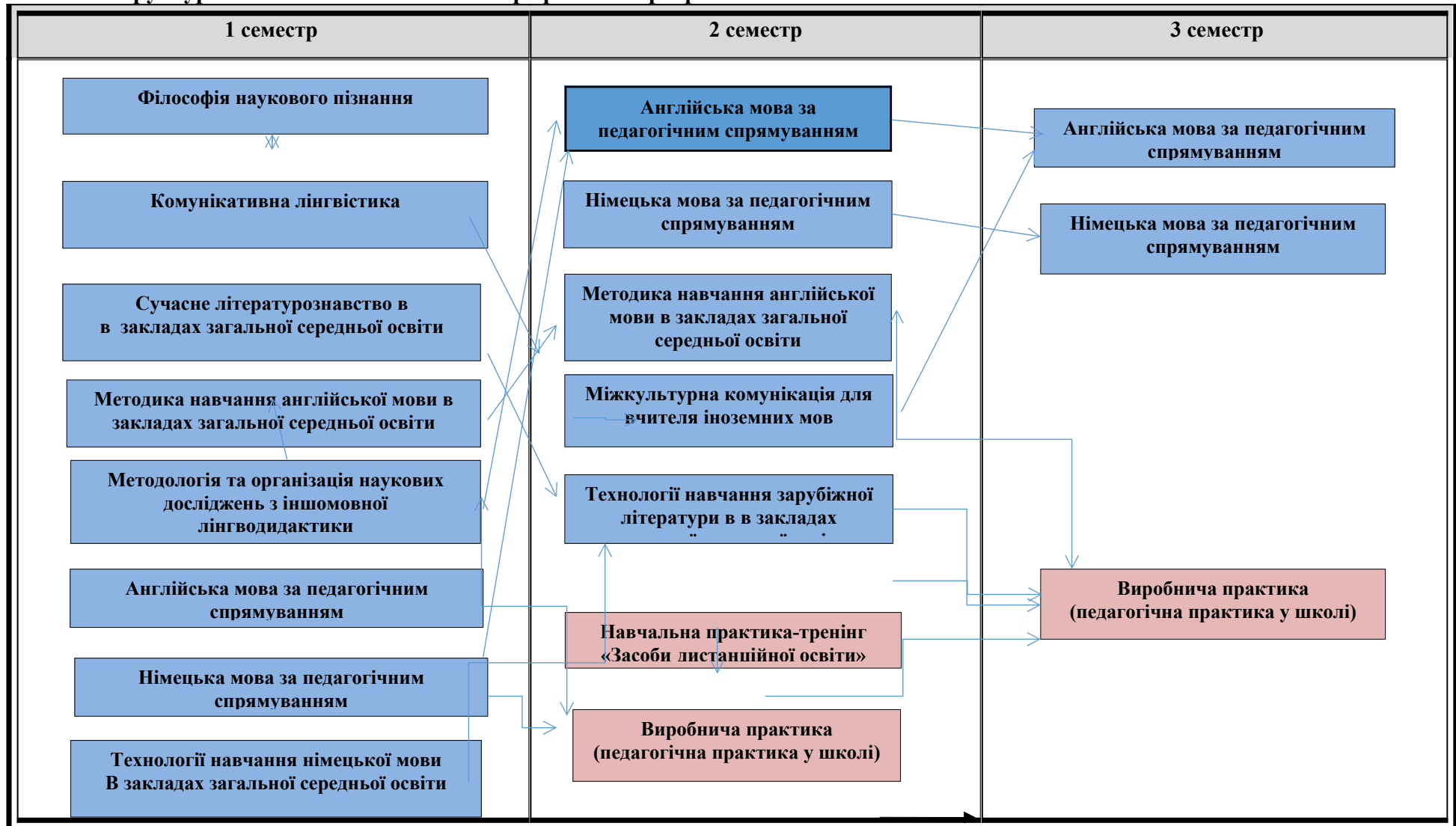
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ЗП-1	Філософія наукового пізнання (англ.мовою)	3	залік
ОК ЗП-2	Методологія та організація наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики	3	залік
ОК ЗП-3	Комунікативна лінгвістика	3	екзамен
ОК ЗП-4	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК ЗП-5	Англійська мова за педагогічним спрямуванням	7,5	екзамен, екзамен
ОК ЗП-6	Сучасне літературознавство в закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК ЗП-7	Технології навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК ЗП-8	Міжкультурна комунікація для вчителя іноземних мов	3	екзамен
ОК ЗП-9	Німецька мова за педагогічним спрямуванням	11	екзамен, екзамен
ОК ЗП-10	Технології навчання німецької мови	3	залік
Усього		43,50	
1.2. Практична підготовка			
ОК ЗП-11	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ЗП-12	Практикум «Сучасні методики аналізу та самоаналізу уроку»	1,5	залік
ОК ЗП-13	Педагогічна практика у школі	9	диференційований залік
ОК ЗП-14	Педагогічна практика у школі	9	диференційований залік
Усього		21	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК ЗП-1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК ЗП-2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК ЗП-3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК ЗП-4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК ЗП-5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
Усього		22,5	
УСЬОГО ЗА ЦИКЛОМ		87	
АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання/Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
A-2	Кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики її навчання/Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
Усього		3,0	

<i>Разом теоретичної підготовки</i>	69,0	
<i>Разом практичної підготовки</i>	21,0	
РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	90,0	
<i>нормативна частина</i>	67,5	
<i>вибіркова частина</i>	22,5	
Кількість екзаменів	8	
Кількість заліків	13	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми *



■ - теоретичний блок ■ - практичний блок

Відповідно до логіки організації освітнього процесу професійна компетентність майбутніх учителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури формується в межах нормативних дисциплін з комунікативної лінгвістики, міжкультурної комунікації для вчителя іноземних мов, методики навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти (далі – ЗПСО), сучасного літературознавства в ЗПСО, методики навчання зарубіжної літератури в ЗПСО, інтерпретації сучасного англомовного художнього тексту, технологій навчання німецької мови та під час вивчення вибіркових дисциплін з опорою на іншомовну комунікативну компетентність, якою студенти оволодівають у курсі дисциплін англійська мова за педагогічним спрямуванням та німецька мова за педагогічним спрямуванням. Це формує готовність здобувачів вищої освіти до професійно-методичної діяльності в реальних умовах освітнього процесу впродовж педагогічної практики з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. Теоретичними основами підготовки кваліфікаційної дипломної роботи магістра студенти оволодівають під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики», а впродовж педагогічної практики проводять апробацію авторської методики за темою дипломної роботи.

3. Форма атестації здобувачів освіти

Форма атестації:

- публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи;
- державний кваліфікаційний екзамен із німецької мови та методики її викладання, які мають на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня магістра програмних результатів навчання з предметної спеціальності 014 Середня освіта, Мова і література (англійська та німецька)).

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))» завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня з присвоєнням кваліфікації: **Магістр середньої освіти. Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.**

4. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1	+	+		
ЗК 2	+	+		
ЗК 3		+	+	+
ЗК 4	+	+	+	
ЗК 5		+		+
ЗК 6	+		+	+
ЗК 7				+
ЗК 8				+
Професійні компетентності				
ПК 1	+	+	+	
ПК 2	+	+	+	+
ПК 3	+	+		
ПК 4	+	+	+	+
ПК 5	+	+		
ПК 6	+	+		
ПК 7	+	+		+
ПК 8	+	+	+	+
ПК 9	+	+		
ПК 10	+	+		+
ПК 11	+	+		+
ПК 12	+	+		+
ПК 13	+	+		+

