

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта (Українська мова і література)

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю:** 014 Середня освіта (Українська мова і література)

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Освітня кваліфікація:** Магістр середньої освіти (українська мова і література).

**Професійна кваліфікація:** Учитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти

**Термін навчання:** 1 рік і 10 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету імені Володимира  
Винниченка

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ проф. Є. Ю. Соболев  
(протокол №8 від «28» грудня 2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з  
01 вересня 2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Є. Ю. Соболев  
(наказ №204/2-ун від «30» грудня 2021 р.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Програму оновлено відповідно до Професійного стандарту «вчителя закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України від 23.12.2020 року № 2736.

Освітня програма зорієнтована на основні положення **«Концепції розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (на 2018 – 2022 р.р.)»**, на основне завдання, що сформульоване у цьому документі таким чином: «виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей». Особливо важливою для укладачів освітньої програми була орієнтація на вимогу «здійснити загальну переорієнтацію університету на **практичну підготовку нового вчителя відповідно до викликів сучасності; адаптацію випускників до роботи в школі; підвищення якості та розширення спектру педагогічних спеціальностей; інтенсифікацію практичної підготовки вчителя; посилення фізико-математичної, природничої освіти та інформатики; підвищення ролі та значення патріотичної складової в підготовці вчителя; посилення зв'язків університету зі школою; реалізацію європейської стратегії педагогічної освіти**».

**Програма розроблена робочою групою в складі:**

- 1. Громко Тетяна Василівна**, доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики
- 2. Огаренко Тетяна Анатоліївна** - кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики
- 3. Волчанська Ганна Василівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики
- 4. Буряк Олена Федорівна**, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української літератури та журналістики, доцент кафедри української філології та журналістики
- 5. Гольник Оксана Олександрівна**, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української літератури та журналістики, доцент кафедри української філології та журналістики

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України Магістр середньої освіти (українська мова і література). Учитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік і 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитовано в 2016 р. Наступна акредитація 2026 р.
<b>Цикл/ рівень</b>	EQF -First cycle /НРК – другий цикл, рівень 7.
<b>Передумови</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; рівень спеціаліста.
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До заміни новою
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	www.kspu.kr.ua
<b>2. - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможного, здатного навчатися впродовж усього життя вчителя української мови і літератури через опанування фундаментальних основ предметів викладання, розвитку практичних навичок і професійних компетентностей для виконання професійних навчально-методичних, інноваційних завдань у галузі сучасної мовно-літературної освіти в новій українській школі в умовах інтеграції в загальноєвропейський освітній простір	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі філології та методики викладання в загальноосвітніх навчальних закладах.
<b>Особливості програми</b>	Розрахована на студентів, які вступили на основі диплома бакалавра. Програма передбачає глибокі наукові знання з філології та методики викладання мови і літератури в середніх та вищих освітніх закладах різного типу на засадах вимог Нової української школи. Така орієнтація передбачає: 1) теоретичне осягнення лінгвістичних та літературознавчих проблем, зокрема сучасного стану

	наукової думки; 2) знання української мови в практичному, діяхронному, стилістичному, соціокультурному аспектах; 3) знання української та зарубіжної художньої літератури в історико-культурному, рецептивному, компаративістському аспектах; 4) мистецтво професійної, міжособистісної, міжкультурної та масової комунікації в усній і писемній формі; 5) оволодіння інноваційними технологіями здобування мовно-літературної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр може працювати в загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях (учителем української мови і літератури, педагогом-організатором); в інших закладах освіти I–III рівнів акредитації.
<b>Подальше навчання</b>	Мають право навчатися на третьому освітньому-науковому рівні вищої освіти – докторантурі; а також у магістратурі в будь-якій галузі, крім медицини та юриспруденції.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксеологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота з використанням наукових джерел, підручників, посібників, серед них електронних, можливостей дистанційного навчання, консультації з викладачами, виконання творчих і дослідницьких проєктів, виробничих практик, підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів, безперервний моніторинг якості освітніх послуг: поточний, поетапний, тематично-модульний, підсумковий контроль, письмові та усні екзамени; тестування, написання есеїв, підготовка ІНДЗ (навчальних проєктів), мультимедійних презентацій, виконання творчих завдань, колоквиуми, залік з педагогічної практики.
<b>6 - Програми компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, методики навчання мови та літератури в середній школі, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі. Уміння орієнтуватися в практичній роботі учителя-словесника на методичні вимоги НУШ (нової української школи).
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Розвинута національна свідомість, розуміння високої ролі мовно-літературної освіти у формуванні громадянської, культурно-інтелектуальної зрілості громадянина України. <b>ЗК 2.</b> Здатність на високому рівні спілкуватись українською мовою як усно, так і письмово. <b>ЗК 3.</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 4.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу

	<p>інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Уміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності, визначені в концепції Нової української школи.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.</p> <p><b>ФК 4.</b> Володіння методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність застосовувати на практиці знання про системологічну теорію літературного твору та методи аналізу художнього тексту з рецептивних позицій.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну та мовленнєву компетенції в процесі фахової й міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність орієнтуватися в українській філологічній науці на тлі світової (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського та зарубіжного письменства для формування національної свідомості,</p>

	<p>культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою та любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів розв'язання проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження в галузі філології, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність створювати й доцільно використовувати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<b>Знання та розуміння</b>	<p><b>ПРН-З 1.</b> Демонструвати глибокі знання основних гуманітарних теоретичних дисциплін, розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації. Використовувати філософські ідеї у власних дослідженнях. Знати правові та етичні норми, які регулюють міжособистісні відносини в професійних колективах.</p>
	<p><b>ПРН-З 2.</b> Виявляти глибокі знання й критичне осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки; знання мовознавчих та літературознавчих дисциплін в синхронії та діахронії; усіх розділів української лінгвістичної науки та історії української літератури, знати методологію мовознавчих та літературознавчих дослідженьв обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних, науково-педагогічних та навчально-методичних завдань.</p>

	<p><b>ПРН-3 3.</b> Виявляти знання теорії, методологічних основ і категорій педагогіки та психології середньої школи, розуміти процеси управління структурними ланками освіти, педагогічним процесом; здатність ефективно здійснювати комунікативно-навчальні функції (з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулювального та контроль-коригувального компонентів); планувати й творчо конструювати робочий процес загалом, реалізовувати плани з урахуванням особливостей типу закладу освіти; творчо розв'язувати методичні завдання в процесі роботи, вносити до планів науково виважені корективи з метою досягнення бажаного результату.</p>
	<p><b>ПРН-3 4.</b> Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури і світової літератури з урахуванням нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання тощо. Постійно вдосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.</p>
	<p><b>ПРН-3 5.</b> Усвідомлювати проблеми сучасної лінгвістики; розуміти специфіку мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв; знати принципи лінгвістичного аналізу тексту, розрізняти лінгвальні та екстралінгвальні чинники; засвоїти знання про мову як суспільне явище, її зв'язок з мисленням, культурою та розвитком народу; про походження та розвиток мови, знати історію лінгвістичних учень і методологію мовознавчих досліджень.</p>
	<p><b>ПРН-3 6.</b> Виявити глибоке усвідомлення закономірностей розвитку і функціонування української мови, знання про систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови, основні одиниці мови та мовлення; знати про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, крос-культурний тощо) та їх значення для практики навчання мови та літератури; вільно орієнтуватися в українській лексикографії.</p>



	<p><b>ПРН-З 7.</b> Володіти триадою основних тісно пов'язаних між собою компетентностей, які вирощує літературна освіта, а саме: розуміння тексту – уміння його аналізувати – уміння творити текст. Знати найкращі твори вітчизняної і світової літератури. Виявляти знання про літературу як вид художньої творчості, її пов'язаність з історією та станом духовної культури народу; обговорювати й аналізувати твори сучасної та класичної літератури з погляду їхнього ідейно-естетичного змісту, композиційних та індивідуально-стильових особливостей; вільно володіти принципами та методами літературознавчого аналізу художнього тексту та інтерпретації літературного твору; демонструвати глибоке знання проблеми вивчення літературних напрямів, стилів, системи художніх образів і жанрів, сюжетно-композиційних особливостей творів, засобів художньої виразності. Виявляти розуміння еволюційного шляху розвитку вітчизняного і світового літературознавства, мати уявлення про поетику літературного твору, художнього тексту, про множинність його інтерпретацій, варіативність підходів. Мати базові знання з компаративної поетики.</p>
<b>Застосування знань та розуміння</b>	<p><b>ПРН-У-1.</b> Уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.</p>
	<p><b>ПРН-У-2.</b> Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності в галузі філології чи педагогіки.</p>
	<p><b>ПРН-У-3.</b> Забезпечувати навчально-виховний процес необхідною навчально-методичною документацією: програмами, планами, інноваційними проектами тощо.</p>
	<p><b>ПРН-У-4.</b> Уміти працювати з науковою та навчально-методичною літературою, узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, розв'язувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо. Організовувати перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі.</p>
	<p><b>ПРН-У-5.</b> Виявляти спроможність працювати самостійно та в групі, уміти отримати результат завдяки професійній сумлінності, унеможливити плагіат. Володіти професійними якостями вчителя-філолога, серед яких особливо значущою є володіння мистецтвом усного слова, про що наголошував Василь Сухомлинський, стверджуючи, що «слово – основна зброя вчителя».</p>
	<p><b>ПРН-У-6.</b> Пояснювати професійно з історичних позицій явища і факти рідної мови, пропагувати культуру української мови, систематично підвищувати свій фаховий рівень; застосовувати раціональні засоби пошуку, відбору та використання інформації, орієнтуватись у новинках мовознавства та літературознавства.</p>
	<p><b>ПРН-У-7.</b> Ефективно застосовувати ІКТ-технології в науково-дослідній і навчально-педагогічній діяльності.</p>
	<p><b>ПРН-У-8.</b> Виявляти вміння та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та</p>

	поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду на засадах усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці; мати стресостійкість.
	<b>ПРН-У-9.</b> Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній діяльності.
	<b>ПРН-У-10.</b> Виявляти здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.
	<b>ПРН-У-11.</b> Уміти керувати методичними об'єднаннями філологів або класних керівників.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізацію освітньої програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій. Обладнані мультимедійними проекторами аудиторії, комп'ютерні класи.
<b>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</b> та	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання он-лайн-ресурсів; - бронювання книг он-лайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На підставі двосторонніх угод між ЦДПУ ім. В. Винниченка та закордонних навчальних закладів, а також за участі в програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	--

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

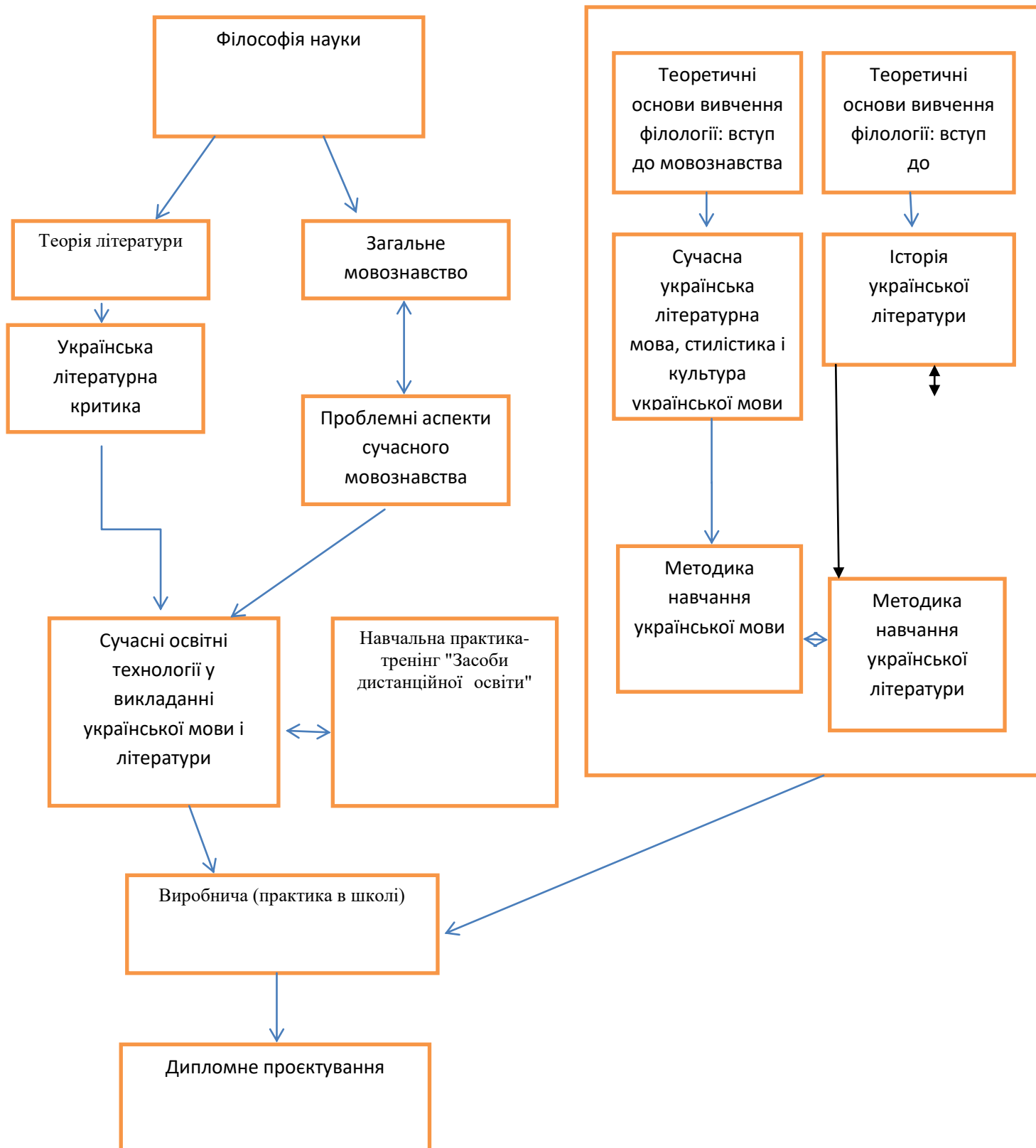
### 2.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні	Кількість кредитів	Форма підсумк.
---------	--	--------------------	----------------

	дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)		контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Філософія науки	3	Залік
ОК 2	Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури	6	Залік
ОК 3	Теорія літератури	6	Екзамен
ОК 4	Українська літературна критика	6	Екзамен
ОК 5	Загальне мовознавство	6	Екзамен
ОК 6	Проблемні аспекти сучасного мовознавства	6	Екзамен
ОК 7	Сучасна українська літературна мова та стилістика і культура української мови	5	Екзамен
ОК 8	Історія української літератури	5	Екзамен
ОК 9	Теоретичні основи вивчення філології: вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 10	Теоретичні основи вивчення філології: вступ до літературознавства		
ОК 11	Методика навчання української мови	3,5	Залік
ОК 12	Методика навчання української літератури	12	Залік
ОК 13	Виробнича (практика в школі)		Залік - Д
ОК14	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	3	Залік
ОК 15	Дипломне проектування	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВД 1	1 дисципліна з переліку	4.5	Залік

ВД 2	1 дисципліна з переліку	4.5	Залік
ВД 3	1 дисципліна з переліку	4.5	Залік
ВД 4	1 дисципліна з переліку	4.5	Залік
ВД 5	1 дисципліна з переліку	4.5	Залік
<b>Перелік фахових дисциплін спеціалізованого каталогу:</b> Мистецтво аналізу літературного твору, Психопоетика українського модернізму, Ліна Костенко: життя і творчість на тлі епохи, Українська література: постколоніальний контекст, Технології змішаного та дистанційного навчання, Організація мовної освіти в сучасних онлайн-платформах, Комунікативне мистецтво учителя-словесника			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>90</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОПШ



### **1. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської (кваліфікаційної) роботи; завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня магістра освіти із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (українська мова і література). Учитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



