

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників за спеціальністю 014.15 Середня освіта (природничі науки)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Інтеграція природничої освіти
Розробники	Наталія Подопригора, Валентина Плющ
Напрямок (найменування)	розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета (природничі науки, фізика, хімія, біологія), фахових методик інтегрованого навчання, технологій розвивального, порівняльно-узгоджувального, інтерактивного, дистанційного навчання тощо)
Форми підвищення кваліфікації	очна, очно-дистанційна, дистанційна <i>Google Workspace for Education</i>
Вид підвищення кваліфікації	навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	вчителі природничих наук, фізики, хімії, біології
Мета програми	Удосконалення професійної майстерності вчителів з питань інтеграції природничої освітньої галузі, сучасних методик та технологій навчання предметних складників природничих наук, сприяючи професійному розвитку інтегральної та фахових компетентностей вчителів природничих наук відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти
Зміст програми (анотація)	<p>Складники програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденції розвитку природничої освіти: дидактичні лінії формування змісту інтегрованого навчання, інноваційні технології його реалізації. 2. Проектна технологія навчання як засіб розвитку основних компетентностей у природничих науках та технологіях у контексті STEM та STEAM освіти. 3. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання природничих наук: інтерактивна освітня діяльність в умовах дистанційного навчання. 4. Розвиток пізнавальних компетентностей в навчанні природничих наук засобами складання і розв'язування задач з фізики, хімії, біології та інтегрованого міжпредметного змісту; 5. Зміст і структура шкільної природничої освіти: нормативно-правове, методичне та інформаційне забезпечення диференційованого та інтегрованого навчання
Обсяг програми (тривалість)	30 годин або 1,5 кредити ЄКТС з урахуванням самостійної роботи (можливий варіант проходження програми підвищення кваліфікації за сукупністю варіативних складників (модулів) і накопичити 150 годин або 7,5 кредити ЄКТС з урахуванням самостійної роботи)

<p>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо).</p>	<p>Профілі компетентностей вчителів природничих наук містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування природничої освіти:</p> <p>професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів основної і старшої школи, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики в умовах реалізації концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та реформування профільної середньої освіти;</p> <p>соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;</p> <p>загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;</p> <p>мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);</p> <p>психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я учнів, здатність сприяти творчому становленню учнів та їхній індивідуалізації;</p> <p>підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою</p>
---	--

	підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства
Види діяльності	Лекція, практичне заняття, методичне заняття, тренінг, конференція (з обміну досвідом, підсумкова), консультація, дискусія, самостійна робота тощо
Результати підвищення кваліфікації	Підсумковий контроль, який включає вихідне тестування з оцінкою, участь у підсумковій конференції (підготовка тез, презентація, обговорення доповідей)
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний навчальний рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

Програмні результати навчання:

- ПР 1. Усвідомлення викликів, що стоять перед загальноосвітньою школою, компонентів концепції Нової української школи, нових професійних ролей і завдань, що стоять перед вчителями природничих наук в контексті реформених змін.
- ПР 2. Розуміння структури Державного стандарту базової середньої освіти; змісту освітніх галузей. Розуміння різних видів планування освітнього процесу.
- ПР 3. Розвиток навичок організації освітнього середовища, орієнтованого на учня та розвиток спільноти.
- ПР 4. Усвідомлення важливості врахування індивідуальних особливостей кожного учня для створення безпечного та емоційно-комфортного освітнього середовища.
- ПР 5. Поглиблення розуміння різних видів інтеграції, розвиток навичок тематичного планування, планування тематичних блоків.
- ПР 6. Розвиток навичок використання активних методів навчання, в основі яких компетентнісний підхід, при плануванні і проведенні різних видів навчальної діяльності.
- ПР 7. Розвиток навичок організації кооперативного навчання для формування соціальних навичок.
- ПР 8. Знання різних видів оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема технології портфоліо.
- ПР 9. Поглиблення розуміння ролі інтеграційних процесів у природничій освіті, знання різних технологій навчання на засадах STEM і STEAM освіти.
- ПР 10. Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі.
- ПР 11. Аналіз учасниками власних компетентностей, необхідних для успішного впровадження концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти; вміння розробляти власну професійну траєкторію розвитку.

Перелік літератури

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України “Про повну загальну середню освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984> .
3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
4. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> .
5. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 [Електронний ресурс]. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
7. Типова освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена Наказом МОН України №36 від 15.01.2018р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennya-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladami-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>.
8. Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України №457 від 23.04.2021 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-program-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv>.