

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Ступінь вищої освіти:** магістр

**Галузь знань:** 01 «Освіта/Педагогіка»

**Спеціальність:** 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**Предметна спеціальність:** 014 15 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**Кваліфікація:** Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології, здоров'я людини, екології та хімії закладу загальної середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка  
Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Є.Ю. Соболев

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА**

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказом ЦДУ ім. В. Винниченка

№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## **ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**

### **освітньої програми**

#### **ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету математики,  
природничих наук та технологій

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ доц. Т.В. Фурсікова

#### **СХВАЛЕНО**

**Кафедрою природничих наук  
і методики їхнього навчання**

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.

Завідувач кафедри природничих наук і  
методики їхнього навчання

\_\_\_\_\_ проф. І.В. Сальник

#### **РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою із проектування освітньо-  
професійної програми «Середня освіта  
(Біологія та здоров'я людини, хімія)»

Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_ доц. М.С. Боброва

## ПЕРЕДМОВА

### Розробники освітньої програми:

1. Боброва Марія Сергіївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання; керівник проектної групи
2. Калініченко Надія Андріївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
3. Дефорж Ганна Володимирівна – доктор історичних наук, професор, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання.
4. Форостовська Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання.
5. Тельна Аліна Віталіївна - студентка 4 курсу, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України [«Про освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#), постанови Кабінету Міністрів України [«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#), спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України №584 від 30.04.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України №776 від 16.07.2017, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Великого, факультет математики, природничих наук і методик їхнього навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»). Вчитель біології, здоров'я людини, екології та хімії закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
<b>Тип диплому, обсяг програми, термін навчання</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію видано Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти НД № 128926 від 07.08.2017 р. (Впровадження 2023 р.)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється за умови наявності диплома бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціальності) за результатами вступних іспитів вступити до умов прийому до закладів вищої освіти та “Правил прийому до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Великого в 2023 році”, затвердженими Вченою радою.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01.09.2023 – 31.12.2024
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої діяльності</b>	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які матимуть глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків вчителя біології, здоров'я людини, екології та хімії, здатності до розв'язання задач інноваційного освітньої галузі.	
<b>3 – Загальна характеристика освітньої діяльності</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення</b> – освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини, хімія»</p> <p><b>Цілі навчання</b> – підготовка здобувачів здатних розв'язувати спеціальні завдання з організації освітнього процесу, враховуючи особливостями та закономірностями теорії та методики навчання основ здоров'я людини та хімії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> – сучасні теоретичні знання з біології, філософії науки, достатніх для формування</p>

	<p>компетентностей (біології, основ здоров'я людини та хімії), методика навчання біології (рівень повної загальної середньої освіти).</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи, у тому числі філософії наукової методології, методи синтезу та аналізу біологічноактивних речовин, хімічний, якісний, кількісний та структурний аналіз речовин/матеріалів, методологічні засади теорії еволюції, популяційної екології, фізики.</p> <p>Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та оцінки ефективності і корекції освітньої діяльності; універсальні методи поєднання методів і засобів, які застосовуються у фізиці і астрономії, методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації навчання фізики і астрономії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей (біології, основ здоров'я людини та хімії), комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, засоби дистанційного навчання, необхідні в освітньому процесі для набуття досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використовувати інструменти та обладнання, необхідних в процесі навчання біології, основ здоров'я та хімії в закладах загальної середньої освіти; використання інших установ для проведення виробничої (педагогічної практики).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти другого (магістерського) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями спеціалізацією – 014.15 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</p> <p>Програма спрямована на підготовку фахівців до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Загальна освіта – педагогічна.</p> <p>Ключові слова: старша школа, фізика, астрономія, вчитель, заклад загальної середньої освіти</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Міждисциплінарна (біологія, основи здоров'я, екологія та фізика), професійна підготовка здобувачів вищої освіти, що спрямована на подальшу освітню, практичну діяльність.</p> <p>Програма формує та поглиблює знання з педагогіки, психології, фізики, навчання біології, основ здоров'я, екології та хімії, забезпечує набуття навичок використання їх у різних сферах освітньої діяльності.</p> <p>Освітня складова програми реалізується упродовж 3-х семестрів (90 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують загальні компетентності, фахові компетенції з біології, основ здоров'я та хімії, загальну методичну підготовку, знання за обраною спеціалізацією дисципліни вільного вибору студента.</p> <p>Передбачені практики: навчальна ("Засоби дистанційної освіти") (педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця до середовищі майбутньої професійної діяльності.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EN цикл, EQF-LLL – 8 рівень.  Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти  Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями системі післядипломної освіти; академічної мобільності  Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти  Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями системі післядипломної освіти; академічної мобільності</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Випускник може займати посади, відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зміни, затверджені наказом Міністерства економіки від 25.10.2021 №810):  23 Професіонали в галузі освіти та навчання  232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:  2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціальних шкіл освіти  2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти  2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти  235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання  2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Вивчення дисциплін передбачає запровадження різних організаційних форм навчання: лекції, семінари, практикуми, практичні та лабораторні заняття, індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, педагогічна практики тощо. У процесі навчання використовуються різні методи розвивального навчання, самонавчання, студентоцентрованого навчання на засадах компетентнісного підходу із використанням сучасних технологій – контекстного навчання, технологій співпраці, змішаного та фасилітованого навчання з використанням інструментів Moodle ЦДПУ, GoogleWorkspaceforEducation (з використанням інструментів управління освітнім процесом на засадах дистанційного навчання (Learningmanagementsystem), університет забезпечує доступ для викладачів до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, UdemymforBusiness) та повноцінний доступ до використання онлайнових комунікацій (Zoom, Meet).</p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм навчання з метою забезпечення їхньої відповідності потребам студентів і суспільства.</p>

## Оцінювання

Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми

*Види оцінювання:* поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань природничих наук, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії та методики навчання природничих наук, заліки з навчальної (практики-тренінгу "Засоби дистанційної освіти") та виробничої (педагогічної практики в школі), визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, UdeMyforBusiness тощо) та перезараховує їх згідно з кредитною системою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань природничих наук та методик їхнього навчання, а також захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії та методики навчання природничих наук. Атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і програмним результатам освітньої програми. Кваліфікаційний екзамен містить завдання з сучасних питань природничих наук та методик їхнього навчання (рівень повної загальної середньої освіти); на захисті дипломної (кваліфікаційної) роботи презентуються результати наукового педагогічного дослідження студентів з теорії та методики навчання біології, основ здоров'я та хімії.

*Форми оцінювання:* усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, дипломної (кваліфікаційної) роботи), колоквіуми; захист навчальних проєктів, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і матеріали їхнього захисту, презентації, портфолію); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).

*Види контролю:*

- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль.
- за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.

Для контролюно-оціночних цілей в університетів використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)

<b>6 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти</b>	
<b>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</b>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС. Строк навчання – 1 рік 4 місяці. Не менше 75 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю (в тому числі 23,3% становить практична підготовка за фахом), 25% становлять вибіркові дисципліни. Мінімальний обсяг практик: виробничої – не менше 21,6 % обсягу освітньо-професійної програми, навчальних – не менше 1,7 % обсягу освітньо-професійної програми. Здобувачам вищої освіти, які вступили до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на умовах перехресного вступу, встановлюються додаткові вимоги в частині виконання додаткового індивідуального навчального плану впродовж першого року навчання для забезпечення базової підготовки зі спеціальності</p>
<b>7 – Основні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біологічної освіти і науки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p style="text-align: right;">1.</p> <p>ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірки фактів, гармонійного поєднання знань з біології, основ здоров'я та хімії, методики їхнього викладання, а також уміння навичок (культури) педагогічного спілкування;</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у тому числі результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p> <p>ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10. Здатність виконувати професійну діяльність у</p>



	відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання у старшій школі.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати біологічні й хімічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології й хімії для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів та неживої природи.</p> <p>ФК 9. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання, новітні методи дослідження живих організмів і систем усіх рівнів організації.</p> <p>ФК 10. Здатність розкривати сутність біологічних та хімічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні й хімічні задачі.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати безпечні біологічні й хімічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.</p> <p>ФК 12. Здатність у процесі навчання та виховання розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології й хімії для розвитку здібностей учнів.</p> <p>ФК 14. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я.</p>
<b>8 – Результати навчання</b>	
	<p>ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові</p>

	<p>особливості, психологію та специфіку учнів старшої школи.</p> <p>ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета у старшій школі.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб студентів.</p> <p>ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 7. Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності занять.</p> <p>ПРН 9. Володіє формами та методами виховання у старшій школі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю студентів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН 13. Знає біологічну й хімічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної та хімічної науки.</p> <p>ПРН 14. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.</p> <p>ПРН 15. Знає сучасну систему паразитичних організмів та методологію їх вивчення.</p> <p>ПРН 16. Знає будову й функції організму людини.</p> <p>ПРН 17. Знає основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.</p> <p>ПРН 18. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</p> <p>ПРН 19. Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології, екології та хімії для виконання освітньої програми у старшій школі.</p> <p>ПРН 20. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології та хімії для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.</p> <p>ПРН 21. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретує результати досліджень.</p> <p>ПРН 22. Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПРН 23. Характеризує живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології, екології та хімії.</p> <p>ПРН 24. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.</p> <p>ПРН 25. Добирає міжпредметні зв'язки курсів біології, екології та хімії у старшій школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності, відповідно до вимог.</p>
<b>9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь, та/або вчене звання є провідними фахівцями з біології, хімії та методик їхнього навчання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Для провадження освітньої діяльності наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, працюючі, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів лабораторної, підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Підготовка магістрів за професійною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних електронних бібліотечних ресурсів світу, забезпечено відкритий доступ до наукових педагогічним працівникам, базам даних відповідно до повного переліку дисциплін та ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і забезпечені базами проходження педагогічної практики (заклади загальної середньої освіти області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інтегрованої інформаційної системи управління освітнім процесом. Дана система управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти, процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Edition, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами: Windows 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію на Локальну мережу навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних окремих навчальних домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу основних багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для провадження освітньої діяльності в дистанційному та об'єднаному (очно-дистанційному) доступ до використання онлайн платформ комунікації (Zoom, Meet та ін.), використано також забезпечено доступ до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, FutureLearn), здобуті студентами можуть бути перезаряджені згідно з кредитною системою на засадах кредитності.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних біологічних та хімічних дисциплін наявні прилади та технічні засоби, зокрема електронні, аналітичні ваги, технохімічні терези, бані лабораторних водянні, автоклав, стерилізатори, кондуктометри, поляриметри, рефрактометр, спектрофотометри, фотокolorиметри, сушильні шафи, муфельні шафи тощо.</p> <p>методичні дисципліни такі як «Modern Educational Technologies in Teaching the Natural Sciences/ Сучасні освітні технології в навчанні природничих наук», забезпечені спеціалізованим обладнанням методичних кабінетів біології, охорони здоров'я, оснащені інтерактивними дошками та цифровими вимірними комплексами, у тому числі комп'ютерними лабораторіями факультету математики, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчальні бази електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість розміщена в університетському хмарному сховищі (<a href="https://owncloud.kspu.kr.ua/">https://owncloud.kspu.kr.ua/</a>), що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>), Google Workspace for Education (на основі всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми), мультимедійна хмарно-орієнтована база MediaWiki (<a href="http://wiki.kspu.kr.ua/index.php">http://wiki.kspu.kr.ua/index.php</a>), електронна бібліотека (<a href="http://www.kspu.kr.ua/">http://www.kspu.kr.ua/</a>), мережа Інтернет офіційного веб-сайту ЦДПУ ім. В. Винниченка (<a href="https://www.kspu.kr.ua/">https://www.kspu.kr.ua/</a>) отримувати необхідну для навчання, провадження наукової та самоосвітньої діяльності.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 10 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

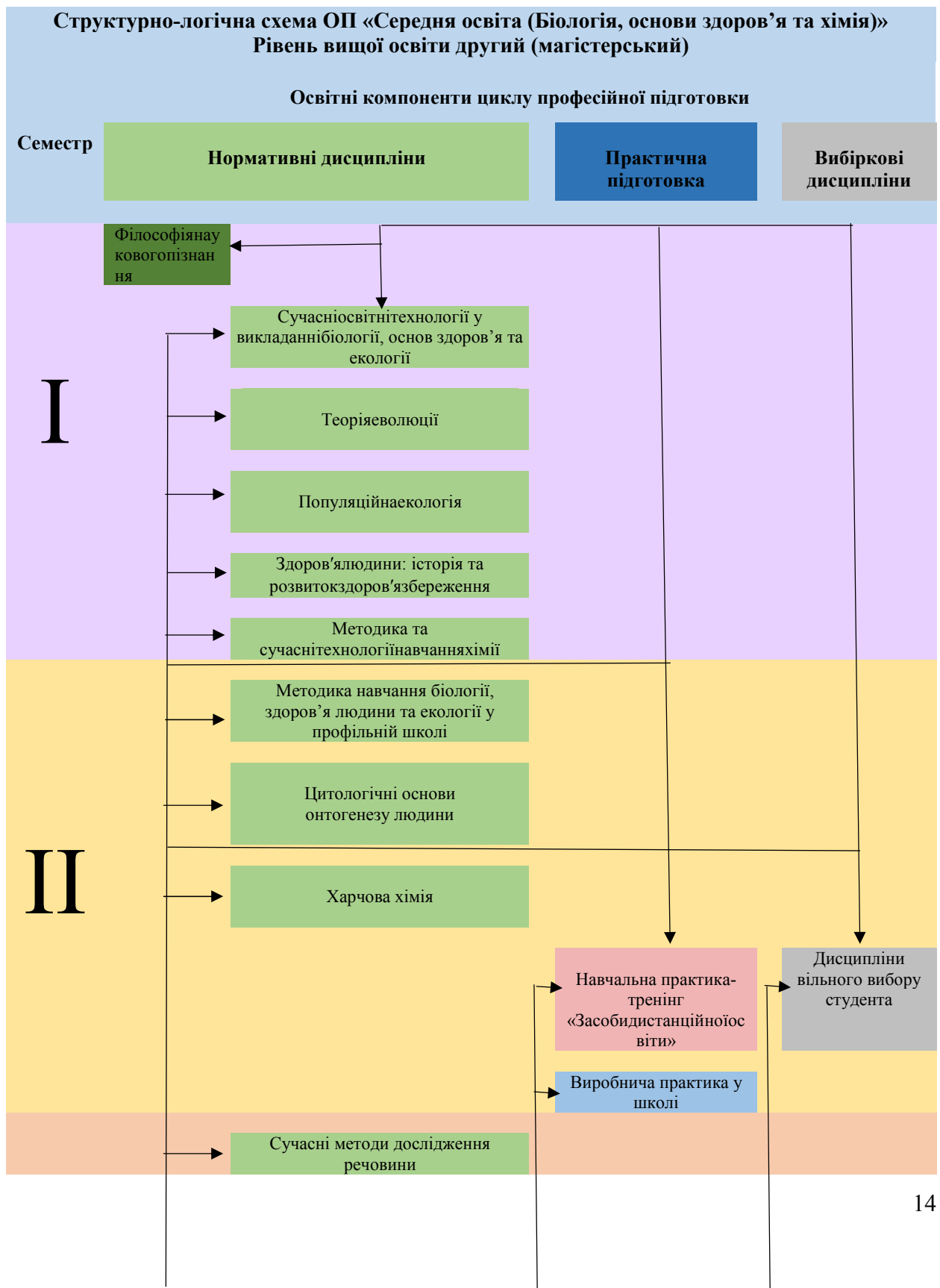
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

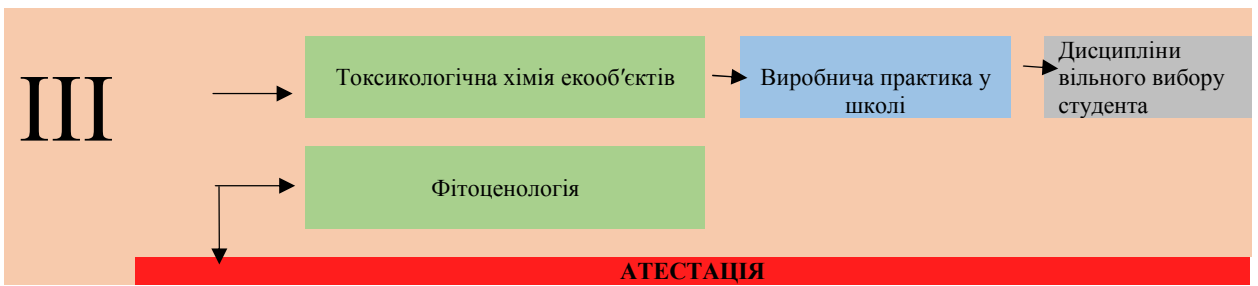
## 2. Перелік компонентів освітньої програми «Середня освіта (Біологія, основи здоров'я та хімія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К- сть кре диту	Форма підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>1. Дисципліни професійної підготовки (66 кредитів)</b>			
<b>1.1. Нормативні дисципліни (43,5 кредитів)</b>			
ОК ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП-02	Сучасні освітні технології у викладанні біології, основ здоров'я та екології	4	залік
ОК ПП-03	Методика навчання біології, здоров'я людини та екології у профільній школі	5	екзамен
ОК ПП-04	Теорія еволюції	3	екзамен
ОК ПП-05	Фітоценологія	4	залік
ОК ПП-06	Популяційна екологія	3	екзамен
ОК ПП-07	Human health: history and development of health care / Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження	4	екзамен
ОК ПП-08	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини	4	залік
ОК ПП-09	Сучасні методи дослідження речовини	4	залік
ОК ПП-10	Методика та сучасні технології навчання хімії	6,5	екзамен
ОК ПП-11	Харчова хімія	3	залік
ОК ПП-12	Токсикологічна хімія екооб'єктів	4	залік
<b>1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (22,5 кредити)</b>			
<b>2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
<b>2.2.1. Нормативна частина (21 кредит)</b>			
ОК ПРП-01	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ПРП-02	Виробнича (педагогічна практика у школі)	10,5	диференційований залік

ОК ПРП-03	Виробнича (педагогічна практика у школі)	9	диференційований залік
<b>АТЕСТАЦІЯ (3 кредити)</b>			
A-01	Державний кваліфікаційний екзамен/ Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	3	-
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5 кредитів</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5 кредити</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з теорії та методики навчання біологічних наук (Методика навчання біології, здоров'я людини та екології у профільній школі, популяційна екологія, антропогенетика з основами медичної генетики, паразитологія, основи здоров'я, історія формування світогляду в біології, фітоценологія) з наявністю статті у «Студентському науковому віснику» ЦДПУ ім. В. Винниченка або інших наукових часописах та державного кваліфікаційного екзамену з хімічних дисциплін (дисципліни циклу професійної підготовки: сучасні методи досліджень речовин, методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин, харчова хімія, токсикологічна хімія, методика та сучасні технології навчання хімії). Завершується атестація здобувача видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель біології, здоров'я людини, екології та хімії.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою:

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3\\_09.2020\\_%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8\\_10.02.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_09.2020_%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8_10.02.2022.pdf)



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентність / Освітній компонент (ОК)	ОК ПП-01	ОК ПП-02	ОК ПП-03	ОК ПП-04	ОК ПП-05	ОК ПП-06	ОК ПП-07	ОК ПП-08	ОК ПП-09	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ОК ПРП-01	ОК ПРП-02	ОК ПРП-03
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+				+			+	+			+	+		+
ЗК 2	+		+			+		+				+		+	+
ЗК 3	+	+			+				+	+		+		+	+
ЗК 4	+			+				+							+
ЗК 5	+					+			+	+		+		+	
ЗК 6		+		+	+		+		+				+		
ЗК 7	+				+			+	+		+		+		+
ЗК 8		+				+	+							+	+
ЗК 9		+	+			+			+		+				
ЗК 10	+		+		+			+				+		+	
ФК 1	+		+			+			+				+		
ФК 2	+			+			+	+		+				+	
ФК 3		+	+		+		+	+						+	
ФК 4		+		+			+			+		+	+	+	+
ФК 5	+		+		+				+				+		
ФК 6	+		+			+	+				+			+	+
ФК 7	+		+			+			+				+		
ФК 8		+	+		+			+			+				+
ФК 9	+		+			+	+					+		+	+
ФК 10	+			+					+				+		
ФК 11		+		+			+			+			+		
ФК 12			+	+			+		+				+		+
ФК 13	+	+				+	+			+					+
ФК 14	+				+							+	+		

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН / Освітній компонент (ОК)	ОК ПП-01	ОК ПП-02	ОК ПП-03	ОК ПП-04	ОК ПП-05	ОК ПП-06	ОК ПП-07	ОК ПП-08	ОК ПП-09	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ОК ПРП-01	ОК ПРП-02	ОК ПРП-03
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+

ПРН 2		+											+		
ПРН 3		+				+			+		+				+
ПРН 4	+			+				+				+			+
ПРН 5	+					+							+	+	
ПРН 6	+		+						+	+					
ПРН 7		+					+				+			+	
ПРН 8	+					+	+						+	+	
ПРН 9		+	+		+			+			+			+	
ПРН 10	+		+					+				+			+
ПРН 11	+		+			+	+								
ПРН 12				+						+			+	+	
ПРН 13	+									+					+
ПРН 14		+			+		+				+				+
ПРН 15		+			+			+				+			+
ПРН 16		+			+										
ПРН 17					+	+				+			+		
ПРН 18			+			+							+		
ПРН 19			+					+			+	+			+
ПРН 20	+			+				+							+
ПРН 21	+				+					+		+		+	
ПРН 22		+				+					+		+		
ПРН 23		+	+							+					+
ПРН 24	+			+	+					+		+	+		+
ПРН 25		+								+			+		+

## 6. Вимоги до наявності систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

## **7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

### **Офіційні документи:**

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соціформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Міністерства освіти України від 20.06.2020 р. № 1182.
12. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460.

### **Корисні посилання:**

1. ESG. [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

5. Національний освітній глосарій: вища освіта. [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf)

6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)

**Додаткові джерела:**

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>

2. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>

3. EQF-LLL – EuropeanQualificationsFrameworkforLifelongLearning. [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)

4. QF-EHEA – QualificationFrameworkoftheEuropeanHigherEducationArea. <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>