

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Спеціальністю 012 Дошкільна освіта
Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація: Вихователь закладу
дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського державного
університету
імені Володимира
Винниченка
Голова вченої ради

(протокол
№ _____ від _____ 20
_____ р.)

(наказ
№ _____ від _____ 20
_____ р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.

3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
1.1. Для терміну навчання 1 рік 4 місяці		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр із дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: мінімум 60% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (у тому числі 25% дисципліни за вільним вибором студента) за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Мінімум 20% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку роботу, яка включає переддипломну практику, дипломне проектування та зміст обов'язкових компонент ОПП (філософія науки, методологія педагогічних досліджень, основи психодіагностики). Термін навчання 1 рік 4 міс.
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація первинна

1.6.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
1.7.	Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» та освітнього рівня «Бакалавр»
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії – до 01 липня 2024 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://cusu.edu.ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

2.1.	Формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО. Формування особистості фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти, фахової передвищої та вищої освіти
------	---

3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – організація дошкільної освіти, освітня й психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в</p>
------	--	--

		<p>дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, професійної підготовки здобувачів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти в галузі, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методика та технології – теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, психолого-педагогічні методи; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, мультимедійне обладнання, апаратні засоби мережевої комунікації, обладнана лабораторія-кімната.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної, передвищої та вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, магістр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p> <p>Використання базових знань з психолого-</p>

		педагогічних дисциплін, особливостей методики для опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі передвищої та вищої освіти.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою бакалавра дошкільної освіти забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності.</p> <p>Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.</p> <p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього викладача закладу передвищої та вищої освіти до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з «Національним класифікатором професій ДК 003: 2010» фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</p> <p>2310.2 – Викладач закладу вищої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти • 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти • 2332 – Методист дошкільної освіти • 2351.2 /20305 – Вихователь-методист
4.2.	Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>

5. Викладання та оцінювання

5.1.	Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних та тренінгових занять, навчальних та виробничих практик у закладах дошкільної, передвищої та вищої освіти:</p> <p>Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», Навчальна практика-тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки», навчальна практика в закладах дошкільної освіти, «Виробнича практика в закладах вищої освіти», «Виробнича (педагогічна) практика в ЗДО», практикум із сенсорно-мовленнєвого розвитку дитини.</p> <p>Передбачається проведення консультацій із викладачами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДУ ім. В. Винниченка. Можливість до здобуття знань засобами інформальної освіти.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Google-Classroom, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p>
5.2.	Оцінювання	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, портфоліо, доповіді, презентації, проєктна робота, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування.</p>

		<p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії й політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний</p>
--	--	---

		<p>перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах передвищої, вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>

6.3.	<p>Спеціальні (фахові компетентності) (ФК)</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Компетентності, визначені розробниками програми:</p> <p>КС-10. Здатність організувати освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики.</p> <p>КС-11. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та</p>
------	---	---

	освітнього середовища закладу фахової передвищої, вищої освіти. КС-12. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладу фахової передвищої, вищої освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН11	Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН13	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби фахової передвищої, вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку здобувачів; види і зміст контролю за його перебігом
ПРН14	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача фахової передвищої, вищої школи; уміннями організувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів фахової передвищої, вищої освіти.
ПРН15	Володіти уміннями організувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того,

		<p>університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі Media Wiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних</p>
--	--	---

		<p>матеріалів, додаткової літератури загальним обсягом 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p> <p>На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору.</p>
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість освітньої кредитної внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Визначається «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/CUSU_Academic_Mobility_02_23.pdf], а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2022.pd].</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах..</p>

<p>9.2.</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Визначається «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка»[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf]</p>
<p>9.3.</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не перебачено</p>

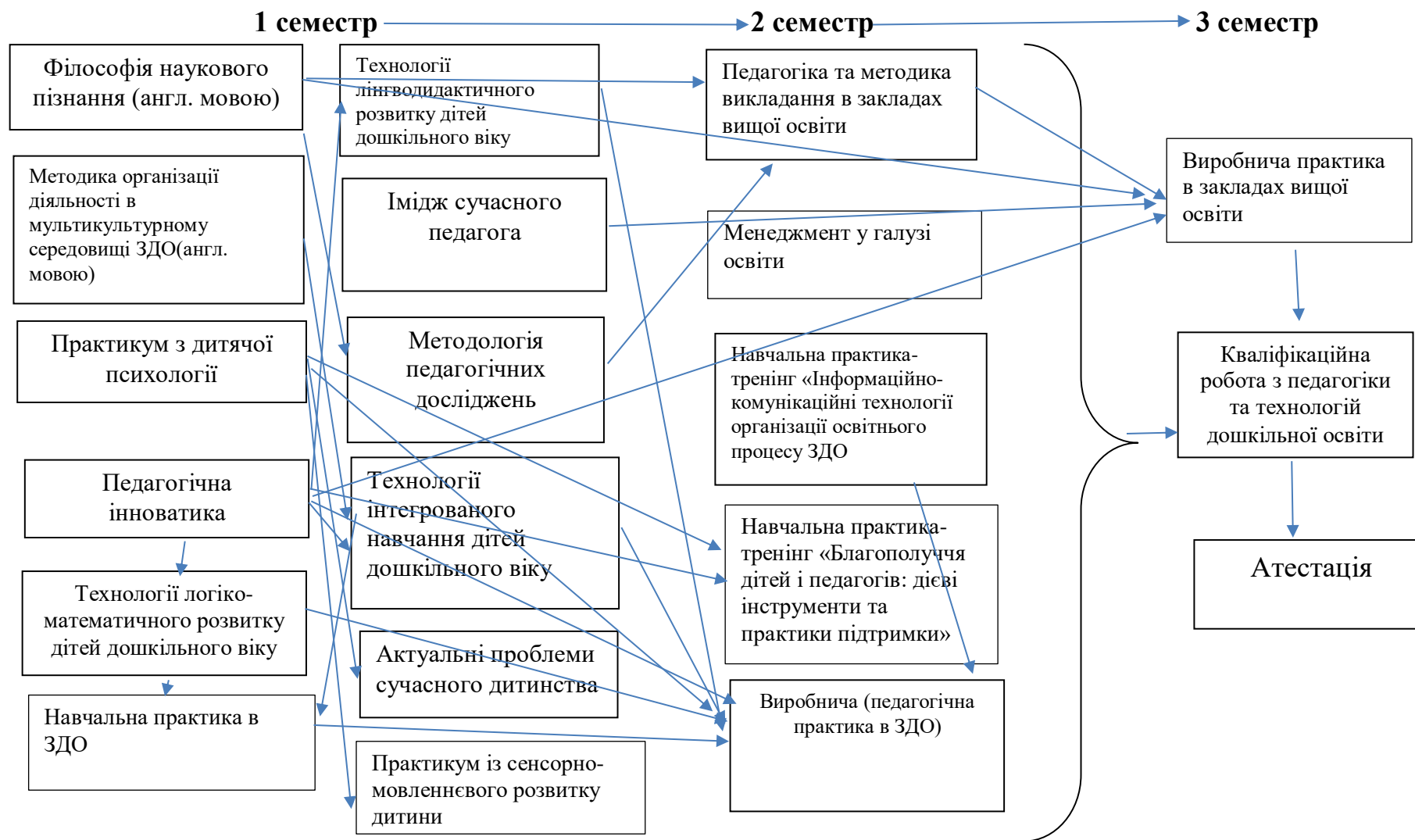
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific	3	залік
ОК 2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution	3	залік
ОК 4	Практикум з дитячої психології	3	залік
ОК 5	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	екзамен
ОК 7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 8	Технології лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Технології інтегрованого навчання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка та методика викладання в закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК11	Менеджмент у галузі освіти	3	екзамен
ОК12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК13	Навчальна практика в закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК14	Практикум із сенсорно-мовленнєвого розвитку дитини	3	залік
ОК15	Навчальна практика-тренінг «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти»	1,5	залік
ОК16	Навчальна практика-тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»	1,5	залік
ОК17	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	10,5	залік
ОК18	Виробнича практика в закладах вищої	7,5	залік

	освіти		
ОК19	Кваліфікаційна робота з педагогіки та технологій дошкільної освіти	3	публічний захист
	Атестація	1,5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВОК 1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	22,5	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
4. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей

(предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>

10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
13. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
16. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
17. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
19. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

20. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
22. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
23. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
24. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1pdDM0DEM20ZfEzYchirO-SDgJg6M0g1y/view>
25. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно – педагогічної Академії. – Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/1jTfpxXkcABnXi5pn6d-ikQP8IFgkgrb7>
26. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Херсонського державного університету. – Режим доступу: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPhilology/Osv_Progr.aspx
27. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1SgzJL99-qny9t6K5xZlzwELFMG0fLYvN/view>
28. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/012-DO-OP-mag-20211111.pdf>

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	ІК	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11	КС 12
ОК 1		+	+	+	+	+	+							+	+	+			+
ОК 2	+	+	+	+	+	+		+				+				+	+		+
ОК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+
ОК 5	+	+			+							+				+	+	+	+
ОК 6	+	+					+			+							+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+
ОК 10	+		+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+
ОК 11			+		+			+			+		+	+	+	+			
ОК 12	+	+	+		+		+									+			+
ОК 13	+	+		+	+		+	+	+	+		+				+			
ОК 14	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+					+		+				+		+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15
ОК 01	+				+		+		+						
ОК 02	+	+		+		+		+	+	+					
ОК 03	+	+	+		+		+		+	+					
ОК 04		+		+		+		+	+						
ОК 05		+	+					+	+	+			+	+	+
ОК 06	+		+	+	+	+	+			+					
ОК 07		+		+		+		+		+				+	+
ОК 08	+	+		+		+		+	+	+					

OK 09	+	+	+	+	+	+		+	+	+						
OK 10	+	+						+		+	+			+	+	+
OK 11	+		+		+			+		+		+				
OK 12		+	+	+				+		+						
OK 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 14		+	+	+	+	+		+	+	+						
OK 15	+	+	+	+	+			+	+							
OK 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	
OK 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 18									+	+				+	+	+
OK19	+	+		+		+		+	+	+				+	+	