

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»
підготовки бакалаврів у Центральноукраїнському державному педагогічному
університеті імені Володимира Винниченка

Виходячи з того, що сучасні фізика, хімія, біологія виступають теоретичною основою сучасної техніки і технологій, стають основою формування сучасного наукового світогляду постала потреба подавати учням цілісні, інтегровані знання з даних предметів. Тому у шкільних програмах з'явився новий інтегрований курс «Природничі науки». Головною метою курсу «Природничі науки» у школі є формування природничо-наукового світогляду учнів, забезпечення їхньої загальноосвітньої підготовки з природничих наук, оволодіння методами наукового пізнання для пояснення фізичних, хімічних, геофізичних, біологічних, екологічних та інших природних явищ; розв'язування прикладних завдань, максимально наближених до ситуацій, що зустрічаються в житті учнів і їх родин, в суспільстві і в житті людства в цілому. Це в основному ситуації пов'язанні зі здоров'ям, використанням природних ресурсів, станом навколишнього середовища, впливом науки й технологій.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 506 від 12.05.2016 (зі змінами від 01.01.2018) до переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» додано спеціальність 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)».

За цих умов актуальності набуває проблема розроблення та впровадження у практику роботи педагогічних закладів вищої освіти відповідної освітньо-професійну програму підготовки фахівців. У Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка дана програма розроблена і впроваджується. Освітньо-професійна програма має чітко визначену структуру, виписану мету та зміст підготовки фахівців, розписані програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності, перспективи Академічної мобільності. В освітньо-професійній програмі чітко представлена структурно-логічна схема освітньої діяльності, наведені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» заслуговує на подальше впровадження в освітній процес закладу вищої освіти.

Стейкхолдер:

кандидат педагогічних наук, методист науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Дізнаю Дробіна А.А. завідувач



А.А.

Дробін А.А.

Зав. каб. № 16
Др. Чочель

РЕЦЕНЗІЯ

на ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка представлена Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка. Розроблена групою забезпечення кафедри природничих наук та методик їхнього навчання згідно загальних вимог, оскільки Стандарт вищої освіти спеціальності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не існує. Програма враховує вимоги ринку праці, що є особливо важливим у нинішніх умовах, і тенденції розвитку суспільства.

Освітньо-професійна програма складена логічно, у ній визначені цілі, завдання, зміст. Метою освітньо-професійної програми є опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу навчання природничих наук у закладі загальної середньої освіти; формування умінь, форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; формування умінь, навичок і здатності до організації освітнього процесу, готовності до використання знань та умінь до самоорганізації власної професійної діяльності. Освітні компоненти, їх перелік та послідовність відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за вибраною спеціальністю і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання фаховим компетентностям. Програмні компетентності (інтегральна компетентність, загальні та предметні (спеціальні фахові) компетентності) та програмні результати навчання (знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність) досить грамотно прописані в освітньо-професійній програмі, а реалізація програми дозволить забезпечити досягнення передбачених результатів навчання. Відмітимо серйозний підхід до фундаментальної підготовки зі спеціальності, зокрема вивчення фізики, біології, хімії; а також психолого-педагогічної складової. Освітньо-професійна програма містить хороший баланс теоретичної та практичної

підготовки: практичні заняття, лабораторні заняття, практики. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми сприяє формуванню професійних знань, вмінь і навичок, необхідних учителю природничих наук, фізики, хімії, біології основної школи.

Вважаємо, що запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку бакалавра освітньої спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

старший викладач кафедри
медико-біологічної фізики і інформатики
Дніпровського державного медичного університету,
кандидат педагогічних наук, доцент

