

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Обговорено і затверджено  
на засіданні кафедри  
англійської мови  
та методики її викладання  
Протокол № 8 від «28» лютого 2019 року  
Т.в.о. завідувача  
кафедри \_\_\_\_\_ Кібальнікова Т.В.

Розроблено  
Головою предметної екзаменаційної комісії  
та комісії для проведення співбесід з  
іноземної мови (англійська)  
\_\_\_\_\_ Апалат Г.П. .

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЦДПУ імені Володимира Винниченка  
від «29» березня 2019 року № 60/1-ун  
Голова приймальної комісії  
Ректор \_\_\_\_\_ О.А. Семенюк



**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ  
з англійської мови**

для осіб, які вступають на I курс  
денної/заочної форми навчання

**на основі повної загальної середньої освіти**  
для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр»

**зі спеціальностей:**

- 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська));
- 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька));
- 014.03 Середня освіта (Історія);
- 014.04 Середня освіта (Математика);
- 014.07 Середня освіта (Географія);
- 014.08 Середня освіта (Фізика);
- 014.09 Середня освіта (Інформатика);
- 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво);
- 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво);
- 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології);
- 016 Спеціальна освіта;
- 035 Філологія;
- 052 Політологія;
- 053 Психологія;
- 061 Журналістика;
- 081 Право;
- 112 Статистика;
- 122 Комп'ютерні науки;
- 231 Соціальна робота

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Вступний іспит з англійської мови** – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (англійська мова), результати якого зараховуються до конкурсного бала вступника, або вступника допускається до участі в конкурсному відборі або до інших конкурсних випробувань. Пропонована програма вступного іспиту з англійської мови відповідає змістові програми зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року. Програми ЗНО на 2019 рік, згідно наказу МОН України від 28.09.2018 № 1036 «Про підготовку до проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», є такими, що затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2016 №77 «Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти» (ці ж програми були чинними під час розроблення тестових завдань 2018 року).

Адреса електронного доступу до програм ЗНО:  
<http://testportal.gov.ua/programe/>

Метою проведення вступного випробування є визначення рівня іншомовної компетенції абітурієнта та базових вмінь та навичок іншомовного спілкування, які у майбутньому абітурієнт зможе розвивати і удосконалювати впродовж навчання за програмою освітнього ступеня «бакалавр».

Форма проведення вступного іспиту – письмова (виконання тестових завдань). Тест включає розуміння мови на слух (аудіювання), використання мови читання та писемне мовлення.

### **Структура тестового завдання**

Тест складається із **59** завдань, розподілених наступним чином:

#### **I блок – завдання з аудіювання (16 завдань)**

Мета – визначити рівень сформованості у вступників навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (у аудіозапису).

#### **Вимоги щодо практичного розуміння мови на слух як видом мовленнєвої діяльності**

У тесті перевіряється вміння зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вибрати необхідну інформацію з прослуханого та повністю зрозуміти текст на слух, виокремити та зрозуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо).

Обсяг звучання запропонованих автентичних фрагментів до 2-х хвилин

#### **II блок – завдання з використання мови (20 завдань)**

**Мета** – визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що надасть можливість вступникам вільно спілкуватися.

#### **Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у вступників.

Вступник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вмє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

#### **III блок – завдання з читання (22 завдання)**

**Мета** - виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і зрозуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації

(ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

**Вимоги до практичного володіння умінням читати**

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

**IV блок – завдання з писемного мовлення (1 завдання).**

**Мета** – визначити рівень сформованості у кандидатів умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів та узгоджується зі шкільною програмою.

Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, і України. Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів.

**Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для базового рівня**

Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

**Форми завдань:**

**Завдання множинного вибору з вибором однієї правильної відповіді.** Завдання складається з основи та трьох або чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

**Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).** У завдання пропонується визначити правильність чи неправильність наведеного твердження щодо змісту прослуханого чи прочитаного.

**Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.** Завдання у формі мовленнєвих ситуацій.

**На тест відводиться 150 хвилин.**

Шкала оцінювання – 200-бальна. Мінімальна кількість балів – 100.

**Структура екзаменаційної оцінки**

**I блок – завдання з аудіювання**

Максимальна кількість балів за аудіювання – **16**.

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–10	Завдання множинного вибору	10	10
11–16	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно)	6	6

**II блок – завдання з використання мови**

Максимальна кількість балів за використання мови – **20**.

Номер завдання	Типи завдань	Кількість речень	Бали
17–23	Завдання множинного вибору (синоніми)	7	7
24–30	Завдання множинного вибору (словотвір)	7	7
31–36	Завдання множинного вибору (граматика)	6	6

### III блок – завдання з читання

Максимальна кількість балів за читання – 22.

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
37–46	Завдання множинного вибору до кожного тексту.	10	10
47–58	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).	12	12

### IV блок – завдання з писемного мовлення

Максимальна кількість балів – 14.

Критерії	Бали
1. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації): 1.1. – перша умова; 1.2. – друга умова; 1.3. – третя умова	<b>6</b> 2/1/0 2/1/0 2/1/0
2. Структура тексту та зв'язність: 2.1. – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті); 2.2. – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)	<b>4</b> 2/1/0 2/1/0
3. Використання лексики: – лексична наповнюваність; – володіння лексичним матеріалом	2/1/0
4. Використання граматики: – морфологія; – синтаксис; – орфографія	2/1/0

## 2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### ВИМОГИЩОДОВОЛОДІННЯМОВНОЮКОМПЕТЕНЦІЄЮ

**Морфологія.** Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth. Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc) Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Особливості вживання to з дієсловами. Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

**Синтаксис.** Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. • Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

**Словотворення.** Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

**Лексичний мінімум** вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноповсякденні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування. Список слів див. у програмі зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2016 № 77.

Джерелами для добору текстів для читання слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою і можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

## ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ АУДІЮВАННЯ, ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера. Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. 6 Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера. Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера. Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

## ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

### **Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для базового рівня (B1):**

- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію; повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;

- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету;
- ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

**Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)**

- надавати роз'яснення до висловленої думки, наводити приклади з власного досвіду;
- описувати, пояснювати, доповідати про перебіг подій, переконувати у власному висловлюванні, порівнювати та протиставляти ідеї.

**3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Завдання 1-58 оцінюються в 1 бал за кожну правильну відповідь.

**I блок – завдання з аудіювання**

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1-10	Із вибором однієї правильної відповіді	10	10
11-16	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно)	6	6

**II блок – завдання з використання мови**

Номер завдання	Типи завдань	Кількість речень	Бали
17-23	Із вибором однієї правильної відповіді (синоніми)	7	7
24-30	Із вибором однієї правильної відповіді (словотвір)	7	7
31-36	Із вибором однієї правильної відповіді (граматика)	6	6

**III блок – завдання з читання**

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1-46	Завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді із трьох).	10	10
47-58	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).	12	12

Завдання 59 (IV блок – завдання з писемного мовлення) оцінюється в 14 балів.

1.1. перша умова	1.2. друга умова	1.3. третя умова	2.1. логіка викладу та зв'язність тексту	2.2. відповідність висловлення формату	3.1. Використання лексики	3.2. Використання граматики
2	2	2	2	2	2	2

За виконання усіх тестових завдань вступник може набрати **максимально 72 бали**.

## ТАБЛИЦЯ

**Переведення тестових балів, отриманих під час вступного іспиту з англійської мови,  
у оцінку (за шкалою 100–200 балів)**

Тестовий бал	Оцінка 100–200	Тестовий бал	Оцінка 100–200	Тестовий бал	Оцінка 100–200	Тестовий бал	Оцінка 100–200
0	не склав	19	114	37	150	55	181
1	не склав	20	116	38	152	56	182
2	не склав	21	118	39	154	57	183
3	не склав	22	120	40	156	58	184
4	не склав	23	122	41	158	59	185
5	не склав	24	124	42	160	60	186
6	не склав	25	126	43	162	61	187
7	не склав	26	128	44	164	62	188
8	не склав	27	130	45	166	63	190
9	не склав	28	132	46	168	64	191
10	не склав	29	134	47	170	65	192
11	не склав	30	136	48	172	66	193
12	100	31	138	49	174	67	194
13	102	32	140	50	176	68	196
14	104	33	142	51	177	69	197
15	106	34	144	52	178	70	198
16	108	35	146	53	179	71	199
17	110	36	148	54	180	72	200
18	112						

### 4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова. Програма ЗНО 2018 року Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/progeng/>
2. Євчук О., Доценко І. Англійська мова ЗНО 2018. Довідник + тести. Повний повторювальний курс, підготовка до ЗНО – Абетка, 2018.
3. Чернишова Ю. Т. ЗНО 2018 Англійська мова. Комплексне видання. – Літера, 2018.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. Вид. 3-є. – К.: Освіта 1993.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М. Юневс, 1999.
6. Choices exam trainer / Мартинюк А.П., Набокова И.Ю., Свердлова И.О., Юрченко А.А. Посібник із підготовки до ЗНО з англійської мови. — Pearson; Dinternal-Books, 2014. — 73 с.
7. Claire A. Wilson J. J. Speak Out Intermediate. Pearson Education Limited – 2<sup>nd</sup> edition, 2016
8. Evans V, Dooley J. Enterprise Intermediate. Express Publishing, 2012.
9. Dellar H. Walkley A. Outcomes Intermediate. – 2<sup>nd</sup> edition, Boston: National Geographic Society and Hingle Cengage Learning, 2015.
10. Murphy R. English Grammar in Use: Murphy P., Hashemy L., Supplementary Exercises With Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 1995
11. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2006.