

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ

акредитаційної експертизи підготовки магістрів
за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 року зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 1124 від 31.10.2011 р., № 801 від 15.08.2012, № 692 від 18.09.2013 р., №507 від 27.05.2014 р., та наказу Міністерства освіти і науки України № 2222-и від 28 листопада 2018 року «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія у складі:

Крамар Валерій Максимович, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор фізико-математичних наук, професор – голова комісії;

Бурдун Віктор Васильович, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент – експерт у період з 17 грудня по 19 грудня 2018 року розглянула подані матеріали та провела первинну акредитаційну експертизу провадження освітньої діяльності у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Під час проведення первинної акредитаційної експертизи безпосередньо у закладі вищої освіти комісія перевірила:

- достовірність інформації, поданої ним до Міністерства освіти і науки України разом із заявою щодо акредитації освітньо-професійної програми;
- юридичні підстави для здійснення освітньої діяльності;
- фактичний стан кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення; якісні характеристики підготовки фахівців;

Голова комісії



В. М. Крамар

– перелік зауважень (приписів) органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також відомості про скарги юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності закладу вищої освіти за освітньо-професійною програмою, що акредитується, за період підготовки фахівців, заходи щодо їх усунення та інформація про здійснення таких заходів; внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності закладу вищої освіти та його відповідність установленим законодавством вимогам.

За результатами перевірки встановлено наступне.

1. Загальна характеристика Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Цentrальноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації, який здійснює підготовку фахівців за ступеневою системою освіти бакалавр – спеціаліст (до завершення навчання) – магістр.

Юридичні підстави для здійснення освітньої діяльності:

- Постанова Кабінету Міністрів України про створення Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 квітня 1997 р. № 303;
- Довідка про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру вищих навчальних закладів України (*Реєстрація № 12-Д-190 від 04.09.2012*);
- Довідка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців (*Серія АА № 018638 від 19.07.2011*);
- Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи (*Серія А00 № 077615 від 11.06.1997*);
- Довідка про взяття на облік платника податків (*від 21.07.2011 № 2877/29-0*);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2017р. №467 Про перейменування Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
- Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (*затверджений наказом МОН України від 22.06.2017р. №902*);
- Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань *від 12.02.2018 р. № 23430992*;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.06.2014р. №768 Щодо закріплення державного майна за Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка;
- Інформація з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно;
- Договір оренди майна (пам'ятки архітектури) від 23.03.2016р. №35;
- Експертний звіт результатів обстеження технічного стану та

Голова комісії



В. М. Крамар

експлуатаційної придатності будівлі гуртожитку №2 по бульвару Студентському, 19-б у м. Кропивницькому;

– Довідка Управління Держпраці у Кіровоградській області про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка встановленим нормам з охорони праці (від 16.04.2018р. № 01-22-08/1587-18);

– Акт Управління Держпродспоживслужби про санітарно-епідеміологічне обстеження об'єкта (від 10.07.2017р. № 05.03.02-04/106703);

– Висновок Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області ДСНС України (від 20.02.2017р. №04-46/04.02-03);

– Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка;

– Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу;

– Сертифікат про акредитацію Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за статусом вищого закладу освіти IV рівня (Серія РД- IV №1254238 від 15 червня 2012 р.);

– Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня (Серія НД №1289258 від 28 травня 2018 р.).

Керівництво Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка здійснює ректор Семенюк Олег Анатолійович, доктор філологічних наук, професор.

В університеті здійснюється підготовка за денною, заочною та екстернатною (до завершення навчання) формами навчання. Особи з вищою освітою мають можливість здобути іншу спеціальність на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (перепідготовка спеціалістів до завершення навчання). Здійснюється підвищення кваліфікації за програмами вдосконалення володіння англійською та німецькою мовами, підготовка до вступу у вищі навчальні заклади громадян України.

Згідно Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, ЦДПУ ім. В. Винниченка має право на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра (станом на 01.12.2018р.):

– ступінь бакалавра – 33 спеціальності, ліцензований обсяг – 3025 осіб;

– освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста – 24 спеціальності, ліцензований обсяг – 1760 осіб;

– ступінь магістра – 29 спеціальностей, ліцензований обсяг – 1367 осіб.

Голова комісії



В. М. Крамар

Загальний ліцензований обсяг закладу вищої освіти складає 6152 особи (на кожний навчальний рік).

В Університеті функціонує 8 факультетів (іноземних мов, історії та права, мистецький, природничо-географічний, педагогіки та психології, фізико-математичний, фізичного виховання, філології та журналістики) й центр довузівської підготовки. Освітній процес забезпечують 32 фахові кафедри, з яких випускові – 30.

Загальний контингент студентів станом на 01.12.2018 року складає 4519 осіб, з яких 3208 осіб навчається на денній та 1311 – на заочній формі навчання.

Загальна площа будівель університету становить 50827,52 кв.м., з яких власні – 49330,22 кв.м, орендовані – 1497,3 кв.м.

Загальну характеристику ЦДПУ ім. В. Винниченка наведено у таблиці 1.

Таблиця 1. Загальна характеристика Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (станом на 01.12.2018)

№ з/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Ліцензований обсяг вищого навчального закладу (осіб)	6152	
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними рівнями:		
	- молодший спеціаліст (осіб)	-	
	- бакалавр (осіб)	3025	
	- спеціаліст (осіб)	1760	
	- магістр (осіб)	1367	
2.	Кількість студентів разом:	4519	
	у т.ч. за формами навчання:		
	- денна (осіб)	3208	
	- вечірня (осіб)	-	-
	- заочна (осіб)		1311
3.	Кількість навчальних груп (одиниць)	202	134
4.	Кількість спеціальностей, за якими університет має право на підготовку фахівців (за ліцензією) (одиниць)	86	
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними (освітніми) рівнями:		
	- молодший спеціаліст (одиниць)	-	
	- бакалавр (одиниць)	33	
	- спеціаліст (одиниць)	24	
	- магістр (одиниць)	29	
5.	Кількість кафедр, (одиниць)	32	
	з них випускових (одиниць):	30	
6.	Кількість факультетів (одиниць)	8	
7.	Загальні площі будівель (кв. м)	50827,52	
	з них:		
	- власні (кв. м)	49330,22*	
	- орендовані (кв. м)	1497,3	
8.	Площі, які здаються вищим навчальним закладом в оренду (кв. м)	524,5	

Примітка: * - з них здаються в оренду 524,5 кв.м., з яких 238 кв.м використовуються університетом у 1-у зміну навчання та здаються в оренду у 2-у зміну.

Голова комісії



В. М. Крамар

Важливою складовою діяльності університету є аспірантура та докторантура.

В університеті діє докторантура за спеціальностями:

- 011 Освітні, педагогічні науки – 2 особи;
- 014 Середня освіта (фізика) – 1 особа.

Підготовка аспірантів здійснюється за такими спеціальностями:

- 10.01.06 Теорія літератури;
- 10.02.01 Українська мова;
- 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика);
- 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти.

Підготовка аспірантів першого та другого року навчання (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) здійснюється за такими ліцензованими спеціальностями:

- 011 Освітні, педагогічні науки;
- 032 Історія та археологія;
- 035 Філологія;
- 014 Середня освіта (фізика);
- 081 Право;
- 113 Прикладна математика.

На кінець 2018 року в аспірантурі навчался 72 аспіранти, у тому числі 42 особи очної форми навчання.

В університеті успішно працює 1 спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських дисертацій із 2 спеціальностей К 23.053.02:

- 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;
- 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

В університеті успішно працює 1 спеціалізована вчена рада із захисту докторських дисертацій Д 23.053.04:

- 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).

За міжнародним рейтингом українських університетів за рівнем інтернет-присутності (Webometrics) університет посідає 134 місце. За рейтингом вузів «Топ-200 Україна» університет займає 122 місце серед 200 університетів. За консолідованим рейтингом «Scopus», «Webometrics», «Топ-200 Україна» серед 288 ВНЗ України університет займає 92 місце.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка співпрацює із 27 закордонними навчальними закладами. До основних напрямків співробітництва відносяться: обмін науково-методичним досвідом та літературою, публікації у наукових фахових виданнях, стажування та підвищення кваліфікації викладачів за прямими угодами,

Голова комісії



В. М. Крамар

перебування у відрядженнях з метою вивчення освітянського досвіду та участі у міжнародних науково-практичних конференціях, академічний обмін студентів. Практичними результатами співробітництва стало перебування викладачів за кордоном (стажування, участь у конференціях, викладання); публікації у збірниках наукових праць партнерів.

На базі університету організуються та проводяться міжнародні, всеукраїнські та регіональні науково-практичні конференції. Протягом 2013–2018 років було проведено міжнародних – 47, всеукраїнських – 31, регіональних – 23 науково-практичних конференцій.

Співробітництво із зарубіжними навчальними закладами.

2018 року в університеті продовжилася активна робота зі встановлення й підтримання міжнародних наукових і освітянських зв'язків. Наприклад, до активних 26-ти за звітний період додалася угода про співробітництво з навчальним закладом Європейського Союзу — Вища школа управління та адміністрації в м. Ополе (Польща) та Китаю (школа мистецтв Yaou Comprehensive Art School провінції Гуйчжоу).

Міжнародні проекти і гранти, які реалізовувалися у 2018 році.

ЦДПУ ім. В. Винниченка у складі міжнародного консорціуму 10 університетів європейських країн продовжив реалізацію міжнародного проекту «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» («Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions» за підтримки програми ERASMUS+. У результаті роботи проектної групи у 2018 році 15 викладачів університету підвищили кваліфікацію та обмінювалися досвідом роботи у проекті в університетах-партнерах у Греції та Марокко.

Проведені міжнародні конференції:

- 19 квітня 2018 р VI міжнародна науково-практична он-лайн-інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті».
- 22-23 березня 2018 року XII Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання».
- 25 січня 2018 року Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти».
- 15 лютого 2018 року Міжнародна науково-практична конференція "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES".
- 15 листопада 2018 року VII Міжнародна науково-практична он-лайн-інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті».
- 4–5 жовтня 2018 року X Міжнародна науково-практична конференція та XXV Всеукраїнські педагогічні читання «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах».

Голова комісії



В. М. Крамар

Академічна мобільність студентів

У 2018 році разом з традиційними заходами, які передбачають проведення спільних наукових, освітніх і культурних проектів та участь в наукових конференціях, продовжилося співробітництво у сфері академічної мобільності студентів та викладачів. Протягом 2018 року участь у програмах академічного обміну взяли 18 студентів університету (у рамках роботи угоди про співробітництво з Поморською Академією у м. Слупську, (Польща): 14 студентів пройшли семестрове навчання закордоном і 4 студентів мистецького факультету музичного відділення навчаються в Поморській Академії за програмою Подвійного Диплому). Протягом 2017-2018 навчального року в ЦДПУ проходила стажування стипендіатка програми імені Фулбрайт із США Елізабет Фосетт, що навчалася і стажувалася у викладанні англійської мови як іноземної. З другого семестру 2018 н.р. в університеті навчається 7 іноземних студентів.

Закордонні міжнародні конференції та стажування за участі науково-педагогічних працівників університету

28 представників університету взяли участь у закордонних міжнародних наукових конференціях та семінарах у період другого семестру 2018 навчального року. Передусім це представники таких наукових галузей, як філологія, статистика, інформатика, музична освіта. 5 березня 2018 на базі факультету іноземних мов ЦДПУ імені В. Винниченка відкрито інформаційний центр Європейського Союзу. Представники університету взяли участь у роботі міжнародного культурно-освітнього форуму «Шовковий шлях 2018: Україна-Китай», 14-15 червня в Національному авіаційному університеті; координатори програми партнерства та академічної мобільності студентів у рамках договору про співпрацю з Поморською академією м. Слупськ (Республіка Польща) взяли участь у міжнародній конференції “Польща та Україна — культурний та мистецький простір”, 10–12 травня 2018 на мистецькому факультеті Поморської Академії, Польща. 24 квітня 2018 року, з ознайомчим робочим візитом в університеті перебував ректор школи мистецтв Yaya Comprehensive Art School провінції Гуйчжоу Jiang Shijie та професор школи Li Zhaofen (Китайська народна республіка) з метою налагодження роботи з мистецьким факультетом університету.

Гуманітарне співробітництво

Співпраця факультету іноземних мов із стипендіальними фондами та університетами у результаті якої студенти взяли участь у міжнародних програмах обміну студентів та 8 студентів отримали право на навчання та стажування за кордоном:

- Вишневецька Катерина (Стипендіальна програма від Католицької служби академічної підтримки іноземців у Кельнському університеті; програма обміну в Technische Hochschule Köln, м. Кельн);

Голова комісії



В. М. Крамар

- Бутько Яна (Програма обміну в Johannes Gutenberg-Universität Mainz Fachbereich: Translation-, Sprach- und Kulturwissenschaften, м. Йоганнесбург);
- Дідоборщ Валерія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Universität zu Köln, м. Кельн);
- Бірзул Марина (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Johannes Gutenberg-Universität Mainz, м. Майнц);
- Лимборська Юлія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Johannes Gutenberg-Universität Mainz, м. Майнц);
- Россовська Валерія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Universität Regensburg);
- Резніченко Єлизавета (Стипендіальний фонд Heinz Seidel на навчання в університеті та підготовку магістерської роботи, 01.04.2018-01.06.2018, м. Мюнхен);
- Орлова Юлія (Освітня програма Erasmus+. Європейська волонтерська служба. Середня школа № 16, м. Лейпциг, Німеччина. Стажування в якості соціального працівника, 16.09.2017–16.09.2018).

У листопаді 2018 року група студентів факультету іноземних мов (6 осіб та викладач факультету іноземних мов Верещак Ю.М.) взяла участь у польсько-німецько-українському семінарі “Learning from History” у м. Освенцим, Польща.

Завданням колективу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка є підготовка фахівців нового покоління, які за рівнем освіти відповідають сучасним вимогам та які здатні працювати в умовах інтеграції України у світове співтовариство й конкурувати на ринку праці.

Висновок: експертна комісія констатує, що оригінали всіх установчих документів, матеріали акредитаційного самоаналізу щодо акредитації освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та Державним вимогам до акредитації.

2. Формування та динаміка змін контингенту студентів

Основою формування контингенту студентів є моніторинг попиту на освітні послуги за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня.

Формування контингенту студентів здійснюється на основі таких засад:

- визначення об'єктивної прогнозованої потреби в учителях трудового навчання та технологій на рівні міста, району, області, держави;

Голова комісії



В. М. Крамар

- вдосконалення системи відбору молоді, схильної до педагогічної та науково-педагогічної діяльності.

Протягом останнього часу формування контингенту студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою, відбувається у межах ліцензованого обсягу.

Показники формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня представлені в таблиці 2.

Таблиця 2. Показники формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня

№ з/п	Показник	Роки		
		2016	2017	2018
1.	Ліцензований обсяг підготовки на спеціальність	60	60	60
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	13	37	49
3.	Прийнято на навчання на ОПШ, яка акредитується, всього (осіб) <i>Випуск - червень 2018 р.*</i> <i>Випуск грудень 2018 р.**</i>	13*	37**	49
	• денна форма	13	18**	30
	в т.ч. за держзамовленням:	12	12	30
	• заочна форма	-	19**	19
	в т.ч. за держзамовленням	-	10	10
	зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	-	-	-

Згідно даних табл. 2, протягом 2016-2018 років формування контингенту студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня здійснюється у межах ліцензованого обсягу. Спостерігається позитивна динаміка росту контингенту з 13 осіб у 2016 році до 49 осіб – у поточному з усіх форм навчання, що пояснюється збільшенням обсягу державного замовлення. Також певне зростання контингенту характерне і для комерційної форми навчання (2016 р. – 1 студент, 2017 р. – 15, 2018 р. – 9 студентів).

За освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та

Голова комісії



В. М. Крамар

технології) другого (магістерського) рівня за звітний період здійснено один випуск фахівців (9 осіб) у влітку 2018 року.

Станом на 01.10.2018 року загальна кількість студентів, що навчалися за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня становила на денній формі 30 осіб, з них усі 30 студентів навчаються за державним замовленням (100%), а на заочній формі – 18 осіб, з них 10 студентів навчається за державним замовленням (55,6%) та 8 (44,4%) – на комерційній основі.

На момент акредитаційної експертизи звірені показники формування контингенту студентів за магістерською освітньо-професійною програмою (табл. 3). Аналіз якісних та кількісних показників прийому студентів виявив стабільність контингенту: за останні 3 роки було відраховано всього 4 студентів денної форми навчання, та 2 – заочної форми.

Таблиця 3. Динаміка змін контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня
Денна форма навчання

№	Назва показника	2016–2017		2017–2018		2018–2019	
		курси					
		1	2	1	2	1	2
1	Всього студентів за освітньо-професійною програмою станом на 01.10	13	-	18	9*	30	18**
2	Кількість студентів, яких відраховано (всього)	-	-	-	4	-	-
	в т.ч. - за невиконання навчального плану	-	-	-	4	-	-
	- за власним бажанням	-	-	-	-	-	-
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	-	-	-	-	-	-
	- за несплату коштів за навчання	-	-	-	-	-	-
	- інші причини	-	-	-	-	-	-
3	Кількість студентів, яких зараховано (всього)	13	-	18	-	30	-
	в т.ч. переведених із інших ВНЗ, факультетів, форми навчання	-	-	-	-	-	-
	- поновлених на навчання	-	-	-	-	-	-
	- прийнято додатково на старший курс	-	-	-	-	-	-
	- інші причини	-	-	-	-	-	-
4.	Всього студентів за освітньо-професійною програмою на момент акредитаційної експертизи <i>Випуск - червень 2018 року**</i> <i>Випуск - грудень 2018 року**</i>	-	-	-	-	30	18**

Заочна форма навчання

№	Назва показника	2016–2017		2017–2018		2018–2019	
		курси					
		1	2	1	2	1	2
1	Всього студентів за освітньо-професійною програмою станом на 01.10	-	-	19	-	19	18
2	Кількість студентів, яких відраховано (всього)	-	-	1	-	1	-

Голова комісії



В. М. Крамар

	в т.ч. - за невиконання навчального плану	-	-	1	-	-	-
	- за власним бажанням	-	-	-	-	1	-
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	-	-	-	-	-	-
	- за несплату коштів за навчання	-	-	-	-	-	-
	- інші причини	-	-	-	-	-	-
3	Кількість студентів, яких зараховано (всього)	-	-	-	-	-	-
	в т.ч. переведених із інших ВНЗ, факультетів, форми навчання	-	-	-	-	-	-
	- поновлених на навчання	-	-	-	-	-	-
	- прийнято додатково на старший курс	-	-	-	-	-	-
	- інші причини	-	-	-	-	-	-
4.	Всього студентів за освітньо-професійною програмою на момент акредитаційної експертизи <i>Випуск - грудень 2018 року**</i>	-	-	-	-	18	18**

Колективом кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності з метою формування і збереження контингенту студентів проводиться широкий спектр заходів: кураторські години різного тематичного спрямування та щотижневі консультації для студентів. Традиційними є консультації з усіх фахових дисциплін, бесіди з організації навчально-виховного процесу в університеті та на факультеті, цільові кураторські години, позааудиторна робота в гуртожитках тощо. На початку та в кінці кожного семестру проводяться настановні збори для студентів, метою яких є ознайомлення з дисциплінами навчального плану та формами контролю, станом успішності, новими нормативними документами факультету, університету, Міністерства освіти і науки України. Усі ці та інші заходи сприяють збереженню контингенту студентів протягом навчання за освітньо-професійною програмою, що акредитується.

Висновок: експертна комісія констатує, що формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється цілеспрямовано, системно, з дотриманням ліцензійного обсягу та позитивною динамікою.

3. Зміст підготовки фахівців

В Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється підготовка студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня (наказ про затвердження освітньо-професійної програми № 70/1-ун від 31.05.2017 р.). До складу

Голова комісії



В. М. Крамар

розробників увійшли науково-педагогічні працівники, які є визнаними фахівцями, мають значний досвід науково-педагогічної та наукової роботи:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Єжова Ольга Володимирівна	керівник проектної групи, (гарант освітньо-професійної програми) доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
2.	Садовий Микола Ілліч	доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
3.	Чубар Василь Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом

Голова комісії



В. М. Крамар

навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

- перелік компетентностей випускника;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

- структура програми підготовки магістрів;

- форми атестації здобувачів вищої освіти;

- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Освітній процес у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті планується і проводиться згідно з вимогами «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка», яке щорічно затверджується вченою радою університету.

Підготовка студентів зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до тимчасової освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології). Відповідно до вказаної освітньо-професійної програми, нормативних листів МОН України щодо визначення переліку та обсягів навчальних дисциплін складені навчальні плани та робочі навчальні плани, програми з усіх видів практичної підготовки та методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Ці документи визначають перелік та обсяг нормативних і вибіркового компонентів освітньої програми, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, їх обсяг, форми та засоби проведення поточного та підсумкового контролю.

Навчальний план розроблено випусковою кафедрою теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Вибіркова частина плану затверджена Вченою радою факультету, Вченою радою університету.

Загальний обсяг підготовки для магістратури складає 90 кредитів (термін навчання – 1 рік 4 місяці). Дисципліни у навчальному плані підготовки магістрів згруповані в двох циклах: загальної (9 кредитів, 10%) і професійної підготовки (52,5 кредитів, 58,3%). При цьому, на нормативну частину відведено

Голова комісії



В. М. Крамар

58,5 кредитів (65% від загальної кількості годин навчального плану), а вибірка становить 31,5 кредитів (35%).

Практична підготовка у закладі вищої освіти складається з виробничої (педагогічної) практики та навчальної практики-тренінгу «Інтел» і становить в цілому 16 кредитів (17,8% від загального обсягу); на дипломне проектування відведене 12,5 (13,9%).

Атестація випускників проводиться у формі захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії і методики навчання технологій у старшій школі.

Основними формами контролю за рівнем засвоєння студентами теоретичного матеріалу є заліки, диференційовані заліки та екзамени. Контроль за виконанням самостійної роботи проводиться у формі контрольних робіт, презентацій, тестових завдань тощо.

Навчальний процес включає педагогічну практику (3-й семестр, 8 тижнів) у школах області та міста. Підсумки практики аналізуються на конференції, результати проведення практик постійно заслуховуються на засіданнях кафедри, ученій раді факультету та Вченій раді університету. Така робота спрямована на підготовку студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

Освітньо-професійна програма визначає нормативні вимоги щодо вищої технологічної освіти, що забезпечує повне і адекватне представлення компетентностей майбутньої професійної діяльності.

Висновок: експертна комісія констатує, що зміст і навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) повністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та Державним вимогам до акредитації за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», нормативних актів МОН України, «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затвердженого Вченою радою університету, протокол № 1 від 31 серпня 2017 року) та інших нормативних документів.

Експертна комісія підтверджує, що на кафедрі теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності до всіх дисциплін розроблені навчальні та робочі програми, в яких з урахуванням кількості годин за навчальним планом детально розкрито зміст навчальної дисципліни. Робочі програми затверджуються на засіданнях кафедр на початку навчального року й при необхідності корегуються та перезатверджуються. Програми дисциплін розроблені згідно освітньо-професійної програми.

Голова комісії



В. М. Крамар

Кафедрою розроблено та затверджено в установленому порядку навчально-методичні комплекси, навчальні програми з педагогічної практики.

На кафедрі в наявності навчально-методичні комплекси з усіх нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, які містять: мету й завдання вивчення курсу, навчальну програму курсу, структуру залікового кредиту й тематичне планування курсу, тематику лекцій, тематику й зміст практичних і лабораторних занять, тематику самостійної роботи, рефератів, літературу, критерії оцінювання знань, контрольні завдання (у тому числі тестові), питання для кінцевої форми контролю. Навчально-методичні комплекси постійно вдосконалюються.

Зміст виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти відповідає вимогам підготовки магістра за освітньо-професійною програмою, яка акредитується. Реалізація програми практики забезпечує практичне втілення набутих у процесі навчання знань, їх конкретизацію у контексті навчальної діяльності, формування у студентів професійних умінь і навичок реалізовувати професійні функції в освітній сфері. Виробнича практика проводиться на базі закладів загальної середньої освіти міста Кропивницький на основі укладеного договору «Про проведення практики студентів вищого навчального закладу» (Договір № 1 від 01.09.2015 р. між Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та Управлінням освіти Кіровоградської міської ради, що автоматично продовжується на наступні роки, якщо жодна зі Сторін за десять робочих днів до закінчення строку дії договору не повідомить іншу сторону про свій намір припинити його дію (п. 3.4. даного договору).

Графік навчального процесу визначений фізико-математичним факультетом і передбачає кількість навчальних тижнів, терміни початку та закінчення занять у кожному семестрі, терміни проведення сесій, канікулярний час та інші форми і види навчальної роботи зі студентами.

Усі теоретичні курси забезпечені достатньою кількістю навчально-методичної літератури (табл. 2.6.2 акредитаційної справи). Крім того, студенти мають можливість користуватися електронними варіантами фахових видань, ксерокопіювати необхідні матеріали. У останні роки відбувається активне переведення навчально-методичних напрацювань у електронну мережу з доступом студентів до них через інтернет. Зокрема викладачі кафедри активно використовують Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ, Moodle-КДПУ тощо для організації навчального процесу. Створено великий електронний фонд, який є в наявності на кафедрах та у Вікі-КДПУ і Хмарка-КДПУ, що містить науково-методичний банк інформації практично з усіх дисциплін та активно використовується як у навчальному процесі, так і при самостійній підготовці студентів.

Забезпечення навчально-методичною літературою ведеться у двох напрямках: за рахунок придбання університетом підручників, навчально-

Голова комісії



В. М. Крамар

методичних посібників, фахових наукових видань, спеціальної періодики і створення їх електронних копій та за рахунок розробки власних наукових й навчально-методичних матеріалів у відповідності до специфіки навчальної діяльності кафедри.

Висновок: комісія констатує, що організаційне й навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Теоретична та практична підготовка студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, яка є випусковою. Зокрема, вищезазначена кафедра забезпечує підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) усіх рівнів вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) групою викладачів із 18 штатних осіб. Серед них: 4 доктори, професори (22,2%), кандидатів наук, доцентів – 7 (38,9 %), кандидатів наук – 6 (33,3%), що складає 94,4% тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, та викладачів без наукового ступеня – 1 особа (5,6%) (таблиця 2.4.1 акредитаційної справи). Якщо ж характеризувати наукові ступені, то серед 18 осіб – 3 доктори педагогічних наук, 4 кандидати технічних наук, 10 кандидатів педагогічних наук (табл.2.4.1 акредитаційної справи). Вимоги щодо виконанням не менше чотирьох умов або відповідно схеми, зазначених у п. 30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, дотримуються на 100 % (додаток 1).

Якісний склад випускової кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності (таблиця 2.4.2 акредитаційної справи) має 19 штатних викладачів, з них: 2 доктори педагогічних наук, професори; 1 доктор педагогічних наук, доцент; 1 кандидат технічних наук, професор; що складає 21,1 % та 2 кандидати технічних наук, доценти; 6 кандидатів педагогічних наук, доцентів; 1 кандидат технічних наук, старший викладач; 5 кандидатів педагогічних наук, старших викладачів, що складає 73,7 % та 1 викладач без наукового ступеня, що становить 5,2 %. Крім того, на кафедрі є 2 викладачі, що працюють за суміщенням посад: кандидат педагогічних наук, доцент та кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Кафедру теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності очолює доктор педагогічних наук, професор Садовий

Голова комісії



В. М. Крамар

Микола Ілліч (табл. 2.4.3 акредитаційної справи), який працює на штатних засадах, є керівником наукових шкіл та лабораторій (теми НДР «Теоретико-методичні основи навчання фізики і технологій у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах» (номер держ. реєстр. 0116U005381) та «Дидактичні засади формування ресурсно-орієнтованого середовища» (номер держ. реєстр. 0116U005379), голова Спеціалізованої вченої ради Д 23.053.04 зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання. В 2016 році професор Садовий М.І. пройшов 6-ти місячне науково-педагогічне стажування в Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова за темою: «Основи виробництва, технології, обробки конструкційних матеріалів та профільної підготовки в технологічній освіті» (свідоцтво № 12 СС 02125295/006492-16).

100 % викладачів, які забезпечують вивчення дисциплін за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології), за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації. Частка участі професорсько-викладацького складу у науковій роботі теж становить 100 %. За результатами рейтингу наукової діяльності серед кафедр Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за підсумками 2017 року кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності посіла I місце з 32 фахових кафедр.

Кафедра започаткувала, організовує та щорічно проводить (у 2018 році вже сьому) Міжнародну науково-практичну онлайн-інтернет конференцію «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», матеріали якої друкуються у фаховому виданні «Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, Серія: Педагогіка» ЦДПУ ім. В.Винниченка.

Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %, з них за основним місцем роботи – 100%. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора становить 140 лекційних годин або 58,3 % від усієї кількості лекційних годин (табл.2.4.4 акредитаційної справи).

Висновок: кадровий склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання навчальних планів освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого(магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає Ліцензійним умовам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації.

6. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Голова комісії



В. М. Крамар

Університет становить цілісний комплекс із 6 навчально-лабораторних корпусів (п'яти власних та одного орендованого); 4 гуртожитків загальною площею 21792,32 кв. м., з яких використовується 3 – площею 17639,32 кв. м. (один гуртожиток виведений із експлуатації); бібліотеки; допоміжних споруд; профілакторію на 50 місць з їдальнею; спорткомплексу.

Загальна площа будівель Університету станом на 01.10.2018 р. становить 50827,52 кв. м.

Загальна площа навчально-лабораторних будівель сягає 28792,6 кв. м. Зокрема, корпусу № 1 – 6619,6 кв. м; № 2 – 3559,8 кв. м; № 3 (оренований) – 1497,3 кв. м; № 4 – 7895,2 кв. м; №5 – 7610,4 кв. м; № 6 – 1610,3 кв. м.

Площа приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 11394,8 кв. м. (з яких 701,8 кв. м. – орендовані для мистецького факультету). Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 6,6 кв. м. на 1 студента (для приведеного контингенту студентів з урахуванням навчання у дві зміни).

Проживає в гуртожитках 951 студент. Відсоток забезпечення студентів, які потребують гуртожитку становить 100 %.

В Університеті забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі (наявні пандуси), навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.

Університет забезпечений комп'ютерною технікою в кількості, необхідній для виконання навчальних планів. Розклади занять сформовані таким чином, що кожний студент працює за окремим комп'ютером.

В ЦДПУ ім. В. Винниченка на початок 2018-2019 навчального року використовуються 700 персональних комп'ютерів (на 5 студентів приведеного контингенту 1 комп'ютер). Всього в навчальних цілях використовується 17 навчальних комп'ютерних лабораторій, укомплектованих сучасною технікою, в тому числі, 6 із них (для вивчення спеціальних курсів з операційних систем та програмування, географічних інформаційних систем та систем автоматизованого проектування) укомплектовані багатоядерними процесорами. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії підключені до загальноуніверситетської мережі та мають вихід до всесвітньої мережі Інтернет. В університеті обладнано 45 мультимедійних лекційних аудиторій (загальною кількістю близько тисячі посадкових місць), що комплектуються проекційною, комп'ютерною та аудіо технікою. В тому числі наявні комплекти переносного мультимедійного обладнання.

Комп'ютерна база закладу цілком забезпечує виконання навчальних планів спеціальностей усіх рівнів вищої освіти.

Комп'ютеризовані робочі місця університету об'єднані в локальну мережу

Голова комісії



В. М. Крамар

з можливістю доступу до всесвітньої мережі Internet, всі підрозділи університету підключені до загальноуніверситетської мережі. Підключення забезпечує високошвидкісний канал: оптоволоконний зі швидкістю 70 Мб/с. Всі студентські гуртожитки підключені оптоволоконними каналами до загальноуніверситетської мережі. Створено вільну WiFi-зону з покриттям від читальних залів бібліотеки, до місць відпочинку студентів та спортивних залів, 100% університетського кампусу.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), де вже підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів та зареєстровано всіх студентів університету. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету.

Матеріально-технічна база університету повною мірою дозволяє вести підготовку фахівців у відповідності до вимог освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, навчального плану та навчальних програм відповідних дисциплін.

Проведення навчального процесу для студентів зазначеної освітньо-професійної програми здійснюється у навчальному корпусі № 4.

Навчальний корпус № 4 (загальна площа 7895,2 кв. м., табл. 2.5.1 акредитаційної справи) являє собою 7-поверхову будівлю, в якій окрім навчальних аудиторій, кабінетів та лабораторій знаходяться спортивний зал, їдальня, медичний пункт, тренажерні зали. Для навчання використовуються приміщення, в яких отримують повноцінну підготовку згідно з навчальними планами студенти таких спеціальностей фізико-математичного факультету: 011 Освітні, педагогічні науки – магістр (ліцензований обсяг – 110, виділена частка ліцензованого обсягу для освітньої програми "Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект" – 50); 014 Середня освіта (Математика) – бакалавр (ліцензований обсяг – 240), магістр (ліцензований обсяг – 50); 014 Середня освіта (Фізика) – бакалавр (ліцензований обсяг – 60), магістр (ліцензований обсяг – 40); 014 Середня освіта (Інформатика) – бакалавр (ліцензований обсяг – 50); 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – бакалавр (ліцензований обсяг – 120), магістр (ліцензований обсяг – 60); 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) – бакалавр (ліцензований обсяг – 30); 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – бакалавр (ліцензований обсяг – 25); 112 Статистика – бакалавр (ліцензований обсяг – 60), магістр (ліцензований обсяг – 50); 122 Комп'ютерні науки – бакалавр (ліцензований обсяг – 30), магістр (ліцензований обсяг – 25).

Для проведення лекційно-практичних занять з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки для магістрантів освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) в корпусі № 4 задіяні лекційні аудиторії фізико-математичного факультету (№ 214, № 510), які оснащені

Голова комісії



В. М. Крамар

сучасною мультимедійною технікою, іншими лекційними демонстраціями. В цих аудиторіях читаються потокові лекції з різних дисциплін, проводяться наукові конференції, звітні конференції з педагогічних та навчальних практик тощо.

Навчальні спеціалізовані кабінети та лабораторії № 01, № 02, № 100, № 302, № 304, № 306, № 308, № 310, № 313 мають у використанні обладнання, і устаткування, яке повністю забезпечує виконання всіх лабораторних робіт та лекційно-практичних занять, передбачених навчальним планом вищезазначеної освітньо-професійної програми з циклів загальної та професійної підготовки.

Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення закладу вищої освіти представлена у таблицях 2.5.4-2.5.5 акредитаційної справи. Обладнання наявне в необхідній кількості та має належну якість. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних належним чином. Кожна аудиторія розрахована на відповідну кількість місць відносно наповнюваності груп та потоків. Рівень освітлення та вентиляція відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Усі комп'ютери, що використовуються у навчальному процесі мають ліцензоване програмне забезпечення, яке відповідає вимогам до проведення занять та самостійної роботи студентів. Розклад занять розроблено таким чином, що кожен студент працює за окремим комп'ютером.

Наявна матеріально-технічна база, яка забезпечує виконання навчального плану, відповідає вимогам, щодо підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» у діючому ліцензійному обсязі.

Таким чином, на підставі вищезазначеного можна зробити висновок, що матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка підготовки студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Висновок: матеріально-технічна база Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в цілому та на фізико-математичному факультеті, зокрема, відповідає нормативним вимогам і дозволяє провадження освітньої діяльності.

7. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності

Університет має власну бібліотеку, основний фонд якої займає площу 2762,4 кв.м. та включає бібліотечний комплекс із читальними залами у 557,6 кв.м. (360 посадкових місць) і абонементи, розташовані у навчальних корпусах.

Голова комісії



В. М. Крамар

Бібліотечні фонди навчальної, наукової, фахової літератури повністю відповідають Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та державним вимогам до акредитації, тобто студенти більшості спеціальностей на 100% забезпечені фондами навчальної літератури та фаховими періодичними виданнями.

Фонди основної навчальної літератури в бібліотеці фізико-математичного факультету на 80% представлені україномовними виданнями та виданнями, авторами і співавторами яких є викладачі кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Бібліотека факультету передплачує ряд фахових періодичних видань, в яких висвітлені найновіші наукові досягнення в галузі «Технології» та методики викладання технологій в загальноосвітній школі. З числа фахових видань університет передплачує такі журнали як «Трудова підготовка в рідній школі», «Рідна школа», «Професійна підготовка», «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці», журнал «Burda» та ін. (табл. 2.6.3 акредитаційної справи).

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу, загальним обсягом більше 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах університету. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та за місцем проживання.

На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозиторій (eKSPUIR) – відкритий електронний архів для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету. Постійно проводяться роботи з наповнення бази електронної наукової бібліотеки.

Діяльність колективу кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності враховує важливість на сучасному етапі підвищення якості вищої освіти, професійної підготовки кадрів у сфері технологічної освіти, забезпечення їхньої мобільності, привабливості, конкурентоспроможності на ринку праці. Тому науково-педагогічний колектив кафедри приділяє пильну увагу вдосконаленню навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології), підготовці підручників та навчальних посібників. Крім того, активно розробляються і впроваджуються електронні варіанти лекцій, методичні рекомендації для підготовки до практичних та лабораторних занять, підсумкових тестів для контролю та самоконтролю знань студентів.

Студенти, що навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти повністю забезпечені навчальними

Голова комісії



В. М. Крамар

підручниками, посібниками, довідниковою та іншою навчальною літературою літературою (табл. 2.6.2 акредитаційної справи) з усіх дисциплін, передбачених відповідним навчальним планом, згідно встановлених для вищої школи нормативів.

Комп'ютерні лабораторії забезпечують вільний доступ студентам до навчальних матеріалів з фахових навчальних дисциплін, виходити в Internet.

Наявні в університеті фахові періодичні видання (14 для освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання)) відповідають Ліцензійним умовам.

Висновок: інформаційне забезпечення освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з підготовки студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

8. Якість підготовки випускників

Експертна комісія проаналізувала якість підготовки студентів денної форми навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти на підставі вивчення представлених матеріалів, а саме: результатів виконання студентами комплексних контрольних робіт (ККР), результатів екзаменаційних сесій, виконання завдань виробничої практики у навчальному закладі. Встановлено, що організаційно-методичне забезпечення й якість теоретичної та практичної підготовки фахівців знаходиться на належному рівні.

Аналіз результатів сесії свідчить, що якість підготовки фахівців за результатами семестрової атестації за циклами становить: загальної підготовки – 69,5%, професійної підготовки складає 79,6%, абсолютна успішність однакова – 100%, що відповідає нормативним вимогам щодо акредитації.

Аналіз і зіставлення результатів курсових екзаменів та результати проведення ККР під час самоаналізу студентів за освітньо-професійною програмою свідчить, що, в цілому, успішність навчання не знизилася.

Студентам було запропоновано виконання ККР з дисциплін: Охорона праці в галузі, Цивільний захист, Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології, Методика викладання загальнотехнічних дисциплін, Теорія і методика навчання технологій у старшій школі.

За результатами виконання комплексних контрольних робіт під час експертної перевірки згідно графіка проведення (додаток 3) з циклів загальної та професійної підготовки абсолютна успішність склала 100 %, а якість

Голова комісії



В. М. Крамар

становила 69,5% та 85,2% відповідно. Розбіжності між результатами написання комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи та самоаналізом в загальних показниках склали за вказаними вище циклами, відповідно, -2,8% та -1,8% (додаток 4).

Результати ККР повністю відповідають вимогам акредитації щодо забезпечення якості освіти (додаток 2).

Аналіз звітної документації результатів педагогічної практики здобувачів освітнього рівня «магістр» свідчить про те, що майбутні вчителі демонструють достатній рівень професійної підготовки. Переважну більшість студентів-випускників за результатами практики оцінено на «відмінно» і «добре»: якість 88,9% при 100% успішності (табл. 2.2.1 акредитаційної справи). Звітна документація оформлена згідно діючих вимог і відображає результати виконання програми практики.

Висновок: за підсумками перевірки показників якості підготовки фахівців та результатів проведених комплексних контрольних робіт експертна комісія констатує, що рівень підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого(магістерського) рівня вищої освіти відповідає Державним вимогам до акредитації.

9. Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, затвердженого Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 1 від 30 серпня 2018 року).

Основними напрямками із забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті є: формування якісного контингенту студентів; рівень професійної компетентності науково-педагогічних працівників та організація їх діяльності; якість навчальних програм, змісту, форм та методів навчання та оцінювання; участь в заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою тощо.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності призначена для практичної реалізації стратегії Університету щодо покращення якості освіти та інших видів діяльності з метою

Голова комісії



В. М. Крамар

підвищення задоволеності споживачів: студентів, роботодавців, держави і суспільства в цілому.

Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення процедур і заходів, як то: удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; участь в заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень ЗВО.

Усі складові об'єднанні в цілісну університетську систему забезпечення якості освіти, реалізація якої відбувається через розробку відповідних положень, інформаційних та методичних систем, нормативних документів.

Процедури оцінювання навчальних досягнень студентів призначені для вимірювання досягнень визначених результатів навчання та відповідають вимогам: здійснюються фахівцями; мають чіткі та оприлюднені критерії виставлення балів; відповідають своєму призначенню (діагностичний, поточний або підсумковий контроль); проектуються з урахуванням усіх можливих наслідків для студента; мають чітку регламентацію випадків відсутності студента з різноманітних причин; гарантують дотримання вимог законодавства про нерозповсюдження конфіденціальної інформації; відповідають цілям і зобов'язанням, задекларованим Університетом; є зіставлюваними в межах Університету; підлягають внутрішній (а за необхідності й зовнішній) експертизі.

Положення закріплює комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє в Університеті з часу впровадження Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи.

***Висновок:** на основі проведеної перевірки системи якості освіти у Центральноукраїнському педагогічному університеті імені Володимира Винниченка експертною комісією встановлено, що навчальний заклад в цілому забезпечує необхідний рівень організації освітнього процесу.*

10. Заходи з усунення недоліків та виконання рекомендацій попередньої експертизи

Експертна комісія засвідчує, що за період надання освітніх послуг Університетом за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня

Голова комісії



В. М. Крамар

вищої освіти зауваження і приписи контролюючих державних органів, а також претензії юридичних і фізичних осіб щодо підготовки фахівців відсутні.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ І ПРОПОЗИЦІЇ

На підставі вивчення поданих матеріалів щодо акредитації освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти та перевірки результатів діяльності навчального закладу на місці, експертна комісія дійшла наступних висновків.

1. Фаховий та науково-методичний рівень науково-педагогічного складу випускової кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності характеризується як високий і відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації.

Група забезпечення складає 18 штатних осіб, серед яких 22,2% доктори, професори та 94,4% тих, хто має науковий ступінь. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за основним місцем роботи становить 100 %. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора становить 58 % від усієї кількості лекційних годин.

Рівень наукової та професійної активності кожного з науково-педагогічних працівників, які залучені до процесу професійної підготовки студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) засвідчується виконанням не менше чотирьох умов або відповідно семи, зазначених у п. 30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, тобто становить 100 %. Очолює випускову кафедру доктор педагогічних наук, професор.

2. Підготовка фахівців має належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення і відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації. Навчальні плани складені згідно вимог та виконуються повністю.

3. Аналіз результатів екзаменаційних сесій, захисту виробничої практики, атестації та результатів виконання комплексних контрольних робіт свідчать про достатній рівень сформованості у студентів професійних умінь і навичок.

4. Наявні аудиторний та бібліотечний фонди, комп'ютерно-інформаційне забезпечення підготовки фахівців заявленої освітньо-професійної програми відповідають Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та вимогам до акредитації і дозволяють організовувати на

Голова комісії



В. М. Крамар

високому рівні освітній процес.

Отже, показники освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка другого (магістерського) рівня відповідають чинним вимогам нормативних документів щодо акредитації, що представлено у Додатках 1-4.

Разом з тим, експертна комісія вважає за доцільне висловити керівництву Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та випусковій кафедрі з даної освітньо-професійної програми рекомендації щодо подальшого вдосконалення окремих аспектів освітньої діяльності:

1. Активізувати роботу з підвищення наукового потенціалу випускової кафедри через захист кандидатських та докторських дисертації за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання технологій.

2. Звернути увагу на необхідність збільшення кількості публікацій викладачів випускової кафедри у фахових виданнях, реферованих у міжнародних наукометричних базах даних.

3. Керівництву ЦДПУ ім. Володимира Винниченка та деканату фізико-математичного факультету розробити план заходів щодо модернізації та осучаснення матеріальної бази кафедри.

Враховуючи вищевикладене, експертна комісія дійшла висновку про спроможність Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка здійснювати підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка.

Матеріали експертизи доведені до відома колективу випускової кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, деканату фізико-математичного факультету та ректорату Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Голова експертної комісії:

доктор фізико-математичних, професор,
завідувач кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича


Голова комісії



В.М. Крамар

В. М. Крамар

Член експертної комісії:
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри завідувач кафедри
технологій виробництва і професійної
освіти Державного закладу
«Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»


В.В. Бурдун

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор




О.А. Семенюк

19.12. 2018 року

Голова комісії



В. М. Крамар

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення відповідності стану забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно Постанови КМ №347 від 10.05.2018 р.

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ			
щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Провадження освітньої діяльності			
1. Здійснення освітнього процесу науково-педагогічним та науковими працівниками, які мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням мінімальної кількості видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов*	чотири підпункти 1–18 пункту 30 Ліцензійних умов	+	-
2. Кадровий склад закладу освіти повинен включати з розрахунку:	на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	-
3. Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі закладу освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі	+	+	-
4. Склад групи забезпечення повинен відповідати таким вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність (мінімальний відсоток від загальної кількості членів групи забезпечення)	60	94,4	+34,4

Голова комісії



В. М. Крамар

5. Частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність (мінімальний відсоток від загальної кількості членів групи забезпечення)	20	22,2	+2,2
6. Максимальна кількість здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності на 1 члена групи забезпечення	30	<i>умова вступає в дію з 01.09.2019р.</i>	
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець, що має науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю кафедри	+	+	-
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними (науковими) працівниками та наказів про прийняття їх на роботу.	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Мінімальна площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу освіти. (У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій)	2,4	3,0	+0,6
2. Доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень (<i>умова вступає в дію з 10.05.2021 р.</i>)	+	+	-
3. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	-
4. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читальної зали	+	+	-
2) пунктів харчування	+	+	-
3) актової чи концертної зали	+	+	-
4) спортивної зали	+	+	-
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	-
6) медичного пункту	+	+	-
5. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком за потребою	+	+	-

Голова комісії



В. М. Крамар

6. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Наявність усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	-
2. Наявність навчальних планів	+	+	-
3. Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті	+	+	-
4. Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;	+	+	-
5. наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;	+	+	-
6. Наявність навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни "Українська мова як іноземна" у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства у закладах вищої, післядипломної, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від мови навчання.	+	немає потреби	-
7. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність	не менше 5 найменувань	14	+9
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	-


Голова комісії



В. М. Крамар

3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	-
4. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства).	+	+	-

Голова експертної комісії:
 доктор фізико-математичних, професор,
 завідувач кафедри професійної та
 технологічної освіти і загальної фізики
 Чернівецького національного
 університету імені Юрія Федьковича

 В.М. Крамар

Член експертної комісії:
 кандидат педагогічних наук, доцент,
 завідувач кафедри завідувач кафедри
 технологій виробництва і професійної
 освіти Державного закладу
 «Луганський національний
 університет імені Тараса Шевченка»

 В.В. Бурдун

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
 Центральноукраїнського державного
 педагогічного університету імені
 Володимира Винниченка,
 доктор філологічних наук, професор



 О.А. Семенюк

19.12. 2018 року

Голова комісії



В. М. Крамар

Додаток 2

Порівняльна таблиця відповідності показників діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудового навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудового навчання та технології) другого (магістерського) рівня Державним вимогам до акредитації

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів із дисциплін циклу загальної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.1. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,5	+19,5
2.2. Рівень знань студентів із дисциплін циклу професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	85,2	+35,2
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-

Голова експертної комісії:
 доктор фізико-математичних, професор,
 завідувач кафедри професійної та
 технологічної освіти і загальної фізики
 Чернівецького національного
 університету імені Юрія Федьковича

 В.М. Крамар

Голова комісії



В. М. Крамар

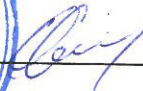
Член експертної комісії:
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри завідувач кафедри
технологій виробництва і професійної
освіти Державного закладу
«Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»



В.В. Бурдун

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор



О.А. Семенюк

19.12. 2018 року

Голова комісії



В. М. Крамар

«ПОГОДЖЕНО»

Голова
експертної комісії МОН
д-р фіз.-мат. наук, професор
Крамар В. М.


« 17 » грудня 2018 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Ректор
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
д-р філол. наук, професор Семенюк О.А.


« 17 » грудня 2018 р.

Графік

проведення комплексних контрольних робіт студентами фізико-математичного факультету (денної форми навчання) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня під час акредитаційної експертизи

№ з/п	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Викладач	Експерт
I. 3 циклу дисциплін загальної підготовки							
1.	Охорона праці в галузі	ТН17М	18.12.2018	9.40 -11.00	301	Ткачук А.І.	Крамар В.М.
2.	Цивільний захист	ТН17М	18.12.2018	11.10 -12.30	301	Пуляк О.В.	Бурдун В.В.
II. 3 циклу дисциплін професійної підготовки							
3.	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	ТН17М	17.12.2018	9.40 -11.00	301	Царенко О.М.	Крамар В.М.
4.	Методика викладання загальнотехнічних дисциплін	ТН17М	17.12.2018	11.10 -12.30	301	Анісімов М.В.	Крамар В.М.
5.	Теорія і методика навчання технології у старшій школі	ТН17М	17.12.2018	12.40 -14.00	301	Чубар В.В.	Бурдун В.В.

Член експертної комісії


В.В. Бурдун

Голова комісії


В.М. Крамар

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ ПІД ЧАС АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ
студентами освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня

№ з/п	Дисципліна	Група	Кількість студентів	Писали ККР		Одержали оцінки, %								Абсолютна успішність, %	Якість %	Розбіжність із результатами самоаналізу		
				Кількість	%	5		4		3		2				Абсолютна успішність, %	Якість, %	
						к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%					
I. 3 циклу дисциплін загальної підготовки																		
1.	Охорона праці в галузі	ТН17М	18	18	100	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-	-	100	83,3	-	-5,6	
2.	Цивільний захист	ТН17М	18	18	100	4	22,2	6	33,4	8	44,4	-	-	100	55,6	-	-	
Всього за циклом			18	18	100	11	30,6	14	38,8	11	30,6	-	-	100	69,5	-	-2,8	
II. 3 циклу дисциплін професійної підготовки																		
3.	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	ТН17М	18	18	100	4	22,2	10	55,6	4	22,2	-	-	100	77,8	-	-5,6	
4.	Методика викладання загальнотехнічних дисциплін	ТН17М	18	18	100	10	55,6	7	38,9	1	5,5	-	-	100	94,5	-	-	
5.	Теорія і методика навчання технології у старшій школі	ТН17М	18	18	100	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-	-	100	83,3	-	-	
Всього за циклом			18	18	100	21	38,9	25	46,3	8	14,8	-	-	100	85,2	-	-1,8	

Голова експертної комісії

В.М. Крамар

Член експертної комісії

В.В. Бурдун

Ректор

О.А. Семенюк

Голова комісії

В.М. Крамар

