

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53366 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.11.2023 р.

Справа № 1995/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Педагогіка" у складі:

Шинкарук Оксана Анатоліївна – головуючий,
Андрощук Ірина Василівна,
Лагодинський Олександр Сергійович,
Литовченко Світлана Віталіївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Лопатенко Георгій Олегович,
Осадча Катерина Петрівна,
Чорнойван Ганна Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Козир І.А. – представник ЗВО,
Трифорова Олена Михайлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53366
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

1.3. У відомостях про самооцінювання ОП за даним підкритерієм зазначено, що «...під час засідання кафедри відбулось обговорення результатів підвищення кваліфікації викладачів, яке враховано в створенні ОП. А саме, сформульовано результати навчання, визначені ОП (РН 2, РН 5, РН 7-РН 10)...». Однак ці результати навчання визначені Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. №1435).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

2.2.1. У профілі освітньої програми зазначено, що мовою викладання на ОП є українська, у той час як вивчення двох ОК у змісті ОП сплановано англійською: ОК ПП 1 «Філософія наукового пізнання (англійською мовою)» і ОК ПП 5 «Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)». Контент цих дисциплін також представлений англійською мовою. Доцільним вважаємо уточнити профіль освітньої програми. 2.2.2. Освітня програма має більшість цілей (7 ЗК зі стандарту, 18 – розробників), які визначені її розробниками поза стандартом. Дійсно, деякі з них – включені з огляду на потребу виконання вимог професійних стандартів, але частково ці цілі дублюються (ЗК 3 і ЗК 13, ЗК 18 і СК 6), частково – можуть бути перенесені до спеціальних (ЗК 20 «Здатність застосовувати цифрові технології»). Також серед СК не конкретизовані компетентності, що стосувалися б безпосередньо спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Схожа ситуація з ПРН. РН 12 частково дублює РН 1. РН 11 не узгоджується з жодним з ЗК, СК, водночас освітня програма не містить матриць відповідності ЗК, СК програмним результатам навчання, що ускладнює пошук відповідника. Відтак констатуємо певну неузгодженість цілей ОП між собою та зі змістом спеціалізації 015.39.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

2.5.1. Аналіз силабусів виробничих практик у ЗФПО і ЗВО виявив їхню майже повну ідентичність - їх зміст надто загальний та універсалізований. 2.5.2. Недостатніми вважаємо обсяг і тривалість практик у ЗФПО і ЗВО – лише по два тижні кожна, що мають закріпити знання і практичні компетентності щодо роботи за визначеними ОП професійними кваліфікаціями. У той час як виробнича практика (за спеціалізацією) має непедагогічний характер, не спрямована на виконання професійних стандартів і має обсяг 7,5 кредитів, що є більшим ніж ці практики ЗВО і ЗФПО разом (6 кредитів).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

2.7.1. В ОП у розділі 7 «Вимоги професійних стандартів» зазначено лише про врахування професійного стандарту «Педагог професійного навчання». З огляду на те, що це не є єдиною професійною кваліфікацією, яка присвоюється випускникам цієї ОП, не згаданим, і, фактично, не врахованим залишився профстандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 №610, зокрема професійні компетентності Б1-3, Д1-2, Е1-3, Є1-3 не артикульовані в цілях ОП. Простежується незначна диспропорція в бік дисциплін спеціалізації 015.39 Цифрові технології з ОП редакції 2021 року, де серед професійних кваліфікацій, що мали присвоюватися випускникам (розділ 3 ОП) визначений «Професіонал в галузі цифрових технологій», що не відповідало предметному полю спеціальності 015 Професійна освіта і не було узгоджено з титульним аркушем тої ж самої ОП. Зауваження стосуються здебільшого оформлення ОП (цілей), а не якості підготовки здобувачів і дотримання профстандартів, тому воно не є критичним.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

3.1. У передумовах до навчання в профілі ОП 2023 року редакції (зі змінами) зазначено, що умовою вступу на ОП абітурієнтів, що мають базою вступу дипломи бакалавра або спеціаліста / магістра з іншої спеціальності є вивчення додаткового блоку дисциплін. Однак у правилах прийому на 2023 рік така норма відсутня.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

РП і силабуси освітніх компонентів (наприклад, ОК ППБ) містять лише схеми нарахування балів (загалом за темами) і загальну шкалу оцінювання. Відсутні критерії оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, за виконання різних завдань самостійної роботи, у ході проведення екзамену тощо.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З аналізу матеріалів, представлених у публічному просторі ЦДУ імені В. Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr>) не зрозуміло, що спровокувало внесення змін до ОП (у матеріалах акредитаційної справи розміщено дві версії ОП 2023 року, остання – зі змінами від 29.08.2023 р.) та які саме зміни було внесено. Рекомендовано оприлюднювати хід внесення пропозицій і змін до ОП на офіційному веб-сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

- У проєкті ОПП для набору 2024 р. гаранту уточнити придатність до працевлаштування посадами згідно КП з відповідними кодами робіт, а також увідповіднити всім зазначеним посадам (та їх профстандартам) цілі і зміст ОП, додавши нові або розширивши наявні СК, РН і ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- Гаранту ОП для проєкту ОПП 2024 року (в профілі) уточнити мови навчання (викладання) англійською виходячи з наявних ОК, що викладаються іноземною. - Розробникам ОП (робочій групі) у проєкті ОП 2024 року уникати дублювання цілей навчання (ЗК, СК і ПРН) відповідно до зауважень. - Розробникам ОП (робочій групі) у проєкті ОП 2024 року розширити СК і ПРН з огляду на зміст ОП і предметну область спеціальності / спеціалізації. - Структурним підрозділам університету, відповідальним за розробку локальних нормативних актів університету, що регулюють освітній процес в університеті та супровідну документацію, до кінця 2023 року доповнити зразки оформлення ОП ЦДУ матрицями відповідності ЗК, СК програмним результатам навчання, а також їх відповідності цілям професійних стандартів, що беруться до уваги розробниками ОП. - Розробникам (робочій групі) у проєкті 2024 року увідповіднити зміст визначеним цілям ОП (ЗК 11, 17, 13, 15, 19, 22, 23), а також професійним стандартам, з яких пропонується присвоювати відповідні професійні кваліфікації. - НПП, відповідальним за розробку і організацію практичної підготовки на ОП упродовж 2023-2024 навчального року внести корекції у методичне забезпечення ОК ПП 13, 14: завдання практики, зміст діяльності студентів тощо відповідно до специфіки кожної ланки освіти. - Розробникам (робочій групі) у проєкті 2024 року відповідно до зауважень переглянути співвідношення обсягу підготовки за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології з обсягом підготовки загалом за спеціальністю 015 Професійна освіта, переглянувши обсяг і тривалість окремих практик, збільшивши теоретичну підготовку, психолого-педагогічний і методичний аспекти, спрямовані на досягнення цілей професійних стандартів «Педагог професійного навчання»,

«Викладач ЗВО». - Розробникам (робочій групі) у проєкті ОП 2024 року забезпечити усю практичну підготовку теоретичними дисциплінами-пререквізитами та висвітлити це у структурно-логічній схемі ОП. - Розробникам (робочій групі) у проєкті ОП 2024 року врахувати вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 №610. - Гаранту в навчальному плані 2024 року передбачити перерозподіл годин на користь лабораторних робіт з ОК ІТ спрямування відповідно до спостережень ЕГ. - Адміністрації факультету / університету залучити здобувачів освіти до програм міжнародної академічної мобільності задля забезпечення ЗК 11 до початку 2024-2025 н.р.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- у 2023-2025 рр. структурним підрозділам, відповідальним за міжнародну діяльність і організацію освітнього процесу, актуалізувати для здобувачів можливості міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, розробивши ряд заходів щодо її популяризації, а також програми неформальної / інформальної освіти. - Гаранту у проєкті ОП 2024 року в частині «Передумови» скорегувати/уточнити формулювання щодо додаткового блоку дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- викладачам, які забезпечують ОК ОП, щорічно оновлювати зміст освітніх компонентів та їх навчально-методичне наповнення, списки рекомендованої літератури на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі; - упродовж двох наступних навчальних років викладачам за ОПП розширити систему нині типових методів навчання і викладання за ОП з метою підвищення ефективності досягнення РН, врахування особливостей кожного ОК, більшого рівня інноваційності освітнього процесу. - НПП, залученим до реалізації практичного складника ОП, щорічно переглядати і оновлювати зміст методичного забезпечення практик з урахуванням потенційних баз і виконання певних робіт здобувачами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- викладачам випускової кафедри протягом наступних трьох років працювати над урізноманітненням заходів популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП, розширювати перелік форм і методів її досягнення; - викладачам ОПП урізноманітнити форми і методи контролю на ОП упродовж наступних двох навчальних років; - з 2024-2025 н. р. викладачам за ОП детально представляти інформацію стосовно критеріїв оцінювання та тематичного розподілу балів у силабусах / РП ОК відповідно до зауважень ЕГ; - у 2024-2025 н. р. адміністрації факультету, університету залучити до проведення підсумкової атестації представників роботодавців / професіоналів у галузі відповідно до спостережень ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

- випусковій кафедрі упродовж 2023-2027 років продовжити забезпечувати освітній процес за всіма ОК ОП НПП, які мають повну відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 37, 38), а саме обґрунтовану відповідність їх наукових (професійних) досягнень дисциплінам, що вони забезпечують. - адміністрації університету, випусковій кафедрі з 2024-2025 н. р. залучити до викладання на ОП представників роботодавців / професіоналів у галузі відповідно до спостережень ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- упродовж 2024-2027 років продовжити роботу сервісних підрозділів ЗВО щодо створення достатніх нормативних і фізичних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та інвалідністю відповідно до спостережень ЕГ; - упродовж 2024-2027 років адміністрації університету системно оновлювати і модернізувати навчально-матеріальну базу, освітній простір відповідно до особливостей програми і спеціальності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- завідувачу випускової кафедри на постійній основі висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОП на сайті кафедри / факультету / університету із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них; - до завершення 2023-2024 н. р. адміністрації університету разом зі очільниками студентського самоврядування розробити дорожню карту інституційної включеності ОСС до процедур ВСЗАО ЦДУ і розпочати її імплементацію відповідно до рекомендацій і спостережень ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

- Розробникам ОП, профільній випусковій кафедрі розмістити до кінця 2023 року на власній веб-сторінці протоколи засідання робочих груп з оновлення всіх версій ОП до 2023 року включно, а у ході перегляду ОП у 2024 році (навесні) розмістити протокол засідання робочої групи, в тому числі з обговоренням аналогічних вітчизняних і закордонних ОП, електронну пошту для відгуків зацікавлених сторін та рекомендацій до нового проєкту ОП. Таку практику висвітлення повного пакету документів з оновлення ОП та каналів отримання відгуків зробити регулярною (щорічною). - адміністрації університету, випусковій кафедрі спільно із сервісними структурними підрозділами закладу регулярно оновлювати всю інформацію стосовно ходу реалізації ОП на веб-сторінках університету, сайтах кафедр, освітнього процесу, тримати розміщені матеріали в актуальному стані; - сервісним підрозділам ЗВО в наступні 3 роки забезпечити доступність сайту університету для осіб з вадами зору / слуху.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШИНКАРУК ОКСАНА АНАТОЛІЇВНА