

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53366 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53366
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Усата Олена Юріївна, Нагорна Катерина Володимирівна, Кобися Володимир Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2023 р. – 07.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://cusu.edu.ua/images/files-2023/samoocin/Самооцінювання_Цифрові_технології.pdf
Програма візиту експертної групи	https://cusu.edu.ua/images/akreditatsiya/2023/Програма_зустрічі_Цифрові_технології.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) справляє позитивне загальне враження: зміст ОПП розроблений з урахуванням її специфіки, регіонального та контексту, тенденцій розвитку спеціальності, дотриманням нормативних документів, має добре забезпечення НПП та матеріально-технічною базою ЗВО, є затребуваною у регіоні, перспективи розвитку ОПП полягають у подальшому врахування стану розвитку ІТ, впровадженню їх в освітній процес. ОПП загалом відповідає всім підкритеріям критеріїв 1-9, лише деяким із них із незначними зауваженнями та пропозиціями, що можуть бути корисними для удосконалення ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ЗВО реалізована активна співпраця на регіональному та всеукраїнському рівні з НПП ЗВО, інститутом цифровізації НАПН України, педагогічними працівниками та адміністрацією закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, компаніями ІТ-галузі, громадськими організаціями в плануванні, розробленні та реалізації ОПП, до рецензування ОПП залучені фахівці з різних регіонів і ЗВО різних рівнів. ОПП передбачене практико-орієнтоване навчання, що забезпечене 21 кредитом практик у закладах освіти та ІТ-компаніях. У ЗВО реалізоване вивчення сертифікованих вибіркового курсів навчальних дисциплін. Реалізація ОП забезпечується належним складом НПП, що постійно удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність. Під час проведення конкурсного добору викладачів, який є чітким та прозорим, крім їх професіоналізму враховується і думка студентів щодо рівня викладання. У ЗВО реалізована система професійного розвитку викладачів у співпраці з вітчизняними й зарубіжними закладами освіти, та дієва система заохочення й стимулювання професійного розвитку НПП. До розвитку матеріально-технічної бази для реалізації ОПП залучені кошти міжнародного гранту, розробленого і реалізованого здобувачами цієї ОПП, технічні засоби навчання розробляються НПП та студентами за підтримки стейкхолдерів, лабораторії забезпечені конструкторами робототехніки, технічне забезпечення лабораторій 3D-принтерами дозволяє розробляти і друкувати нові деталі для конструкторів робототехніки, функціонує гурток з робототехніки, який ведуть студенти в рамках проекту ERAZMUS+. Варто відмітити, належні умови для доступу осіб з особливими освітніми потребами, активний студентський профспілковий комітет, умови цивільного захисту. В академічній спільноті сформована культура якості за рахунок чіткого розподілу обов'язків та відповідальності між структурними підрозділами у забезпеченні якості освітніх програм й усвідомлення своєї ролі у забезпеченні якості освітньої програми усіх учасників освітнього процесу. Позиція здобувачів вищої освіти є важливою у різних питаннях забезпечення якості вищої освіти у ЦДУ. Добре продумана і реалізована структура і система навігації офіційним сайтом ЗВО. Поза головним університетським сайтом діє факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує посилити спрямованість ОПП на формування практичних професійних навичок в галузі ІТ додавши лабораторні роботи з ОК ІТ-напряму замість запланованих практичних робіт, залучати здобувачів освіти за цією ОПП до наявних у ЗВО програм академічної мобільності, розширити перелік заходів з популяризації різних аспектів академічної доброчесності серед здобувачів освіти із розширенням кола залучених осіб, звпровадити практику запрошення зовнішніх фахівців до проведення атестації ЗВО, до викладання на ОПП на постійній основі, наприклад, на умовах погодинної оплати. Закладом вищої освіти враховано особливості здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату, проте існують певні обмеження щодо інших категорій осіб (наприклад, із порушенням зору), сайт ЗВО також не адаптований для користувачів з такими порушеннями. Рекомендовано оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, яке буде адаптовано для роботи користувачів з порушеннями зору. ЕГ рекомендує розширити практику залучення представників студентського самоврядування до обговорення ОПП, аналізу результатів опитувань здобувачів щодо якості ОПП, поширення серед здобувачів освіти інформації щодо якості освітнього процесу, результатів опитувань, обговорень тощо. Вказані зауваження не є критичними і спрямовані більше на удосконалення ОПП, впровадження передових практик і можуть бути реалізовані вже цього навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма “Професійна освіта (Цифрові технології)” основною метою має підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп’ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов, що повністю узгоджується із місією університету - сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього. (<https://cusu.edu.ua/ua/universytet/misiia-universytetu>). Стратегічною метою розвитку Університету до 2026 року є комплексна підготовка конкурентоспроможних учителів, викладачів, фахівців інших спеціальностей, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі; бути громадянином Європи і світу й, одночасно, відданим патріотом Української держави, речником національних інтересів; працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство, що також повністю узгоджується із метою ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) визначалися із урахуванням пропозицій і потреб зацікавлених сторін, про що зазначено у відомостях самооцінювання і підтверджено на зустрічах із представниками різних фокус-груп. Результати обговорення освітньо-професійної програми “Професійна освіта (Цифрові технології)” регулярно розглядалися на засіданнях кафедри технологічної та професійної освіти (протокол № 6 від 23.12.2021 р., протокол № 9 від 22.12.2022 р., протокол № 2 від 24.08.2023 р.), на засіданнях кафедри були присутні представники різних груп стейкхолдерів (викладачі закладів фахової передвищої освіти, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які рецензували ОПП та вносили пропозиції до наповнення її змісту, крім того на сайті університету у вільному доступі розміщені результати опитування студентів щодо задоволеності якістю освіти за ОПП від 06-07.09.2023 р., результати опитування роботодавців, стейкхолдерів щодо задоволеності рівнем підготовки випускників ОПП від 06-07.09.2023 р. На зустрічах з стейкхолдерами, аспірант ЦДУ І. Верховун підтвердив факт подання пропозицій до змісту ОПП і їх врахування робочою групою, представник ІТ-сертору, співробітник НВП Радій, Д. Гринь підтвердив участь у обговоренні ОПП та поданні пропозицій, Начальник відділу ФПВ та ВО Департаменту освіти Кіровоградської ОВА, Н. Тимошенко, підтвердила участь у обговоренні ОПП, до обговорення і рецензування були залучені науково-педагогічні працівники інших ЗВО та Інституту цифровізації освіти НАПН України, що було підтверджено наданими рецензіями на ОПП, а також підтвердилося на зустрічі із стейкхолдерами та відкритій зустрічі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЦДУ ім. В. Винниченка - єдиний у регіоні ЗВО, що здійснює підготовку педагогічних кадрів за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти регіону. Зі слів А. Шолудько, представника НМК ПТО у Кіровоградській обл. в області понад 20 ЗП(ПТ)О, серед яких мінімум 3 готують кваліфікованих робітників за професією “Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення” і потребують випускників ОПП ПО(ЦТ) на практику та роботу. Наведені у відомостях самооцінювання факти врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці дійсно мають місце. Учасники зустрічі з стейкхолдерами та відкритою зустрічі від ЗП(ПТ)О, ЗФПВО, підприємств ІТ-галузі (Онікс-Системз), Департаменту кіберполіції, ГО Слов’янський культурний центр “Задзеркалля” підтвердили факти участі у формуванні цілей, РН та змісту ОПП, потребу у випускниках та високий рівень їх підготовки й активності. ЗВО тісно співпрацює із вітчизняними та закордонними закладами освіти, про що свідчать численні договори про співпрацю, факти співпраці озвучені учасниками відкритої зустрічі Сергеевою. Л. М. (Інститут цифровізації освіти), Мартинюком О. (ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк), О. Нечуйвітер (УПА), А. Кухом (Кам’янець Подільський) та ін. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками підтверджено факти аналізу освітніх програм, що реалізуються у вітчизняних та закордонних ЗВО, результати аналізу закордонних ОП реалізовано у ОК підготовки в ІТ-галузі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОПП, відомостей самооцінювання та стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для II (магістерського) рівня ВО (наказ МОНУ від 18.11.2020 №1435) дає підстави для підтвердження інформації, наведеної у відомостях самооцінювання: ОПП “Професійна освіта (Цифрові технології)” містить інтегральну компетентність, яка повністю ідентична з Стандартом ВО, перелік із 25 ЗК, перша частина з яких (ЗК1-ЗК7) повністю співпадають із наведеними у Стандарті ВО, 9 СК, перша частина яких (СК1-СК7) повністю співпадають із наведеними у Стандарті ВО, 13 РН, перша частина яких (РН1-РН10) співпадає із наведеними у Стандарті ВО. Отже, ОПП “Професійна освіта (Цифрові технології)” дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активна співпраця на регіональному та всеукраїнському рівні з науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти, інститутом цифровізації НАПН України, педагогічними працівниками та адміністрацією закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, закладами ІТ-галузі, громадськими організаціями в розробленні та реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Структура ОПП, цілі та програмні результати навчання розроблені відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з урахуванням регіонального та галузевого контексту, ринку праці. Загалом ОПП “Професійна освіта (Цифрові технології)” відповідає всім підкритеріям критерію 1 з рівнем відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ проаналізовано ОПП 2022 року, затверджену вченою радою ЦДУ 28.12.2021 р. протокол № 8, ОПП 2023 року, затверджену вченою радою ЦДУ 25.06.2021 р. протокол № 8, ОПП 2022 року, затверджену вченою радою ЦДУ 26.12.2022 р. протокол № 9 та ОПП 2023 р. зі змінами, затвердженими вченою радою ЦДУ 29.08.2023 р. протокол № 1. Встановлено, що в усіх ОПП загальний обсяг складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». З яких обов'язкові компоненти складають 67,5 кредитів ЄКТС. Вибіркова частина ОК складає відповідно 22,5 кредитів ЄКТС, що становить рівно 25% від загального навантаження і відповідає вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи ОПП 2022 і 2023 років ЕГ зазначає, що вони мають чітку структуру. ОК ПП 1-15, включені до блоку обов'язкових компонентів ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою, наведеною у п.2.2 ОПП. Перелік обов'язкових освітніх компонент повною мірою дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми доводять факт повноцінного забезпечення заявлених в ОПП ЗК, СК, РН обов'язковими ОК. Кожен ЗК, СК, РН формується не менше ніж трьома ОК з блоку обов'язкових компонентів освітньої програми. Вибіркові компоненти ОПП впливають на магістерське дослідження (кваліфікаційну роботу). Проте у НП 2023 р. зазначено лише лабораторні роботи з ОК Інноваційні технології в галузі, хоча з ОК Системи автоматизованого проектування тематика і завдання практичних робіт передбачають формування практичних навичок роботи з програмним забезпеченням і проводяться у спеціально обладнаній лабораторії, частина практичних робіт з ОК Управління ІТ-проектами також спрямована на формування навичок використання різноманітних програмних засобів і технологій в управлінні проектами, здатність розробляти і реалізовувати проекти, тому доцільно замінити практичні роботи лабораторними.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП розроблена для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов. Зазначений в ОПП 2022 р. перелік обов'язкових ОК містить навчальні дисципліни для формування педагогічної компетентності (ОК ПП 3, 5, 9, 10, 14), а також для формування компетентності в галузі цифрових технологій (ОК ПП 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12). Зазначений в ОПП 2023 р. перелік обов'язкових ОК містить навчальні дисципліни для формування педагогічної компетентності (ОК ПП 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14), а також для формування компетентності в галузі цифрових технологій (ОК ПП 2, 3, 6, 7, 10, 11). Отже, заявлений в ОПП перелік ОК, їх зміст, відповідають меті ОПП, забезпечують підготовку в галузі цифрових технологій та професійної освіти. Тобто, зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

В ЦДУ розроблено та реалізується "Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка", затверджене вченою радою ЗВО (протокол № 2 від 31.08.2020 р. зі змінами (протокол № 13 від 30.06.2021 р., протокол № 6 від 28.11.2022 р)., яке розміщене на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Вибіркові_ЦДУ_02.2023.PDF). Крім того, на офіційному сайті ЗВО, у розділі Студенту, групі Освітній процес розміщена сторінка Дисципліни вільного вибору студентів (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/dystsyplyny-vilnoho-vyboru-studentiv>). Під заголовком сторінки розміщена інструкція для студентів щодо вибору дисциплін (https://cusu.edu.ua/images/files-2022/disp_vibor/pvwnd_2023.pdf), в якій наведено детальну строки, посилання на нормативні документи та детальна інформація щодо процедури обрання вибіркової дисципліни. Аналіз структури ОПП та НП підтверджує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонент. В НП 2022 р. передбачено вивчення 5 вибірових дисциплін по 4,5 кредиту ЄКТС кожна (загалом 22,5 кредиту ЄКТС), що відповідає вимогам нормативних документів. Вивчення всіх цих дисциплін заплановано у 2 семестрі. У НП 2023 р. передбачено вивчення 5 вибірових дисциплін по 4,5 кредиту ЄКТС кожна (загалом 22,5 кредиту ЄКТС) двох вибірових ОК у 2 семестрі і 3 вибірових ОК у 3 семестрі. що є логічнішим. Студенти можуть обирати як окремі вибірові ОК, так і сертифікаційні програми, які складаються із кількох ОК (3 ОК по 3 кредити ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися як в університеті, так і в інших закладах вищої освіти (зокрема закордонних), відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Інформація про перелік і зміст вибірових дисциплін наведена на офіційному сайті ЗВО. На зустрічі із здобувачами освіти підтверджено факт можливості вибору ОК, на зустрічі із НПП підтверджено факт вибору однієї ОК студентами навчальної групи за попереднім обговоренням. За даною ОП навчаються здобувачі освіти які поєднують навчання з роботою, але вони узгоджують графік роботи, щоб навчання не накладалося на робочий час. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ЦДУ створені всі умови для формування індивідуальної траєкторії навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти передбачена ОПП визначається «Положенням про практичної підготовки в ЦДУ». НП 2022 р. передбачено 21 кредит ЄКТС на практичну підготовку, що розділені на навчальну практику-тренінг (3 кредити), виробничу практику за спеціальністю (6 кредитів) і виробничу практику педагогічну (12 кредитів). Враховуючи розширення освітньої кваліфікації магістрів відповідно до Наказу МОН України від 11.11.2022 р. № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» до ОПП та НП 2023 р. внесено зміни: навчальну практику-тренінг зменшили до 1,5 кредиту ЄКТС, виробничу практику за спеціальністю розширили до 7,5 кредиту ЄКТС, виробничу педагогічну практику розділили на 3 частини: виробнича практика в закладі професійної (професійно-технічної) освіти (6 кредитів ЄКТС), виробнича практика в закладі фахової передвищої освіти (3 кредити ЄКТС), виробнича практика в закладі вищої освіти (3 кредити ЄКТС), що загалом становить 21 кредит ЄКТС і відповідає Державному стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти у кваліфікаціям, що присвоюються випускникам. Крім цього НП 2023 року містить 12 лабораторних робіт з ОК "Інноваційні технології в галузі". З інших ОК передбачені практичні роботи, хоча в робочій програмі ОК "Системи автоматизованого проектування" передбачено роботу у комп'ютерній лабораторії із формування навичок використання програмного забезпечення, що відповідає вимогам до лабораторних робіт. Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП практики відповідають за формування ЗК1-ЗК3, ЗК5-ЗК8, ЗК10-ЗК11, ЗК13-ЗК16, ЗК18-ЗК25, СК1, СК3-СК4, СК7, СК9. Відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми практики формують РН1-РН10, РН12. Для кожного виду практики розроблені робочі програми практики. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями та відкритої зустрічі були озвучені схвальні відгуки про роботу студентів під час проходження виробничої практики за спеціальністю від Ляпуна О. В. - старшого інспектора відділу протидії кіберзлочинів у Кіровоградській області, Невмержицької С. М. HR директора ІТ компанії "Онкс-Системз", а також про проходження педагогічної практики від працівників ВПУ9, Олександрійського педагогічного фахового коледжу. На зустрічі із студентами підтверджено зацікавлення здобувачів освіти практичною підготовкою та її організацією. Зважаючи на викладене вище констатуємо, що НП та ОПП передбачають практичну підготовку здобувачів освіти в обсязі, не меншому, передбаченого Стандартом вищої освіти за цим рівнем вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта. Практики формують переважну більшість ЗК, СК, РН, передбачених ОПП і відповідають кваліфікації, що присвоюється випускникам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У НП 2023 р. зазначено, що в переліку вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки, затвердженому вченою радою ЗВО, не менше 10% обсягу спрямовані на розвиток загальних компетенцій та soft skills. За результатами бесід із здобувачами освіти та представниками органів студентського самоврядування ЕГ відзначила високу активність і відкритість студентів, готовність до діалогу, що також свідчить про набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Під час зустрічей з роботодавцями, представник Вищого професійного училища № 9 відзначила, високий рівень підготовки студентів до педагогічної діяльності, навчальної і виховної роботи з учнями, що також свідчить про розвиток соціальних навичок. Під час відкритої зустрічі професор кафедри математики та цифрових технологій Н. Пасічник зазначила, що здобувачі освіти за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) беруть участь у різноманітних проєктах, іміджевих заходах університету, що підтверджує розвиток соціальних навичок. О. Ковальова, представник ГО Слов'янський культурний центр "Задзеркалля", зазначила, що здобувачі акредитованої ОПП виграли проєкт, розробили навчальні матеріали і проводять заняття для молоді з робототехніки, що свідчить про розвинуті соціальні навички, продемонстровані під час презентування проєкту та проведення занять з молоддю. Перелік сертифікатів здобувачів освіти, посилання на які зазначені у відомостях самооцінювання доводять факт високого рівня розвитку соціальних навичок, адже є результатом високого рівня готовності до комунікації з представниками різних галузей освіти й виробництва.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) зорієнтована на підготовку викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також педагога професійного навчання. Професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. У ньому зазначено 12 ЗК. Співставивши їх із компетентностями ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) впевнено констатуємо, що всі загальні компетентності професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" повністю перекриваються загальними компетентностями ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). Професійний стандарт "Педагог професійного навчання" затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20.06.2020 р. ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) містить загальні компетентності та програмні результати навчання, що відповідають визначеним трудовим функціям. Зокрема: планування освітнього процесу - СК4, СК6, СК5; здійснення освітнього процесу - ЗК5, ЗК7, ЗК13, ЗК16, ЗК19, ЗК20, СК2; здійснення самоосвітньої діяльності - ЗК8, ЗК11, ЗК13, ЗК24; здійснення методичної роботи - ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК20; здійснення дослідно-експериментальної роботи - ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК11, ЗК13, ЗК20, ЗК24, СК1; здійснення моніторингу освітньої діяльності - СК1, СК2, СК3, СК4; проведення професійно-педагогічної

роботи та підтримка кар'єрного розвитку здобувачів освіти - СК7, СК5, СК3, ЗК23. Таким чином, ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) урахує вимоги професійних стандартів відповідно до зазначеної у ОПП кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО затверджено Положенням про організацію освітнього процесу (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Polozhennia_OP_2023-2024_30.08.2023.pdf) та Положення про освітні програми в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/poloj_osv-progr_CUSU.pdf), якими регулюється навчальне навантаження на здобувачів освіти. Відповідно до цих документів аудиторне тижневе навантаження за денною формою на другому (магістерському) рівні вищої освіти становить – до 22 год. У НІП 2022 р. фактичне аудиторне навантаження складає 21 год. в 1 семестрі, 19 год. у другому семестрі, 22 год. у 3 семестрі. За НІП 2023 р. - 17 год. аудиторного навантаження у 1 семестрі, 18 - у другому, 9 - у третьому. Розміщений на сайті ЗВО електронний розклад занять (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IHLhiQmYHGS06OVBVV589xLSQuGzBrHhIXtvTSfO2wg/edit#gid=0>), підтверджує, що аудиторне навчальне навантаження не перевищує встановлених норм. Під час зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування підтверджено факт достатності навчального навантаження. Фактичний обсяг цієї ОПП – 90 кред. ЄКТС, термін навчання – трік 4міс. Обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 год. Навантаження одного навчального року денної форми становить 60 кред. ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП (67,5 кред.): теоретична підготовка – 51,1% (34,5 кред.), практична підготовка – 31,1% (21 кред.), магістерське дослідження й атестація – 17,8% (10,5 та 1,5 кред.). Обов'язкові ОК складають від загального обсягу – 75% (67,5 кред.), вибіркові – 25% (22,5 кред.). У блоці ОК теоретичної підготовки аудиторні заняття складають – 596 год. (34%), самостійна робота – 1159 год. (66%), що відповідає нормативним значенням.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не ведеться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП передбачене практикоорієнтоване навчання, що забезпечене 21 кредитом практик у закладах освіти та ІТ-компаніях. У ЗВО реалізоване вивчення сертифікованих вибіркових курсів навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Лабораторні роботи передбачені в обсязі 12 годин лише з ОК Інноваційні технології в галузі, хоча завдання практичних робіт з ОК Системи автоматизованого проектування спрямовані на формування вмінь використання програмного забезпечення, що більше властиво лабораторним роботам. Рекомендуємо збільшити кількість лабораторних робіт із ОК ІТ-спрямування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на виважену структуру, змістове наповнення ОПП, можливість побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та формування в них актуальних компетентностей відповідно до освітніх і професійних стандартів, ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає підкритеріям 2.1-2.4 та 2.6-2.9 Критерію 2. Запропоноване збільшення кількості лабораторних робіт стосується НІП, а не ОПП і може бути реалізоване шляхом внесення змін

до нього через рішення Вченої ради ЗВО, адже це не призведе до змін навчального навантаження. Загалом, на думку ЕГ ОПП відповідає за критерієм 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами аналізу загальнодоступних відомостей на офіційному вебсайті ЗВО, відомостей самооцінювання та проведення зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів, ЕГ було встановлено, що ЦДУ на офіційному сайті має вебсторінку Вступнику, яка містить актуальну інформацію про перебіг вступної кампанії, акредитовані і не акредитовані освітні програми та правила прийому на навчання за освітніми програмами університету, вимоги до вступників, протоколи засідань приймальної комісії тощо. До переліку освітніх програм приєднано повний текст ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). Правила прийому на навчання до ЦДУ, додатки до них та вимоги до вступників на освітні програми розміщені на вебсторінці (<https://docs.google.com/document/d/1CwVAqpMftAUBiyyM62W3ozOkxnewou6s/edit?usp=sharing&ouid=115951190524094163016&rtfpof=true&sd=true>), Правила прийому не містять дискримінаційних положень, розроблені і затверджені у встановленому порядку. Отже, правила прийому є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Оскільки спеціальність 015 Професійна освіта входить до переліку тих, яким надається особлива державна підтримка, вступ здійснюється на місця державного фінансування на основі результатів ЕВІ та фахового іспиту. Фаховий іспит здійснювався у вигляді комп'ютерного тесту, щоб виключити можливість корупційних дій. Вступ на навчання за кошти юридичних і фізичних осіб здійснювався на основі мотиваційного листа. ЗВО співпрацює із Державним центром зайнятості в підготовці фахівців до потреб економіки країни, в тому числі й за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) реалізується програма підготовки незайнятого населення за ваучерами. За даними із сторінки Вступ ЕДЕБО, для визначення конкурсного балу встановлено такі коефіцієнти: Українська мова мова - 0,3, математика - 0,5, іноземна мова, біологія, фізика, хімія - 0,3, історія України - 0,2. цей факт підтверджує врахування технічної складової спеціальності, також у формулі визначення конкурсного бала враховано галузевий і регіональний коефіцієнти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз матеріалів сайту ЗВО дає підстави для таких висновків: Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ЦДУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (у 10 розділі (порядок переведення, відрахування, повторне навчання та поновлення студентів; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (Розділ 3). Положення про програму обміну студентами, Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ, Тимчасовим порядком надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії, окремі питання вступу для здобуття вищої освіти в ЦДУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому до ЦДУ у 2023 р. розділ 2 та додаток 2.1. до Правил прийому. Всі перераховані документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами освіти підтверджено факт того, що студенти ознайомлені з правилами визнання результатів та можливостями участі у програмах академічної мобільності, але фактів участі здобувачів освіти за даною ОПП у програмах академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З аналізу матеріалів офіційного сайту ЗВО встановлено, що в ЦДУ є Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, який регулює комплекс процедур зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів)

відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Організація неформальної освіти та зарахування результатів ґрунтується на засадах ЄКТС, яка передбачає накопичення й перезарахування кредитів здобувачів. Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год. Відповідно до п. 3.8. цього порядку ЦДУ загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. За матеріалами, що розміщені на сайті ЗВО встановлено, що студенти Залевський, Денисова, Губенко, пройшли онлан-курси на платформі Ptometeus, успішно закінчили курси “Основи управління командами та проектами в ІТ”, Лисиця, Доброван, Губенко - брали участь у ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції “Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи” та ін. Під час зустрічі із студентами підтверджено факт зарахування додаткових балів до результатів навчання за навчальними дисциплінами та до рейтингу студентів за результатами наукової роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Добре продумана і реалізована структура і система навігації офіційним сайтом ЗВО, наявність і відкритість нормативних документів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на те, що ОПП реалізується лише 1 рік (навчається перший набір здобувачів освіти за цією ОПП) рекомендуємо залучати здобувачів освіти за цією ОПП до наявних у ЗВО програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз сайту ЗВО та документів, розміщених у відкритому доступі доводить, що ОПП повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 критерію 3, тому вважаємо, що ОПП за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать зустрічі з науково-педагогічним персоналом, студентами, роботодавцями, аналіз матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО, результатів анкетування студентів та матриці відповідності програмних результатів навчання методам навчання, відображена в додатку до відомостей про самооцінювання. Навчання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. Володимира Винниченка 2022-2023 навчальний рік. Результати анонімного опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості форм та методів навчання, оцінки діяльності НПП, задоволеність якістю освіти - враховуються при перегляді ОП та рекомендації певних ОПП для роботи на даній ОП (результати представлені у вільному доступі на сайті закладу (<http://surl.li/mc1kpr>). Здобувачі мають власні електронні кабінети на платформі Google Classroom, в яких реалізовано доступ до навчальних, методичних матеріалів, критерії оцінювання, робоча програма та силабус, мають змогу вільно формувати освітню траєкторію, оскільки мають можливість вільного вибору дисциплін, беруть участь у конференціях та інших наукових заходах, які проводяться як на базі ЗВО, так і на базі інших установ і організацій. Під час спілкування із здобувачами освіти за даною ОП було з'ясовано, що їм не вистачає практичного наповнення професійних дисциплін для формування відповідних навичок. зазначили, що вони. Реалізація освітньої програми ЗВО побудована на засадах академічної свободи. Це виражається у вільному виборі студентами способу і форми отримання інформації, дисциплін із вибіркового циклу, тем доповідей, презентацій, курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт, участі здобувачів вищої освіти в розробці ОП, що підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, для кожного ОК в повному обсязі наведені в силабусах дисциплін та у робочих програмах, які знаходяться на фахових кафедрах. Електронні варіанти знаходяться у режимі відкритого доступу на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/5wmMDsRi>). Актуальна інформація робочих програм та силабусів для здобувачів ОП також викладена в їх особистих кабінетах на платформі Google Classroom (доступ до яких ЕГ мала при онлайн-перегляді матеріально-технічної бази). Спілкування зі здобувачами вищої освіти, а також аналіз матеріалів, розміщених на сайті університету і кафедри (<http://surl.li/mcifr>) дозволяє стверджувати, що інформація стосовно освітнього процесу, є доступною, зрозумілою, актуальною, своєчасною та надається у повному обсязі. Інформація про форми проміжного і підсумкового оцінювання, порядок проведення контрольних заходів, критерії оцінювання також наявна у силабусах та надається викладачем на початку вивчення дисципліни. З метою оперативного обміну терміновою інформацією між здобувачами та викладачами, створюються віртуальні групи в соціальних мережах. Спілкування відбувається через кураторів груп (на зустрічі ЕГ продемонстрували розвинену систему «Школи кураторів») Також здобувачі можуть отримати індивідуальне консультування через електронну пошту викладача чи безпосередньо на кафедрі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка, опановуючи ОП, мають можливість займатися науково-дослідною роботою, беруть активну участь в конференціях, які організовує цей заклад освіти (<https://cutt.ly/uwmMASTp>) та інші навчальні заклади, мають можливість публікації наукових досліджень (на зустрічі з ЕГ всі здобувачі відмітили добровільну участь та наявність достатнього ступеня вмотивованості), беруть активну участь в позаурочній роботі з цифровізації у школах, впроваджуючи STEM – технології, створюють проекти та громадські організації для подальшого втілення власних наукових розробок. На зустрічі ЕГ було надано підтвердження участі в Міжнародних проєктах та отримання Гранту, який здобувачі використали для покращення матеріально-технічної бази лабораторії. Здобувачі освіти мають право на здобуття неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визнаються закладом освіти за визначенням Порядком (<http://surl.li/kmrjrp>). Наукова діяльність кафедри математики та цифрових технологій спрямована на отримання та публікацію результатів наукових та науково-методичних досліджень, апробацію результатів досліджень на наукових конференціях і семінарах. Важливу роль у науковій роботі кафедри відіграє залучення до науково-дослідної роботи студентів. Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/iwmMSaLd>) дає чітке розуміння, що ЦДУ ім. В. Винниченка впроваджує та реалізує міжнародний досвід. ОП є новою та створена на основі досвіду вітчизняних закладів освіти, сучасних фірм та організацій, де впроваджують новітні ІТ-технології. ЕГ рекомендує активізувати стимулювання здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної мобільності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відповідної документації кафедри, зустрічі ЕГ із фокус-групою показали, що оновлення певних освітніх компонентів здійснюється за результатами власних досліджень та фахових дисциплін. Так, оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досліджень і сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час проходження стажування та дистанційних курсів (<http://surl.li/lfjub>), а саме: О. Пуляк - «Accessibility in Higher Education», «SSWU: Teachers smart up: summer edition», О. Пуляк, О. Трифонова, М. Садовий - «Дні освітнього лідерства», О. Трифонова - «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», «Комплекс ЦОР з дисципліни «Методика професійного навчання» на тему: Особливості створення освітнього середовища на засадах інтеграції природничих наук, цифрової трансформації та комп'ютерних технологій»; О. Трифонова, М. Садовий - «Inclusion and Internationalization in Higher Education», «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», «Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2023» ; О. Трифонова, М. Садовий, Д. Соменко - «Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти»; М. Садовий - «Комплекс ЦОР з дисципліни «Цифрові технології в освітньому процесі» на тему: Теоретичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічного працівника», «STEAM-освіта: від теорії до практики». Перелік публікацій викладачів ОП представлено на сайті кафедри: (<http://surl.li/mcity>) Отже, ЗВО у цілому забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями. Ресурсом оновлення є наукова бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка, фонд якої становить понад 730000 примірників. За заявками факультету та здобувачів освіти, фонд оновлюється необхідними виданнями. Рекомендуємо звернути увагу на збільшення кількості необхідної літератури, в напрямку Цифрових технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності закладу освіти регулюється Стратегією розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/mciya>), проте немає інформації яка б демонструвала реалізацію цієї стратегії. На сайті закладу освіти вказана інформація про організацію міжнародних онлайн-вебінарів, міжнародні проекти. На зустрічі здобувачі освіти вказали, що поки не мають досвіду міжнародного стажування за даною ОП, проте зустріч із стейкхолдерами чітко продемонструвала міжнародну направленість та можливість втілення проектів власного виробництва на одній із баз практик а саме: фірма «Onix-Systems». Значною мірою інтернаціоналізація на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють викладачі в контексті своїх навчальних дисциплін. Зокрема, викладачі мають публікації у журналах, які індексуються у авторитетних міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Ilienka Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.5, May 2022. P. 645–651. (Web of Science), Kostyria, I., Bereziuk, D., Sadovyi, M., Podoprygora, N., & Tryfonova, O. (2023). Use of smart technologies in the training of specialists in higher education institutions. Amazonia Investiga, 12(62), 149-157. (Web of Science)). Під час зустрічі ЕГ пересвідчилась, що студенти та викладачі приймають активну участь в міжнародних конференціях, проектах .

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Забезпечується студентоцентризований підхід та академічна свобода (вибір навчальних дисциплін, тему наукових досліджень, баз практики, методів навчання). Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм, текстів лекцій, методичних матеріалів, практичних завдань та критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури. На ОП достатньо повно реалізуються наукова та дослідницька складові, а її зміст оновлюється на основі наукових розробок НПП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі освіти повідомили, що за час навчання за даною ОП не мали можливості проходження міжнародного стажування. Рекомендовано міжнародному відділу забезпечити умови для залучення здобувачів освіти до програм міжнародної академічної мобільності та міжнародного стажування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Студенти, які навчаються за даною ОП висловили (на зустрічах з ЕГ) задоволеність змістом та методами навчання, свободою вибору власної освітньої траєкторії, зручною формою подачі інформації, можливостям спілкування з адміністрацією та роботодавцями. ОП змінюється та оновлюється завдяки рекомендаціям стейкхолдерів, науковим напрацюванням НПП, також завдяки вивченню та впровадженню ними в освітній процес напрацювань практики інших вітчизняних та зарубіжних університетів на споріднених кафедрах. Зважаючи на неповну відповідність підкритерію 4.5, експертна група вважає, що ОП Професійна освіта (Цифрові технології) за цим критерієм дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а зауваження не несуть системного характеру. Виділені сильні сторони цього критерію та можливість оперативного виправлення зазначених недоліків зумовлює встановлення рівня В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи, їх зміст, порядок, основні принципи оцінювання здобувачів освіти регламентуються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2023-2024 навчальний рік та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, які розміщені у вільному доступі на

вебсторінці ЗВО. Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів, що відображена у Положенні, містить такі складові: поточний контроль, поточна оцінка, підсумкова поточна оцінка, підсумковий контроль, екзамен. Їх зміст та стратегія реалізації визначена робочою програмою й силабусом, які розміщені на платформі Classroom та у вільному доступі на сайті фак-ту (<https://cutt.ly/Mwm1DoqD>). У РП та силабусі ОК зазначено перелік загальних, фахових компетентностей та програмних результатів, що мають бути сформовані у здобувачів, та критерії оцінювання. Аналіз РП та силабусів ОК показав, що викладачами застосовується низка форм і методів проведення контрольних заходів: поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, оцінювання практичних робіт); оцінювання письмових перевірочних робіт, захист проєктів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, оцінювання індивідуальних завдань, підсумковий (екзамен) та ін. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року, у тому числі через ознайомлення їх з РП та силабусами ОК, практик та атестацій, що розміщені на сайті та у Classroom. На зустрічах здобувачі підтвердили доступність та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з ОК, практик, тощо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти для спеціальності ОП Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435. До захисту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Захист кваліфікаційних робіт проводять на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, робота якої регламентується положеннями Про організацію освітнього процесу на 2023-2024 н.р., п.6.14 (<https://cutt.ly/Xwm3OCNu>), Про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/jwm3O4zX>), Про кваліфікаційні роботи, п.6 (<https://cutt.ly/Zwm3PpQ1>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, вони регламентуються положеннями Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Gwm3Pv5e>); Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/fwm3PALM>); Про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Rwm3P7Ed>); Про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://cutt.ly/Vwm3AoVY>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечує: зрозумілість правил проведення контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання, порядку оскарження їх результатів та повторного проходження, процедур запобігання й врегулювання конфлікту інтересів; оприлюднення строків складання контр.заходів, відкритістю процедури захисту результатів практик та кваліфікаційних робіт; моніторинг відділом якості результатів опанування ОК. Спількування зі здобувачами освіти підтвердило обізнаність здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів. Також вони зазначили, що таких випадків на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено ряд документів, які чітко та зрозуміло розкривають політику ЦДУ щодо дотримання академічної доброчесності: Положення про академічну свободу та академічну доброчесність <https://cutt.ly/Mwm3AxJU>; Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ (<https://cutt.ly/cwm3ARpV>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти п.14 <https://cutt.ly/vwm3ANuT> Ознайомлення з документами, що містять стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЦДУ, зустрічі з науково-педагогічними працівниками, студентами, представниками підрозділів засвідчили, що в університеті в цілому та на кафедрі зокрема відбувається ознайомлення учасників освітнього процесу з принципами академічної доброчесності, здійснюється перевірка науково-методичних та наукових праць НПП, кваліфікаційних робіт, статей та інших матеріалів за допомогою системи StrikePlagiarism.com, у силабусі є пункт, де розкрито основну політику курсу щодо дотримання академічної доброчесності, тощо. Також на зустрічах Гарантом було зазначено, що у вищезазначених положеннях вказано відсотки унікальності суто технічної перевірки, а остаточний висновок залишається за фахівцем відповідної галузі, науковим керівником. тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила щодо видів, форм, методів та порядку проведення контрольних заходів у ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Поряд з тим, що у ЦДУ діє чітка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, приділяється увага перевірці робіт на плагіат, ЕГ звернула увагу на те, що недостатньо популяризуються різні аспекти академічної доброчесності серед здобувачів. На ОП не було практики залучення незалежних зовнішніх екзаменаторів до атестаційних комісій. ЕГ рекомендує залучати зовнішніх фахівців до проведення атестації з метою удосконалення процедур оцінювання та збільшити чисельність заходів щодо популяризації академічної доброчесності із розширенням кола залучених осіб.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання знань у ЗВО є достатньо чіткими і зрозумілими, існують процедури, що забезпечують дотримання політики і стандартів академічної доброчесності. Підкритерії 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 загалом відповідають вимогам. Виявлені недоліки є несуттєвими, а висловлені рекомендації спрямовані на підвищення рівня забезпечення об'єктивності екзаменаторів й розширення знань про принципи, форми та види академічної доброчесності та можуть бути виправлені протягом поточного навчального року, що дає змогу оцінити відповідність критерію 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання, результати опитування фокус-груп дають підстави стверджувати, що до викладання на ОП залучені НПП (співвідношення за статтю 50%:50%, 2 професори, 2 доценти, 2 старші викладачі), які мають наукові ступені (3 доктора наук, 3 кандидата наук), необхідний досвід науково-педагогічної роботи. Документальним підтвердженням цього є інформація про дипломи про вищу освіту, наукові ступені, атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації або стажування, публікації результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях. Так, Пуляк О.В., ОК6, вища освіта за спеціальністю 015 та публікації; Тихонова О.М., ОК5, ОК9, освіта за спеціальністю 015, доктор.пед.наук 13.00.04, публікації; Садовий М.І., ОК2, ОК4, публікації, наук.-метод. праці, стажування, тощо. Крім того, Трифонова О.М., Соменко Д.В. мають сертифікати В2, а Харченко Ю.В., яка викладає ОК1 англійською мовою, базову освіту. Зазначимо, що в 4-х осіб із НПП, що викладають на ОП, наявні наукові праці у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus або Web of Science (Пуляк О.В., Садовий М.І., Соменко Д.В., Щирбул О.М.). Інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило компетентність та фаховий рівень викладачів. Також ЕГ хоче відмітити, що про високий рівень кваліфікації НПП свідчить той факт, що гарант Трифонова О.М. та проф. Садовий М.І. уже декілька років поспіль займають верхні позиції у Рейтингу НПП <https://cutt.ly/WwmocceFi>, <https://cutt.ly/kwmocblu>, який формується відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДУ <https://cutt.ly/owmavggc>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативною документацією ЦДУ, результати спілкування на зустрічах з НПП та допоміжними підрозділами дозволяє ЕГ стверджувати, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і враховують їх професіоналізм. Процедура конкурсного добору викладачів відповідає Кодексу Законів про працю України, ЗУ «Про вищу освіту», Методичним рекомендаціям щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ЗВО та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Наказ

МОН від 28.07.2021 № 864) й регулюється Порядком проведення конкурс. відбору для заміщення вакант. посад НПП, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів <https://cutt.ly/uwmoboSh>. В результаті зустрічей з різними фокус-групами (НПП, структурними підрозділами, зокрема спілкування з нач.відділу кадрів Переверзєвим Д.М.) та аналізу вищезазначених документів ЕГ встановила порядок конкурсного добору: на офіційному сайті ЦДУ розміщується оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни й умови його проведення (дата публікації оголошення є першим днем оголошення конкурсу, термін подання заяв - 1 місяць); претенденти на посади подають зазначений у Порядку перелік документів до відділу кадрів (серед яких: список наук. та навч.-метод. праць, документи про підвищення кваліфікації за 5 р., документи, що підтверджують рівень наукової та професійної активності за 5 років (не менше 4-х п-ків); документи претендентів упродовж 2 робочих днів після закінчення терміну подання заяв та документів розглядає конкурсна комісія; далі ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсному відборі; термін проведення конкурсного відбору на заміщення посад НПП складає 1 місяць після завершення прийняття заяв претендентів; обговорення кандидатур на заміщення вакантних посад професора/доцента/ст.викладача/викладача відбувається на засіданні кафедри. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії; конкурсна комісія голосуванням визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. На зустрічах було зазначено, що при конкурсному відборі враховуються результати анкетувань студентів та комплексної рейтингової оцінки діяльності НПП за попередні терміни <https://cutt.ly/jwmoEtXd>. Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОПП встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ЦДУ тісно співпрацює з роботодавцями на різних етапах освітнього процесу через обговорення, періодичний перегляд і удосконалення ОПП, реалізацію завдань практичної підготовки та працевлаштування випускників, проведення конференцій, семінарів та інших заходів, наприклад: XIV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», грудень 2022 р.; ярмарок професій ProfiFair, Фестивалю науки в Україні «2023 рік – Європейський рік умінь і навичок (European Year of Skills)», Onix Open Day, травень 2023 р. тощо. У процесі відеозустрічей ЕГ встановила, що до організації та реалізації ОП залучаються роботодавці з галузей освіти та інформаційних технологій. Роботодавці та рецензенти беззаперечно підтвердили свою зацікавленість в підготовці фахівців за ОП та долученість до реалізації освітнього процесу серед іншого через керівництво виробничими практиками та працевлаштування випускників (Дробін А.А. КЗ "Кіровоградський ОІППО", Ляпун О.В. відділ протидії кіберзлочинів, Фоменко О.В. Кіровоградський фаховий коледж ім. Є.Й.Мухіна, Бевз А.В. "Кропивницький інженерний фаховий коледж", Суріна Т.В. НМК ПТО у Кіровоградській обл., яка зазначили, що Корек Д. вже працює майстром виробничого навчання у ПТУ, Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені Василя Сухомлинського, Невмержицька С.М. HR директор ІТ компанії «Онікс-Системз» та ін) тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі підготовки здобувачів ОПП кафедра залучає професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема в частині гостьових лекцій. Наприклад, на зустрічі з роботодавцями було зазначено Суріною Т.В., що вона проводила лекцію у березні 2023 р., де розглядалися особливості організації освітнього процесу в системі професійної (професійно-технічної) освіти, підходи до розробки документації педагога та майстра виробничого навчання, особливості уроку виробничого навчання та ін., заплановано наступну лекцію на листопад 2023; також Сатир В.А. проводив лекцію "Особливості організації робочого процесу девелоперської компанії ТОВ «ОНІКС-СИСТЕМЗ» на біржі аутсорсингових послуг" тощо. Гарант Трифонова О.М. також зауважила, що розроблено графік запрошених професіоналів та експертів галузі до читання лекцій на навчальний рік.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Правила і процедури підвищення кваліфікації НПП регламентуються "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ" <https://cutt.ly/LwmoYdA9>. ЦДУ сприяє професійному розвитку викладачів, так у 2023 р. створено структурний підрозділ Центр досконалості викладання, що забезпечує, організовує та координує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та інших закладів освіти. Відповідно до нормативної документації щорічно складається план проходження підвищ. кваліф. та стажування, відповідно до якого педагогічні та науково-педагогічні працівники ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації, що відображено у Таблиці 2. Більшість науково-педагогічних працівників пройшла таке підвищення кваліфікації у інших ЗВО: Харченко Ю.В. - НАУ, Пуляк О.В., Садовий М.І., Соменко Д.В., Щирбул О.М., Трифонова О.М. - УПА тощо. Також НПП беруть участь в семінарах, тренінгах, вебінарах, форумах поза межами річного плану підвищення кваліфікації Університету. Наприклад, Пуляк О.В. брала участь у вищезазначених заходах від Sigma Software University, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», НУ «Запорізька політехніка» та ін., Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. - УДУ імені Михайла Драгоманова, РДГУ, Інститут цифровізації освіти

НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та ін. НПП групи забезпечення також переймають зарубіжний досвід: Харченко Ю.В.; Вища технічна школа в Катовіце, Польща - Пуляк О.В., Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В., Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія - Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М.. На базі факультету, кафедри проводяться конференції, семінари та вебінари, які сприяють підвищенню рівня професійного розвитку викладачів через обмін результатами наукових досліджень та досвіду практичної діяльності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, що у ЦДУ є системний підхід до стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачено Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом <https://cutt.ly/KwmoIyJg>, та регламентується Положенням про преміювання, заохочення та надання окремих видів матеріальної допомоги <https://cutt.ly/uwmoIY3J>. Критеріями та показниками до преміювання є показники наукової роботи та публікаційної активності, професійну активність, міжнародну академічну мобільність, підготовку здобувачів-переможців олімпіад та конкурсів та ін. Зокрема, Соменко Д.В., Трифонова О.М., Пуляк О.В., Садовий М.І. відзначені грамотами, подяками різних рівнів (університет, облрада, МОН та ін.). Гарант ОП Трифонова О.М. отримала Іменну стипендію Верховної Ради України у 2022 р. Варто зазначити, що у ЗВО формується рейтинг НПП відповідно до Положення <https://cutt.ly/fwmoPbGj>, які проявляють наукову та професійну активність, за підсумками якого <https://cutt.ly/SwmoOj4I> відбувається нагородження та може надаватись грошова винагорода. Наявність практики стимулювання розвитку професійної майстерності було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОП забезпечується належним складом НПП, що постійно удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність. Під час проведення конкурсного добору викладачів, який є чітким та прозорим, крім їх професіоналізму враховується і думка студентів щодо рівня викладання. Наявна система професійного розвитку викладачів у співпраці з вітчизняними й зарубіжними закладами освіти, та дієва система заохочення й стимулювання професійного розвитку НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ встановила, що професіоналі-практики залучені до аудиторних занять на ОП ситуативно, тільки через гостьові лекції. Відповідно ЕГ рекомендує з наступного 2024-2025 н.р. залучати професіоналів-практиків й представників роботодавців до викладання на ОП на постійній основі, наприклад, на умовах погодинної оплати.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Фаховий рівень НПП, залучених до реалізації ОП, що знаходяться у постійному професійному розвитку, забезпечує досягнення заявлених у ній РН. Процедура конкурсного відбору НПП є чіткою та прозорою, сприяє добору необхідного кадрового забезпечення і регламентується відповідною нормативною документацією. Роботодавці у цілому залучені до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Тобто встановлено повну відповідність підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 рівню В. Зважаючи на те, що на ОП не відпрацьовано системне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, ЕГ встановлено часткову відповідність підкритерію 6.4., що може бути усунуто протягом 2024-2025 навчального року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічного забезпечення було встановлено, що освітній процес за ОП забезпечується достатньою матеріально-технічною базою, яка відповідає часу та запитам здобувачів. В університеті працює Наукова бібліотека, в якій розміщені комп'ютери з доступом до мережі Інтернет (<http://surl.li/wpuua>). Під час онлайн-перегляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що навчальні аудиторії обладнані у відповідності до цілей їх використання: лекційні зали містять мультимедійні комплекси (інтерактивні мультимедійні дошки, комп'ютери, мікрофони, динаміки та \або колонки). Здобувачами надана інформація про те, що в останні роки вона поповнилася: конструктором LEGO, набором Arduino Starter kit, 3D-принтером, Node MCU, датчиками та платами розширення. Також представлені курсові роботи студентів з робототехніки. ЕГ з'ясовано, що навчальні класи, лабораторії, місця відпочинку та укриття оснащені вільною Wi-Fi-зоною. Розташовані також і приміщення для задоволення побутових потреб: їдальні, спортивний зал, діють спортивні секції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>). Приміщення гуртожитків в належному стані, що було встановлено під час спілкування зі студентами та онлайн-огляду наданого для ознайомлення експертній групі під час проведення акредитації. Під час спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що в закладі мають забезпечення проводити різноманітні культурно-розважальні заходи. Активну молодіжну політику в закладі впроваджує Молодіжний центр (<http://surl.li/mcjad>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно зі статутом ЦДУ ім. В. Винниченка, особи, які навчаються в закладі освіти, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами. Вся необхідна інформація висвітлена на сайті університету (<https://cusu.edu.ua/ua/>). Здобувачі можуть надіслати електронний лист ректору (в розмові із студентською радою було роз'яснено алгоритм спілкування ректора зі студентами), звернутися до декана, контакти доступні (<https://cutt.ly/h3HLgjb>). ЕГ під час спілкування із фокус-групою пересвідчилась, що освітній процес побудований на засадах взаємоповаги між здобувачами, викладацьким складом, адміністрацією, співробітниками (<http://surl.li/kpgcc>). Для викладачів та здобувачів у науковій бібліотеці ЦДУ ім. В. Винниченка є безкоштовний доступ до основних наукометричних баз Scopus, Web of science, з підпискою університету для вільного користування (про що ЕГ було повідомлено під час дистанційного огляду бібліотеки та спілкування з завідувачкою), який можна здійснити безпосередньо у самій бібліотеці. Є доступ до репозитарію, який постійно оновлюється. ЗО мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Для студентів створена комфортна зона спілкування у KOWO центрі, де створені всі умови для безпечного перебування. Кожен здобувач освіти, який цього потребує, забезпечений гуртожитком, в якому є все необхідне для забезпечення житлово-побутових умов. Викладачі кафедри, представники деканату систематично проводять бесіди, інтерв'ювання зі студентами, студентським самоврядуванням з метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в закладі вищої освіти сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Але при виникненні будь-якого роду проблем мають чіткий алгоритм дій та активно співпрацюють зі студентським самоврядуванням для їх вирішення. Значну роль має «Школа кураторів», коли старші курси опікуються молодшими, проводять інструктажі та забезпечують інформаційний супровід. На сайті ЦДУ ім. В. Винниченка у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/wofw>) «Охорона праці». Охорона праці в ЦДУ здійснюється відповідно до Кодексу цивільного захисту України, закону України «Про охорону праці». Кожне навчальне та житлове приміщення оснащене сучасною системою протипожежної безпеки. На сайті ЗВО представлена інформація з питань цивільної безпеки (<https://cusu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona>). В університеті створено всі умови цивільного захисту - заклад має систему оповіщення «Повітряна тривога», необхідні укриття та бомбосховище. Під час онлайн огляду ЕГ пересвідчилась в комплектації бомбосховища необхідними засоби для особистого перебування та продовження навчальної діяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ЦДУ ім. В. Винниченка створена і активно працює Психологічна служба (<http://surl.li/lfmfx>), яка надає послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та укріплення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, участь у забезпеченні комфортного освітнього простору, здійснення психолого-педагогічної підтримки студентів. Куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування факультету розглядають питання адаптації студентів, особливості спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, проводять тренінги

щодо попередження булінгу (<http://surl.li/idwuf>), здобувачам освіти надається можливість вивчати досвід надання психологічної допомоги постраждалим та проходження психологічних тренінгів (<http://surl.li/lfnnb>). Проводиться моніторинг психологічного стану здобувачів на початку навчання для попередження негативних проявів в подальшому. У ЦДУ ім. В. Винниченка створена та функціонує система де знаходяться дистанційні навчальні курси та каталоги вибіркового дисциплін Moodle (<http://moodle.kspu.kr.ua>). Для розв'язування різних освітніх задач створено навчально-виховне середовище «Вікі ЦДУ» на базі Media Wiki (<https://wiki.cuspu.edu.ua>). Здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені із даними платформами, проте не досить часто використовують їх. Рекомендовано оптимізувати ці дві платформи в єдину, вдосконалити можливість доступу всіх здобувачів. На зустрічі ЕГ з'ясувала, що в ЦДУ ім. В. Винниченка успішно працюють профспілковий комітет студентів, який надає консультативну й соціальну підтримку; студентська рада, за допомогою якої реалізуються соціальні, економічні, творчі інтереси. В закладі вищої освіти представлена юридична клініка, де студенти мають можливість отримати безоплатну правову допомогу (дані представлені в звіті самооцінювання). ЕГ пересвідчилася в активній діяльності Молодіжного центру, який займається виховною, соціально-активною діяльністю. Здобувачі приймають участь в танцювальних, театральних гуртках, спортивних секціях.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. Інформація про можливість реалізувати право на освіту особами з особливими освітніми потребами розміщена на веб-сайті ЗВО у вкладці: «Інклюзивна освіта» (<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvna-osvita>). На зустрічі ЕГ в онлайн режимі було продемонстровано, що багатоповерхові навчальні корпуси забезпечені ліфтом, кожен навчальний корпус та житлові приміщення облаштовані пандусами, пандусами з підйомним механізмом або «кнопкою виклику» персоналу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією (корупцією)), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації освітньої програми. У ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/v3J7S7i>). Під час спілкування із фокус-групою університету було встановлено, що їм загалом відомо про порядок врегулювання конфліктних ситуацій, особливо в сфері протидії корупції. Проводяться анкетування для запобігання корупції. Також студенти зазначали, що у випадку виникнення конфліктів можна звертатися (залежно від запиту) до старости, декана, викладачів кафедри, голови профкому. На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування та здобувачі освіти стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією не було. Можна зробити висновок, що процедура вирішення конфліктних ситуацій формалізована, але практика її застосування потребує популяризації серед студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпечується безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Оскільки, в університеті функціонує єдина система, яка забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів з ОК на сайті ЗВО, платформі Classroom. Хороша матеріальна база університету: оснащені навчальні аудиторії та лабораторні класи, бібліотека, спортивний зал. До більшості послуг та ресурсів для здобувачів безкоштовний доступ. Варто відмітити, належні умови для доступу осіб з особливими освітніми потребами, активний студентський профспілковий комітет, умови цивільного захисту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Закладом вищої освіти враховано особливості здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату, проте існують певні обмеження щодо інших категорій осіб (наприклад, із порушенням зору), сайт ЗВО також не адаптований для користувачів з такими порушеннями. Рекомендовано оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, яке буде адаптовано для роботи користувачів з порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО Має потужну матеріально-технічну базу, яка вдосконалюється та оновлюється, забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. В ЗВО не повною мірою реалізовано право на освіту осіб з особливими потребами. Враховуючи активний, прогресивний розвиток та достатнє матеріально-технічне забезпечення для виправлення недоліків ОП по критерію 7. ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 7 і відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЦДУ регламентуються положеннями Про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/SwmoAV4v>, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/9wmoSrpl>, Про освітні програми <https://cutt.ly/AwmoST2a>. У цілому ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ОП “Професійна освіта (Цифрові Технології)” постійно обговорюється на засіданнях кафедри з різними групами стейкхолдерів, пропозиції яких розглядаються робочою групою. Звіт про розгляд пропозицій до проекту розміщується на сторінці Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти в рубриці Електронні консультації з громадськістю <https://cutt.ly/2wmoDcgz>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до положень Про освітні програми, Про організацію освітнього процесу, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачі освіти є повноцінними учасниками різних процесів забезпечення якості ОП, у тому числі на етапах розробки і вдосконалення. У ЗВО наявна практика системного анкетування студентів з метою визначення їх ставлення до навчання та викладання за ОП, а також загального рівня їх задоволеності. Приклади анкет містяться в додатках Положення про СВЗЯО та на сторінці відповідного відділу <https://cutt.ly/awmoFfDM>, результати також оприлюднюються <https://cutt.ly/5wmoFWjz>. Врахування думки здобувачів освіти регламентується також Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ <https://cutt.ly/KwmoGi9e>. Зустрічі ЕГ з різними фокус-групами показали, здобувачі освіти є досить активними ініціативними учасниками освітнього процесу загалом та перегляду ОП зокрема. Так здобувачі, які були на зустрічі з ЕГ, були присутні на засіданнях кафедри у моменти обговорення ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”. Студентське самоврядування у ЦДУ є активним та ініціативним, діяльність його регламентується Положенням про органи студентського самоврядування ЦДУ <https://cutt.ly/2wmoGFqo>. Загалом зустріч зі здобувачами та представниками студентського самоврядування дають можливість стверджувати, що студенти залучаються до процесів та процедур забезпечення якості вищої освіти через участь в засіданнях Вчених рад університету та факультету, різних комісій, кафедр, проходження опитувань. Так Шершень Б., здобувач даної ОП, є членом Вченої ради Університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ було обговорено тісну їх співпрацю з представниками ОП на етапах її розробки та подальшої реалізації. З діалогу з різними роботодавцями було зрозуміло, що вони є активними учасниками усіх процесів реалізації ОП. Зокрема, свою долученість до обговорення ОП на різних етапах її перегляду підтвердили Бевз А.В. (пропозиції відображені у Звітах обговорення ОП <https://cutt.ly/vwmoG5hP>; <https://cutt.ly/ywmoHdy7>), Суріна Т.В. (була одним з учасників “Ранкової кави зі стейкхолдерами”), представники OnixSystems та ін. Таким чином, ЕГ може впевнено констатувати, що стейкхолдери рецензують ОП, надають відгуки та пропозиції для її удосконалення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск здобувачів освіти ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відбудеться у 2023 р. Тому практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми ще не було, але варто зазначити, що загалом в ЦДУ, на факультеті та кафедрі така практика існує.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до аналізу відомостей про самооцінювання ОП, онлайн зустрічей зі різними фокус-групами, огляду нормативної документації та матеріалів офіційного сайту можна зазначити, що у ЦДУ забезпечується вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та її реалізації. Моніторинг ОП відбувається регулярно, до обговорень долучаються різні групи стейкхолдерів, що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. В ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, який проводить моніторинг якості освіти в університеті та реалізації ОП. Звіт за результатами моніторингу оприлюднюється у відкритому доступі <https://cutt.ly/LwmoKEYt> також після обговорення, надання пропозицій та зауважень до проекту оприлюднюється Звіт за результатами реагування робочої групи на надані пропозиції <https://cutt.ly/kwmoKA1b>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» є первинною, наразі зауваження і пропозиції, висунуті під час попередніх акредитацій відсутні. Проте, ЕГ переглянула зауваження та пропозиції за результатами останніх акредитаційних експертиз і відмічає, що у ЗВО та на ОП їх враховують. Наприклад, під час попередніх акредитацій багатьом ОП було рекомендовано узгодити цілі з місією та стратегією ЗВО, конкретизувати їх з урахуванням регіонального контексту, що у цій ОП було реалізовано, також можна помітити врахування зауваження щодо систематизації відгуків та пропозиції за ОП чи факультетами для зручності тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час онлайн зустрічей ЕГ встановлено, що процедури і політики забезпечення якості належним чином сприймаються та поділяються всіма членами академічної спільноти. Під час інтерв'ю з усіма учасниками реалізації ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» у членів ЕГ склалось одностайне враження, що усі учасники освітнього процесу вболівають за розвиток і удосконалення ОП та прагнуть формувати культуру якості. Варто зауважити, що відповідальність за постійний динамічний розвиток ОП усвідомлюється і зовнішніми стейкхолдерами, що було підтверджено під час відповідних зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЦДУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження та перегляду ОП. В академічній спільноті сформована культура якості за рахунок чіткого розподілу обов'язків та відповідальності між структурними підрозділами у забезпеченні якості освітніх програм й усвідомлення своєї ролі у забезпеченні якості освітньої програми усіх учасників освітнього процесу. Позиція здобувачів вищої освіти є важливою у різних питаннях забезпечення якості вищої освіти у ЦДУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Серед активної участі представників студентського самоврядування у різних процедурах забезпечення якості освітнього процесу, ЕГ помітила недостатнє залучення їх до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Відповідно ЕГ рекомендує активніше долучати представників студентського самоврядування до обговорення ОП,

аналізу результатів опитувань здобувачів щодо якості ОП, поширення серед здобувачів освіти інформації щодо якості освітнього процесу, результатів опитувань, обговорень тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ОП постійно вдосконалюється та переглядається, усі учасники освітнього процесу усвідомлюють свою роль у забезпеченні якості ОП. Відповідно ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8. Встановлено повну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. За підкритерієм 8.2. встановлено, що здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери й їх позиція береться до уваги. Однак студентське самоврядування повинне активніше залучатись до обговорення ОП, аналізу результатів опитувань здобувачів щодо якості ОП, поширення серед здобувачів освіти інформації щодо якості освітнього процесу, результатів опитувань, обговорень тощо. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені ще до кінця навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вся необхідна інформація про діяльність університету, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvna-osvita>), навчальні та наукові структурні підрозділи, перелік навчальних дисциплін (<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvna-osvita>), правила прийому, контактна інформація розміщена на відповідних сторінках офіційного веб-сайту Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/>). Вся необхідна інформація для студентів доступно викладена на веб-сайті університету (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>). Інформація за даною ОП представлена на сайті факультету математики, природничих наук та технологій (<https://phm.cuspu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ЦДУ імені В. Винниченка наявна веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів), які обговорювались на електронних консультаціях з громадськістю (<http://surl.li/mcjyw>), де продемонстровано проект даної ОП. ЕГ пересвідчилась, що були враховані зауваження та розширено перелік загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей. Також внесені доповнення та відповідно розширено перелік програмних результатів навчання. (ЕГ було надано витяг з Протоколу засідання кафедри про обговорення даної ОП). На сайті університету представлений розділ - Пропозиції стейкхолдерів (<http://surl.li/jyghv>), де представленні відгуки та пропозиції за різними ОП університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Добре пропрацьовано структура сайту ЗВО дозволяє без труднощів знайти практично всю необхідну для здобувача інформацію, яку можна знайти на сайті кафедри (<http://surl.li/mcjvt>). Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В університеті розроблена документація, яка регулює основні напрями освітнього процесу, вона легко знаходиться у відкритому доступі. Вся нормативно правова база університету розміщена у окремому розділі на сайті, що дуже зручно, з точки зору пошуку необхідної нормативної документації. Поза головним університетським сайтом є факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

не виявлені

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Чіткі і зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу, нормативна база, яка регламентує усі аспекти освітнього процесу, наявна у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. В університеті діє веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Зважаючи на це ЕГ вважає, що ОПП відповідає повністю підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3 критерію 9 на рівні В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кобися Володимир Михайлович

Члени експертної групи

Усата Олена Юрївна

Нагорна Катерина Володимирівна