

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	40626 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40626
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мельничук Юлія Євгеніївна, Нагорна Катерина Володимирівна, Гевко Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2024 р. – 21.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/samooicin/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.cusu.edu.ua/images/akreditatsiya/2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%91%D0%95%D0%97_%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%98%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%AC.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП функціонує в ефективному і комфортному для всіх учасників освітнього процесу академічному середовищі. Структура ОП надає можливість ЗВО формувати індивідуальну освітню траєкторію. Студентоцентрикований підхід реалізований у можливості долучення до обговорення змісту ОП, забезпечений правом вибору здобувачами тематики досліджень курсових робіт. Роботодавці, які беруть участь в освітньому процесі виявили високий рівень зацікавленості щодо реалізації ОП. В університеті визначено прозорі умови вступу на навчання, унормовано процедури визнання результатів навчання. Сформована система можливостей для дистанційного навчання на платформі Classroom та Moodle. ЗВО має достатній рівень матеріально-технічного та навчально методичного забезпечення. У ЗВО освітній процес забезпечують НПП з відповідною академічною та професійною кваліфікацією. ОП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіональний контекст, формуючи потужне теоретичне підґрунтя і сприяючи розвитку практичних навичок здобувачів освіти. Структура, логіка викладання ОП є чітко визначеною, взаємопов'язаною, в комплексі сприяє досягненню заявлених ПРН. Організовано зворотній зв'язок із здобувачами (ЗО), роботодавцями, випускниками. Реалізація освітньої програми забезпечується сформованою в університеті внутрішньою корпоративною культурою. Фінансові ресурси, матеріально технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОП. Виявлені ЕГ слабкі сторони не носять системного характеру, вони стали предметом консультативного оцінювання. ОП має перспективи для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку експертної групи, основними сильними сторонами та позитивними практиками при реалізації освітнього процесу за ОП «Професійна освіта. (Цифрові технології)» є: 1) Участь здобувачів, випускників, роботодавців, експертів галузі, студентського самоврядування, академічної спільноти в процесах удосконалення ОП. 2) Повноцінна система реалізації права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, у т.ч. шляхом вибору навчальних дисциплін з загальноуніверситетського каталогу. 3) Участь практиків та випускників у вдосконаленні практичної складової ОП та забезпеченні конкурентоспроможності здобувачів ОП на ринку праці. 4) Розроблена політика з питань дотримання академічної доброчесності, яка активно популяризується; 5) Високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП. 6) Якісне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, яка постійно розвивається та поповнюється. 7) Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи, використання платформи Classroom (для кожної дисципліни розроблено віртуальні класи на платформі GoogleWorkspaceforEducation, куди зареєстровані усі здобувачі) допомагає ефективно координувати освітні процеси. 8) Система рейтингу викладачів, впроваджена система стимулювання викладацької майстерності та наукової активності. 9) Поєднання навчання і досліджень у освітньому процесі на ОП, оновлення змісту освітніх компонент на основі власних та спільних наукових досягнень, результатів стажувань НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутній аналіз іноземних ОП. РГ вивчити досвід іноз. програм, обговорити та впровадити в ОП24р. 2. ЕГ виявлено розбіжність та неузгодженість ОКПП34, ОКПП35 в навчальному плані та освітній програмі, а саме ОКПП34 за навчальним планом вивчається у 6 семестрі та становить 4,5 кредити, натомість в ОП із звіту СО він сягає 12 кредитів та проходить у 6 та 7 семестрах, а ОК ПП 35 за НП становить 18 кредитів та проходить у 7,8 семестрах, а за ОП та звіту СО-10,5 та проходить у 8 семестрі, також ОКПП34 та ОКПП35 структурно-логічній схемі ОП узгоджуються з НП, а у відомостях СО де ОКПП34 зазначено відбувається у 6 та 7 семестрах, за структурно-логічною схемою ОКПП34 проходить тільки у 6 семестрі, а ОК ПП 35-у 7 та 8 семестрах. ЕГ рекомендує гаранту ОП та РГ привести у відповідність ОП та НП до 1.09.2024р. 3. ЗО не беруть участь у міжнар. програмах академ. мобіл-ті, у 23/24 нр. відсутні результати неформал. освіти. Гаранту до 01.05.2024 р. провести роз'яснювальну роботу із ЗО щодо переваг та можливостей академ. моб-ті, неформал. та інформал. освіти; у 2024 р. стимулювати ЗО до участі у міжнар. проєктах, конкурсах, міжнарод. практиках та стажуваннях. 4. На сайті ЗВО в вкладці Студенту, розділ Освітній процес та моніторингове опитування, вказані активні ПІБ ЗО, та активна анкета яку можна заповнити будь-коли та будь-хто, що ставить під сумнів об'єктивність вибірки <https://eq.cusu.edu.ua/>. ЕГ рекомендує однозначно ідентифікувати осіб, які проходять студентські опитування. 5 При наступному перегляді РП навчальних дисциплін ОП необхідно відкоригувати переліки рекомендованої літератури, оскільки у деяких програмах наявна застаріла

література (ОКПП15, ОКПП18, ОКПП21, ОКПП24, ОКПП26, ОКПП27, ОКПП29, ОКПП32 тощо), та російськомовних джерел (ОКПП18, ОКПП29). В силабусі ОКПП25 відсутній перелік рекомендованої літератури. ЕГ рекомендує: оновити переліки літератури для забезпечення ОК. 6.Програми практик та вказівки до виконання КР не дозволили встановити, як відбувається розподіл балів під час поточного оцінювання даних ОК. ЕГ рекомендує: чітко прописати залікові кредити та критерії оцінювання по зазначених ОК. 7.ЕГ встановлено, що програма АЕ базується на п'яти фундаментальних дисциплін, а саме: ОКПП13, ОКПП14, ОКПП19, ОКПП20, ОКПП 26, окрім цього встановлено що ОК 13 та ОК 14 мають однакові ПРН, а також ПРН за ОК 19 та ОК 20 є ідентичними. ЕГ рекомендує: внести зміни до програми атестаційного екзамену з урахуванням уникнення дублювання ПРН в освітніх компонентах ОК13 - ОК14 та ОК 19 - ОК 20, які складають основу атестаційного іспиту. 8.ЕГ встановлено, що здобувачі не ознайомлені з механізмом оскарження оцінювання. ЕГ рекомендує Гаранту та ЕГ запровадити у 2024-25н.р роз'яснювальну роботу стосовно процедури оскарження результатів оцінювання. 9.ЕГ з'ясовано, що до освітнього процесу не залучаються професіонали-практики. ЕГ рекомендує запровадити залучення на регулярній основі до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП Професійна освіта (Цифрові технології), що реалізується за першим бакалаврським рівнем вищої освіти в ЦДУ імені Володимира Винниченка спрямовані на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів професійної освіти, здатних здійснювати освітню діяльність, які володіють системою професійних якостей та ціннісних, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній освіті та діяльності в галузі цифрових технологій, і повністю узгоджуються з місією ЦДУ, в якій чітко визначена спрямованість «сприяттє модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності..» Місією та стратегією ЦДУ закріплено в Стратегії розвитку на 2022-2026 (<https://cutt.ly/Z3brcSR>) За результатами зустрічі з Гарантом ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» доц. С. Шлянчак, здобувачами вищої освіти, роботодавцями і випускниками, ЕГ відзначила, що особливістю ОП є наскрізна практична спрямованість навчання бакалаврів в контексті врахування інженерно-педагогічної складової з підготовки педагога професійного навчання в галузі цифрових технологій, засобами діджиталізації, Stem освіти, проектних технологій тощо, враховуючи потреби регіонального ринку праці, що забезпечується наявністю виробничої ОК ПП 34 Виробнича практика за спеціалізацією (12 кредитів ЕКТС) та ОК ПП 35 Виробнича практика педагогічна в закладах освіти(10, 5 кредитів ЕКТС), матеріальною базою, активним залученням фахівців галузі до проведення майстер-класів, практичних занять. Окрім того, в ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» велика роль відведена навичкам програмування та вивченню цифрових технологій в освітньому процесі ОК ПП 20 Web-програмування та ОК ПП 29 Цифрові технології в освітньому процесі. За словами здобувачів вищої освіти (Д.Павлюка, Ю. Колесника), ОК ПП 7 Загальна фізика викладаються англійською що є перевагою даної ОП. Отже, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» за першим бакалаврським рівнем сформульовані чітко, повністю відповідають місії та Стратегії розвитку ЦДУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій стейкхолдерів, проектною групою враховувались пропозиції усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів, здобувачів та академічного персоналу), які надходили через відгуки, рецензії та під час обговорення, як при розробці ОП так і при її переглядах. Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти встановлено, що вони долучені до обговорення освітньої програми. Студент Островський Роман групи ЦТ20Б вніс пропозицію посилити напрямок комп'ютерного моделювання і 3D друку, що і було зроблено. Пропозиції роботодавців враховувалися починаючи із етапу розробки ОП: рекомендація від Ковальова Ю. Г.(Льотна академія Національного авіаційного університету), з метою збалансування ОПП для рівномірного наповнення дисциплінами як інженерного спрямування, так і дисциплінами, пов'язаними з методикою викладання, та враховуючи, що студенти здобувають кваліфікацію: педагог професійного навчання, запропоновано скоригувати зміст і, відповідно, назви деяких дисциплін. ОК ПП 9 Робототехнічні системи в освітньому процесі ОК ПП 22 Методика розв'язування прикладних задач з інформаційних технологій та

програмування ОК ПП 25 Основи інженерно-педагогічних досліджень ОК ПП 28 Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ, пропозиція врахована Стейкхолдери, з якими спілкувалася ЕГ, відзначили врахування їхньої думки при обговоренні проєкту ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» Згрупована інформація щодо наданих пропозицій стейкхолдерів і рішень за ними оприлюднена на сайті ЗВО <http://surl.li/gyftq>. Усі пропозиції стейкхолдерів були конструктивними та обґрунтованими, а їх врахування підкреслило цілі програми та її унікальність.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати ОП Професійна освіта (Цифрові технології), відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності 015 «Професійна освіта», сучасного ринку праці. А також галузевий та регіональний контекст. Розробниками враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. На сьогодні керівництво держави виділяє цифровізацію як фактор розвитку країни, що презентує Україну як потужну ІТ-державу та встановлює вимоги відповідності цілей та ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності, що проявляється у вивченні ЦТ в освітньому процесі та ІТ. Індекс цифрової трансформації- інструмент для вимірювання процесів цифровізації у регіонах країни, що вказує на потребу в цифровому розвитку регіону (<https://salo.li/c782303>) виходячи з цього, цілі та ПРН ОП забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців згідно тенденцій ОП і запитів суч. ринку праці, що створює передумови для розвитку здобувачів освіти в проф. діяльності. Це вимагає від випускника володіння здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в проф. освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів пед. науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Потреба у таких фахівцях суголосна із Стратегією розвитку Кіровоградської області до 2027р <https://economika.kr-admin.gov.ua/files/str1-lish-270320.pdf> та безумовно зросте у період післявоєнної відбудови України. Галузевий контекст чітко простежується у функціонуванні та підготовці здобувачів освіти за ОП Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка » спеціальності 015 «Професійна освіта», через дослідження та вирішення багатьох глобальних і регіональних проблем сьогодення, що враховує специфіку регіону та потреби закладів освіти та інших установ області. Факт врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм підтверджується аналізом суміжних ОП ЗВО України (Бердянський держ. пед. ун-т, Луцький нац. техн. ун-т, Нац. ун-т «Львівська політехніка», Рівненський держ. гуманіт. ун-т, Укр. інж.-пед. академія (м. Харків) та ін.). Про співпрацю із представниками академічної спільноти яких було підкреслено під час відкритої зустрічі. Серед ОП зарубіжних ЗВО було проаналізовано ЗВО м. Катовіце (Польща) (<https://salo.li/a2c9c6c>) та м. Брно (Чехія), Університет Масарика (<https://salo.li/1F2D327>) Аналіз аналогічних ОП дав можливість розширити каталог ОК, а відповідно – забезпечити підготовку фахівцям із широким набором компетентностей. Актуальність ОП Професійна освіта (Цифрові технології) та потребу у випускниках із згаданими ПР на ринку праці підтвердили учасники зустрічей стейкхолдерів та випускників із експертами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП « Професійна освіта (Цифрові технології)» узгоджено зі Стандартом вищої освіти (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р.,) та враховує основні положення. ОП спрямовано на досягнення результатів навчання визначених стандартом шляхом підбору обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, що забезпечують здобуття загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Інформацію про забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП надає матриця відповідності. Закладені в ОП ПРН, ЗК та СК досягаються за рахунок використання технологій та методів навчання, способів та засобів, матеріально-технічної бази тощо. Окрім компетентностей та ПРН, запропонованих стандартом, додатково введено: ФК 27 - ФК 33, а також ЗКПС 1 - ЗКПС 10 (загальні компетентності з Професійного стандарту «Педагог професійного навчання»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До процесів оновлення, удосконалення ОП залучено широке коло стейкхолдерів: здобувачі, випускники; роботодавці та експерти галузі, студентське самоврядування, академічна спільнота. Враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, як результат комплексного аналізу інформації проєктною групою забезпечено баланс добірки ОК професійного спрямування та забезпечення ПРН під час їх вивчення. Проєктною групою та гарантом проводиться регулярний аналіз та вдосконалення ОП, що дозволяє впроваджувати актуальні та затребувані зміни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутній аналіз іноземних ОП. РГ вивчити досвід іноземних програм, обговорити та впровадити в ОП 2024р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП повністю відповідає нормативним вимогам за підкритеріями 1.2-1.4 та певною мірою за підкритерієм 1.1. ОП відповідає актуальним потребам і трендам розвитку спеціальності 015 «Професійна освіта» та ринку праці. До процесів оновлення, удосконалення ОП залучено здобувачів, випускників; роботодавців та експертів галузі, студентське самоврядування, академічну спільноту. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 1 та можуть бути виправлені у короткі терміни згідно із рекомендаціями. ЕГ вважає можливим стверджувати про відповідність ОП за даним критерієм рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 240 кредитів. ОП містить 75,0 % обов'язкових компонентів, з них: ОК загальної підготовки – 13,3%, професійної підготовки – 86,7 %; вибіркова складова охоплює 25,0 %, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти для спеціальності 015 «Професійна освіта» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» загалом чітко структурована. Всі ОК пов'язані логічною послідовністю й формують взаємопов'язану систему предметів загальної та професійної підготовки. ОК професійної підготовки мають чітке професійне спрямування із урахуванням потреби формування навиків у напрямку цифрових технологій, Веб -дизайну. Структурно-логічна схема ОП відображає алгоритм вивчення ОК. Аналіз «Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК» показує, що ОК освітньої програми забезпечують досягнення заявлених ПРН (як встановлених Стандартом так і додаткових). Зауважимо на тому, що каталог вибіркового ОК також спрямований на посилення заявлених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого бакалаврського рівня затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019р., для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти рівня, у розрізі об'єкта та цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів та технологій, інструментарію та обладнання / програмного забезпечення. Під час інтерв'ю роботодавці та здобувачі вищої освіти підтвердили, що перелік та зміст освітніх компонентів загалом відповідають запитам сучасного ринку праці та предметній області. Кожен освітній компонент

має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Вибіркові освітні компоненти дозволяють здобувачам вищої освіти поглибити професійні знання, отримати додаткові компетентності, які сприятимуть зміцненню їх конкурентних переваг на ринку праці. Освітні компоненти, що включені до ОП, логічно взаємопов'язані та складають цілісну систему, відображають зміст предметної області та забезпечують досягнення здобувачами заявлених програмних результатів навчання. Для ефективного опанування здобувачами вищої освіти освітніми компонентами в освітньому процесі на ОП використовуються сучасні методи навчання. Під час інтерв'ю всі здобувачі вищої освіти підтвердили високу якість підготовки на ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі ВО за ОП практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється Положенням ЦДУ про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/qaucv>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/qaurv>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fjwzt>). Здійснення здобувачами освіти вибору навчальних дисциплін згідно положення включає з 5 етапів, про що ЕГ отримала підтвердження під час спілкування зі здобувачами та інструкцією, представленою на сайті ЗВО (<http://surl.li/ksfku>). Здобувачі ОП у ході проведення онлайн-зустрічей з ЕГ засвідчили вільне право на індивідуальне обрання вибіркового дисциплін. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися зі змістом пропонованої до вибору дисциплін на сайті за посиланням (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studentiv>). Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються здобувачам, належать до професійно орієнтованих та спрямовуються на поглиблення фахової підготовки. В освітньому процесі застосовуються різноманітні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії: за рахунок обрання бази практики, участі в роботі наукового студентського гуртка, у щорічній конференції. Вибіркові освітні компоненти надають можливість здобувачу вищої освіти побудувати індивідуальну траєкторію навчання, а також поглибити професійну підготовку в межах ОП та досягти додаткових результатів навчання в межах формування загальних та фахових компетентностей.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Фактичне підтвердження реальної практичної підготовки здобувачів вищої освіти було отримане ЕГ під час спілкування з фокус-групами здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців. Питання організації та проведення практики регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qaurv>), Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ (<http://surl.li/qaumw>) Навчальна (технологічна) практика відбувається в комп'ютерних лабораторіях університету. Встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть проходити практичну підготовку на підприємствах, з якими укладені та реалізуються договори про співпрацю, базами виробничої практики за спеціалізацією – підприємства, організації та установи Кіровоградської області. З кожною базою практик укладено двосторонні договори. Під час проходження практик здобувачі вищої освіти набувають загальних, фахових, компетентностей та ПРН, передбачених ОП. Базами проведення виробничих (педагогічних) практик є заклади професійної (професійно-технічної) освіти Кіровоградської області, які закріплюються окремими наказами університету на підставі двосторонніх договорів. Зміст та завдання практик зафіксовано у програмах (<http://surl.li/qbdnt>) У цілому зміст та організація практичної підготовки відповідають вимогам відповідного Стандарту, адже дозволяє здобувачам вищої освіти досягти визначених програмних результатів навчання, а також очікуванням стейкхолдерів, тенденціям розвитку галузі та ринку праці. Зустріч ЕГ з роботодавцями, керівниками підприємств показала, що вони зацікавлені в прийомі здобувачів на практику та задоволені рівнем їх підготовки. На зустрічі ЕГ із здобувачами ОП було виявлено, що здобувачі повністю задоволені практикою та кількістю годин, що на неї відведені. Результати опитування показали, що роботодавці задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП та їх успішного працевлаштування за фахом. (<http://surl.li/gyiej>, <http://surl.li/gyies>) Проте ЕГ при вивченні відомостей СО, ОП та НП представленого у звіті СО встановила розбіжності, так у звіті СО та ОП зазначено, що в ОП передбачено проходження виробничої практики здобувачами у 4 семестрі - ОК ПП 33 навчальна (технологічна) практика (1,5 кред.) 6, 7 семестрах - ОК ПП 34 виробнича практика за спеціалізацією (12 кред.) та в 8 семестрі - ОК ПП 35 виробнича практика педагогічна (10,5 кред.). Сукупно на практичну підготовку відведено 24 кредити ЄКТС., проте в НП 2023р. який представлений в звіті СО ОК ПП 34 Виробнича практика за спеціалізацією сягає 4.5 – ЄКТС і проходить тільки в 6 семестрі, натомість а на ОК ПП 35 виробничу практику (педагогічну в ЗО) припадає - 18 ЄКТС кредитів та проходить у 7 та 8 семестрах, що викликає неузгодженість ОП та НП. В структурно-логічній схемі також не узгоджуються практики ОК ПП 34 та ОК ПП 35 (за схемою вони відповідають НП), а не ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Процес навчання за ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти «soft skills». Важливими, зокрема, є стресостійкість, вміння швидко адаптуватися до нових умов, організувати роботу в колективі та працювати автономно, вирішувати нестандартні завдання, виявляти, ставити та вирішувати проблеми та ін. Їх формуванню сприяють, застосування інноваційних методів під час занять, таких, як робота в команді, ситуативне навчання, індивідуальні завдання, звітних конференціях з виробничої практики через аргументацію та свою позицію в дискусіях тощо. Так, здобувачі вищої освіти за ОП є активними учасниками професійних конкурсів і волонтерських заходів, численних соціальних проєктів, які організовує кафедра. Крім того, освітній простір ЗВО формує у здобувачів відповідальність та навички робочої етики, про що зазначено у нормативних документах ЗВО, таких як Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка, <http://surl.li/kmpky> Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://surl.li/kpgcc>.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) враховує Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182, а в проєкті ОП 2024 - від 29.12.2022 року № 38 – ОД (<https://salo.li/3BD1a5a>) Всі загальні компетентності, що наведені в Професійному стандарті взяті до уваги, що дає підстави для присвоєння професійної кваліфікації: «педагог професійного навчання» згідно частини 6 ст. 34 ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення ОП Професійна освіта (Цифрові технології) враховує Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182, а в проєкті ОП 2024 - від 29.12.2022 року № 38 – ОД (<https://salo.li/3BD1a5a>) Всі загальні компетентності, що наведені в Професійному стандарті взяті до уваги, що дає підстави для присвоєння професійної кваліфікації: «педагог професійного навчання» згідно частини 6 ст. 34 ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>) цілей та програмних результатів навчання. Під час аналізу ОП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/3962be43-f79e-4998-95c8-b032a732c0bd>), навчального плану (<blob:https://office.naqa.gov.ua/d29208f7-8ec3-4b6c-83cf-949cbd49eabc>) розкладу занять (<https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html>), ЕГ було з'ясовано, що заклад використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Обсяг кредитів на рік – 60 кредитів. Теоретичне навчання відбувається протягом восьми семестрів: 1,3,5 семестри – 18 тижнів, 2,4 семестр – 18 тижнів, 6 семестр – 15 тижнів, 7 семестр – 13 тижнів та 8 семестр – 9 тижнів. Наприкінці кожного семестру передбачена екзаменаційна сесія. У 4, 6, 7, 8 семестрах проходять практики тривалістю: 4 семестр – тиждень (1,5 кредити), у 6 семестрі – виробнича зі спеціальності – 3 тижні (4.5 кредити), у 7,8 семестрах – педагогічна – 12 тижнів (18 кредитів) згідно НП. Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти – 180 кредитів, вибіркові компоненти – 60 кредити. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження ЕГ встановила, що проблеми у виконанні самостійної роботи на ОП відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом навчальних годин, відведених на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору здобувачами освіти ОП навчальних дисциплін інших освітніх програм ЦДУ, які включено до загальноуніверситетського каталогу. 2. Участь практиків та випускників у вдосконаленні практичної складової ОП та забезпеченні конкурентоспроможності здобувачів ОП на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ виявлено розбіжність та неузгодженість ОК ПП 34, ОК ПП 35 в навчальному плані та освітній програмі, а саме ОК ПП 34 за навчальним планом вивчається у 6 семестрі та становить 4.5 кредити, натомість в ОП із звіту СО він сягає 12 кредитів та проходить у 6 та 7 семестрах, а ОК ПП 35 за НП становить 18 кредитів та проходить у 7.8 семестрах, а за ОП та звіту СО -10,5 та проходить у 8 семестрі, також ОК ПП 34 та ОК ПП 35 структурно-логічній схемі ОП узгоджуються з НП, а у відомостях СО де ОК ПП34 зазначено відбувається у 6 та 7 семестрах, за структурно-логічною схемою ОК ПП 34 проходить тільки у 6 семестрі, а ОК ПП 35 - у 7 та 8 семестрах. ЕГ рекомендує гаранту ОП та РГ привести у відповідність ОП та НП до 1.09.2024р. На ОП для підготовки та складання кваліфікаційного екзамену виділено 3 кредити ЄКТС, проте, він не виділяється як ОК в даній ОП. ЕГ рекомендує: виділити підготовку та складання кваліфікаційного екзамену в обов'язкову ОК із набуттям відповідних ПРН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має повну відповідність за підкритеріями 2.1-2.4, 2.6, 2.7 та 2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.5 та 2.8. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі освіти формують індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових навчальних дисциплін, у т.ч. інших освітніх програм ЦДУ. До практичної підготовки здобувачів освіти ОП залучені фахівці-практики. Співпраця з випускниками і роботодавцями з метою постійного вдосконалення практичної підготовки випускників і підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 2. Визначені слабкі сторони не є суттєвими та відповідно до рекомендацій можуть бути виправлені у короткі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що вступ за освітнім ступенем бакалавр регулюється Правилами прийому (<http://surl.li/jzfuj>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників чітко викладені у Правилах прийому до ЦДУ, які доступні у відкритому доступі на сайті вищого навчального закладу в розділі «Вступнику» (<http://surl.li/qyipg>). Під час зустрічі з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів відповідальний секретар приймальної комісії (Н.В. Подопрігора) продемонструвала обізнаність та відповідність проведення вступної кампанії чинному законодавству. На підставі результатів проведених зустрічей та аналізу відповідних документів, ЕГ зробила висновок, що правила прийому на навчання за обраною освітньою програмою відповідають чинному законодавству, відрізняються чіткістю, зрозумілістю і не містять дискримінаційних умов.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зміст освітньої програми опубліковано на сайті приймальної комісії <http://surl.li/qyirx> Правилами прийому передбачено вступ до університету осіб на основі ПЗСО та НРК5 за результатами національного мультипредметного тесту НМТ 2023 та 2022 рр - дод. 1.2.1(<http://surl.li/qbehy>), ЗНО 2021 та 2020 рр - дод.1.2.2 (<http://surl.li/qbeiq>), ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра, зі скороченим строком навчання, бакалавра за іншою спец. Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених § 7 дод 1. до Правил прийому випадках (<http://surl.li/qbebb>). Для вступників пільгових категорій – у формі співбесіди з відповідних предметів НМТ 2023, що проводив ЦДУ за запитом таких вступників (згідно затверджених ректором ЦДУ програм співбесід: (<http://surl.li/nbves>) та/або розгляду мотиваційного листа (згідно вимог, визначених ЦДУ: (<http://surl.li/ksyay>)). Для вступу на ОП виключно на комерцію достатньо було подати мотиваційний лист оскільки спеціальність ОП входить до переліку особливої підтримки - дод.6 (<http://surl.li/qbekv>). Мінімальний бал для участі в конкурсі на бюджет - 130, на комерцію - 100. Здобувачі під час відеозустрічі зазначили на чіткість та зрозумілість правил прийому на навчання за ОП. На основі інформації, що міститься на сайті ЦДУ, наведена у відомостях СО та підтверджена під час відеозустрічей, можна констатувати, що правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта. (Цифрові технології)» у цілому враховують особливості самої ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЦДУ визначені зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших закладах освіти через реалізацію права на академічну мобільність, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (<http://surl.li/kkggv>) Тимчасовим порядком надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії (<http://surl.li/kqeas>). Всі нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на сайті ЦДУ у вкладці Публічна інформація/Нормативна база <http://surl.li/kclxm> . За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами та адміністрацією засвідчено, що фактів визнання РН, отриманих під час академічної мобільності за даною ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів неформальної освіти регламентується в ЦДУ Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/fjxav>) Положення визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті не може перевищувати 25 % відповідної ОП. На ОП практикується процедура врахування додаткових балів на ОК для підвищення підсумкової кількості балів, які студенти накопичують за різними видами освітньої діяльності на відповідному ОК, що зазначено в РП і силабусах відповідних дисциплін, так ЗО Бокатенко М., Кушка Р., Іванов К, Стець М., Рябоконт М., отримали сертифікати на тему «Академічна доброчесність в університеті», ї м додатково зараховано по 3 бали д о теми практичного заняття «Академічна доброчесність» як основа проведення досліджень в сучасному освітньо-науковому середовищі. Під час відеозустрічей зі здобувачами та представниками органів студ. самоврядування з'ясовано, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих у НО. Практика застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП була та зазначена здобувачами при зустрічі з ЕГ. Студенти мотивовані практикою використання неформальної освіти, що представлено їх сертифікатами: <http://surl.li/qbdcd>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

За підкритеріями 3.1-3.4 ОП відповідає нормативним вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність досвіду участі здобувачів освіти у міжнародних програмах академічної мобільності та зниження зацікавленості здобувачів у результатах неформальної освіти (2023-2024 рр). Рекомендовано гаранту ОП до 01.05.2024 р. провести зустріч із здобувачами освіти ОП, де пояснити переваги та можливості академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має повну відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, та 3.4, часткову відповідність за підкритерієм 3.3. Правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ЦДУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а послідовність дотримання цих правил під час реалізації ОП підтверджена у спілкуванні на фокус-групах та документально. ОП

частково узгоджена за підкритерієм 3.3, оскільки порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО хоча й чіткі та зрозумілі, однак не мають наявних прикладів за даною ОП. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів і доказів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» загалом відповідає Критерію 3 на рівні "В", з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз ЕГ відомостей про СО, РП, силабусів, інтерв'ювання ЗОта НПП засвідчили, що форми та методи навчання на даній П регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>). Згідно з даним документом у ЦДУ виділяють такі форми освітнього процесу (п.6, с.20): навчальне заняття; самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання відображені у методичних вказівках та силабусах ОК (<http://surl.li/pzsvq>). Аналіз таблиці 3 та інтерв'ювання НПП засвідчило, що методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП ПРН, так практичний, пошуковий метод, метод проєктів (ПРН2, ПРН4-11; ПРН13-15; ПРН20-22; ПРН 25); дискусії, тренінги, ділові ігри (ПРН2, 4-8; ПРН15, 16; ПРН19-20, ПРН23-25); кейс-метод, робота в групах (ПРН6-8; ПРН10-14; ПРН20). Досягнення ПРН забезпечується також значною кількістю практичної підготовки (ОК33-ОК35) та двома КР (ОК34, ОК35). Під час роботи ЕГ навчання здійснювалось очно. У випадку загострення безпекової ситуації онлайн з використанням Zoom згідно з розкладом, на платформі Classroom, де знаходяться усі НММ забезпечення ОК, в чому ЕГ переконалаась під час опитування різних фокус-груп. У ЦДУ діє Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://cutt.ly/PwNDjrpwG>), що передбачає свободу від втручання у фахову діяльність; НПП вільно обирають форм, методів та засоби викладання для формування необхідних компетентностей та досягнення ПРН, передбачених освітньою програмою, що підтверджено у інтерв'юванні НПП та зазначено у Таблиці 3. Студентоцентрований підхід виявляється у залученні здобувачів до обговорення змісту навчальних дисциплін, ОП, регулярних опитувань, можливостях обирати навчальні дисципліни, теми курсових робіт, їх керівників; можливостями участі в академічній мобільності, грантовій діяльності. Це регламентується Положенням про систему внутрішнього ЗЯО діяльності та ЯВО (<http://surl.li/klzoa>), Положенням про порядок реалізації студентами права ВВ НД (<http://surl.li/qaucv>), Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/DdE82q>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю (<http://surl.li/ldhua>). Студентоцентроване навчання забезпечується можливістю формування ІОТ, зокрема, вибірковими ОК, можливістю обирати бази практики, пропонувати теми курсових робіт, добирати бали шляхом участі в неформальній освіті та публікаційної діяльності із тематики ОК (що засвідчено під час інтерв'ювання різних фокус-груп). Інтерв'ювання засвідчило, що опитування (<https://eq.cusu.edu.ua/>) проводиться щосеместрово (Рябоконь;) пропозиції здобувачів враховуються, зокрема, реалізована їх пропозиція щодо вивчення іноземної мови щосеместрово протягом усього навчання на ОП; можливість змішаної форми навчання (Островський Р.); адаптували ОКП19 щодо пропозиції підсилення 3d-моделювання (Островський Р.). Результати опитування щодо студентоцентризму (с.21, п.19): <https://cutt.ly/owNDjUZT>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ЦДУ питання контролю та оцінки знань регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, с.27, <https://cutt.ly/GwNDjK78>). ЕГ було з'ясовано, що інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання у рамках окремих ОК надається здобувачам кожним НПП під час першого заняття, також дана інформація розміщена у вільному доступі на сайті: <http://surl.li/pzsvq>. Для кожної дисципліни розроблено віртуальні класи на платформі GoogleWorkspaceforEducation, куди зареєстровані усі здобувачі. У робочих програмах описана структура ОК, її мета, предмет, завдання, ПРН, ЗК, ФК, програма навчальної дисципліни, тематика занять, перелік запитань для самостійної роботи, критерії оцінювання, перелік рекомендованої літератури. Силабуси є, по суті, стислими версіями РП. У відкритому доступі знаходиться інформація про розклад занять: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/rozklad-zah>. Про проміжний контроль, який у ЗВО не є обов'язковим, здобувачі дізнаються із платформи Classroom і зазвичай відбувається у формі усного колоквиуму (виявлено у ході фокус-груп).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Комунікація із фокус-групами, аналіз відомостей про СО та інших матеріалів справи дозволив з'ясувати, що ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень на ОП. Таке поєднання забезпечується ОК, в яких передбачено завдання дослідницького характеру (наприклад, ОК23, ОК25, ОК30, ОК31-ОК35), виконання курсових робіт, функціонування наукових гуртків та проблемних груп (наприклад, «Основи автоматизованих систем і робототехніки», 12 ЗО, проф. Садовий М.І., староста Шершень Б; «Застосування апаратно-обчислювальних

платформ для створення роботизованих систем», 7 ЗО, ст.викл. Соменко Д.В., строста Павлюк Д.; «Цифровізація освіти та STEM-технології», 11 ЗО, проф.Трифорова О.М., староста Островський Р.). В ході інтерв'ювання з'ясувалось, що на гуртках займаються робототехнічною діяльністю, 3-d моделюванням, дослідженням дронів, після чого публікують наукові тези та статті спільно з керівниками. За публікаційну діяльність <https://cutt.ly/iwNDlzWj>) отримують додаткові бали із відповідних ОК. Окрім цього, у кожній ОКПП передбачено ІНДЗ, що потребує елементів дослідницької діяльності, що відображено в РП. Також здобувачі за даною ОП беруть участь у науково-практичних конференціях та семінарах (наприклад, Рябець І., Островський Р., Павлюк Д., Шершень Б., <http://surl.li/qclpn>); створюють власні проекти (Павлюк Д., Іванов К); перемагають у конкурсах (Пашківський В., Науменко О., Яценко О., Карабліна А., Гергель Є., <https://cutt.ly/dwNDlSIY>; (Іванов К., <http://surl.li/pqqls>); здобувачі активно займаються публікаційною діяльністю у наукових виданнях (наприклад, Ботузова Ю.В., Устенко А.В., Настусенко С.Д., Канчук У.І., Садовий М.І., Трифорова О.М. та ін. <https://cutt.ly/PwNDl2ku>). У ЗВО щорічно відбувається Тиждень науки, де здобувачі можуть представити свої наукові напрацювання. Кафедра, на якій реалізується ОП співпрацює з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, із якою відбувається спільне проведення науково-практичних заходів, зокрема, III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (<http://surl.li/qcmhb>). Щороку двічі публікується видання Наукові записки молодих вчених (<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/index>). Отже, на ОП забезпечується поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання із науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО діє Положення про освітні програми в ЦДУ (<https://cutt.ly/5wNDzzy1>), що регламентує підстави для оновлення та модернізації ОП, згідно з яким (п.6.7, с.42) ОП можуть оновлюватись щорічно в частині усіх її компонентів, крім цілей та ПРН. Зі змістом ОК можна ознайомитись в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/pzsvq>), які оновлюються щорічно згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qaurv>, п.5.6, 5.7, с.20). Оновлення та затвердження робочих програм відбувається перед початком навчального року, а силабусів - перед початком навчального семестру. Оновлення ОК на ОП відбувається завдяки підвищенню кваліфікації НПП: - під час роботи над науковою темою «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (проф.-тех.) освіти» оновили ОК ПП 13, ОК ПП 4, ОК ПП 2; - під час проходження наукових стажувань: М.Садовий (ОКПП9, ОКПП11, ОКПП25), О.Пуляк (ОКЗП5, додала тему «Охорона праці під час військового стану»), О.Трифорова (ОКПП13, ОКПП14, ОКПП23, впровадила метод проектів), С.Шлянчак, О.Щирбул, Д.Соменко (ОКПП16, ОКПП18, ОКПП21, ОКПП24, ОКПП26, ОКПП28, ОКПП29, впровадив метод проектів та наскрізні курсові роботи).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО функціонує Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://cusu.edu.ua/ua/vmz/diialnist-viddilu>), метою якого є забезпечення ефективної міжнародної діяльності ЦДУ ім. Володимира Винниченка. Інтернаціоналізація ЗВО регламентується «Стратегією розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (п. 3.6, с.9,) <http://surl.li/knfzv>, також існує Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр. (<https://cutt.ly/DwNDzI1p>). Інтернаціоналізація даної ОП відображена у публікаціях НПП у міжнародних базах даних, зокрема, Scopus і Web of Science (М.Садовий, О.Трифорова, Д.Соменко, О.Щирбул, С.Шлянчак, О.Пуляк, М.Дубінка), беруть участь у міжнародних стажуваннях та проектах (<https://cutt.ly/SwNDzLqe>), що підтверджено таблицею 2 та інтерв'юванням. Наприклад, О. Трифорова та М. Садовий склали курс "Inclusion and Internationalization in Higher Education"; Д. Садовий – курс "Quality in Higher Education" в рамках міжнародного проекту "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" (Чехія, університет Масарика); О. Трифорова, Д. Соменко пройшли міжнародне стажування «Innovations in Education. Innovate Digital Technologies for Teaching natural and Computer-oriented Disciplines» (Катовіце, Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ переконалась, що методи навчання і викладання цілком сприяють досягненню заявлених в ОП ПРН (що підтверджено табл.3 СО та інтерв'юванням); на ОП реалізуються студентоцентровані методи навчання та викладання (залучення здобувачів до обговорення змісту навчальних дисциплін, ОП, регулярні опитування, можливості обирати навчальні дисципліни, теми курсових робіт, їх керівників; можливості участі в академічній мобільності, грантовій діяльності); інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання у рамках окремих ОК надається здобувачам чітко, вчасно та зрозуміло; ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень на ОП; НПП оновлюють зміст освіти згідно з вимогами сучасності (що підтверджено аналізом наданих силабусів, РП, постійним підвищенням кваліфікації НПП); ЗВО працює над підсиленням інтернаціоналізації (функціонування

сектору міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, обізнаність здобувачів у можливостях міжнародної мобільності, значна публікаційна активність НПП у міжнародних базах даних, зокрема, Scopus і Web of Science).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ встановила: - опитування може пройти будь-хто, окрім здобувачів, що впливає на об'єктивність вибірки. ЕГ рекомендує однозначно ідентифікувати осіб, які проходять студентські опитування; - дослідницька діяльність здобувачів стосується лише технічної складової ОП. ЕГ рекомендує: підсилити дослідницьку діяльність у напрямку педагогіки; - наявність застарілих (ОКПП15, ОКПП18, ОКПП21, ОКПП24, ОКПП26, ОКПП27, ОКПП29, ОКПП32 тощо) та російськомовних (ОКПП18, ОКПП29) джерел для забезпечення ОП. В силабусі ОКПП25 відсутній перелік рекомендованої літератури. ЕГ рекомендує: оновити переліки літератури для забезпечення ОК. - відсутність доступу у ЗВО до перегляду повнотекстових документів у наукометричних базах Scopus та WoS. ЕГ рекомендує: забезпечити такий доступ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом, ОП «Професійна освіта. (Цифрові технології)» має відповідність за критерієм 4 - навчання і викладання за освітньою програмою. Підкритерії 4.1 - 4.3, 4.5 цілком відповідають вимогам; підкритерій 4.4 - частково, оскільки ОП педагогічного спрямування передбачає діяльність над педагогічними дослідженнями, а не лише технічного спрямування. Аналіз сильних та слабких сторін ОП за підкритеріями в контексті критерію 4 дозволяє зробити висновок про його відповідність рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю у ЦДУ ім. Володимира Винниченка регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qaurv>, п.7, с.29), включають поточний та підсумковий контроль. До поточного згідно з положенням належать: оцінювання виступів на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, оцінювання ІНДЗ. Форми здійснення поточного контролю та критерії їх оцінювання відображено в РП, доносяться до здобувачів на першому занятті з дисципліни, у випадку проведення колоквиуму – оголошення публікується у Google Classroom відповідної ОК. Перескладання поточного контролю відбувається під час консультацій, визначених за відповідним графіком. Інтерв'ювання засвідчило, що здобувачі знайомі з такими формами поточного контролю, як ІНДЗ та колоквиуми. Модульний контроль відсутній. Вищезазначене підтверджено під час спілкуванням зі здобувачами. НПП мають академічну свободу щодо розподілу балів за різні види контролю в рамках кожної ОК. Формами підсумкового контролю є: екзамен, залік, диф. залік, захист курсової роботи. Залік та диференційований залік (оцінка практик та КР) оцінюється як сума отриманих балів поточного контролю. Проте, програми практик (ОКПП33, ОКПП34, ОКПП35) та вказівки до виконання КР (ОКПП30, ОКПП31) не дозволили встановити, як відбувається розподіл балів під час поточного оцінювання даних ОК. Екзамен є обов'язковим, на нього НПП переважно виділяють 40 балів. Інтерв'ювання засвідчило, що екзамени відбуваються в усній формі. Підсумковий контроль відбувається згідно із Графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/QwNDxifb>), про розклад та підсумковий контроль також можна дізнатись на вебсторінці факультету (<https://cutt.ly/kwNDxkNc>). Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими за ОКЗП1-ОКЗП7, ОКПП1-ОКПП29, ОКПП32, детально описані в РП, знаходяться у відкритому доступі (<https://cutt.ly/VwNDxLxc>), що підтвердило інтерв'ювання здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460. Стандарт ВО передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі атестаційного екзамену, що і здійснюється

на даній ОП. Для оглядових лекцій до атестаційного екзамену та його проведення на ОП 2023 відведено 3 кредити ЄКТС. Проте, на нього виносяться питання лише з ОКПП13, ОКПП14, ОКПП19, ОКПП20, ОКПП26.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО питання контролю та оцінки регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qaurv>), де також відображено неупередженість оцінювання досягнень як один із принципів забезпечення якості. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується однаковими умовами для здобувачів; оприлюдненою інформацією про умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Проте, інтерв'ювання засвідчило, що контрольні заходи відбуваються переважно в усній формі, із заповненням аркушу усної відповіді. Оцінювання складових ОК відображено в робочих програмах, встановлюється кожним викладачем в рамках академічної свободи. Залікова оцінка виводиться шляхом додавання балів, отриманих під час поточного контролю; оцінка ОК, з яких передбачено екзамен, виводиться шляхом додавання балів поточного контролю та балів, отриманих на екзамені. У ЗВО встановлені правила перескладання контрольних заходів (пп. 7.6-7.7, с.35 цього ж положення), згідно з якими у випадку отримання незадовільної оцінки допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків). Перескладання відбувається перший раз – викладачу, другий – перед комісією відповідно до графіка освітнього процесу. У випадку невдалих перескладань, здобувач матиме академічну заборгованість, яку здобувач може ліквідувати протягом наступного навчального року, причому у випадку такої заборгованості не більше, ніж 20 кредитів ЄКТС. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю відображено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://cutt.ly/AwNDcwIR>). Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з ОК, формою контролю з якої є екзамен. Здобувач повинен подати заяву встановленого зразка (с.8 даного Положення), не пізніше наступного дня оголошення підсумкової оцінки. Скликається апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію протягом 2-х днів після її подачі. Комісія аналізує письмові матеріали з підсумкового контролю згідно з критеріями оцінювання та приймає відповідне рішення. Інтерв'ювання фокус-груп дозволило встановити, що здобувачі не ознайомлені з процедурою оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЦДУ ім. Володимира Винниченка діє ряд документів, що регламентують політику академічної доброчесності: Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://salo.li/CE4CaC1>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/excfc>); Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/fjvpc>); Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань (<http://surl.li/fjvrv>); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/excfv>). Згідно з Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (п.5, с.7), на наявність текстових запозичень перевіряються навчально-методичні, наукові праці НПП, рукописи статей, які надходять до редакцій фахових наукових видань університету, кваліфікаційні роботи здобувачів. Проте, під час інтерв'ювання НПП виявилось, що методичні вказівки таких перевірок не проходять. Як технологічне рішення, на даній ОП використовується спеціалізоване ПЗ StrikePlagiarism.com. Рівень допустимих текстових запозичень визначено вищезазначеним положенням (п.5.2), унікальними вважаються тексти, унікальність яких становить понад 75%. Інтерв'ювання здобувачів (Д.Павлюк, М.Рябоконт) засвідчило, що вони обізнані у питаннях академічної доброчесності; ЗВО популяризує академічну доброчесність через проведення відповідних тренінгів, ряду заходів (<https://cutt.ly/FwNDcX8z>, <https://cutt.ly/DwNDvqXu>), семінарів (<https://cutt.ly/OwNDvWja>). Окрім цього, здобувачі проходять онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформах Vumonline.ua та Ed-era.com (наприклад, Б.Шершень, В.Хомич, Р.Омельченко, В.Малчевський та ін., <https://cutt.ly/twNDvDqC>). У відомостях СО зазначено, що ІНДЗ та усі виконані поточні завдання автоматично перевіряються на плагіат, проте, у ході інтерв'ювання ЕГ у цьому не переконалась. У випадку виявлення академічної недоброчесності згідно з Положенням (п.7.1, с.9), учасники освітнього процесу несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. ЦДУ вживає заходів: повторне проходження контрольного заходу (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Вищезазначене підтверджено результатами відповідного опитування (<https://cutt.ly/fwNDbDxo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контролю та критерії оцінювання на ОП є чіткими та зрозумілими (підтверджено аналізом РП, силабусів та інтерв'юванням), здобувачі вчасно із ними ознайомлюються (дізнаються на першому занятті з дисципліни, мають доступ до силабусів та РП); у переважній більшості дозволяють встановити рівень набуття ПРН за відповідними ОК (оцінювання ПРН ОКПП33, ОКПП34, ОКПП35, ОКПП30, ОКПП31 потребує деталізації згідно з наданими РП, силабусами, методичними вказівками); у ЗВО простежується сформованість культури академічної доброчесності (НПП, здобувачі обізнані у питаннях академічної доброчесності, регулярно відбувається її популяризація).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ встановила: - колоквіуми та екзамени відбуваються в усній формі. ЕГ рекомендує: впроваджувати практику контрольних заходів із використанням цифрових технологій для покращення об'єктивності оцінювання; - програми практик та вказівки до виконання КР не дозволили встановити, як відбувається розподіл балів під час поточного оцінювання даних ОК. ЕГ рекомендує: чітко прописати залікові кредити та критерії оцінювання по зазначених ОК. - на атестаційний екзамен виносяться питання лише з ОКПП13, ОКПП14, ОКПП19, ОКПП20, ОКПП26. ЕГ рекомендує: внести зміни до програми атестаційного екзамену відповідно до вимог стандарту. - здобувачі не ознайомлені з механізмом оскарження оцінювання. ЕГ рекомендує: проводити роз'яснювальну роботу з даного питання (ознайомити здобувачів із механізмом оскарження результатів оцінювання). - курсові роботи не перевіряються на академічний плагіат. ЕГ рекомендує: впровадити перевірки даних робіт; посилити обізнаність учасників освітнього процесу щодо праць, які підлягають перевірці на текстові запозичення, оскільки відповіді учасників фокус-груп суперечить діючому положенню ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом, ОП «Професійна освіта. (Цифрові технології)» має відповідність за критерієм 5 - контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Підкритерій 5.1 відповідає вимогам частково через відсутність детального розподілу балів у силабусах, РП, методичних вказівках ОКПП33, ОКПП34, ОКПП35, ОКПП30, ОКПП31; 5.2 - частково, оскільки на атестаційний екзамен виносяться питання лише з ОКПП13, ОКПП14, ОКПП19, ОКПП20, ОКПП26; 5.3 - частково, оскільки здобувачі не знайомі з механізмом оскарження результатів; 5.4 - частково, оскільки інтерв'ювання здобувачів, НПП суперечить відомостям, викладених у діючих положеннях, зокрема, видів письмових робіт, що підлягають перевірці на академічний плагіат. Аналіз сильних та слабких сторін ОП за підкритеріями в контексті критерію 5 дозволяє зробити висновок про його відповідність рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, що викладають на ОП, цілком може забезпечити визначені за ОП цілі та програмні результати навчання. Відповідність НПП освітнім компонентам, що вони читають, відображено у таблиці 2 відомостей СО. Серед викладачів, що забезпечують ОП (таблиця 2), 3 доктори наук, 14 кандидатів наук. Кожен із НПП відповідає ОК, які викладає на ОП згідно з освітою, науковим званням, підвищенням кваліфікації або публікаціями. Наприклад, Трифонова О.М. (Методика професійного навчання – доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри, диплом ДК 053196, виданий 08.07.2009), Садовий М.І. (Основи наукових досліджень – доктор педагогічних наук, ДД 002719, виданий 12.02.2003), Кононенко С.О. (Методика позаурочної роботи – кандидат педагогічних наук, диплом ДК 011291, виданий 04.07.2001) та ін. Зауважимо, що 7 НПП, які викладають на ОП, мають публікації у наукометричній базі Scopus, 9 викладачів – у наукометричній базі Web of Science. Інтерв'ювання фокус-групи викладачів підтвердило їх високий фаховий рівень.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок конкурсного добору на ОП забезпечується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудоих договорів) у ЦДУ (<http://surl.li/fjvxz>). У документі регламентується створення конкурсної комісії, власне порядок конкурсного

відбору, мінімальні вимоги для відповідності відповідній посаді (розділ 3, с.4), а також процедуру укладання контракту. Під час добору НПП на вакантні посади враховуються кадрові вимоги (п.35, п.37, п.38) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Претендент на вакантне місце подає звіт про роботу за попередній період за встановленою у ЗВО (для тих, хто працював у ЗВО), із обов'язковим зазначенням показників професійної активності відповідно до п. 38 кадрових вимог Ліцензійних умов, перелік наукових та навчально-методичних праць, а також підтверджуючі документи щодо підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Інтерв'ювання начальника відділу кадрів Переверзєва Д.М. засвідчило, що під час конкурсного добору НПП на ОП жодних проблем не виникало, добір є прозорим. Також Переверзєв Д.М. зазначив, що під час добору кадрів надається перевага працевлаштуванню професіоналів-практиків, оскільки вони працевлаштовуються за сумісництвом, що не вимагає ними виконання ліцензійних умов. Забезпечення професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП засвідчує таблиця 2 відомостей СО та спілкування із різними фокус-групами, а також результати опитування здобувачів (<https://cutt.ly/CwNDnsfG>). Інформація щодо вільних вакансій на посади розміщується у вільному доступі на сайті ЗВО: <https://cusu.edu.ua/ua/konkursy-i-vakansii>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу на факультеті та даній ОП. Зокрема, було проведено спільний захід «Ранкова кава зі стейкхолдерами», куди були запрошені усі стейкхолдери, зацікавлені у працевлаштуванні випускників факультету та покращенні освітніх програм, впроваджених на ньому. Роботодавці залучені до даної ОП шляхом залучення до робочих груп з оновлення ОП, шляхом надання місць проходження практик здобувачами, залучаються до ділових зустрічей, наукових конференцій, що підтверджено відповідними публікаціями на сайті: <https://salo.li/7fA1ea1>; <https://salo.li/F12129b>; <https://salo.li/4F8D18B>; <https://salo.li/245AD61>; <https://salo.li/fa610E9>; <https://salo.li/C9A4F88>; <https://salo.li/c42f268>; <https://salo.li/d5C4a3F>; <https://salo.li/5E977fE>; <https://salo.li/5eaFfd9>; <https://salo.li/8476e6b>; <https://salo.li/98C3730> та ін. Зокрема, ЕГ вдалось переконатись під час інтерв'ювання щодо постійної співпраці з роботодавцями Шолудько А., Дробін А, Литвин А., Таборанський В., Яценко О., Бондаренко Є.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для здобувачів впроваджено лекторій щодо актуальних проблем виробництва та цифровізації, де згідно графіку відбувається читання гостьових лекцій представників галузі, за якою провадиться ОП. Наприклад, до читання лекцій залучались представники Управління ДСНС України у Кіровоградській області (лекція-екскурсія з питань пожежної безпеки в рамках ОКЗП6, <http://surl.li/kcwr>). ОКПП16, ОКПП19 викладається Шлянчак С., що має досвід роботи учителем інформатики, є вчителем вищої категорії. Здобувачі ОП спілкуються з професіоналами-практиками за заходах обласного рівня, наприклад, були залучені до галузевої сесії «Цифрова трансформація: Бізнес. Влада. Суспільство» Муніципального інвестиційного форуму «TIME to INVEST» (<http://surl.li/qenyt>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО діє Стратегія розвитку ЦДУ на 2022–2026 роки: <https://salo.li/23CCf55>, у якій здійснено акцент на забезпеченні можливостей та стимулюванні особистого фахового розвитку НПП (п.6.3, с.14). Інтерв'ювання засвідчило, що підвищення кваліфікації та публікаційна діяльність враховується під час рейтингування, тому за значні фахові здобутки НПП отримують премії, грамоти та подяки (<http://surl.li/qsoac>). У ЗВО щорічно формується графік проходження довготривалих стажувань та підвищення кваліфікації, що відбувається не рідше рази за 5 років зі збереженням середньомісячної зарплати. Фаховий рівень НПП відіграє першочергову роль під час обрання кандидатури на вакантні посади, враховуються показники рейтингування (<https://is.gd/Q6Ry40>). Професійному розвитку сприяє взаємовідвідування занять з подальшим їх обговоренням на засіданнях кафедр.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЦДУ викладацька майстерність стимулюється рядом матеріальних та нематеріальних винагород, що проілюстровано за лінком <http://surl.li/qsoac>. У ЦДУ діє положення про рейтингування (<http://surl.li/qsoax>), у якому прописано кількість балів рейтингу, які надаються НПП за ту чи іншу активність (с.4). У ЗВО діє центр досконалості викладання: <https://cutt.ly/7wNDnVsp>. Кожен бажаючий може підвищити власні викладацькі уміння.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Фахова кваліфікація НПП, залучених до викладання на ОП, дозволяє забезпечити визначені за ОП цілі та ПРН; процедури конкурсного добору є прозорими та зрозумілими, надається перевага професіоналам-практикам; на ОП відбувається тісна співпраця із роботодавцями (підтверджено інтерв'юванням роботодавців, долученням значної кількості стейкхолдерів до відкритої зустрічі); ЗВО працює в напрямку стимулювання викладацької майстерності (функціонує система матеріальних та нематеріальних заохочень за фахові здобутки; у ЗВО діє центр досконалості викладання).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ встановила: - професіонали-практики не залучаються до безпосереднього викладання дисциплін на ОП. ЕГ рекомендує: залучати професіоналів-практиків безпосередньо до викладання навчальних дисциплін, зокрема, педагогічного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом, ОП «Професійна освіта. (Цифрові технології)» має відповідність за критерієм 6 - людські ресурси. Підкритерії 6.1-6.3, 6.5, 6.6 відповідають вимогам цілком, підкритерій 6.4 - частково через відсутність безпосереднього викладання дисциплін на ОП професіоналами-практиками та експертами галузі. Аналіз сильних та слабких сторін ОП за підкритеріями в контексті критерію 6 дозволяє зробити висновок про його відповідність рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилась у реальному використанні спеціальних матеріально технічних ресурсів, які необхідні для викладання дисциплін ОП. Під час онлайн зустрічі встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, лабораторії, комп'ютерні класи, обладнання), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання [<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekhnologii/opp/122-fakultet/struktura/kafedri/persons-lecturers-math/ooop/2899-materialno-tekhnichne-zabezpechennia-realizatsii-osvitnoi-prohramy-2.html>] . Під час онлайн-показу експертна група пересвідчилась в наявності комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, оснащених необхідним звуковим та мультимедійним новітнім обладнанням та обладнанням для 3Д друку, моделювання, розробки новітніх цифрових програм (здобувачі продемонстрували на реалізації діяльності гуртка "Робототехніки"). Взірцевою практикою ЦДУ ім. Винниченка є наявність наукової бібліотеки, забезпечення бібліотеки електронною системою обліку видачі книжок, пошуковою системою [<https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny-bibl>] . Проте доцільно рекомендувати адміністрації закладу збільшити фінансування з боку ЗВО для закупівлі друкованої книжкової та журнальної продукції (представники бібліотеки повідомили, що закупівля друкованої літератури дуже обмежена через її високу вартість і не завжди є можливість забезпечити потреби НПП). Група експертів перевірила наявність та доступність ресурсів для студентів. Експертам було продемонстровано платформу навчання Google Workspace, де навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, мають практико-орієнтовний характер та знаходяться у вільному доступі для студентів. З кожної дисципліни є не тільки робочі програми, але й силабуси [<https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1047-matem-prirod-tehn/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekhnologii/osvitni-prohramy-bakalavr/15906-perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-prohramy-profesiina-osvita-tsyfrovi-tekhnologii-pershohobakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-2022r>] .

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертній групі під час онлайн зустрічей з фокус-групою продемонстровано, що в ЦДУ ім. Винниченка забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів,

які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах даної освітньої програми. Згідно зі статутом ЦДУ ім. Винниченка [https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.2022.pdf] особи, які навчаються в ЗВО, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами. Наявний безкоштовний доступ до основних наукометричних баз Scopus, Web of science, з підпискою університету для вільного користування (про що ЕГ було повідомлено під час дистанційного спілкування з завідувачою бібліотеки). На онлайн-зустрічах зі здобувачами, з'ясовано, що вони мають безперешкодний доступ в будь який час використовувати лабораторії з обладнанням (навіть під час дистанційного навчання під час Covid19, мали змогу приходити і наочно створювати необхідні дослідження та проекти). Матеріально-технічна база факультету постійно оновлюється, залежно від потреб здобувачів та необхідного забезпечення дисциплін (останніми роками було доповнено: конструктором LEGO; Arduino, NodeMCU, датчиками, погодною станцією (сервером), 3D-принтерами). Студенти на базі UPSHIFT, навіть створили громадську організацію і вирішують проблеми регіону. Приміщення гуртожитків в належному стані, що було встановлено під час спілкування зі студентами та дистанційного огляду наданого для ознайомлення експертній групі під час проведення акредитації. В ЗВО надано безкоштовний WI-FI в зонах навчання, відпочинку та в укриттях, створений Kowo центр, де студенти проводять час, навчаючись, спілкуючись та задовольняють побутові потреби (який також слугує укриттям).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Під час онлайн спілкування наголошували на тому, що в ЗВО сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Але при виникненні будь-якого роду проблем мають чіткий алгоритм дій та активно співпрацюють зі студентським самоврядуванням, кураторами та Студ Кураторами (коли старші курси, закріпленні до перших та надають весь необхідний супровід- інформаційний, соціальний та комунікаційний) для їх вирішення. В ЦДУ ім. Винниченка активно працює психологічна служба [<http://surl.li/wohs>] що було підтверджено під час онлайн спілкування з психологом, яка повідомила, що проводяться моніторинги психологічного стану серед здобувачів та НПП, зустрічі із батьками та першокурсники для їх адаптації. Кожне навчальне та житлове приміщення оснащено сучасною системою протипожежної безпеки. На сайті ЗВО представлена інформація з питань цивільної безпеки [<https://cusu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona>]. В університеті створено всі умови цивільного захисту - заклад має систему оповіщення «Повітряна тривога», необхідні укриття та бомбосховище. Під час онлайн огляду ЕГ пересвідчилась в комплектації бомбосховища необхідними засоби для особистого перебування та продовження навчальної діяльності. Експертам було продемонстровано, що доступ до приміщення ЦДУ мають лише особи, які забезпечені студентським квитком, посвідченням викладача, спеціальними перепустками

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Вирішальним чинником для прийняття рішення щодо організації освітнього середовища є потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, про що засвідчила зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП Професійна освіта «Цифрові технології». Здобувачі запевнили, що завжди можуть звернутися до профкому факультету та університету із запитаннями, пропозиціями та потребами, а також знаходять необхідну інформацію [<https://cusu.edu.ua/ua/normativno-pravova-baza-studprofkom>]. Також ЕГ повідомили, що проводиться анкетування та моніторинг з метою виявлення рівня задоволеності навчанням та розвитком студентства. Під час розмови з ректором університету ЕГ повідомили, що в телеграм-каналі є сторінка, де студенти мають змогу спілкування з адміністрацією. В ЗВО сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Але в разі їх виявлення здобувачі знають алгоритм дій. Студентська рада активно проводить культурні заходи для студентства. До їх потреб дослухається адміністрація ЗВО при плануванні графіку навчального процесу, перегляду ОП, враховують побажання (наприклад, внесена пропозиція студентами щодо вивчення іноземної мови на всіх 4 курсах була врахована), викладачі надають освітні консультації під час вибору вибіркового дисциплін (ЕГ було продемонстровано алгоритм вільного вибору вибіркового дисциплін, як студентами, так і НПП). В ЗВО існує психологічна служба (<http://surl.li/wohs>), яка моніторить проблеми студентів, допомагає в процесах адаптації, проводять спільно із кураторами та представниками деканату батьківські збори. Студенти мають можливість отримати юридичну консультацію (<http://surl.li/kksff>), в університеті представлені стенди з усією необхідною інформацією (розклад, необхідні телефони, повідомлення про різні види заходів в університеті).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО представлені Правила прийому на навчання за освітнім ступенем бакалавра в Центральноукраїнському державному університеті ім. Винниченка в 2023 році, пункт 4 [https://cusu.edu.ua/images/abiturientu-2023/rules-applications/dodi_24-07.pdf], де реалізуються права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Експертній Групі під час дистанційного огляду було продемонстровано наявність пандусів до всіх навчальних корпусів, кнопки виклику персоналу, пандусів в середині переходів по коридорах, наявні ліфти в навчальному корпусі де реалізується дана ОП. В закладі існує ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка [https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%A1%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A3_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF] Під час спілкування з фокус- групою, експертам було повідомлено, що серед здобувачів освіти осіб з особливими освітніми потребами немає, але є викладач візочник, який безперешкодно має доступ до всіх об'єктів університету. Проте, Експертній групі не було продемонстровано можливість ознайомлення та використання ресурсів для здобувачів та НПП з вадами зору, адже жоден стенд університету не доповнений шрифтом Брайля.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/ або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. У ЗВО діє Антикорупційна програма [https://cutt.ly/v3J7S7i]. Постійно проводяться заходи, спрямовані на запобігання корупції. [https://cusu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii] Під час спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що їм загалом відомо про порядок врегулювання конфліктних ситуацій, особливо в сфері протидії корупції. Адже досить часто проводять різного роду заходи [https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2940-koruptsiia-ta-sposoby-zapobihannia-akademichna-dobrochesnist-iaak-sposib-protydii-koruptsii.html] , які сприяють формуванню свідомого та відповідального підходу до освітнього процесу. Також студенти зазначали, що у випадку виникнення конфліктів можна звертатися (залежно від запиту) до старости, декана, викладачів кафедри, голови профкому. На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування та представники здобувачів вищої освіти стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією не було. Проте під час розмови ЕГ було з'ясовано, що представники студентського самоврядування та здобувачі не обізнані щодо алгоритму дій у вирішенні питань оскарження результатів навчальної діяльності. Можна зробити висновок, що процедура вирішення конфліктних ситуацій формалізована, але практика її застосування потребує популяризації серед студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база й інформаційне забезпечення ЦДУ відповідає вимогам – забезпечено доступ до електронної бази матеріалів, наявна та доступна система навчання Classroom, можливості проходження практик та стажування , забезпечує досягнення цілей і результатів навчання ОП Професійна освіта «Цифрові технології». Здобувачі та НПП мають безпечні умови для навчання, проживання та забезпечення потреб - створено та функціонують укриття та бомбосховище, наявні пандуси, система оповіщення та протипожежна , забезпеченість місцями в гуртожитку. ЕГ відмічає позитивну практику проведення в ЗВО заходів з психологічної підтримки здобувачів – проведення кураторських годин, зустрічей із батьками, організації тренінгів для позитивної адаптації першокурсників. Також проведення психологічних опитувальників протягом всього періоду навчання для виявлення можливих психологічних проблем в здобувачів або в НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує гаранту ОП у співпраці з представниками відповідних структурних підрозділів Університету сформувати типовий перелік заходів на 2024-2025 н.р. до 01.09.2024 р. для забезпечення чіткого та доступного інформування здобувачів ВО про всі види підтримки, ресурси та послуги, які пропонуються університетом на офіційному веб-сайті та інших комунікаційних каналах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В ЦДУ достатня база матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів для досягнення цілей та програмних результатів ОП. ЦДУ забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримками. Надає безкоштовний доступ до послуг університету. Всі учасники освітнього процесу поінформовані з приводу процедур ЗВО для запобігання конфліктних ситуацій. ОП Професійна освіта «Цифрові технології» цілком відповідає підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4 та незначну невідповідність підкритеріям 7.1, 7.5, 7.6. Враховуючи відсутність зірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 7 і відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЦДУ регламентуються положеннями Про організацію освітнього процесу [<https://cutt.ly/SwmoAV4v>] , Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<https://cutt.ly/9wmoSrpl>] , Про освітні програми [<https://cutt.ly/AwmoST2a>] ОП Професійна освіта «Цифрові технології» постійно обговорюється на засіданнях кафедри з різними групами стейкхолдерів, пропозиції яких розглядаються робочою групою. На сайті університету у вільному доступі представлено проект ОП [https://cusu.edu.ua/images/files-2023/hromad_obgovorennia/24-25rik/bakalavr/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo_%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf] На зустрічі із роботодавцями та стейкхолдерами, ЕГ з'ясовано, що кожен із цих представників активно залучений до перегляду, обговорення та надання пропозицій щодо змін даної ОП. Більшість із них одноставно рекомендувала розробникам ОП збільшити кількість практичних завдань. Департамент освіти запевнив, що ОП якісно розроблена для забезпечення регіону кадрами. Звіт про розгляд пропозицій до проекту розміщується на сторінці [https://cusu.edu.ua/images/files-2023/hromad_obgovorennia/24-25rik/bakalavr/Zvit/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96_%D0%B9%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo_%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%91.pdf] (Розробниками ОП при спілкуванні з ЕГ продемонстровано що згідно зі звітом громадських обговорень було змінено назви деяких ОК (ОК ІІІ 4 Управління персоналом на ОК ІІІ 4 Освітні технології в галузі) і ін. Відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти в рубриці моніторинг - представлені результати опитування здобувачів освіти [<https://eq.cusu.edu.ua/>] (<https://www.cusu.edu.ua/ua/ocinyuvan-zdobuvach>) , які під час онлайн-зустрічей повідомили, що такі опитування проводяться по закінченню кожного семестру. У цілому ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до положень Про освітні програми, Про організацію освітнього процесу, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачі освіти є повноцінними учасниками різних процесів забезпечення якості ОП, у тому числі на етапах розробки і вдосконалення. У ЗВО наявна практика системного анкетування студентів з метою визначення їх ставлення до навчання та викладання за ОП, а також загального рівня їх задоволеності [<https://www.cusu.edu.ua/ua/otsiniuvannia-osvitnoi-diialnosti-studentiv>] . Врахування думки здобувачів освіти регламентується також Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ [<https://cutt.ly/KwmoG19e>] . Зустрічі ЕГ з різними фокус-групами показали, здобувачі освіти є досить активними ініціативними учасниками освітнього процесу загалом та перегляду ОП зокрема [<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2956-obhovorennia-opp-profesiina-osvita-tsyfrovii-tekhnohii.html>] . Так здобувачі, на зустрічі з ЕГ повідомили, що були присутні на засіданнях кафедри у моменти обговорення ОП Професійна освіта «Цифрові технології», вносили пропозиції, які потім обговорювалися, один із студентів був представником Вченої ради факультету. Профком та студентське самоврядування активно залучається до розгляду ОП. Ними створюються анкети, які виявляють потреби та побажання здобувачів і в науковій складовій ОП також. Береться до уваги думка здобувачів і під час обговорення діяльності НПП, ЕГ під час онлайн зустрічі було повідомлено, що в ЗВО присутня практика відсторонення викладача по результатам опитування студентів. Загалом зустріч зі здобувачами та представниками студентського самоврядування дають можливість стверджувати, що студенти залучаються до процесів та процедур забезпечення якості вищої освіти через участь в засіданнях Вчених рад університету та факультету, різних комісій, кафедри, проходження опитувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Всі роботодавці (представники департаменту освіти, кабінету професійно-технічної освіти, директори та викладачі інших університетів та коледжів) дали можливість під час онлайн зустрічей ЕГ одногосно прийняти рішення про позитивний вплив на реалізацію ОП. Всі були долучені до перегляду, внесення пропозицій. На постійній основі співпрацюють з кафедрою під час семінарів, круглих столів, особистих зустрічей [<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2941-zustrich-z-predstavnykamy-nvp-radii.html>]. Трифонова О.М. та Садовий М.І. особисто зустрічаються з роботодавцями та приймають пропозиції, які потім внесені в оновлену ОП. Також на факультеті існує практика проведення гостьових лекцій зовнішніх стейкхолдерів [<https://www.cusu.edu.ua/ua/newsphm/15448-praktyka-spivpratsi-zi-steikkholderamy>]

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічі з випускниками не було продемонстровано практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної освітньої програми. Проте на зустрічах ЕГ було повідомлено, що кожен випускник, який працевлаштований може звернутися до викладачів за професійною порадою і допомогою, (адже за даною ОП відбувся лише один випуск). Викладачі мають всі дані випускників та в телефонному режимі спілкуються з деяким із випускників. Проте, варто відмітити, що жодних зауважень до ОП за якою вони навчались не мають, запевнили, що мають якісні вміння та знання, які зараз застосовані на практиці (працевлаштовані за спеціальністю якою навчались). ЕГ рекомендовано проводити заходи щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до аналізу відомостей про самооцінювання ОП, онлайн зустрічей із різними фокус-групами, огляду нормативної документації та матеріалів офіційного сайту можна зазначити, що у ЦДУ забезпечується вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та її реалізації. ЕГ під час зустрічі із фокус-групою повідомлено та продемонстровано, що моніторинг на ОП щодо якості і задоволеністю освітніх послуг відбувається кожного семестру, [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>], [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>], до обговорень долучаються різні групи стейкхолдерів, [<https://www.cusu.edu.ua/ua/newsphm/16028-kruhlyi-stil-zi-steikkholderamy>]. В ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, який моніторить якість освіти в університеті та факультеті при реалізації даної ОП. Активно співпрацює з гарантом для формування опитувальників. Звіти за результатами моніторингу оприлюднюються у відкритому доступі [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>], [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Впровадження досвіду вітчизняних (Бердянський університет, Луцька політехніка) та іноземних закладів освіти Вища технічна школа в Катовіце), спілкування зі стейкхолдерами, аналіз проходження практик здобувачами та аналіз моніторингових опитувань, сприяє щорічному перегляду та удосконаленні ОП Професійна освіта «Цифрові технології». Адже згідно з переглядом ОК та ПРН було змінено назву Комп'ютерні технології на «Цифрові технології». Додано велику кількість дисциплін педагогічного та інженерного спрямування згідно з розвитком цифрових технологій у світі [<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-tekhnologichnoi-ta-profesiinoi-osvity/opp/profesiina-osvita-tsyfrovi-tekhnologii/116-fakultet/struktura/kafedri/persons-lecturers-work/opp/2420-perelik-navchalnykh-dystyplin-osvitnoi-prohramy-profesiina-osvita-komp-iuterni-tekhnologii.html>].

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ під час онлайн зустрічей встановлено, що політика і процедури щодо забезпечення якості належним чином сприймаються та поділяються всіма членами академічної спільноти. Під час інтерв'ю з усіма учасниками реалізації ОП Професійна освіта «Цифрові технології» у членів ЕГ склалось одностайне враження, що всі учасники освітнього процесу вболівають за розвиток і удосконалення ОП, адже здобувачі беруть активну участь в розробці ОП та вносять власні пропозиції на засіданнях кафедр та вчених рад, студентське самоврядування проводить власний моніторинг потреб здобувачів, що формує культуру якості. Також варто зауважити, що відповідальність за постійний інноваційний розвиток ОП усвідомлюється і зовнішніми стейкхолдерами, що було підтверджено під час відповідних

зустрічей їхніми пропозиціями, зауваженнями під час обговорення ОП (наприклад, фірмою Onix-system запропоновано ввести більше практичних занять [<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2965-zustrich-predstavnykiv-onix-zi-studentamy-novi-perspektyvy-spivrobotnytstva.html>]).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ продемонстровано активну співпрацю зстейкхолдерами та роботодавцями, залучення їх до практико-орієнтованої діяльності ОП: приймають участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції, залучені до гостьових лекцій, семінарів, круглих столів, на їх базі можливе проходження практики з подальшим працевлаштуванням. Активна співпраця зстейкхолдерами та роботодавцями, залучення їх до практико-орієнтованої діяльності ОП: обговорення, внесення пропозицій, гостьові лекції, семінари, круглі столи, проходження практики з можливим подальшим працевлаштуванням. Проведення кожного семестру моніторингу серед здобувачів щодо якості і задоволеністю освітніх послуг [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>], [<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>].

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не було в повній мірі продемонстровано діяльність та кадрову наповненість відділу внутрішньої системи забезпечення якості освіти - у відділі працюють лише три людини, які формують анкети для всіх факультетів, обробляють їх. Жоден з представників факультету, групи забезпечення ОП не задіяний у створенні анкет та опитувальників. Рекомендовано удосконалити структуру ВСЗЯВО ЦДУ можливістю кадрового поповнення представниками факультетів, що модеруватиме всі необхідні процеси якості освіти. Експертною групою встановлено, що спеціального підрозділу чи відділу ЗВО, який би співпрацював із замовниками кадрів по освітнім програмам, проводив системний збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників відсутній. ЕГ рекомендовано до 01.09.2024 року розробити створити відділ чи закріпити за підрозділом, який висвітлюватиме процес і результат взаємодії з випускниками ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП Професійна освіта «Цифрові технології» постійно вдосконалюється та переглядається, сформована культура якості, всі учасники освітнього процесу усвідомлюють свою роль у забезпеченні якості ОП. Встановлено, що здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери й їх позиція береться до уваги. Однак студентське самоврядування повинне активніше залучатись до обговорення ОП, аналізу результатів опитувань здобувачів щодо якості ОП, поширення серед здобувачів інформації щодо якості освітнього процесу, процедур доброчесності. Відповідно ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8. Встановлено повну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7. та підкритеріїв 8.2. та 8.4 з певними зауваженнями. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЦДУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всю необхідну інформацію представлено у відкритому доступі на офіційному сайті Університету [<https://cutt.ly/IwbGnhH4>]. Права та обов'язки учасників освітнього процесу за даною ОП прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, в тому числі, у Статуті ЦДУ імені В. Винниченка [<https://cutt.ly/EwbGvJ1k>], «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [<https://cutt.ly/vwqxqApE>], «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2023-2024 навчальний рік» [<https://cutt.ly/JwvIHHLJ>]. Вся необхідна інформація про діяльність університету, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень [<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvnaosvita>]. Вся необхідна інформація для студентів доступно викладена на

веб-сайті університету [<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>] . Інформація за даною ОП представлена на сайті факультету математики, природничих наук та технологій [<https://phm.cuspu.edu.ua/>] . Всі правила і процедури реалізуються на цій ОП. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами даної ОП, НПП та представниками структурних підрозділів експерти переконалися у тому, що учасники освітнього процесу обізнані із правилами та процедурами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У ЦДУ імені В. Винниченка наявна веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів), які обговорювались на електронних консультаціях з громадськістю [<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/15525-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2024-2025-nr>] Також на цій сторінці представлений детальний звіт з пропозиціями та зауваженнями. ЕГ пересвідчилась, що були враховані зауваження та замінено назви деяких ОК та враховано пропозицію щодо збільшення практичної складової. Також на сайті університету представлений розділ - Пропозиції стейкхолдерів [<https://cusu.edu.ua/ua/propozytsii-steikkholderiv>], де представленні відгуки та пропозиції за різними ОП університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Структура сайту ЗВО ефективно структурована, що дозволяє без труднощів знайти практично всю необхідну для здобувача інформацію. Перейти за потрібною інформацією на сайт кафедри, де доступно висвітлена вся необхідна інформація [<https://phm.cuspu.edu.ua/>] . Інформація щодо ОП Професійна освіта Цифрові технології наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В університеті розроблена документація, яка регулює основні напрями освітнього процесу, вона легко знаходиться у відкритому доступі. Вся нормативно правова база університету розміщена у окремому розділі на сайті, що дуже зручно, з точки зору пошуку необхідної нормативної документації. Поза головним університетським сайтом є факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Чітка і зрозуміла нормативна база, яка регламентує усі аспекти освітнього процесу, права та обов'язки учасників освітнього процесу наявна у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. В університеті діє веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Зважаючи на це, та відсутність вірцевих практик, ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3 критерію 9 на рівні В .

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Члени експертної групи

Мельничук Юлія Євгеніївна

Нагорна Катерина Володимирівна