

ВИСНОВКИ

ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ про підсумки чергової акредитаційної експертизи підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.01р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», Положенням про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2003 року №847 та наказу Міністерства освіти і науки України від 15.11.2016 року № 218-А «Про проведення акредитаційної експертизи» експертною комісією Міністерства освіти і науки України у складі:

Хомич Лідія Олексіївна – заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Федій Ольга Андріївна – професор кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, член комісії.

За результатами акредитаційної експертизи комісія констатує:

у період з 22 листопада до 24 листопада 2016 року вивчено подану до Міністерства освіти і науки України Кіровоградським державним педагогічним університетом акредитаційну справу та проведено експертну перевірку освітньої діяльності університету, пов'язану з підготовкою *магістрів* галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта», а саме: перевірила документи університету, які підтверджують загальні відомості про заклад; здійснила ознайомлення з матеріально-технічною базою та фактичним станом навчальних приміщень, кабінетів і лабораторій; вивчила стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; проаналізувала кадрове забезпечення напряму підготовки та спеціальності; провела наради з керівництвом, співбесіди з працівниками та студентами університету і встановила наступне:

1. Загальна характеристика навчального закладу та спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта»

Юридичні підстави для здійснення освітньої діяльності:

1. Постанова Кабінету Міністрів України про створення Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 квітня 1997 р. № 303;
2. Довідка про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру вищих навчальних закладів України (*Реєстрація № 12-Д-190 від 04.09.2012*);
3. Довідка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців (*Серія АА № 018638 від 19.07.2011*);
4. Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань *від 13.01.2016 р. № 21608890*;
5. Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи (*Серія А00 № 077615 від 11.06.1997*);
6. Довідка про взяття на облік платника податків (*від 21.07.2011 № 2877/29-0*);
7. Статут Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (нова редакція) (*дата реєстрації – 02.10.2015, номер запису: 14441050016001529*);
8. Висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (*від 22.11.213 р. № 05.03.02-04/106703*);

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

9. Висновок Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області ДСНС України (від 27.01.2016 р. № 134/17-39);

10. Довідка Територіального управління Державної служби гірничого нагляду та промислової безпеки України у Кіровоградській області (від 13.11.2014 № 01-22-05/1418 про відповідність приміщень встановленим нормам з охорони праці).

11. Ліцензія Серія АЕ № 636808 від 19.06.2015 р. (рішення АК від 28.05.2015 р., протокол № 116); Витяг з протоколу рішення АК № 118 від 24.07.2015 р.;

12. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу;

13. Сертифікат про акредитацію за статусом вищого закладу освіти IV рівня (Серія РД-IV № 1254238 від 15 червня 2012 р).

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – це вищий навчальний заклад IV рівня акредитації (сертифікат – Серія РД – IV № 1254238 від 15 червня 2012 року), який здійснює підготовку фахівців за ступеневою системою освіти бакалавр – спеціаліст – магістр.

Керівництво закладом освіти здійснює ректор Семенюк Олег Анатолійович, доктор філологічних наук, професор.

В університеті є денна, заочна форми навчання та екстернат (до завершення навчання). Особи з вищою освітою мають змогу набути іншої кваліфікації на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (перепідготовка спеціалістів). Здійснюється підвищення кваліфікації за програмами вдосконалення володіння англійською та німецькою мовами, підготовка до вступу у вищі навчальні заклади громадян України.

Згідно Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу КДПУ ім. В. Винниченка має право на підготовку фахівців:

– ступінь бакалавра – очна форма навчання – 29 спеціальностей (ліцензований обсяг – 1635), заочна – 25 (ліцензований обсяг – 1265);

– освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста – очна форма – 24 спеціальності (ліцензований обсяг – 968, в т. ч. перепідготовка – 245), заочна – 22 (ліцензований обсяг – 792, у т. ч. перепідготовка – 275);

– ступінь магістра – очна форма – 23 спеціальності (ліцензований обсяг – 581), заочна – 19 (ліцензований обсяг – 410).

Загальний ліцензований обсяг університету складає 5651 особа (на кожний навчальний рік), з яких по денній формі навчання – 3184 (у тому числі 245 – перепідготовка спеціалістів), по заочній – 2467 (у тому числі 275 – перепідготовка спеціалістів).

У 2016–2017 навчальному році здійснюється підготовка фахівців за 71 спеціальністю на денній формі навчання (бакалавр – 28, спеціаліст – 21, магістр – 22) та за 50 – на заочній (бакалавр – 19, спеціаліст – 16, магістр – 15).

В університеті працює 8 факультетів (іноземних мов, історії та права, мистецький, природничо-географічний, педагогіки та психології, фізико-математичний, фізичного виховання, філології та журналістики), центр довузівської підготовки та 34 фахові кафедри, з яких випускові – 31.

Загальний контингент студентів станом на 01.09.2016 складає 4801 особа, з яких 3448 навчається на денній та 1353 – на заочній формах навчання.

Загальна площа будівель університету становить 50888,62 кв. м. Загальні навчальні площі (лекційні та аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 14857,96 кв. м., з яких власні – 14085,26, орендовані – 772,7 кв. м.

Загальну характеристику КДПУ імені В. Винниченка наведено у таблиці 1.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

Таблиця 1.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Станом на 01.09.2016 р.

№ з/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна (очна) форма навчання	Заочна форма навчання
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг вищого навчального закладу / з них перепідготовка спеціалістів (згідно з Актом узгодження спеціальностей) (осіб)	3184 / 245	2467 / 275
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними рівнями:		
	- молодший спеціаліст (осіб)	-	-
	- бакалавр (осіб)	1635	1265
	- спеціаліст / з них перепідготовка спеціалістів (осіб)	968 / 245	792 / 275
	- магістр (осіб)	581	410
2.	Кількість студентів, курсантів, слухачів разом:	4801	
	у т.ч. за формами навчання:		
	- денна (очна) / з них. перепідготовка спеціалістів (осіб)	3448 / 4	
	- вечірня (осіб)	-	-
	- заочна / з них. екстернат, перепідготовка спеціалістів (осіб)		1353 / 262
3.	Кількість навчальних груп / з них перепідготовка спеціалістів (одиниць)	207 / 1	157 / 34
4.	Кількість спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців (згідно з Актом узгодження спеціальностей) (одиниць)	71	50
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними (освітніми) рівнями:		
	- молодший спеціаліст (одиниць)	-	-
	- бакалавр (одиниць)	28	19
	- спеціаліст (одиниць)	21	16
	- магістр (одиниць)	22	15
5.	Кількість кафедр, (одиниць)	34	
	з них випускових (одиниць):	31	
6.	Кількість факультетів (одиниць)	8	
7.	Загальні навчальні площі будівель (кв. м)	14857,96	
	з них:		
	- власні (кв. м)	14085,26 *	
	- орендовані (кв. м)	772,7	
8.	Навчальні площі, які здаються вищим навчальним закладом в оренду (кв. м)	287,8	

Примітка: * - з них здаються в оренду 287,8 кв. м.

Важливою складовою діяльності Університету є аспірантура та докторантура.

В університеті діє докторантура за 5 спеціальностями:

- 10.01.01 – українська література;
- 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
- 011 Науки про освіту;

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

- 014 Середня освіта (фізика);
- 035 Філологія.

Підготовка аспірантів другого та третього років навчання здійснюється за 11 спеціальностями:

- 01.01.01 – математичний аналіз (разова);
- 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (постійно діюча);
- 10.01.01 – українська література (постійно діюча);
- 10.01.06 – теорія літератури (постійно діюча);
- 10.02.01 – українська мова (постійно діюча);
- 10.02.02 – російська мова (постійно діюча);
- 10.02.17 – порівняльно-історичне та типологічне мовознавство (постійно діюча);
- 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (постійно діюча);
- 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) (постійно діюча);
- 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (постійно діюча);
- 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (постійно діюча).

Підготовка аспірантів першого року навчання (відповідно до постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» здійснюється за такими спеціальностями:

- 011 Науки про освіту;
- 032 Історія та археологія;
- 035 Філологія;
- 014 Середня освіта (фізика);
- 081 Право;
- 113 Прикладна математика.

На початок 2016–2017 н. р. в аспірантурі КДПУ імені В. Винниченка на державній та комерційній формі навчається 67 аспірантів. З них 31 % – педагогічні науки, 22 % – філологічні науки, 19 % – фізико-математичні науки, 11 % – правові науки, 9 % – історичні науки, 8 % – психологічні науки.

В університеті успішно працюють 2 спеціалізовані вчені ради із захисту кандидатських дисертацій із 3 спеціальностей (педагогічні науки):

1. Спеціалізована вчена рада К 23.053.02, що функціонує при факультеті педагогіки та психології (20 захистів):
 - 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;
 - 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
2. Спеціалізована вчена рада К 23.053.04, що функціонує при фізико-математичному факультеті (7 захистів):
 - 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).

Протягом 2012–2016 р. р. викладачами КДПУ імені В. Винниченка було захищено 115 дисертацій: 18 – докторських, 97 – кандидатських.

Станом на 01.09.2016 року освітній процес у КДПУ імені Володимира Винниченка забезпечували 366 штатних викладачів, які працюють на постійній основі. Із них докторів наук – 31 особа, професорів – 35 осіб, кандидатів наук – 275 осіб, доцентів – 180 осіб. Крім цього, у складі науково-педагогічних працівників університету є 4 Народних і 2 Заслужених артисти України, 3 Заслужених тренери, 16 Заслужених працівників освіти, культури та мистецтв, 2 Заслужених діячі науки і техніки, 2 Заслужених юристи України, 1 Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, академік Інституту Вищої школи НАПН України доктор

Голова експертної комісії

Хомич Л. О.

філологічних наук, професор Клочек Г. Д.

Середній вік науково-педагогічних працівників складає 44,3 роки (у минулому році – 44,9), докторів наук, професорів – 61,9 (61,6) років, кандидатів наук, доцентів – 43,4 (43,2) роки.

У 2015 році за рейтингом вищих навчальних закладів України в реферативній базі даних та наукометричній платформі SciVerse Scopus університет посів 98 місце.

За міжнародним рейтингом українських університетів за рівнем інтернет-присутності (Webometrics) університет посідає 122 місце. За рейтингом вузів «Топ-200 Україна» університет займає 122 місце серед 200 університетів. За консолідованим рейтингом «Scopus», «Webometrics», «Топ-200 Україна» серед 286 ВНЗ України університет займає 85 місце.

Кіровоградський державний педагогічний університет співпрацює із 24 закордонними навчальними закладами. До основних напрямків співробітництва відносяться обмін науково-методичним досвідом та літературою, публікації у наукових фахових виданнях, стажування та підвищення кваліфікації викладачів за прямими угодами, перебування у відрядженнях з метою перейняти освітянський досвід та взяти участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Практичними результатами співробітництва стало перебування викладачів за кордоном (стажування, участь у конференціях, викладання); публікації у збірниках наукових праць партнерів; спільні дослідні роботи у галузі вивчення ґрунтів та екології. Станом на кінець 2015 року в університеті укладені договори про міжнародне співробітництво із зарубіжними навчальними закладами Німеччини та Індії.

На базі університету організовуються та проводяться міжнародні, всеукраїнські та регіональні науково-практичні конференції. Протягом 2012–2016 років було проведено міжнародних – 42, всеукраїнських – 31, регіональних – 24 та загальноузовівських – 3 наукових конференцій.

Міжнародні гранти, наукові та освітні проекти й програми:

– КДПУ імені В. Винниченка у складі міжнародного консорціуму 10 університетів виграв грант за програмою ERASMUS+, загальна сума гранту для консорціуму – 930 тисяч €. Взагалі, у процесі конкурсу Європейською Комісією з 515 заявок з усього світу обрано 140 на загальну суму понад 120 млн. €. Проект має назву «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» («Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions» або коротко – GeSt). Ідея проекту належить завідувачу кафедри прикладної математики, статистики та економіки нашого університету, доктору фізико-математичних наук, професору Авраменко О. В. 11–12 грудня 2015 року у Литві відбулася координаційна нарада міжнародного проекту «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (GeSt), де Ольга Авраменко зробила доповідь про три базові завдання проекту. У роботі наради взяли участь представники університетів-учасників консорціуму.

– Доктором фізико-математичних наук, проф. Авраменко О. В. був підготовлений проект «Examination Centre for Improving Teacher Excellence» на конкурс програми ЄС ERASMUS+, який за результатами конкурсу отримав позитивну оцінку, але не був обраний до фінансування.

– Кандидат географічних наук, доц. О. Ф. Гелевера підготувала проект гранту та отримала фінансування від німецької служби академічних обмінів – DAAD по програмі «Студентська поїздка. Студентські обміни» у результаті якого 14 студентів природничо-географічного факультету спеціальності «Географія» подорожували Європою з 10 по 24 жовтня. Студенти відвідали 11 міст, промислові підприємства, 7 університетів (Europa-Universität Viadrina у Франкфурті-на-Одері, інститут географії у Потсдамі, університет ім. Фрідріха Шиллера в Єні, університет Вюрцбурга, університет в Ульмі, інститут географії в Аугсбургу, Український вільний університет у Мюнхені), мали змогу побувати у Польщі, Німеччині, Австрії

та Чехії та порівняти життя населення Європи з українським, поспілкуватися зі студентами та науковцями іноземних країн.

– Грант від Британської ради (4 тис. грн.) в межах програми «Active citizens» отримано на реалізацію проекту Media-camp «Чистий простір. For your ideas» для студентської молоді України під керівництвом координаторів проекту: І. А. Ткаченко, доц. кафедри видавничої справи та редагування; С. В. Ткаченко, викладача кафедри видавничої справи та редагування, – у результаті якого 18–20 вересня 2015 року в місті Кіровоград проведено освітній медіа-табір для студентів.

– Отримано міні-грант (2,600 тис. грн.) на проведення тренінгів з медіаграмотності для молоді Кіровограда внаслідок участі у Проекті з підготовки медіатренерів «Програма медіаграмотності для громадян», який виконується за підтримки Міністерства закордонних справ та міжнародної торгівлі Канади (DFATD Canada), у партнерстві трьох організацій: Академія української преси, IREX (США) та StopFake. Координатори проекту І. А. Ткаченко, доцент кафедри видавничої справи та редагування, та Р. В. Пикалюк, старший викладач кафедри видавничої справи та редагування, 26–27 листопада 2015 року пройшли підготовку тренерами Академії української преси та IREX (США). Термін реалізації тренінгів для студентів – січень-лютий 2016 року.

Науково-педагогічні працівники університету проходять міжнародні стажування, беруть участь у закордонних міжнародних конференціях.

В університеті успішно функціонує 158 наукових гуртків і проблемних груп: (найбільше – на фізико-математичному факультеті – 34, факультеті філології і журналістики – 31). До наукової діяльності в них залучено майже 1417 студентів, що становить близько 30 % від загальної кількості. Керівництво гуртками та проблемними групами здійснюють майже 150 провідних науково-педагогічних працівників ВНЗ. Серед них професори та кандидати наук складають 75%.

Одним із найбільш вагомих показників якості науково-дослідної роботи студентів Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка є участь у загальноузівських, міжвузівських та всеукраїнських наукових студентських конференціях, олімпіадах і творчих конкурсах. За останні п'ять років в університеті було проведено студентські наукові конференції: 1 міжнародна, 17 всеукраїнських, 7 міжвузівських та 28 загальноузівських.

В університеті реалізується право студентів на академічну мобільність. Так, у 2016 році між КДПУ ім. В. Винниченка та Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) було укладено договір про співпрацю, який надає можливість студентам нашого навчального закладу паралельно навчатися та здобувати освіту у державному польському вищому навчальному закладі протягом семестру безкоштовно. У жовтні 2016 року розпочали своє навчання у Слупську 10 студентів нашого університету, один з яких навчається згідно програми подвійного диплома.

Завдяки співпраці деканату факультету іноземних мов з фондом Ганнса Зайделя (Німеччина) магістранти спеціальності «Переклад» Бутько Яна та Вишневецька Катерина, відповідно до програми академічної мобільності студентів, отримали стипендії на двомісячне навчання.

Студентка фізико-математичного факультету Анастасія Міщенко реалізує право на академічну мобільність навчанням протягом року в університеті прикладних наук м. Хагенберг (Австрія).

З 1959 року в університеті функціонує факультет педагогіки та психології (раніше – педагогічний факультет), на якому готують фахівців у галузі початкової освіти. У цьому ж році була заснована кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти (у 1959 році – кафедра педагогіки і методики початкового навчання), що є випусковою для спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта». Кафедру очолює доктор педагогічних наук, професор.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

Висновки: на підставі перевірки наявності та достовірності документів, що забезпечують правові основи освітньої діяльності Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, експертна комісія зазначає: 1) університет має оригінали засновницьких документів, що відповідають чинному законодавству та державним стандартам освітньої діяльності, державним вимогам щодо підготовки фахівців зазначеної спеціальності за освітнім рівнем «магістр»; 2) університет є сучасним навчальним закладом, який має потужну матеріальну базу та відповідний науково-педагогічний потенціал для здійснення підготовки фахівців за спеціальністю, що акредитується.

2. Результати освітньої та наукової діяльності Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта»

2.1. Формування контингенту студентів

Експертна комісія встановила, що підготовка фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» здійснюється на факультеті педагогіки та психології. Станом на 01.09.2016 р. за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» навчається 19 студентів (10 студентів – на денній формі навчання, 9 – на заочній формі навчання), що відповідає показникам вступу на навчання за спеціальністю (див. табл. 2).

Експертною комісією з'ясовано, що основою формування контингенту студентів є моніторинг попиту на освітні послуги із галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта». Для формування контингенту студентів Університетом проводяться такі форми профорієнтаційної роботи:

- надання інформації про Університет, факультети, кафедри, правила прийому, перелік напрямів підготовки (спеціальностей) та кількість ліцензованих місць на сайті університету;
- виступи керівництва університету та факультетів у пресі, на радіо та телебаченні;
- проведення виїзних відкритих лекцій;
- проведення днів відкритих дверей на факультетах;
- розміщення зовнішньої реклами про Університет;
- участь студентів у конференціях, конкурсах та олімпіадах;
- залучення студентів до агітаційної роботи під час виробничих практик.

Деканат факультету педагогіки та психології спільно з приймальною комісією Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка щороку готує та оприлюднює довідкову інформацію про правила прийому на спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта» (освітній рівень «магістр»): перелік предметів та програми з дисциплін, що виносяться на вступні випробування; вимоги до рівня знань та вмінь, основні критерії оцінювання відповідей на вступних іспитах; ознайомлює з умовами вступу та правилами прийому різних категорій вступників.

Результативною є співпраця факультету з педагогічними ВНЗ I–II рівнів акредитації, зокрема з Комунальним вищим закладом «Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського», дирекція якого виявляє безпосередню зацікавленість у підготовці викладачів педагогіки та методики початкової освіти з метою ефективного забезпечення навчально-виховного процесу в коледжі.

Експертна комісія прослідкувала показники формування та динаміку змін контингенту студентів. Інформація подана у табл. 2 та 3. Аналіз даних засвідчує, що тенденція відрахувань студентів практично відсутня. Роботу деканату й кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти з формування і збереження контингенту студентів загалом можна вважати задовільною.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

Таблиця 2.

**ПОКАЗНИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ
за спеціальністю 8.01010201 Початкова освіта**

№ з/п	Показник	Роки				
		2012 рік	2013 рік	2014 рік	2015 рік	2016 рік
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ліцензований обсяг підготовки (очна форма)	12	12	12	12	12
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	6	5	11	5	5
	• денна форма					
	в т.ч. за держзамовленням:	5	5	5	5	5
	• заочна форма	2	–	9	3	6
	в т.ч. за держзамовленням	–	–	–	–	–
	• нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою	–	–	–	–	1
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	–	–	–	–	–
• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	–	–	–	–	–	
3.	Подано заяв за формами навчання	5	5	16	13	8
	• денна					
	• заочна форма навчання	2	–	9	4	13
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення	1	1	3,2	2,6	1,6
	• очна форма					
	• заочна форма	–	–	–	–	–

Експертна комісія з'ясувала, що на факультеті педагогіки та психології функціонує 6 кафедр, які очолюють провідні науково-педагогічні працівники. Усі викладачі факультету педагогіки та психології розробляють і вдосконалюють навчальне-методичне забезпечення, створюють навчальні посібники та методичні рекомендації, здійснюють наукові дослідження. Фаховий рівень професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін соціально-гуманітарної, професійної і практичної підготовки, характеризується як належний і відповідає вимогам акредитації.

Експертна комісія встановила, що випусковою кафедрою для спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» є кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До навчального процесу з підготовки магістрів за названою спеціальністю залучаються також викладачі таких підрозділів: кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, кафедри філософії, кафедри методик дошкільної та початкової освіти, кафедри практичної психології, кафедри інформатики, охорони праці та безпеки життєдіяльності, – які мають науковий ступінь кандидата або доктора наук, вчене звання доцента або професора. Професійний рівень кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта», яка максимально наближена до вимог часу.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

ДИНАМІКА ЗМІН КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ
за спеціальністю 8.01010201 Початкова освіта

(денна форма навчання)

№ з / п	Назва показника	Роки						
		2012–2013 н. р.	2013–2014 н. р.	2014–2015 н. р.	2015–2016 н. р.		2016–2017 н. р. на 01.09.2016	
		1 рік	1 рік	1 рік	1-й рік	2-й рік	1-й рік	2-й рік
1	Всього студентів на спеціальності на 01.10.2016	6	5	11	5	5	5	5
2	Всього студентів-магістрантів у ВНЗ на 1.10. відповідного року	153	188	218	208	-	232	193
3	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	1						
	в т.ч. - за невиконання навчального плану							
	- за грубі порушення дисципліни							
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ							
	- інші причини	1						
4	Кількість студентів, яких зараховано (всього):	6	5	11	5	-	5	-
	в т.ч. переведених з інших ВНЗ							
	- поновлених на навчання		1					

Висновки: експертна комісія вважає, що роботу деканату та професорсько-викладацького складу факультету з формування і збереження контингенту студентів можна вважати задовільною. Освітньо-професійна підготовка студентів, що навчаються за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» (галузь знань 0101 «Педагогічна освіта», освітній рівень «магістр»), здійснюється на належному науково-теоретичному рівні та має гідні перспективи в системі підготовки висококваліфікованих фахівців для потреб вищої школи та освіти в Україні.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

2.2. Зміст підготовки фахівців

Експертна перевірка засвідчила, що підготовка фахівців галузі знань 0101 Педагогічна освіта за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» (освітній рівень «магістр») здійснюється відповідно до закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» та інших нормативних документів.

Експертна комісія з'ясувала, що навчально-виховний процес у Кіровоградському державному педагогічному університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», згідно з державними стандартами вищої освіти (освітньо-професійних програм, освітньо-кваліфікаційних характеристик, засобів діагностики) за узгодженими навчальними планами напрямів підготовки та спеціальностей.

В університеті розроблено навчальний план з підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» галузі знань 0101 Педагогічна освіта, затвердженого у встановленому порядку. Навчальний план визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю знань, графік навчального процесу. У змісті навчального плану реалізовано принципи цілісності, логічної послідовності, комплексності, поєднання теоретичних положень із формуванням практичних навичок, гуманізації освіти; зроблено наголос на розвитку самостійної роботи студентів.

Дисципліни у навчальному плані 2015 р. з підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» галузі знань 0101 Педагогічна освіта, складеному за діючими на той час вимогами, згруповані за двома циклами: 1) дисципліни соціально-гуманітарної підготовки; 2) дисципліни професійної та практичної підготовки.

Експертна комісія встановила, що навчальні плани з підготовки кадрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» галузі знань 0101 Педагогічна освіта складено за вимогами Міністерства освіти і науки України. Кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти, яка є випусковою для даної спеціальності, розроблено ОПП і ОКХ нормативної та варіативної частин, засоби діагностики підготовки фахівців зі спеціальності та узгоджено їхній зміст у встановленому порядку.

Висновки: зміст підготовки фахівців зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» відповідає вимогам акредитації.

2.3. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія з'ясувала, що організація освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється у відповідності з вимогами і положеннями нормативно-правових документів: Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів Міністерства освіти та науки України, Статуту Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, наказами ректора. Структурні підрозділи університету керуються матеріалами, що містяться в збірнику «Положення про організацію навчального процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», який затверджується Вченою радою університету щороку.

Експертною комісією підтверджено, що особливості організації навчального процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка пов'язані з реалізацією мети та основних завдань євроінтеграції України: підвищення якості підготовки фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української освіти у світовому освітньому просторі.

Кожного навчального року затверджуються плани роботи університету, факультетів та кафедр. Звіт про виконання планів роботи за минулий рік проводиться на першому засіданні вченої ради університету, факультетів та засіданнях кафедр. Організація освітнього процесу за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» здійснюється на основі головних нормативних документів, якими є навчальні плани та програми навчальних дисциплін. Вимоги навчальних планів конкретизуються робочими навчальними планами, які складаються на кожний навчальний рік деканатом факультету за погодженням із завідувачами випускових кафедр. На підставі робочих навчальних планів деканатом факультету педагогіки та психології складаються графік навчального процесу, розклад занять для студентів. Кафедри, відповідно, формують професорсько-викладацький склад, розподіляють заплановані аудиторні години за видами занять.

Експертна комісія з'ясувала, що на рівні випускової кафедри планується навчальне навантаження, а також зміст навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи, що знаходить відображення в документації кафедри. На кафедрі щорічно на початку навчального року затверджуються такі плани роботи: план роботи кафедри; календарний план засідань кафедри; план взаємозв'язку з Обласним відділенням національного центру «Мала академія наук України», Комунальним закладом «Олександрійський педагогічний коледж імені Василя Сухомлинського» та базовими школами міста Кіровограда і області; план спільної роботи з обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; план засідань методичної комісії; картки обліку навантаження викладачів; плани роботи навчальних кабінетів; плани виховної роботи кураторів в академічних групах.

Контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять здійснюють декан факультету, його заступник з навчальної роботи і завідувачі кафедрами шляхом відвідування поточних та відкритих занять викладачів. Стан реалізації всіх планів систематично заслуховується на засіданнях кафедри. Загальний контроль за організацією діяльності й управління навчально-виховним процесом здійснюється за діючим положенням про систему контролю.

На основі навчальних програм в Кіровоградському державному педагогічному університеті розроблено власні робочі програми всіх дисциплін навчального плану. Робочі програми з усіх дисциплін, навчальних та виробничих практик затверджуються на початку навчального року, вони передбачають виконання студентами системи самостійних та індивідуальних завдань, звітів, контрольних робіт. Дидактична система з вивчення методик викладання в початковій школі розроблена таким чином, що кожен студент відпрацьовує всі основні питання методик викладання різних дисциплін на прикладах основних тем шкільних програм для початкової школи. Усі робочі програми обговорюються під час роботи науково-методичних семінарів та затверджуються на засіданнях кафедри, після чого стають обов'язковими для виконання.

Діючі навчальні і робочі програми є тими основними документами, які визначають педагогічну діяльність викладацького складу випускової кафедри. Зміст робочих програм відповідає нормативним навчальним програмам і передбачає систематичний контроль самостійної роботи студентів протягом всього періоду навчання. У кожній програмі є розділ «Критерії оцінювання», у якому чітко сформульовано критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. В цих критеріях відображається як глибина і рівень теоретичної підготовки, так і рівень практичної підготовки студентів. Програми містять і підрозділ «Розподіл балів», де зазначається кількість балів, яку можна набрати впродовж вивчення кожної теми з певного виду занять.

Навчальним планом для спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» передбачено виробничу асистентську практику магістрантів у вищій школі. Вона виступає одним із засобів успішної підготовки студентів до роботи викладача педагогіки та методик початкової освіти. Практика забезпечена програмою та базами практик.

Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю знань студентів, що навчаються за програмами освітнього рівня «магістр», а також методику переведення показників

академічної успішності студентів Кіровоградського державного педагогічного університету в шкалу ECTS висвітлено в Положенні про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Назване Положення містить комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє у Кіровоградському державному педагогічному університеті з упровадженням Європейської кредитно-трансферної системи, що передбачає всі види контрольних заходів. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів закріплюються в Робочій програмі навчальної дисципліни окремо для всіх видів контролю. Результати різних форм контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету.

Експертна комісія перевірила організаційне та навчально-методичне забезпечення процесу підготовки магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» і зазначає, що:

1) навчання проводяться у формі лекційних та практичних занять; кількість аудиторних занять на тиждень відповідає робочому навчальному плану; робочі навчальні плани підготовки фахівців і робочі програми виконуються в повному обсязі;

2) якість навчально-виховного процесу контролюється завідувачем кафедри через вивчення системи роботи кожного викладача й обговорення результатів педагогічної діяльності на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах, а також винесення їх на розгляд ради факультету;

3) ректорський контроль є окремим видом комплексної системи контролю якості підготовки фахівців у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка; ректорські контрольні роботи є однією з форм організації ректорського контролю і проводяться письмово у формі розгорнутих відповідей або тестів;

4) викладачі кафедри постійно працюють над удосконаленням навчально-методичного забезпечення процесу вивчення фахових дисциплін; для кожної навчальної дисципліни на основі освітньо-професійної програми розроблено навчальні та робочі програми, навчально-методичні комплекси, які містять і плани практичних занять, методичні вказівки до виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи студентів, програми практики тощо;

5) враховуючи сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій, на кафедрі створено електронну бібліотеку, яка постійно поповнюється електронними матеріалами: навчально-методичними матеріалами до практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, дидактичними та довідковими матеріалами. Доступ студентів до деяких електронних матеріалів забезпечено в комп'ютерному класі на файловому сервері факультету.

Експертна комісія дійшла висновку, що навчальний процес в цілому на 100% забезпечено методично. Забезпеченість програмно-методичною документацією вибіркових навчальних дисциплін становить 100%. Методичними матеріалами повністю забезпечена асистентська практика. Основна навчальна література в достатній кількості представлена в бібліотеці Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кількість підручників з різних навчальних дисциплін достатня для контингенту студентів з підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта».

Експертна комісія перевірила наявність укладених угод з базовими закладами для проходження практик. Методичне забезпечення проходження асистентської практики й оформлення звітів відповідають вимогам МОН України.

Висновки: організаційне та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

2.4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Аналіз кадрового забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» засвідчив, що Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має потужний науково-педагогічний потенціал.

Випусковою кафедрою з підготовки кадрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» є кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. На кафедрі працює 10 викладачів (8 штатних, 1 внутрішній та 1 – зовнішній сумісник), з яких 3 доктори педагогічних наук,

професори, 1 кандидат педагогічних наук, професор, 3 кандидати педагогічних наук, доценти, 1 кандидат наук, старший викладач, 1 старший викладач, 1 викладач. Якісний показник викладачів з науковими ступенями і званнями становить 80 %. Основну частину навантаження кафедри забезпечують викладачі з науковими ступенями і вченими званнями. Забезпечують освітній процес на рівні магістратури лише доктори педагогічних наук, професори та кандидати педагогічних наук, професори.

Завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти – доктор педагогічних наук, професор О. М. Ткаченко. Вона є фахівцем у галузі теорії та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти; виконує обов'язки заступника голови спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій; має більше 100 наукових публікацій, зокрема й монографію та 5 навчальних і навчально-методичних посібників. Основними напрямками наукових інтересів О. М. Ткаченко є проблеми формування педагогічної майстерності та творчості майбутнього вчителя, вихователя, становлення їхньої етнопедагогічної компетентності.

Кафедра має налагоджені наукові стосунки, різноманітні форми співробітництва з низкою наукових установ та навчальних закладів України, зокрема з Науково-дослідним інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України; кафедрою педагогіки початкової освіти Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди; Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Черкаським національним університетом імені Б. Хмельницького; Бердянським державним педагогічним університетом, кафедрою педагогіки Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв; Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського; кафедрою дошкільної та початкової освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка; кафедрою змісту і методики початкового навчання Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет»; кафедрою теорії та методики початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; кафедрою методики дошкільного виховання та початкової освіти Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»; Олександрійським педагогічним коледжем імені В. Сухомлинського. Викладачі кафедри беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, організованих на базі зазначених закладів та установ.

При кафедрі функціонує наукова школа доктора педагогічних наук, професора О. С. Радул з історії вітчизняної педагогіки. Під її керівництвом захищено 8 кандидатських дисертацій. Всього під керівництвом викладачів кафедри за останніх п'ять років захищено 9 кандидатських дисертацій. У 2013–2015 роках викладачами кафедри захищено 2 докторські та 1 кандидатська дисертації.

Експертна комісія на основі представленої документації переконалася, що викладачі кафедри систематично виступають опонентами кандидатських дисертацій, рецензентами різного роду наукових праць: докторських та кандидатських дисертацій, авторефератів дисертацій, навчальних та навчально-методичних посібників, наукових статей.

З 2012 р. при кафедрі на базі Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка спільно з Науково-дослідним інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України працює науково-дослідна лабораторія «Ключові компетентності початкової освіти» під керівництвом кандидата педагогічних наук, професора кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Довгої Т. Я. Члени студентських гуртків та проблемних груп, студентської секції наукової лабораторії «Ключові компетентності початкової освіти» постійно беруть участь у зарубіжних, міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Аналіз кадрового забезпечення процесу підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» показує, що вдосконалення професіоналізму викладачів кафедри безпосередньо пов'язане з їхньою науковою роботою. Кафедра працює над розробкою теми «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти»

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

(державний реєстраційний номер 0116U005279). За останні п'ять років членами кафедри опубліковано 270 наукових праць загальним обсягом 380,63 д. а., зокрема й такі роботи:

1. Баранюк І. Г. Виховання красою природи в педагогічній системі Василя Сухомлинського: навч.-метод. посібн. – Кіровоград: «Степова Еллада», 2012. – 68 с.
2. Довга Т. Я. Виховання культури поведінки молодших школярів: навч.-метод. посібн. – Кіровоград: В. Ф. Лисенко, 2012. – 103 с.
3. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-метод. посібн. Вид. 2-ге, перероб. і доп.. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2015. – 146 с.
4. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-метод. посібн. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2014. – 144 с.
5. Довга Т. Я. Компетентнісний підхід у формуванні навчальної діяльності молодших школярів: навч. посібн. / Т. Я. Довга, О. О. Нікітіна. – Кіровоград: ПП. "Ексклюзив-Систем", 2014. – 104 с.
6. Довга Т. Я. Педагогіка: інформативний виклад: навч. посібн. / Т. Я. Довга, А. Б. Рацул, А. В. Рацул. – Кіровоград: ТОВ "РА РІК-Медіа", 2014. – 296 с.
7. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посібн. К.: ВД «Слово», 2012. – 285 с.
8. Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): колективна монографія / [О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна, Т. О. Прибора, О. В. Філоненко, Н. М. Озерна]; за ред. О. С. Радул. – Кіровоград, РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. – 311 с.
9. Прибора Т. О. Розвиток ідеї самоврядування учнів у педагогіці (кінця ХІХ – першої третини ХХ століття): монографія. – Кіровоград: «ІМЕКС-ЛТД», 2013. – 235 с.
10. Радул О. С. Виховання дітей в процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян (VI–XIII століття): монографія. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 448 с.
11. Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина ХХ ст.): монографія. – Кіровоград: «Імекс – ЛТД», 2011. – 536 с.
12. Тарапака Н. В. Інклюзія в дошкільній освіті: розвиток дітей із психофізичними вадами в умовах реалізації Базового компонента дошкільної освіти: навч.-метод. посібн. / Н. В. Тарапака, Л. В. Кошуба. – К.: ТОВ «СІТПРІНТ», 2014 – 140 с.
13. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність педагога: монографія. – Кіровоград: «Імекс – ЛТД», 2012. – 449 с.
14. Ткаченко О. М. Загальні питання етнопедагогіки: навч. посібн. – Кіровоград: Авангард, 2013. – 72 с.
15. Ткаченко О. М. Народна гра: навч. посібн. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2015. – 96 с.
16. Ткаченко О. М. Педагогічна майстерність та педагогічна творчість: навч.-метод. посібн. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2015. – 67 с.

Всі члени кафедри, піклуючись про професійне зростання майбутніх фахівців, керують науково-дослідною роботою студентів, яка реалізується у формі занять наукових гуртків, проблемних груп, секцій наукової студентської лабораторії, виконанні реферативних, курсових та кваліфікаційних робіт, участі у студентських науково-практичних конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

На основі аналізу протоколів кафедри експертною комісією зазначено, що кожного року викладачі готують студентів до участі у звітній студентській науковій конференції. Традиційним для членів кафедри і студентів стало проведення у вересні Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Вивчення та впровадження в навчально-виховний процес середньої та вищої школи педагогічних ідей Василя Сухомлинського». В останній конференції (22 вересня 2016 р.) взяли участь студенти з різних навчальних закладів України (Бердянського державного педагогічного університету, Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет», Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету

ім. А. С. Макаренка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, КВНЗ «Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка», КВНЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського»). Окремі студентські конференції пов'язані із вшануванням видатних педагогів минулого. Так, 3–4 квітня 2014 року кафедрою проведено студентську науково-практичну конференцію, присвячену 190-річчю від дня народження К. Д. Ушинського. До річниці з дня народження А. С. Макаренка викладачами кафедри було проведено лекцію для студентів, організовано виставку наукової літератури тощо.

Наслідком різноманітної науково-дослідної роботи студентів-магістрантів є доповіді на конференціях, тези, статті, які друкуються у збірниках наукових студентських праць Кіровоградського педагогічного університету та інших вищих навчальних закладів України. Так, за останні п'ять років студентами факультету, зокрема і магістрантами, під керівництвом викладачів кафедри підготовлено 88 студентських наукових праць загальним обсягом 36,5 д.а.

Викладання дисциплін циклу соціально-гуманітарної підготовки за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» забезпечують штатні викладачі з науковим ступенем (100%, 78,6% з них – доктори наук), які працюють на кафедрах філософії й теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Лекційні курси професійної та практичної підготовки читають викладачі, з науковим ступенем (100%), 3 з яких – доктори наук, професори (59,8%), що працюють на кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти; методик дошкільної та початкової освіти; педагогіки та освітнього менеджменту.

Викладання дисциплін циклів соціально-гуманітарної підготовки, професійної та практичної підготовки за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» забезпечують штатні викладачі з науковим ступенем (100%), з яких 5 докторів, професорів (62,2%), що працюють на кафедрах філософії, охорони праці та безпеки життєдіяльності, педагогіки та освітнього менеджменту, соціальної педагогіки та психології, педагогіки дошкільної та початкової освіти; методик дошкільної та початкової освіти.

На думку експертів, професійний рівень викладачів кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта». Науково-педагогічна кваліфікація кадрів відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають. Закріплення навчальних предметів за викладачами здійснюється згідно з їх фаховою та науковою кваліфікацією. Науково-педагогічний склад кафедр постійно підвищує свою кваліфікацію згідно з відповідними планами у провідних наукових та навчальних закладах України.

На кафедрах університету і факультету педагогіки та психології розроблені плани підвищення фахової кваліфікації викладачів. Формами підвищення кваліфікації є навчання в докторантурі та аспірантурі з наступним захистом дисертації, стажування і курси підвищення кваліфікації. За останні п'ять років усі викладачі, які забезпечують підготовку фахівців із зазначеної спеціальності пройшли підвищення кваліфікації.

Загалом, науково-педагогічна діяльність професорсько-викладацького складу факультету педагогіки та психології й інших кафедр, що забезпечують навчально-виховний процес підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта», підпорядкована підготовці висококваліфікованих педагогічних кадрів, яким належить посісти провідне місце на ринку інтелектуальної праці. Досягнення цього можливе лише за умови високого рівня педагогічної та наукової кваліфікації викладачів, їхньої компетентності щодо організації навчального процесу.

Експертна комісія перевірила інформацію про науково-педагогічний персонал за трудовими книжками, документами про наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання. Усі відповідні накази про прийняття на посаду зафіксовано в трудових книжках, контракти оформлено відповідно до чинного законодавства.

Висновки: кадрове забезпечення освітнього процесу з підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» відповідає Ліцензійним умовам провадження

освітньої діяльності у сфері вищої освіти та державним вимогам до акредитації. Професійний рівень викладацького складу кафедр спроможний виконувати наукову та освітню роботу із забезпечення належної підготовки фахівців, яка максимально наближена як до вимог часу, так і до вимог світової системи навчання.

2.5. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Матеріально-технічна база Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка повною мірою дозволяє здійснювати підготовку магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» у відповідності до вимог освітньо-професійної програми, кожної з дисциплін навчального плану та навчальних програм.

Університет становить цілісний комплекс із 6 навчально-лабораторних корпусів (п'яти власних та одного орендованого); 4 гуртожитків загальною площею 21793,72 кв. м., з яких використовується три на 1148 місць площею 17639,32 кв. м. (один гуртожиток знаходиться на реконструкції); бібліотечного комплексу; допоміжних споруд; профілакторію на 50 місць з їдальнею; спорткомплексу, їдальню.

Загальна площа будівель Університету становить 50888,62 кв. м.

Загальна площа навчально-лабораторних будівель сягає 28778,4 кв. м. Зокрема, корпусу № 1 – 6619,1 кв. м; № 2 – 3546,1 кв. м; № 3 (орендований) – 1497,3 кв. м; № 4 – 7895,2 кв. м; № 5 – 5423,5 кв. м; бібліотечний комплекс (прибудова до корпусу № 5) – 2186,9 кв. м; № 6 – 1610,3 кв. м.

Площа приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 14857,96 кв. м. (з яких 772,7 кв. м – орендовані; 287,8 кв. м – здаються в оренду).

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 8 кв. м. на 1 студента (з урахуванням навчання у дві зміни).

Кількість студентів з інших міст у 2015, 2016 роках становить – 1592, з них потребують гуртожитку 1148 студентів. Проживає в гуртожитках 1148 студентів. Відсоток забезпечення студентів, які потребують гуртожитку, становить 100 %.

Окремо, за містом, розташований навчально-тренувальний оздоровчий табір «Буревісник» на 100 місць, з відкритими ігровими майданчиками для рухливих ігор, майданчиками для настільного тенісу та біговими доріжками і смугою перешкод. Додатково у звичайних природних умовах обладнані місця для проведення навчально-тренувальних занять з плавання на відкритих водоймах, легкої атлетики та рухливих ігор на місцевості, кросової, краєзнавчо-туристичної підготовки, ковзанярського, лижних та водних видів спорту.

Університет забезпечений комп'ютерною технікою. Відповідно до потреб освітнього процесу на 100 студентів припадає 15,4 комп'ютера.

Всього в навчальних цілях використовується 573 комп'ютери, які розміщено у 17 навчальних комп'ютерних лабораторіях, укомплектованих сучасною технікою, зокрема й у 10 навчальних комп'ютерних лабораторіях, для вивчення спеціальних курсів з операційних систем та програмування, географічних інформаційних систем та систем автоматизованого проектування укомплектовані багатоядерними процесорами, в аудиторіях, лабораторіях та кабінетах на факультетах університету. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії підключені до загальноуніверситетської мережі та мають вихід до всесвітньої мережі Інтернет.

В університеті обладнано 42 мультимедійні лекційні аудиторії, що комплектуються проекційною, комп'ютерною та аудіотехнікою; із загальною кількістю близько тисячі посадкових місць, в тому числі створено комплекти переносного мультимедійного обладнання.

Комп'ютеризовані робочі місця університету об'єднані в локальну мережу з можливістю доступу до всесвітньої мережі Internet, всі підрозділи університету підключені до загальноуніверситетської мережі. Підключення забезпечує високошвидкісний канал: оптоволоконний зі швидкістю 100 Мб/с. Усі студентські гуртожитки підключені оптоволоконними каналами до загальноуніверситетської мережі. Створено вільну WiFi-зону

з покриттям від читальних залів бібліотеки до місць відпочинку студентів, що становить майже 100 відсотків університетського кампусу.

Експертна комісія відзначає, що зазначене комп'ютерне та програмне забезпечення надає можливість забезпечити освітній процес та науково-дослідницьку роботу новітніми технічними засобами, інформаційними матеріалами і технологіями, створити належні умови для роботи викладачів і студентів.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах університету. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 160 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), де вже підготовлено 240 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. З метою поширення дистанційних методів навчання розроблено програму довгострокового навчання науково-педагогічних працівників університету. Понад 200 викладачів пройшли навчання, захистили розроблені проекти та отримали відповідні сертифікати. Найбільш успішним проектом (більше 13 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі-КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів всіх факультетів університету.

На основі бібліотечно-інформаційної системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог бібліотеки університету. Електронний каталог (ЕК) забезпечує інформаційний пошук і добір документів, потрібних для наукової або навчальної діяльності.

Загальний обсяг ЕК – 120 747 записів, з них 4 057 бібліографічних записів авторефератів дисертацій та 318 бібліографічних записів дисертацій. Загальна кількість користувачів ЕК становить 13 170, переглядів сторінок ЕК – 90 781 (дані з 1.01.2016 по 20.05.2016).

Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету. Постійно проводяться роботи з наповнення бази електронної наукової бібліотеки. Інституційний депозитарій eKSPUIR – це відкритий електронний архів Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, що накопичує, зберігає, розповсюджує та забезпечує довготривалий постійний доступ через Інтернет до матеріалів наукового, освітнього та навчально-методичного призначення, створених працівниками будь-якого структурного підрозділу, а також докторантами, аспірантами, магістрами та студентами КДПУ імені В. Винниченка. Документи, що розміщено в репозитарії є складовою частиною фонду електронних документів Бібліотеки КДПУ імені В. Винниченка. Загальна кількість завантажених документів – 1 042, з них 430 документів розміщено з 01.01.2016 року. Кількість звернень до електронного архіву з 01.01.2016 року становить 2 965 сеансів, загальна кількість сторінок, які переглянули користувачі, – 29 799.

Книжковий фонд бібліотеки станом на 01.09.2016 становить 742156 прим., з них художня література становить 10,65%, наукова – 29,88%, навчальна – 59,47%.

Основні компоненти необхідної матеріальної та науково-методичної бази забезпечуються тим, що факультет педагогіки та психології має досвід підготовки вчителів початкових класів з 1959 року. Матеріально-технічну базу факультету педагогіки та психології складають основні фонди та матеріальні цінності. Факультет має обладнання, яке використовується для забезпечення навчального процесу.

Підготовка фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» здійснюється у навчально-лабораторному корпусі №1, розташованому на вулиці Шевченка, 1 (факультет педагогіки та психології розміщується на другому поверсі корпусу). Викладання окремих дисциплін, крім того, проводиться в аудиторіях та лабораторіях інших корпусів – залежно від їх специфіки – корпуси № 2, 4, 5, до складу яких входять комп'ютерні лабораторії, лінгафонний кабінет і кабінети для самостійної підготовки студентів, спортивні зали. Навчання відбувається у

дві зміни.

Лекції проводяться в аудиторіях, обладнаних належним чином. Аудиторії 33, 44, 45, 49, 50, 52 оснащені сучасною технікою, зокрема мультимедійною апаратурою, що забезпечує читання лекцій викладачами із застосуванням відеопрезентацій та відеозаписів уроків, позаурочних і виховних заходів. Кожна аудиторія розрахована на відповідну кількість місць відносно наповнюваності груп та потоків (до 90 місць). Одночасно в кожній комп'ютерній лабораторії працюють студенти із розрахунку: 1 комп'ютер та 1 аудіоапарат на студента. Рівень освітлення та вентиляція відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Для забезпечення навчального процесу використовуються персональні ЕОМ, аудіо-, відео- та мультимедійна апаратура, інші технічні засоби навчання. Програмне забезпечення, аудіо- та відеоматеріали відповідають вимогам для проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи студентів.

Інформаційна мережа інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання інформацію, надає можливість вилучення навчальної інформації з дисциплін усіх циклів навчальних планів різних напрямів підготовки і спеціальностей факультету, а також є невід'ємною складовою процесу формування студентів як фахівців. Студенти використовують інформацію з мережі для підготовки до занять, при написанні рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт.

Кафедри факультету педагогіки та психології укомплектовані основною науковою, методичною та довідковою літературою, фаховою періодикою. Програмне забезпечення, мультимедійні матеріали повністю відповідають вимогам до занять та самостійної роботи студентів.

Відповідальність за збереження матеріально-технічної бази кафедри несуть завідувачі лабораторіями. За ними закріплені конкретні приміщення з необхідними матеріалами, обладнанням, приладами, що потрібні для навчання з певної дисципліни. Контроль за технічним станом і укомплектованістю обладнанням і матеріалами в лабораторіях здійснюється у формі щорічних інвентаризацій, які проводить бухгалтерія університету спільно з інвентаризаційною комісією.

***Висновки:** експертизою встановлено, що наявна матеріально-технічна та інформаційна база, перелік лабораторій, спеціалізованих кабінетів і лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» (освітній рівень «магістр»), відповідають ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та державними вимогами до акредитації.*

2.6. Якість підготовки фахівців

Експертна комісія проаналізувала якість підготовки студентів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» на підставі вивчення представлених матеріалів, а саме: результатів виконання студентами комплексних контрольних робіт (ККР), результатів екзаменаційних сесій, виконання завдань педагогічних практик, захисту кваліфікаційних робіт, – встановила, що рівень організаційно-методичного забезпечення, якість теоретичної та практичної підготовки фахівців знаходиться на належному рівні.

Аналіз результатів сесії студентів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» показав стовідсоткову успішність та достатню якість підготовки майбутніх фахівців, яка складає 96% (за циклом соціально-гуманітарної підготовки – 100%; за циклом професійної та практичної підготовки – 95 %), що відповідає нормативним вимогам щодо акредитації.

Комплексні контрольні роботи, запропоновані студентам спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта», переважно складалась із трьох груп завдань: формалізовані завдання; завдання, виконання яких вимагало від студента практичного застосування засвоєних знань; завдання, спрямовані на перевірку спроможності до творчого оперування навчальним матеріалом. Усі завдання ККР мали професійне спрямування і охоплювали найважливіші теми з кожної із основних дисциплін. Правильна відповідь на запитання або правильне розв'язання

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

задачі вимагало від студента не застосування розрізнених знань, а їх інтегрованого використання.

З метою чергової акредитації спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» у межах самоаналізу спеціальності, що акредитується, у вересні 2016 року були проведені контрольні зрізи залишкових знань з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки («Філософія науки») і з дисциплін професійної та практичної підготовки («Історія вищої школи», «Методика викладання педагогіки у вищій школі», «Основи наукового стилю», «Інноваційні підходи у викладанні методик гуманітарного циклу»). Якість підготовки фахівців спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» проаналізована з охопленням академічної групи VII курсу денної форми навчання.

Абсолютна успішність за результатами виконання цих комплексних контрольних робіт студентами спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» складає 100 %, якісний показник – 96 %. Показники, відповідно до циклів, такі:

- цикл соціально-гуманітарної підготовки – загальна успішність – 100%, якість – 100%;
- цикл професійної та практичної підготовки – загальна успішність – 100%, якість – 95%;

Проаналізувавши і зіставивши результати курсових екзаменів та результати проведення ККР під час самоаналізу студентів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта», варто відзначити, що в цілому успішність навчання не знизилась. Якість засвоєння знань, за підсумками виконання комплексних контрольних робіт, дещо нижча показників сесії, що є закономірним явищем, оскільки метою проведення контрольних зрізів було виявлення залишкових знань.

За результатами проведених під час акредитаційної експертизи ККР встановлено, що абсолютна успішність за результатами виконання комплексних контрольних робіт студентами вище вказаної спеціальності складає 100 %, якісний показник – 96 %. За циклами дисциплін показники, відповідно, такі: з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки загальна успішність склала 100 % та якість – 100 %; з дисциплін професійної та практичної підготовки загальна успішність – 100 %, якість – 95 %.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт засвідчив, що студенти мають достатній рівень підготовки з базових педагогічних дисциплін, володіють професійними компетенціями, можуть встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, пояснювати певні соціальні та педагогічні явища з наукових позицій. Більшість студентів демонструють уміння творчо осмислювати ситуації, використовувати набуті знання для розв'язання можливих професійних проблем. Недоліки в знаннях студентів стосуються формального висвітлення певних питань, недостатнього розуміння деяких психолого-педагогічних закономірностей, що пояснюється початковим рівнем сформованості методологічної культури деяких студентів. З метою ліквідації таких недоліків варто ширше практикувати використання міжпредметних зв'язків, різноманітних форм обговорення теоретичного і фактичного матеріалу, проведення дискусій, інших інтерактивних методів навчання, виконання реферативних робіт.

Підсумки контролю свідчать, що із завданнями справилися всі студенти. Вони показали належний рівень знань з усіх запропонованих дисциплін. Більшість студентів виявили здатність до вмілого розв'язування практичних завдань, пов'язаних з організацією педагогічного процесу у вищій школі.

Отже, розбіжність в якості виконання ККР під час роботи комісії корелюється з результатами аналогічних контрольних зрізів під час самоаналізу та з результатами екзаменаційної сесії. Результати ККР повністю відповідають вимогам акредитації щодо забезпечення якості освіти. (Результати ККР представлені у Додатку Д).

Якість виконання студентами комплексних контрольних робіт, кваліфікаційних робіт, завдань педагогічної практики, результати державної атестації, використання та адаптації випускників спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» засвідчують належний рівень підготовки фахівців цього профілю в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Висновок: *якість підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» (освітній рівень «магістр») повністю відповідає чинним нормативним вимогам до акредитації.*

3. Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється на основі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII, та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і в національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009, Положенні про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, прийнятому Вченою радою університету (протокол № 2 від 31 серпня 2015 року).

Експертною комісією визначено, що основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті є: формування якісного контингенту студентів; рівень професійної компетентності науково-педагогічних працівників та організація їх діяльності; якість навчальних програм, змісту, форм та методів навчання й оцінювання; участь в заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою тощо.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» відповідає нормативам, встановленим документами, а саме: наявна освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця (у т.ч. варіативної компоненти); наявна освітньо-професійна програма підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти); наявні навчальні плани, затверджені в установленому порядку; наявне навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (відсоток від загального обсягу): навчальні та робочі програми навчальних дисциплін – 100 %; плани семінарських та практичних занять – 100 %; методичні вказівки і тематика контрольних, курсових робіт – 100 %; наявні пакети контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, професійної та практичної підготовки – 100 %; забезпеченість програмами всіх видів практик – 100%; наявні методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт, державних екзаменів; дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій) – 100 %; наявні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Процедури оцінювання навчальних досягнень студентів призначені для вимірювання досягнень визначених результатів навчання та відповідають вимогам: здійснюються фахівцями; мають чіткі та оприлюднені критерії виставлення балів; відповідають своєму призначенню (діагностичний, поточний або підсумковий контроль); проектується з урахуванням усіх можливих наслідків для студента; мають чітку регламентацію випадків відсутності студента з різноманітних причин; гарантують дотримання вимог законодавства про нерозповсюдження конфіденційної інформації; відповідають цілям і зобов'язанням, задекларованим Університетом; є зіставлюваними в межах Університету; підлягають внутрішній (а за необхідності й зовнішній) експертизі.

Контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Порядок, основні принципи поточного і підсумкового оцінювання знань студентів Університету всіх рівнів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Положення закріплює комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє в Університеті з часу впровадження Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

Висновок: на основі проведеної перевірки системи якості освіти у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка встановлено, що навчальний заклад в цілому забезпечує необхідний рівень організації освітнього процесу, який відповідає нормативним документам щодо організації вищої освіти.

4. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи щодо їх усунення

Під час попередньої акредитації 2011 року спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка експертна комісія дійшла висновку, що рівень документаційного забезпечення, організація навчально-виховного процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, якість підготовки фахівців відповідають встановленим вимогам і критеріям щодо акредитації заявленої спеціальності.

З метою удосконалення підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» експертна комісія пропонувала:

- 1) для підвищення якості навчального процесу з дисциплін, передбачених навчальним планом, рекомендовано використовувати сучасні електронні програми з навчальною, адаптивною та контрольною функціями;
- 2) з метою забезпечення належних умов для науково-дослідної роботи магістрантів спеціальності рекомендовано науковій бібліотеці університету та кафедрам університету постійно поповнювати фонди електронних баз рідкісними та малодоступними посібниками, монографіями, статтями;
- 3) активніше залучати магістрів до участі в Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях;
- 4) вважати доцільним продовжувати практику проведення щорічних магістерських читань та публікування результатів у наукових збірниках, наукових вісниках тощо;
- 5) постійно дбати про працевлаштування випускників магістратури відповідно до фахової підготовки та направлення кращих із них до аспірантури.

Експертною комісією встановлено, що з метою врахування пропозицій комісії та вдосконалення навчального процесу на факультеті педагогіки та психології Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» з 2011 по 2016 роки було проведено такі заходи:

1) для підвищення якості навчального процесу з більшості дисциплін, передбачених навчальним планом, впроваджується використання сучасних електронних програм з навчальною, адаптивною та контрольною функціями (зокрема, елементи дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ, Moodle-КДПУ);

2) з метою забезпечення належних умов для науково-дослідної роботи магістрантів спеціальності систематично поповнюються фонди електронних баз наукової бібліотеки університету та кафедр університету рідкісними та малодоступними посібниками, монографіями, статтями. Спеціально для магістрантів викладачами кафедр педагогіки та освітнього менеджменту, методик дошкільної та початкової освіти, педагогіки дошкільної та початкової освіти видаються посібники та навчально-методичні матеріали, статті. Основними у 2015–2016 році виявились такі:

Бабенко Т. В. Зміст управлінської культури керівника закладу освіти // Наукові записки / ред. кол.: В. В. Радул, В. А. Кушнір та ін. – Випуск 135. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 49–53.

Бабенко Т. В. Формування професійної культури педагога // Наукові записки / ред. кол.:

В. В. Радул, В. А. Кушнір та ін. – Випуск 140. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 31–35.

Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-метод посібн. Вид. 2-ге, перероб. і доп.. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2015. – 146 с.

Довга Т. Я. Компетентнісний підхід у формуванні навчальної діяльності молодших школярів: навч. посібн. / Т. Я. Довга, О. О. Нікітіна. – Кіровоград: ПП. "Ексклюзив-Систем", 2014. – 104 с.

Дубінка М. М. Гуманізація навчально-виховного середовища як основа педагогічного спілкування у ВНЗ // Наукові записки / ред. кол.: В. В. Радул, В. А. Кушнір та ін. – Вип. 135. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 268 с. – (Серія: Педагогічні науки). – С. 99–104.

Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): колективна монографія / [О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна, Т. О. Прибора, О. В. Філоненко, Н. М. Озерна]; за ред. О. С. Радул. – Кіровоград, РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. – 311 с.

Радул В. В. Розвиток соціального середовища вищого навчального закладу // Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць. – Полтава, 2015. – Випуск 15. – С. 25–30.

Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина ХХ ст.): монографія. – Кіровоград: «Імекс – ЛТД», 2011. – 536 с.

Савченко Н. С. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця: навч. посіб. / Н. С. Савченко. – Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2015. – 188 с.

Савченко Н. С. Основні ідеї та напрямки розвитку вищої освіти у світі // Наукові записки / ред. кол.: В. В. Радул, В. А. Кушнір та ін. – Випуск 135. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 23–27.

Соціолого-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. – Харків: Мачулін, 2015. – 444 с.

Ткаченко О. М. Традиційність та інноваційність в етнопедагогічній підготовці майбутніх викладачів вищої школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – №5 (49). – С.405–414.

Ткаченко О. М. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх викладачів педагогіки // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – №15 (348). – С.103–111.

3) магістранти активно залучаються до участі в Міжнародних, Всеукраїнських та обласних науково-практичних конференціях. Щороку на базі факультету проводиться традиційна всеукраїнська студентська науково-практична конференція («Вивчення і впровадження в навчально-виховний процес середньої та вищої школи педагогічних ідей Василя Сухомлинського»), у якій беруть участь і студенти-магістранти різних університетів України. Магістранти факультету взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перший крок у науку» (2011 р., м. Луганськ), у Другій міжнародній студентській науковій конференції – Тракійський університет (2012 р., Стара Загора, Болгарія), у Міжнародній студентській науково-практичній конференції «Дитинство. Освіта. Соціум» (2012 р., м. Київ), Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (2015 р., м. Івано-Франківськ), II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій» (2016 р., м. Суми), Міжнародній студентській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (2016 р., м. Івано-Франківськ), інших. Активну участь магістранти брали в конференціях, організованих кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти: Студентській науково-практичній конференції, присвяченій 190-річчю від дня народження К. Д. Ушинського (3–4 квітня 2014 р.), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток та впровадження ідей гуманної педагогіки в сучасній системі освіти» (19 лютого 2016 р.).

Магістранти щороку беруть участь в олімпіадах різних рівнів, зокрема, у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки зі спеціальності «Початкова освіта»,

яка відбулася 19-22 квітня 2010 року в м. Бердянську; у Всеукраїнській студентській олімпіаді з педагогіки та фахових методик зі спеціальності «Початкова освіта», проведеній кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти у квітні 2014 р. (студентка 61 групи факультету педагогіки та психології Бойко У. посіла II місце у цій олімпіаді); у Всеукраїнській студентській олімпіаді з педагогіки та фахових методик зі спеціальності «Початкова освіта», проведеній кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти у квітні 2015 р. (студентка-магістрантка факультету педагогіки та психології Сватко Р. посіла I місце у цій олімпіаді);

4) щорічно проводяться магістерські читання та їх результати публікуються у наукових збірниках, наукових вісниках. Так, у 2015–2016 роках результати магістерських досліджень висвітлено у 20 публікаціях;

5) кафедри факультету дбають про працевлаштування випускників магістратури відповідно до їхньої фахової підготовки.

За результатами попередньої експертизи поданих матеріалів акредитаційної справи, проведеної у ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» було рекомендовано експертній комісії МОН, що проводитиме акредитаційну експертизу у вищому навчальному закладі, з'ясувати безпосередньо на місці та звернути увагу на таке:

1. Перевірити наявність договорів оренди на орендоване приміщення (772,7 кв. м.), яке відображено у таблиці забезпечення навчальними приміщеннями, його відповідність вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам.

2. Звернути увагу на забезпечення навчальною літературою. Згідно поданих акредитаційних матеріалів, багато примірників – в одному екземплярі.

Експертна комісія МОН у складі заступника директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора Хомич Л. О. та професора кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктора педагогічних наук, професора Федій О. А. на основі перевірки зробила такі висновки:

1. Керівництвом Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка укладено Договір оренди майна (пам'ятки архітектури) № 35 з 23 березня 2016 р. до 31 грудня 2021 р. Відповідно до результатів перевірки та Висновку Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області в орендованому приміщенні (вул. Дворцова 5/5) відсутні порушення вимог пожежної безпеки, які можуть перешкодити евакуації людей та призвести до виникнення пожежі (акт Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області №134/17-39 від 27.01.2016 р.). За висновками державної санітарно-епідеміологічної експертизи (дійсної до 22.11.2018 р.) орендоване приміщення відповідає вимогам діючого санітарного законодавства України (висновок від 22.11.2013 р. № 05.03.02-04/106703). (Відповідні документи додаються). Для підготовки студентів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» зазначене приміщення не використовується.

2. В університеті для забезпечення освітнього процесу студентів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» в бібліотеці є достатня кількість навчально-методичної літератури. Література, яка представлена одним друкованим примірником, доступна студентам в електронному форматі (є в електронній бібліотеці випускової кафедри, розміщена на Хмарці-КДПУ та Moodle-КДПУ).

Висновок: пропозиції експертної комісії щодо вдосконалення підготовки магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» було враховано в процесі організації педагогічного процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

5. Висновки та пропозиції

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка комісія дійшла висновку, що підготовка *магістрів* за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» здійснюється на належному рівні та відповідає сучасним вимогам. Організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки *магістрів* за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

На підставі поданих матеріалів щодо акредитації спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» та перевірки результатів діяльності навчального закладу на місці експертна комісія дійшла висновків:

1. Фаховий та науково-методичний рівень науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта», відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Якісний показник викладачів з науковими ступенями і званнями становить 100 %. Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта», викладають штатні працівники лише з науковим ступенем (100 %), 1 з яких – доктор філософських наук (78,6 %). Лекційні курси професійної та практичної підготовки читають викладачі з науковим ступенем (100 %), з яких 4 доктори наук, професори (59,8 %). Очолює випускову кафедру доктор педагогічних наук, професор.

2. Підготовка фахівців за освітнім рівнем «магістр» зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» має належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення. Освітній процес забезпечено відповідними нормативними документами. ОКХ, ОПП, засоби діагностики якості освіти, навчальні плани відповідають рівню підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» та виконуються повністю. Результати екзаменаційних сесій та ККР свідчать про достатній рівень сформованості у студентів професійних умінь і навичок та відповідність рівня фахової підготовки магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» Державним вимогам до акредитації.

3. Наявні аудиторний та бібліотечний фонди, комп'ютерно-інформаційне забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності відповідають нормативам.

Отже, показники освітньої діяльності Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» (освітній рівень «магістр») відповідає чинним вимогам нормативних документів щодо акредитації та представлена у додатках. А, Б, В і Д.

Експертна комісія вважає за доцільне висловити керівництву Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та випусковій кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти пропозиції щодо подальшого вдосконалення окремих аспектів освітньої діяльності, які суттєво не впливають на загальний позитивний висновок експертної комісії, проте дозволять поліпшити якість підготовки фахівців:

1) продовжити роботу викладачів випускової кафедри та кафедр університету зі створення та видання навчально-методичної літератури, що відповідає змісту навчальних планів і програм підготовки магістра зі спеціальності «Початкова освіта»;

2) продовжити розробку електронних ресурсів навчальних курсів, що передбачені навчальним планом підготовки магістра, для розширення освітнього контенту;

3) поповнювати фонди електронних баз випускової кафедри та Університету рідкісними та мало доступними монографіями, навчальними посібниками, науковими статтями.

Загальний висновок

Здійснивши експертизу освітнього процесу, перевірку ефективності використання науково-методичного й матеріально-технічного потенціалу університету, проаналізувавши зміст та результати виконання комплексних контрольних робіт, експертна комісія констатує, що підготовка фахівців за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється відповідно до державних вимог. Експертна комісія вважає можливим акредитувати спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта» в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка за освітнім рівнем «магістр» з ліцензійним обсягом прийому 12 осіб на денну та 12 осіб на заочну форми навчання.

Голова експертної комісії,

заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
Національної академії педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук, професор

Л. О. Хомич

Член експертної комісії,

професор кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор

О. А. Федій

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
доктор філологічних наук, професор



О. А. Семенюк

24 листопада 2016 року

Голова експертної комісії

Хомич Л. О.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ВІДПОВІДНОСТІ СТАНУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
Кіровоградського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
науково-педагогічними кадрами, матеріально-технічною, навчально-методичною та
інформаційною базою
з підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 Початкова освіта
Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти
(освітній рівень «магістр»)
відповідно до Наказу МОНмолодьспорту України від 29.11.2011 №1377**

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1	1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Кіровоградською державною адміністрацією з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	-
2.	1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	12/12 (за ліцензією)	12/12 (за заявою)	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
3	2.1. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
4	у тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
5	2.2. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	95	навчальним планом не передбачено	
6	у тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
7	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж	40 але не менше ніж 1 доктор		

	безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	наук або професор на 25 осіб ліцензовано го обсягу		
8	2.3. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званням, які забезпечують викладання лекційних годин фахових (цикл професійної та практичної підготовки) дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
9	у тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
10	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручники або посібників з грифом міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40 але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензовано го обсягу	59,8 (4)* (2 доктори педагогічних наук, професори; 1 доктор філологічних наук, доцент; 1 кандидат педагогічних наук, професор)	+19,8
11	2.4. Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	-
12	2.5.Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	
13	2.6.Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
14	доктор наук, професор	+	+	
15	кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база				
16	3.1. Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	0
17	3.2. Забезпеченість студентів гуртожитком (у процентах від потреби)	70	100	+ 30
18	3.3. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів	12	15,4	+ 3,4
19	3.4. Наявність пунктів харчування	+	+	

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

20	3.5. Наявність спортивного залу	+	+	
21	3.6. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
22	3.7. Наявність медичного пункту	+	+	
4. Навчально-методичне забезпечення				
23	4.1. Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
24	4.2. Наявність освітньо-професійної програми фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
25	4.3. Наявність навчального плану затвердженого в установленому порядку	+	+	
26	4.4. Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної дисципліни навчального плану (у %): 4.4.1. Навчальних і робочих програм дисциплін	100	100	
27	4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
28	4.4.3. Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
29	4.5. Наявність пакетів контрольних завдань, для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (%)	100	100	
30	4.6. Забезпеченість програмами усіх видів практик (%)	100	100	
31	4.7. Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів, державних екзаменів)	+	+	
32	4.8. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій), %	100	100	
33	4.9. Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
34	5.1. Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що знаходяться у власній бібліотеці (%)	100	100	
35	5.2. Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (%)	5	10	+ 5
36	5.3. Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	14	+10
37	5.4. Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+	+	+
		+	+	+

***Забезпечують викладання лекційних годин професійної та практичної підготовки:**

1. Ткаченко О. М. – доктор педагогічних наук (ДД № 003044 від 14.02.2014 р.) – 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12ПР № 010895 від 29.09. 2015 р.)
2. Радуга О. С. – доктор педагогічних наук (ДД № 003944 від 22.12.2014 р.) – 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Професор кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки (12 ПР №006038 від 18.02.2010 р.)
3. Іліаді О. І. – доктор філологічних наук (ДД № 007808 від 08.11.2009 р.) – 10.02.03 – слов'янські мови. Доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти (12 ДЦ № 039883 від 23.09. 2014 р.).
4. Довга Т. Я. – кандидат педагогічних наук (ПД №006544 від 27.06.1984 р.) – 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12ПР № 009835 від 23 вересня 2014 р.)

Голова експертної комісії,

заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
Національної академії педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук, професор

Л. О. Хомич

Член експертної комісії,

професор кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор

О. А. Федій

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
доктор філологічних наук, професор



О. А. Семенюк

24 листопада 2016 року

Голова експертної комісії

Хомич Л. О.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ДОТРИМАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ВИМОГ
щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення
відповідності стану забезпечення освітньої діяльності
Кіровоградського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
з підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010201 Початкова освіта
Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти
(другий (магістерський) рівень) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від
30.12.2015 № 1187

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,6	+0,2
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	40	+10
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
2) пунктів харчування	+	+	
3) актового чи концертного залу	+	+	
4) спортивного залу	+	+	
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
6) медичного пункту	+	+	
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	100	+30

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

Провадження освітньої діяльності			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	23	+18

2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
Проведення освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/ освітньо-наукова/ видавнича/ атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	63	+3

Голова експертної комісії,
заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
Національної академії педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук, професор

Л. О. Хомич

Член експертної комісії,
професор кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор

О. А. Федій

«З експертними висновками ознайомлений»
Ректор
Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
доктор філологічних наук, професор



О. А. Семенюк

24 листопада 2016 року

Голова експертної комісії

Хомич Л. О.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ВІДПОВІДНОСТІ ПОКАЗНИКІВ ДІЯЛЬНОСТІ**
Кіровоградського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
зі спеціальності 8.01010201 Початкова освіта
Державним вимогам до акредитації спеціальності (ОР «магістр»)

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітньо-кваліфікаційними рівнями		
	Магістр	Фактичний рівень	Рівень відхилень
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з соціально-гуманітарної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	100	+50
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної підготовки)			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	не передбачено навчальним планом	
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50		
2.3. Рівень знань студентів з професійної та практичної підготовки			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	95	+45
3. Організація наукової роботи			

3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії,

заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
Національної академії педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук, професор



Л. О. Хомич

Член експертної комісії,

професор кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор



О. А. Федій

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
доктор філологічних наук, професор



О. А. Семенюк

24 листопада 2016 року

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

«ПОГОДЖЕНО»

Голова

експертної комісії МОН

Хомич Л. О. (підпис)« 22 » листопада 2016 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор

Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка проф. О. А. Семенюк« 22 » листопада 2016 р.

Графік

проведення комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи
зі студентами факультету педагогіки та психології
Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка,
які навчаються за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта»
рівень вищої освіти (ОР) – магістр

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Курс	Група	Дата проведення	Час проведення	Аудиторія	Викладач	Експерт
Цикл соціально-гуманітарної підготовки								
1.	Філософія науки (МПО 3 к)	VII	71	22.11.16	14.20 – 15.40	50	Русул О. В.	Хомич Л. О.
Цикл професійної та практичної підготовки								
1.	Історія вищої школи (МПО 2 к)	VII	71	22.11.16	15.50 – 17.10	50	Прибора Т. О.	Федій О. А.
2.	Методика викладання педагогіки у ВШ (МПО 1 к)	VII	71	23.11.16	14.20 – 15.40	50	Довга Т. Я.	Хомич Л. О.
3.	Основи наукового стилю (МПО 4 к)	VII	71	23.11.16	15.50 – 17.10	50	Кіндей Л. Г.	Федій О. А.
4.	Інноваційні підходи у викладанні методик гуманітарного циклу (МПО 5 к)	VII	71	24.11.16	14.20 – 15.40	50	Іліаді О. І.	Федій О. А.

Декан факультету педагогіки та психології



А. Б. Рацул

Голова експертної комісії



Хомич Л. О.

**ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 8.01010201 Початкова освіта**

Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Кількість студентів	Писали ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі, % (за національною шкалою)								Успішність %	Якість %	Самоаналіз		Розбіжність			
							Кількість	%	5		4		3				2		Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
									К-ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%			К-ТЬ	%				
16	17	18	19	20	21																	
I. З циклу соціально-гуманітарної підготовки																						
1.	Філософія науки	8.01010201 Початкова освіта	71	5	5	100	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0	100	100	100	100	0	0		
Всього за циклом				5	5	100	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0	100	100	100	100	0	0		
II. З циклу професійної та практичної підготовки																						
1.	Історія вищої школи	8.01010201 Початкова освіта	71	5	5	100	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	100	80,0	100	80,0	0	0		
2.	Методика викладання педагогіки у ВШ	8.01010201 Початкова освіта	71	5	5	100	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	100	100	100	100	0	0		
3.	Основи наукового стилю	8.01010201 Початкова освіта	71	5	5	100	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0	100	100	100	100	0	0		
4.	Інноваційні підходи у викладанні методик гуманітарного циклу	8.01010201 Початкова освіта	71	5	5	100	0	0,0	5	100	0	0,0	0	0,0	100	100	100	100	0	0		
Всього за циклом				20	20	100	2	10,0	17	85,0	1	5,0	0	0,0	100	95,0	100	95,0	0	0		
Всього				25	25	100	2	8,0	22	88,0	1	4,0	0	0,0	100	96,0	100	96,0	0	0		

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор

Голова експертної комісії

Хомич Л. О.

Федій О. А.

Семенюк О. А.

Хомич Л. О.