

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А 3 Початкова освіта

галузь знань А Освіта

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Початкова освіта)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є. Ю. /

(протокол № 14 від «09» червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

_____ Соболев Є. Ю.

(наказ № 90-ун від 09 червня 2026 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

Керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

І. Г. Баранюк _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

Завідувач кафедри, доктор педагогічних наук,

професор Н. В. Котелянець _____

протокол № 9 від «28» травня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

освітніх наук та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук

доцент М. М. Дубінка _____

протокол № 9 від «04» червня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о. завідувачки відділу забезпечення якості та цифрового

супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

І. В. Жигора _____

«06» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – це нормативний документ, що визначає норми, компетенції, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освітнього ступеня вищої освіти «бакалавр» за галуззю знань А Освіта та спеціальністю А3 Початкова освіта (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225.
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020).
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016;
- «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>);

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

1. *Баранюк Ірина Григорівна* – гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, спеціальність 13.00.01, доцентка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка
2. *Радул Ольга Сергіївна* – докторка педагогічних наук, спеціальність 13.00.01, професорка кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки, професорка кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка
3. *Андросова Наталя Миколаївна* – кандидатка педагогічних наук, спеціальність 13.00.09, доцентка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка
4. *Здор Олександра Сергіївна* – здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).
5. *Овсейчук Олена Анатоліївна* – заступник директорки з навчальної роботи в комунальному закладі «Ліцей природничих наук Кропивницької міської ради».

Рецензенти та стейкхолдери:

Комар Ольга Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Кондратова Вікторія Вадимівна кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

Пахомова Світлана Вікторівна – директорка комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради», кандидатка педагогічних наук.

Литвин Світлана Павлівна – директорка комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;

дотримується:

- вимог професійних стандартів
- вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет освітніх наук та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Початкова освіта)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр; Галузь знань – А Освіта, Спеціальність – А3 Початкова освіта; Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Початкова освіта) Освітня програма – Початкова освіта та Організація виховної роботи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма <u>Початкова освіта та Організація виховної роботи</u> першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 36 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017243, дійсний до 31.12.2027 р.
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня

	молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою (білінгвально)).
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації, формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності вчителя початкових класів, організація виховної роботи із здобувачами початкової освіти; здійснювати професійну діяльність в умовах інформаційного суспільства та європейського освітнього простору, виявляючи громадянську відповідальність і відданість цінностям українського суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи початкової освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології</i> – загальнонаукові (теоретичні й емпіричні) та психолого-педагогічні методи; освітні сучасні методики, технології; традиційні й інноваційні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності;

	інформаційно-комунікаційні технології, технології співробітництва. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійну програму підготовки бакалавра укладено на підставі чинних державних законодавчих актів, з урахуванням здобутків науково-методичних досліджень і результатів практичного досвіду у сфері початкової освіти України. ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері початкової освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовано на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Це зокрема навчальні практики та виробнича практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, зокрема набуття фахових компетентностей учителя початкових класів.
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус спрямовано на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в сфері початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами початкової освіти. ОПП спрямовано на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта в контексті професійної підготовки вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, які зможуть: - Використовувати та розробляти сучасні методи, методики та технології навчання початкової освіти в закладах загальної середньої та вищої освіти. - Розробляти та впроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та окремі методики й технології навчання. - Проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання початкової освіти. Викладання окремих освітніх компонентів здійснюється англійською мовою. Ключові слова: освіта, підготовка бакалаврів, компетентності, початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної

	середньої освіти, освітні галузі, інклюзивна освіта.
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку освіти. В ОПП передбачено нормативні та вибіркові дисципліни, різні види практичної підготовки. ОПП узгоджено з програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців у галузі Освіта спеціальності Початкова освіта. Освітній процес побудовано на засадах діяльнісного, дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. 1. Професійна спрямованість: Програма готує фахівців, які можуть здійснювати освітній процес в початковій школі. Випускники програми можуть використовувати сучасні методи та методики навчання та виховання. 2. Акцент на сучасних методах навчання: Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання. Випускники програми можуть використовувати ці знання для створення ефективних та цікавих занять/уроків, які допоможуть здобувачам початкової освіти опанувати знання та набуті навички з різних освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. 3. Гнучкість та адаптивність: Програма розроблена так, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. ОПП передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. ОПП включає дисципліни англійською мовою. 4. Відповідність сучасним стандартам: Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в закладах загальної середньої освіти за спеціальністю АЗ Початкова освіта. 5. Міжнародна співпраця: Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності, що дозволить випускникам програми отримати доступ до

	передового досвіду та знань у галузі Освіта за спеціальністю Початкова освіта. <i>Унікальність ОПП</i> полягає в посиленій підготовці здобувачів вищої освіти до організації виховної роботи в майбутній професійній діяльності, що обґрунтовано державними вимогами щодо реалізації виховного потенціалу освітнього середовища, формування базових соціальних цінностей та відповідальної громадянської позиції. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати професійні завдання в галузі Освіта спеціальності Початкова освіта. ОПП включає дисципліни англійською мовою. ОПП урахує потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти. Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574) https://www.me.gov.ua/Profession/List , а саме: Код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання (академічні права випускників)	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL), навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання передбачає активну участь здобувачів у конструюванні власної освітньої траєкторії й розвиток професійної автономії, здатності до критичного мислення, рефлексії та саморозвитку. Викладання і навчання на ОПП ґрунтується на сучасних науково-педагогічних підходах, спрямованих на активізацію діяльності студентів, зокрема: Професійно орієнтований підхід: здобувачі досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності. Студентоцентрований підхід: навчання ґрунтується навколо потреб та інтересів здобувачів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. Студентоцентроване навчання забезпечується загальним

	підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними в нормативних документах ЦДУ: 1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2kq 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2kr 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2ks 4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/2kt Освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Форми організації освітнього процесу передбачають поєднання аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів освіти. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійної роботи студентів, групового та індивідуального консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, розв'язування ситуаційних і професійно орієнтованих педагогічних задач, У процесі навчання широко застосовуються інтерактивні форми організації освітнього процесу, що стимулюють дискусію, аналітичне мислення та колективне вироблення рішень. Лекційні заняття виконують інформаційну та аналітико-дискусійну функцію і супроводжуються використанням презентацій, відеоматеріалів, електронних ресурсів і цифрових засобів навчання. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик як навчальних так і виробничої (В початкових класах закладів загальної середньої освіти»). Частина виробничої практики передбачає виконання завдань щодо організації виховної роботи із здобувачами початкової освіти та формування відповідних навичок. Лекційні заняття виконують інформаційну та аналітико-дискусійну функцію і супроводжуються використанням презентацій, відеоматеріалів, електронних ресурсів і цифрових засобів навчання. Онлайн-комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM,
--	---

	Google Meet та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Доступ до ресурсів: Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education. Моніторинг та оновлення: Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Здобувачі мають змогу брати участь у конкурсах з отримання іменних стипендій, премій, грантів (зокрема, міжнародних); у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. <i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамєн, письмовий екзамєн, тестування, кваліфікаційний іспит у формі атестаційного іспиту зі спеціальності АЗ (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист курсових робіт, заліки з навчальних та виробничих практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту за спеціальністю АЗ Початкова освіта та має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і містить завдання для виявлення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамєн, диференційований залік або залік), атестаційний іспит. <i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, заліки, екзамєни, атестаційний іспит, звіти про результати виробничих практик: само- та взаємооцінювання, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамєни), заключне (атестація). <i>Види контролю:</i> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний,

	проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольно-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з: 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
6 – Програмні компетентності	
<i>Визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.</i>	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших

	проявів недоброчесності. ЗК-10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Основи національного спротиву»* ЗК-11* Здатність виявляти національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість та брати участь у захисті суверенітету і територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньо-професійною програмою</i> СК-13. Здатність добирати, адаптувати й впроваджувати сучасні ефективні технології виховання здобувачів початкової освіти.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
	Додаткові програмні результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Основи національного спротиву»*
ПР18*	Уміти застосовувати теоретичні знання і практичні навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОПП забезпечують 16 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), 5 докторів наук, з них 4 – педагогічних наук, 1 – філософських, 11 кандидатів наук, із них 8 – кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат психологічних наук та 2 кандидата філологічних наук. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів та олімпіад з спеціальності Початкова освіта. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ

	http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах: - Обов'язковість та періодичність проходження стажування й підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість упровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. До освітнього процесу залучаються професіонали учителі-практики з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Так, директорка КЗ «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради» Пахомова С. В. та заступник директора КЗ «Ліцей природничих наук Кропивницької міської ради» Овсейчук О. А. залучаються до розробки планів семінарських занять та їх проведення.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП. До складу матеріально-технічної бази ОПП входять: Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Факультет освітніх наук та мистецтв розташований у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка. Для здійснення освітньої діяльності за ОП факультет має 16 власних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку, створено і діє кабінет, обладнаний до вимог НУШ. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi. Інші об'єкти: - Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням - Спортивна та тренажерні зали - Зал скелелазіння - Зал атлетичної підготовки - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)

	- Їдальня та пункти харчування - Гуртожиток - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) - Медпункт Додатково до зазначеного вище, ОПП має доступ до Наукового гербарію університету, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону. Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема: <i>Юридична клініка та психологічна служба:</i> надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. <i>Мовний центр:</i> допомагає студентам удосконалити свої мовні навички. <i>Медіапростір ЦДУ:</i> пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр «Резонанс»:</i> дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. <i>Молодіжний центр:</i> організовує різноманітні заходи та події для студентів. <i>Санаторій-профілакторій «Юність»:</i> пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. <i>База відпочинку «Буревісник»:</i> надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: <i>Здобувачів із досвідом:</i> університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. <i>Працюючих здобувачів:</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. <i>Здобувачів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачі забезпечені базами

проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області, позашкільними закладами).

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>).

- Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii->

	dystantsiinocho-navchannia?Itemid=2342 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy Навчально-методичні матеріали: - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. - На сторінці випускової кафедри дошкільної та початкової освіти (https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/novyny-kafedry) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації щодо складання атестаційного іспиту (кваліфікаційного екзамєну). На сайті факультету освітніх наук та мистецтв у <i>вкладці спеціальності Початкова освіта</i> наявна інформація про: - атестацію: https://shorturl.cusu.edu.ua/211 - практика здобувачів освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/210 - освітні програми, навчальні плани: https://shorturl.cusu.edu.ua/212 - заходи (Початкова освіта): https://shorturl.cusu.edu.ua/213 На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - «Студентський науковий вісник» Інформація про додаткові навчальні можливості - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнотериторіальним державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:

	1. Сумським державним університетом (№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024, дія договору 11.01.2024 - 11.01.2029 р.); 2. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 140с/23 від 20.12.2023 р.); 3. Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (11.12.2023 - 01.12.2028 р.); 4. Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського (№10-23, 01.09.2023 - 01.09.2028 р.); 5. Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (17.02.2023 - 17.02.2028 р.); 6. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (№13-2301.05.2023 - 01.05.2028 р.); 7. Херсонським державним університетом (№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.; 07.03.2023 – 07.03.2028); 8. Запорізьким національним університетом (№ 40-С від 17.05.2024 р.; 17.05.2024 – 17.05. 2029); 9. Львівським національним університетом імені І. Франка № 91 від 01.02.2023 р. (01.02.2023 – 01.02.2028); 10. Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини № 24/23 від 21.02.2023 р. (27.02.2023 – 21.01.2028); 11. Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Міжнародна кредитна мобільність	Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти. 1. Вроцлавським університетом (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. 2. Поморським університетом (м. Слупськ Польща).

	Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
Початкова освіта та Організація виховної роботи
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	3,5	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	3,5	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Основи національного спротиву*/Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	5	диф. залік/ диф. залік
ОК ЗП-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
	<i>Всього дисципліни загальної підготовки: 7</i>	24	3 екзамена, 4 заліка
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-1	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	3	залік
ОК ПП-2	Англійська мова за професійним спрямуванням	6	залік, залік екзамен
ОК ПП-3	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК ПП-4	Дитяча література та виразне читання	3	екзамен
ОК ПП-5	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК ПП-6	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ОК ПП-7	Загальна психологія	3	екзамен
ОК ПП-8	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК ПП-9	Педагогічна ергономіка	3	екзамен
ОК ПП-10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК ПП-11	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ОК ПП-12	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК ПП-13	Теорія та методика виховання в початковій школі	5	екзамен, залік
ОК ПП-14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК ПП-15	Організація дозвіллєвої діяльності	3	залік
ОК ПП-16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК ПП-17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК ПП-18	Інтерактивні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП-19	Організація та управління в початковій освіті	3	залік

ОК ПП-20	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	3	екзамен
ОК ПП-21	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	7	екзамен, екзамен
ОК ПП-22	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	4,5	екзамен
ОК ПП-23	Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» (англійською мовою)	4	залік
ОК ПП-24	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	3	екзамен
ОК ПП-25	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»	3	залік
ОК ПП-26	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	3	залік, залік
ОК ПП-27	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	3,5	екзамен, залік
ОК ПП-28	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»	4	залік, залік
ОК ПП-29	Медіаосвіта та медіаграмотність педагога (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП-30	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)	3	залік
ОК ПП-31	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	3	залік
	<i>Всього дисципліни професійної підготовки - 31</i>	114	21 залік
1.2.2. Курсові роботи			
КР 01	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
КР 02	Курсова робота з методик початкової освіти	1,5	диф. залік
	<i>Всього курсові роботи</i>	3	2 заліка
1.2.3. Практична підготовка			
ПП 01	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»	16,5	диф. залік
ПП 02	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП 03	Навчальна практика «Психолого-педагогічна (вступ до спеціальності)»	4,5	залік
ПП 04	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ПП 05	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»	3	залік
ПП 06	Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»	3	залік
ПП 07	Навчальна практика «Соціально-виховна»	4,5	залік
	<i>Всього практична підготовка</i>	36	7 заліків
2. Вибіркові освітні компоненти**			
ВК	дисципліни з каталогу	60	заліки
	<i>Всього вибіркові освітні компоненти</i>	60	20 заліків

Підготовка до атестації			
A-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту зі спеціальності АЗ Початкова освіта***	3	Атестаційний іспит зі спеціальності АЗ Початкова освіта
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		180	23 екзамена 33 заліки
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Основи національного спротиву проходять громадяни України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (ЗУ «Про основи національного спротиву» 16 липня 2021 року № 1702-IX , зі змінами ЗУ № 4826-IX від 25.03.2026). Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі – для заочної форми навчання.

**Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: не менше 20% освітніх компонентів із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – професійно-орієнтовані вибірові ОК/навчальні проекти/сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю у межах галузі).

***Підготовка до кваліфікаційного екзамену за потреби включає оглядові лекції.

****Частки аудиторних годин у загальній кількості годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, складає не менше 10%

2.3. Структурно-логічна схема ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи»

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		Атестація
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Українська мова за професійним спрямуванням		Філософія	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»		Медіаосвіта та медіаграмотність педагога		
Іноземна мова		Англійська мова за професійним спрямуванням		Англійська мова за професійним спрямуванням		Англійська мова за професійним спрямуванням		
Історія і культура України		Сучасна українська мова з практикумом	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)		Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	Організація та управління в початковій освіті	
Права людини та громадянське суспільство в Україні	Сучасна українська мова з практикумом		Теорія та методика виховання в початковій школі	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	Інклюзивна освіта	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)		
Інформаційно-комунікаційні технології	Педагогічна ергономіка	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)		Основи наукових педагогічних досліджень	Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початк. школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна»	Методика навчання освітньої галузі «Природничка»	Курсова робота з методик початкової освіти	
Дитяча література та виразне читання	Організація дозвільної діяльності	Основи педагогіки та дидактики	Основи педагогічної майстерності	Інтерактивні технології в початковій школі	Курсова робота з педагогіки	Історія педагогіки		
Вступ до спеціальності	Основи педагогіки та дидактика	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»		Методика навчання освітньої галузі «Математична»		Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»		
Основи природознавства та екології		Дисципліни з каталогу (12 кред.)	Дисципліни з каталогу (12 кред.)	Дисципліни з каталогу (12 кред.)	Дисципліни з каталогу (12 кред.)	Дисципліни з каталогу (6 кред.)	Дисципліни з каталогу (6 кред.)	
Основи національного спротиву* / Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі		НП «Перші дні дитини в школі»	НП «Англійська мова в НУШ»	НП «Технологічно-педагогічна»	НП «Соціально-виховна»	ВП «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»		
Основи вищої математики								
Загальна психологія	Вікова та педагогічна психологія							
Вікова фізіологія та здоров'я дітей	НП «Засоби дистанційної освіти»							
	НП «Психолого-педагогічна (введення в спеціальність)»							
		загальна підготовка	професійна підготовка		практична підготовка		вибіркова складова	

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні.

Атестаційний іспит проводиться після вивчення теоретичних курсів фахових дисциплін та проходження практик, передбачених навчальним планом підготовки бакалаврів. Він є продовженням освітнього процесу, складовою частиною завершального етапу підготовки здобувачів освіти за денною та заочною формами навчання.

Атестаційний іспит оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестаційний іспит проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у вигляді атестаційного іспиту зі спеціальності А3 Початкова освіта
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит зі спеціальності А3 Початкова освіта має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» спеціальності А 3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі єдиного атестаційного іспиту:

Атестаційний іспит зі спеціальності А3 Початкова освіта завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра початкової освіти із присвоєнням професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Початкова освіта).

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати

	інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти. Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.
5. Процедура присвоєння професійної кваліфікації	
Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).	

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму «Початкова освіта та Організація виховної роботи», відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію – Вчитель-бакалавр (Початкова освіта). Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

6. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК -1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-1, СК-2, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-16	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-16	Історія і культура України
ІК, ЗК -1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-16	Філософія
ІК, ЗК -3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2	ПР-01, ПР-03, ПР-04.	Іноземна мова
ІК, ЗК -1, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-10.	ПР-01, ПР-03, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ЗК11*/ ІК, ЗК -1, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-10	ПР18*/ПР-01, ПР-03, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Основи національного спротиву*/ Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК – 2, ЗК-7, ЗК-8, СК-10, СК -12	ПР-03, ПР-07, ПР-14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-1, СК-2.	ПР-03, ПР-04, ПР-17.	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-3, СК-6.	ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-17.	Основи вищої математики
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-12	Дитяча література та виразне читання
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-3, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-06	Основи природознавства та екології
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-06, ПР-17.	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14	Загальна психологія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14, ПР-17.	Вікова та педагогічна психологія
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-02, ПР-07, ПР-09, ПР-13	Педагогічна ергономіка
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-10.	ПР-01, ПР-03, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Вступ до спеціальності
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-	ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-17.	Основи педагогіки та дидактика

5, СК-6, СК-8, СК-9.		
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-6, СК-10, СК-12.	ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-14.	Інклюзивна освіта
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12, СК-13.	ПР-01, ПР-02, ПР-09; ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Теорія та методика виховання в початковій школі
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-14, ПР-17.	Історія педагогіки
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, СК-1, СК-2.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-13	Організація дозвілєвої діяльності
ІК, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-6, СК-8.	ПР-03, ПР-11, ПР-16, ПР-17.	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8, СК-4, СК-6, СК-8, СК-12.	ПР-01, ПР-11, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Основи педагогічної майстерності
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Інтерактивні технології в початковій школі
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Організація та управління в початковій освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-7, СК-9.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-10 ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-7, СК-9, СК-10,	ПР-07, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-17.	Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» (англійською мовою)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.	ПР-01, ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-3, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-06, ПР-07, ПР-10, ПР-12, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-6, СК-7, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)

ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10. СК-3, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14, ПР-15; ПР-17.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Медіаосвіта та медіаграмотність педагога (англійською мовою)
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-17.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-8, СК-12, СК-13	ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-8, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з педагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з методик початкової освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5. СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12, СК-13.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-08, ПР-17.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ до спеціальності)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-6, СК-12.	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»
ІК, ЗК-1, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-7, СК-8, СК-9.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16.	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-12, СК-13.	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Соціально-виховна»

*Основи національного спротиву проходять громадяни України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (ЗУ «Про основи національного спротиву» 16 липня 2021 року № 1702-IX , зі змінами ЗУ № 4826-IX від 25.03.2026). Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі – для заочної форми навчання.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ не . В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ не . В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ не . В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється з урахуванням матриць.

У профілі програми використано новий код спеціальності А3 Початкова освіта та галузь знань А Освіта. У зв'язку з набранням чинності Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», у профілі освітньо-професійної програми здійснено перехід на оновлене кодування, а саме: галузь знань А Освіта та спеціальність А3 Початкова освіта.

Зважаючи на те, що станом на момент розробки (оновлення) ОПП Міністерством освіти і науки України ще не затверджено новий Державний стандарт вищої освіти для спеціальності А3, з метою збереження наступності, фундаментальності та забезпечення належної якості вищої освіти, змістовне наповнення програми (зокрема, матриці програмних компетентностей та програмних результатів навчання) сформовано відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Наведена специфіка зумовлена перехідним періодом реформування національної системи вищої освіти. ОПП фактично реалізується за новим кодом спеціальності А3, але нормативно спирається на чинні вимоги стандарту 013, що повністю забезпечує виконання державних вимог до фахової підготовки випускників та дозволить здійснити безперешкодний перехід на новий стандарт після його офіційного затвердження.

**Таблиця 1. Матриця відповідності
визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.	Зн1		К1	
ЗК-10 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К 1 К 2 К 3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-13- Здатність добирати, адаптувати й впроваджувати сучасні ефективні технології виховання здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом та Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																							
		Інтегральна	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності												
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13
ІР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+					+	+			+				+	+				+		+		
ІР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+								+	+		+	+		+	+	+		
ІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+				

ІПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+						+			+		+	+	+	+	+	+	+	
ІПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+						+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ІПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+						+	+		+		+	+			+		
ІПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+					+	+		+		+	+	+		+	+		+
ІПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+			+			+		+				+	+	+	

ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+	+		+		+		+
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+							+		+		+	+	+			
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+					+	+	+		+		+	+			+	
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+			

ІР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+			+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	
ІР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+						+	+	+			+	+	+	+	+	
ІР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+		+				+		+		+	+	+	+	+	+	
ІР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+			+			+				+				+		

ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності	+							+	+	+			+					+	+					
--------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11*	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13
ОК ЗП-1	+	+		+		+	+	+	+				+	+	+										
ОК ЗП-2	+	+	+				+		+				+	+	+										
ОК ЗП-3	+	+				+	+		+				+		+										
ОК ЗП-4	+			+	+		+	+					+	+											
ОК ЗП-5	+	+					+		+	+				+	+							+			
ОК ЗП-6	+	+	+							+		+/			+							+	+	+	
ОК ЗП-7	+				+		+	+		+				+											
ОК ПП-1	+		+					+	+													+		+	
ОК ПП-2	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+											
ОК ПП-3	+			+	+		+			+			+		+			+							
ОК ПП-4	+			+	+		+						+		+	+			+	+					
ОК ПП-5	+	+	+	+	+	+								+	+			+							
ОК ПП-6	+	+	+	+			+			+			+	+	+	+		+							
ОК ПП-7	+					+	+		+					+		+		+				+			
ОК ПП-8	+					+	+		+	+				+		+		+				+			
ОК ПП-9	+	+	+			+											+	+					+	+	
ОК ПП-10	+	+			+	+			+	+				+	+	+						+			
ОК ПП-11	+	+			+	+				+				+		+	+	+		+	+				
ОК ПП-12	+				+	+		+	+									+				+		+	
ОК ПП-13	+		+		+	+	+	+	+					+		+	+	+					+	+	+
ОК ПП-15	+				+	+		+					+	+											
ОК ПП-14	+		+			+	+			+				+								+			
ОК ПП-16	+					+			+	+				+				+		+					
ОК ПП-17	+		+			+			+							+		+		+				+	
ОК ПП-18	+				+	+				+				+		+	+	+		+					
ОК ПП-19	+	+		+		+		+	+	+				+		+				+					
ОК ПП-20	+				+		+			+			+	+					+		+				
ОК ПП-21	+					+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК ПП-22	+			+	+	+				+									+		+	+			
ОК ПП-23		+		+		+		+	+	+								+	+			+	+	+	
ОК ПП-24	+		+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+				
ОК ПП-25	+		+	+	+	+	+			+					+			+	+		+				
ОК ПП-26	+	+				+	+			+				+	+			+	+			+			
ОК ПП-27	+		+	+	+					+					+	+	+	+	+		+	+			
ОК ПП-28	+		+	+	+				+	+	+				+			+	+		+	+			

ОК ПП-29	+	+	+	+			+	+		+			+	+					+					+	
ОК ПП-30	+			+	+	+	+			+				+	+		+	+	+		+				
ОК ПП-31	+		+	+	+	+		+	+					+						+				+	+
КР 01	+			+		+		+	+	+				+	+					+		+			
КР 02	+			+		+		+	+	+				+	+				+	+					
ПП 01	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПП 02	+				+		+	+		+				+											
ПП 03	+	+				+		+	+	+				+	+										
ПП 04	+	+		+	+	+		+	+					+				+						+	
ПП 05	+	+						+		+			+	+					+	+	+				
ПП 06	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+		+		+					
ПП 07	+	+		+	+	+		+	+					+										+	+

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18*
ОК ЗП-1	+		+	+												+		
ОК ЗП-2	+		+													+		
ОК ЗП-3	+															+		
ОК ЗП-4	+		+	+		+												
ОК ЗП-5	+		+												+	+	+	
ОК ЗП-6		+											+	+	+	+	+	+/
ОК ЗП-7			+		+												+	
ОК ПП-1			+		+		+				+			+				
ОК ПП-2			+	+													+	
ОК ПП-3			+		+	+											+	
ОК ПП-4	+			+		+												
ОК ПП-5	+		+			+												
ОК ПП-6	+		+	+		+											+	
ОК ПП-7			+				+				+			+				
ОК ПП-8			+				+				+			+			+	
ОК ПП-9		+					+		+				+					
ОК ПП-10	+		+					+								+	+	
ОК ПП-11			+				+	+		+							+	
ОК ПП-12							+	+		+				+				
ОК ПП-13	+	+							+				+	+	+	+		
ОК ПП-14			+	+		+								+			+	
ОК ПП-15					+		+						+					
ОК ПП-16			+								+					+	+	
ОК ПП-17	+						+	+					+		+	+		
ОК ПП-18	+						+	+				+	+	+		+	+	
ОК ПП-19	+	+						+								+	+	
ОК ПП-20	+			+	+		+			+							+	
ОК ПП-21	+	+	+	+			+		+	+		+		+		+	+	
ОК ПП-22							+			+		+		+			+	
ОК ПП-23	+		+				+	+		+		+	+		+		+	

ОК ПП-24	+	+				+	+		+	+		+	+				+	
ОК ПП-25						+	+			+		+					+	
ОК ПП-26	+	+	+		+	+	+		+	+		+		+			+	
ОК ПП-27						+	+		+	+		+	+				+	
ОК ПП-28						+	+		+	+			+	+	+		+	
ОК ПП-29	+		+	+							+	+					+	
ОК ПП-30		+				+	+		+			+					+	
ОК ПП-31	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		
КР 01			+	+							+	+					+	
КР 02			+	+		+					+	+					+	
ПП 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 02			+		+												+	
ПП 03	+		+	+		+		+									+	
ПП 04	+		+				+								+	+		
ПП 05	+			+	+	+	+		+	+	+	+					+	
ПП 06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+		
ПП 07	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+		

8. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю А 3 Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357.

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти № 357 від 23.03.2021 URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2l4>
8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.
10. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.
11. Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u> .
12. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.

14. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 8 с. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2ja>
15. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
16. Концепція нової української школи URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/
17. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2l5>

9. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А 3 Початкова освіта, галузі знань А Освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А 3 Початкова освіта;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2pu>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <https://is.gd/ume4CC>