

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
Корекційна психопедагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є. Ю./
(протокол № 14 від «09» червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 90-ун від 09 червня 2026 р.)

Кропивницький – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка)
Галузі знань А Освіта

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОП,
керівник робочої групи,
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
ЦДУ імені Володимира Винниченка Л. В. Кашуба

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти
ЦДУ імені Володимира Винниченка,
завідувач кафедри спеціальної освіти,
професор Т. В. Окольніча

(протокол № 14 від 01 червня 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету освітніх наук та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
доцент М. М. Дубінка

(протокол № 9 від 04 червня 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
В. о. завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
І. В. Жигора
«04» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня, спеціальності А 6 Спеціальна освіта Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка, галузі знань А Освіта (далі – ОПП)

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025; Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. Правова наступність між спеціальністю 016 Спеціальна освіта та її новим шифром А6 Спеціальна освіта зафіксована Постановою КМУ №1021. Зміна шифрів відбулася для адаптації до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Кашуба Людмила Володимирівна – керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка, гарант ОПП.

Члени робочої групи:

2. Окольніча Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. Завітренко Доларес Жорайвна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка, спеціаліст за спеціальністю Спеціальна освіта, професійна кваліфікація олігофренопедагог, вчитель-логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку.

4. Нагорна Олена Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

5. Дорошенко Олена Миколаївна – (представник від роботодавців), директорка КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

6. Ніколайчук Катерина Вікторівна – (представник від здобувачів) здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти СО23 Б.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

1. Станкевич Наталія Василівна – представник від роботодавців, директорка КЗ «Навчально-реабілітаційний центр Сузір'я доброти» Кропивницької міської ради.

2. Мисюня Лілія Валеріївна – представник від роботодавців, директорка КЗ «Кропивницький міський центр комплексної реабілітації та надання соціальних послуг для осіб з інвалідністю» Кропивницької міської ради.

3. Сорока Лілія Юріївна – представник від роботодавців, керівник Комунального закладу «Спеціальний дитячий садок (ясла-садок) № 22 «Краплинка».

ОПП використовується під час:

акредитації освітньої програми;

планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);

визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (*бакалаврського*) рівня вищої освіти і термін навчання;

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;

– інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

– перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;

– структурно-логічну схему ОПП;

– форми атестації здобувачів освіти;

дотримується:

– вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта;

науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта;

приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
 зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта
 Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка
 галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка факультет освітніх наук та мистецтв кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Бакалавр Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А 6 Спеціальна освіта Спеціалізація – А 6.02 Корекційна психопедагогіка Освітня програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта спеціалізації А 6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна))
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта спеціалізації А 6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 24 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017257, дійсний до 31.12.2027
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова	Українська, (окремі освітні компоненти викладаються англійською

викладання	мовою)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів або в разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі спеціальної освіти, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми корекційної психопедагогіки визначені Державним стандартом спеціальної освіти на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності фахівця спеціальної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А 6 Спеціальна освіта Спеціалізація – А 6.02 Корекційна психопедагогіка Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та фізичного розвитку, корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно- педагогічної діяльності. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері спеціальної освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загально-наукові (теоретичні й емпіричні) та психолого-педагогічні методи; освітні сучасні методики, технології; традиційні й інноваційні методи, методи математичної статистики, сучасні цифрові технології. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів спеціальної та інклюзивної освіти; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація	ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері

освітньої програми	спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку, тобто має академічне та прикладне спрямування. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовано на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Значна частина освітніх компонентів має практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності фахівця спеціальної освіти. Це передусім навчальні та виробничі практики у спеціальних дитячих садках та інклюзивних групах ЗДО, спеціальних школах та інклюзивних класах, ЗЗСО. Освітньо-професійну програму спрямовано на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільних закладах освіти, навчально-реабілітаційних центрах, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю.
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус спрямовано на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в сфері спеціальної освіти. ОПП спрямовано на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта в контексті професійної підготовки фахівців спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Вони можуть: проводити діагностику, корекційну та освітню роботу, надавати консультації, проводити дослідження, розробляти проекти, використовувати сучасні методи та методики навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу зі спеціальної освіти. Ключові слова: освіта, підготовка бакалаврів, компетентності, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, фахівець спеціальної освіти, діти з особливими освітніми потребами.
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку освіти. Можливість інтеграції теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі навчальної лабораторії «Центр розвитку дитини» кафедри спеціальної освіти ІЦДУ імені Володимира Винниченка. 1. Професійна спрямованість: Програма готує фахівців, які можуть працювати з дітьми та дорослими, які мають особливі освітні потреби у різних освітніх та реабілітаційних закладах. Випускники програми можуть використовувати сучасні методи та методики навчання та виховання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми. 2. Акцент на сучасних методах навчання: Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних

	освітніх технологій та методів навчання. Випускники програми можуть використовувати свої знання для розробки та впровадження інклюзивних освітніх підходів, які сприяють розвитку навичок та опануванню знань дітьми з особливими освітніми потребами, створення адаптованих навчальних матеріалів, індивідуальних планів розвитку та інклюзивного освітнього середовища, яке враховує потреби кожної дитини, які допоможуть здобувачам опанувати знання та набути навички з різних освітніх галузей, визначених Державним стандартом спеціальної освіти. 3. Гнучкість та адаптивність: Програма розроблена так, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. ОПП передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності, що дозволить випускникам програми успішно працювати в закладах освіти та використовувати свої знання та навички для розв'язання актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. 4. Відповідність сучасним стандартам: Програма відповідає сучасним державним освітнім стандартам і готує фахівців, придатних для роботи в системі освіти, вона розроблена відповідно до чинних нормативних документів та передбачає відповідні освітні компоненти, що забезпечують досягнення здобувачами визначених результатів навчання. 5. Міжнародна співпраця: Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності, що дозволить випускникам програми отримати доступ до передового досвіду та знань у галузі спеціальної освіти. 6. Працевлаштування: випускники програми можуть успішно працевлаштуватися в закладах освіти. Вони можуть працювати в установах, що надають корекційну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, а також в організаціях, що займаються розробкою та впровадженням інклюзивної освіти. Програма також дає змогу відкриття власної справи в сфері спеціальної освіти, за умови подальшого професійного розвитку. Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне: - Отримати ґрунтовну підготовку зі спеціальної освіти. - Використовувати сучасні методи та технології навчання. - Проводити науково-дослідницьку роботу. - Працювати в сфері спеціальної освіти. <i>Унікальність програми</i> полягає у практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Кропивницький та Кіровоградської області. Підготовка здобувачів першого бакалаврського рівня за ОПП Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) і в інших ЗВО в Кіровоградському регіоні не здійснюється.
--	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти бакалавр, врегульовано <u>Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</u> від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і <u>Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»</u> від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410). Фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) зі спеціальності А6 Спеціальна освіта Спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка можуть обіймати посади: 3330 – фахівці спеціальної освіти.
Подальше навчання (академічні права випускників)	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять здобувачів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів переважають такі: Професійно орієнтований підхід: здобувачі досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності. Студентоцентрований підхід: навчання ґрунтується навколо потреб та інтересів здобувачів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. Форми організації навчання: лекції, семіари, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовка та самостійна робота, навчальні та виробничі практики тощо. Сучасні методики та технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти тощо. Особливості: Лекції: Інтерактивні: лекції не лише дають знання, а й стають платформою для дискусій та обміну думками. Використання сучасних технологій: лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, передбачають використання інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів та інших цифрових засобів. Практичні та семінарські заняття: Різноманітні методи: використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій, фреймове навчання й інше, залучення здобувачів до активної самостійної роботи та постійного саморозвитку.

	Застосування знань на практиці: здобувачі вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді. Підтримка студентів: Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності здобувачів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності. Доступ до ресурсів: Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education. Моніторинг та оновлення: Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), заліки з навчальних та виробничих практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і містить завдання для виявлення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою. Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквиуми; презентація наукової роботи; захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, атестаційний іспит, комбінована (звіти про результати навчальних та виробничих практик і їхні захисти, презентації); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольних-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX, F)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Додаткові загальні компетентності, визначені освітньою програмою ЗК-11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Основи національного спротиву»* ЗК*. Здатність виявляти національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість та брати участь у захисті суверенітету і територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-

	розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою СК-17. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; вміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної

освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Додаткові програмні результати навчання, визначені освітньою програмою

РН 18. Володіти прийомами забезпечення охорони життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-

	виховному процесі та в позаурочній діяльності. РН 19. Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва. РН 20. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникати плагіату, корупції, та інших форм недобросовісного поведінки. Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Основи національного супротиву»* РН * Уміти застосовувати теоретичні знання і практичні навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОПП забезпечують 5 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 2 доктори педагогічних наук (40%), працюють на випусковій кафедрі та 3 кандидати педагогічних наук (60%). НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 6 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; монографії, посібники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, наукової школи, членами журі різних конкурсів та олімпіад Малої академії наук в секції Педагогіка. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrddc) та ґрунтується на таких принципах: - Обов'язковість та періодичність проходження стажування й підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість упровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.

До складу матеріально-технічної бази ОПП входять:

Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.

Лабораторії та кабінети спеціального призначення: для проведення практичних занять використовується навчальна лабораторія «Центр розвитку дитини», яка має: спеціалізовані меблі (регульовані столи, стільці, дзеркала для логопедичних занять); дошка (класична, магнітна); масажний стіл; дидактичні матеріали: спеціальні набори для розвитку дрібної моторики, логіки, пам'яті, збільшувальні прилади (лупи), навчально-корекційні ігри; наочність (плакати, таблиці, демонстраційні матеріали); шафи для зберігання матеріалів; ноутбуки, принтер.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням.
- Спортивна та тренажерні зали.
- Зал скелелазіння.
- Зал атлетичної підготовки.
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива).
- Їдальня та пункти харчування.
- Гуртожиток.
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб).
- Медпункт.

ОПП має доступ до Наукового гербарію університету, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним для здобувачів та науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр *додаткових послуг та можливостей* для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dm>).

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dk>).

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dh>).

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12v>).

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12t>).

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1f6>).

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет урахує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з

	роботою. <i>Здобувачів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачі забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, закладами дошкільної освіти, спеціальними школами, ІРЦ, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. Електронні ресурси: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku).

	- Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy Навчально-методичні матеріали: - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. - На сторінці випускової кафедри спеціальної освіти (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/spivpratsia-kafedry-z-naukovymy-ta-osvitnimy-orhanizatsiiamy-zakladamy-osvity) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми практик; методичні рекомендації до написання курсових робіт, програми атестаційного іспиту. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - <u>Студентське наукове товариство</u> - <u>Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми</u> - <u>«Студентський науковий вісник»</u> Інформація про додаткові навчальні можливості: - <u>Мовний центр</u> - <u>Підготовка офіцерів запасу</u> - <u>Курси та тренінги</u> - <u>Обмін студентами</u> - <u>Доступність навчання для маломобільних груп населення</u> Працевлаштування: - <u>Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</u> та інше: - <u>Призначення стипендій</u> - <u>Вирішення конфліктних ситуацій</u>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням здобувача, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти.

	Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 (попередня угода від 02.01.2013). 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 (попередня угода №3П 47 від 30.09.2020). 3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (№10-23) 01.09.2023 – 01.09.2028 (попередня угода від 26.04.2016 — безстроковий). 4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 (попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонгується автоматично). 5. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 (Попередній договір від 30.10.20). 6. Львівський національний університет імені Івана Франка (№ 91) 01.02.2023 – 01.02.2028 (Попередній від 01.11.2016 ; від 25.10.2017). 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28. 8. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (№9-23) 11.09.2023 — 11.09.2028. 9. Львівський національний університет імені Івана Франка (№91) 01.02.2023 — 01.02.2028. 10. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028. 11. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка №31/01 – 36/28; 12.04.2024 – 12.04.2029 (попередній 01.09.2020 – 01.09.2023) Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> Здобувачі, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри спеціальної освіти за більш детальною інформацією та консультаціями
Міжнародна кредитна мобільність	Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, професорсько-викладацького складу на підставі двосторонніх договорів з іноземними закладами освіти. Міжнародна кредитна мобільність можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення

	документів за результатами їхнього навчання регламентують: - <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</u> - <u>Положення про програму обміну студентами;</u> - <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> Здобувачі, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру спеціальної освіти за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
 зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
 спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка
 галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр ОПП	за Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК-01	Українська мова за професійним спрямуванням	3,5	Екзамен
ОК-02	Історія і культура України	3,5	Екзамен Залік
ОК-03	Філософія	3	Екзамен
ОК-04	Іноземна мова	3	Залік
ОК-05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК-06	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК-07	Основи національного спротиву*	5	Диференційова ний залік
ОК-08	Фізичне виховання	3	Залік
Всього		27	
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК-01	Психологія	4,5	Екзамен Залік
ОК-02	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен, екзамен, Залік
ОК-03	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики	3	Екзамен
ОК-04	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	Залік, залік, екзамен
ОК-05	Ручна праця з методикою	6	Екзамен
ОК-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	5	Екзамен
ОК-07	Спеціальна психологія	3	Екзамен
ОК-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень	3,5	Екзамен
ОК-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями	3	Залік
ОК-10	Неврологічні основи логопедії	3,5	Екзамен
ОК-11	Корекційна психопедагогіка	3,5	Екзамен
ОК-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"	3	Екзамен
ОК-13	Спеціальна методика географії	3	Екзамен
ОК-14	Логопедія з практикумом	6	Екзамен, Екзамен
ОК-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3	Залік
ОК-16	Ігрові технології у роботі з дітьми з ООП	3	Залік

ОК-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями	5,5	Екзамен
ОК-18	Спеціальна методика математики	3	Екзамен
ОК-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії	3,5	Екзамен
ОК-20	Історія корекційної психопедагогіки	3,5	Екзамен
ОК-21	Організація роботи спеціального педагога	5,5	Залік
ОК-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	3	Екзамен
ОК-23	Основи культури мовлення спеціального педагога	6	Екзамен
ОК-24	Спеціальна методика природознавства	3	Екзамен
ОК-25	Педагогічні технології інклюзивного навчання (дисципліна англійською мовою)***	3,5	Залік
ОК-26	Спеціальна методика дошкільного виховання (дисципліна англійською мовою)***	3	Екзамен
ОК-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями (дисципліна англійською мовою)***	3	Екзамен
ОК-28	Логоритміка	4	Екзамен
ОК-29	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ОК-30	Асистування в системі інклюзивної освіти	3	Залік
	Всього:	123	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК КР – 1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії	1,5	Диференційований залік
ОК КР – 2	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями	1,5	Диференційований залік
	Всього:	3	
1.2.3. Практична підготовка			
	Виробнича практика:		
ППВП-01	у спеціальних закладах дошкільної освіти (спеціальних дитячих садках) та інклюзивних групах ЗДО	4,5	Диференційований залік
ППВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах	4,5	Диференційований залік
ППВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО	4,5	Диференційований залік
	Навчальна практика:		
ППНП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	3,0	Залік
ППНП-02	з організації освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної освіти (спеціальних дитячих садках) та інклюзивних групах ЗДО	3,0	Залік
ППНП-03	з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах	1,5	Залік
ППНП-04	з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО	3,0	Залік
	Всього	24	
Вибіркові освітні компоненти**			
ВК- 01-06	дисципліни з каталогу	60	Залік
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта	3	Екзамен
	Всього	3,0	
	Разом теоретичної підготовки	216	
	Разом практичної підготовки	24	
	РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	240	

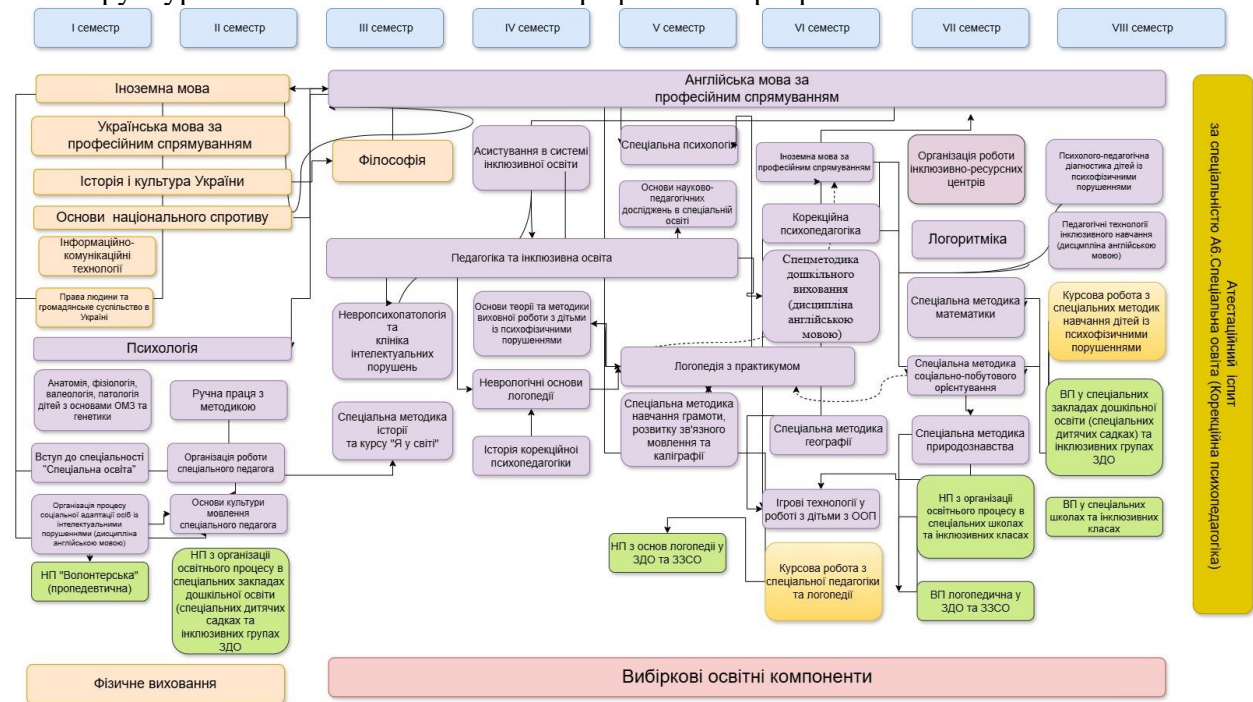
	нормативна частина	180	
	вибіркова частина	60	
	Кількість екзаменів		27
	Кількість заліків		27

Примітки: *Основи національного спротиву проходять громадяни України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (ЗУ «Про основи національного спротиву» № 1702-IX від 16 липня 2021 року зі змінами ЗУ №4826-IX від 25.03.2026 року)

**Вибіркові освітні компоненти. Здобувач обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей.

*** Частки аудиторних годин у загальній кількості годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, складає не менше 10%

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі атестаційного іспиту за спеціальністю А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит за спеціальністю спеціальністю А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Професійний стандарт відсутній

Умови присвоєння освітньої кваліфікації

Освітньою програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) передбачається присвоєння освітньої кваліфікації Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією (Корекційна психопедагогіка)

Освітньою програмою передбачені обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують набуття компетентностей та результатів навчання, передбачених освітнім стандартом, що дають підстави для присвоєння освітньої кваліфікації, зазначеної в освітній програмі.

Освітня програма містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною освітньою програмою освітньої кваліфікації.

Освітньою програмою передбачено проходження виробничої практики.

Освітня програма містить форму атестації – атестаційний іспит, який дозволяє перевірити рівень програмних результатів навчання.

У силабусах, Робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до вимог освітньої програми передбачається набуття компетентностей та досягнення результатів навчання, необхідних для присвоєння освітньої кваліфікації.

Умови, за яких присвоюються освітня кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах;

– атестація, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016

Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799;

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння освітньої кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі.

Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. До оцінювання у випускників компетентностей, передбачених освітнім стандартом, залучаються стейкхолдери представники роботодавців. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні освітньої кваліфікації. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Освітня кваліфікація зазначається в документі про вищу освіту.

У випадку незгоди з результатами атестації, здобувач вищої освіти має право на апеляцію у встановленому порядку.

Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння освітньої кваліфікації, може бути скасовано Університетом у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема фабрикації, фальсифікації тощо у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11, СК-15	РН 7, РН 17, РН 20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН 16, РН 17	Історія і культура України
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН 16, РН 17	Філософія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН 7, РН 17	Іноземна мова
ІК, ЗК-3, ЗК-6, СК-16	РН 15, РН 17	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК-1, ЗК-10, СК-15	РН 16, РН 17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ЗК*	РН *	Основи національного спротиву*
ІК, ЗК-2	РН 18	Фізичне виховання
ІК, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-7, СК-8, СК-11, СК-13	РН 2, РН 4, РН 6, РН 8,	Психологія
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-7, СК-12, СК-13, СК-16	РН 2, РН 3, РН 5, РН 17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК-7, СК-1, СК-3, СК-16	РН 3, РН 18	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН 7, РН 17	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-2, СК-3, СК-7, СК-12, СК-13	РН 3, РН 5, РН 6, РН 10, РН 11	Ручна праця з методикою
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-13, СК-16	РН 3, РН 5, РН 17	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 10, РН 11, РН 12	Спеціальна психологія
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН 3, РН 9, РН 16, РН 17	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 10, РН 11	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН 3, РН 9, РН 16, РН 17	Неврологічні основи логопедії
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-12, СК-13	РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 10	Корекційна психопедагогіка

ІК, ЗК-3 ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-16	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-8, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9	РН 5, РН 6, РН 10, РН 11, РН 13	Спеціальна методика географії
ІК, ЗК-3,ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН 1, РН 2, РН 4, РН 17	Логопедія з практикумом
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН 1, РН 2, РН 6, РН 17	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-8, СК-1, СК-4, СК-6, СК-7, СК-12, СК-13	РН 10, РН 11, РН 13, РН 14	Ігрові технології у роботі з дітьми з ОПП
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-3, ЗК-4, СК-3, СК-4, СК-7, СК-12, СК-13, СК-16, СК-17	РН 5, РН 6, РН 11, РН 14	Спеціальна методика математики
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10 СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН 5, РН 7, РН 11, РН 14	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН 1, РН 2, РН 3, РН 5, РН 8, РН 11, РН 17	Історія корекційної психопедагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН 1, РН 2, РН 4, РН 17	Організація роботи спеціального педагога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, СК-1, СК-3 СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11	РН 6, РН 11, РН 17	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10 СК-2, СК-3, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14	РН 1, РН 7, РН 12, РН 16, РН 19	Основи культури мовлення спеціального педагога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-4, СК-5, СК-6, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН 5, РН 6, РН 11, РН 12, РН 14, РН 17	Спеціальна методика природознавства
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3, СК-17	РН 4, РН 5, РН 7, РН 10, РН 11	Педагогічні технології інклюзивного навчання (дисципліна англійською мовою)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3	РН 4, РН 5, РН 7, РН 10, РН 11	Спеціальна методика дошкільного виховання (дисципліна англійською мовою)

ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН 3, РН 5, РН 7, РН 13	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями (дисципліна англійською мовою)
ІК, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-12	РН 3, РН 11, РН 17	Логоритміка
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-17	РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 8, РН 13, РН 19	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 8, РН 10, РН 12, РН 14	Асистування в системі інклюзивної освіти
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-11, СК-1, СК-8, СК-9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 20	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-11, СК-1, СК-8, СК-9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 13, РН 20	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-10, СК-12, СК-13, СК-16	РН 3, РН 5, РН 6, РН 8, РН 11, РН 14	ВП у спеціальних закладах дошкільної освіти (спеціальних дитячих садках) та інклюзивних групах ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН 3, РН 5, РН 6, РН 8, РН 11, РН 14	ВП у спеціальних школах та інклюзивних класах
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-13, СК-16	РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 9, РН 14	ВП логопедична у ЗДО та ЗЗСО
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-7, СК-13, СК-16	РН 2, РН 3, РН 5	НП «Волонтерська» (пропедевтична)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-16	РН 3, РН 5, РН 12, РН 17	НП з організації освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної освіти (спеціальних дитячих садках) та інклюзивних групах ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН 3, РН 5, РН 10, РН 13, РН 14	НП з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13	РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 11	НП з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти; забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інших процедур і заходів.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Зн2			АВ1
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культуРН і, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономіРН остей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і	Зн2	Ум1		

суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Зн2		K2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум 1		AB2
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1		K2	AB3
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології		Ум1	K1	AB1
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1			
ЗК-8. Здатність працювати в команді		Ум1	K2	AB3
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії		Ум1	K1	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗН2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1 . Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами	Зн1			
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти	Зн1		K2	
СК-3. Здатність застосовувати психолого - педагогічні, дефектологічні, медико - біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності	Зн2	Ум1		AB2
СК-4. Здатність планувати		Ум1		AB1

та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорних функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами				
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно - освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно - комп'ютерне забезпечення		Ум1		AB1
СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно - педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів	Зн2	Ум1		AB1
СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно - розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК-8. Готовність до діагностико - консультативної діяльності	Зн1		К2	
СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого - педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження		Ум1	К2	AB2
СК -10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами		Ум1	К1	AB1
СК -11. Здатність			К2	

дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт - суб'єктної комунікації				
СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції		Ум1		AB3
СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб		Ум1	K1	
СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.			K2	AB3
СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Зн2		K1	AB3
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	Зн2			AB3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																											
		І К	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)																
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	С К 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	
РН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження	+			+			+					+	+	+			+		+	+						+	+	
РН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти	+			+	+		+	+				+	+	+														
РН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань	+			+				+				+	+	+												+		

РН 4	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	+			+						+	+			+				+	+							
РН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	+		+	+				+				+	+	+			+					+	+			
РН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей	+	+	+	+						+	+		+	+						+		+		+		

РН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом	+					+															+				+	+	+
РН 8	Організовувати і здійснювати психолого - педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико -консультативну діяльність	+				+						+	+		+					+	+							
РН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо	+	+			+				+	+				+	+			+				+					

РН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опоРН о -рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно - педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей	+			+	+						+		+	+	+	+	+			+			+			
РН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно - розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами	+				+			+			+	+	+	+	+										+	
РН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого - педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами	+	+	+		+		+				+		+	+		+			+	+					+	

[illegible]

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК*	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК*	
ОК ЗП-01	+					+	+	+																	+				+			
ОК ЗП-02	+		+	+							+																		+			
ОК ЗП-03	+		+	+							+																		+			
ОК ЗП-04	+					+	+	+																+					+			
ОК ЗП-05	+			+			+																							+		
ОК ЗП-06	+	+									+																		+		+	
ОК ЗП-07													+							+												
ОК ЗП-08	+		+																													
ОК ПП-01	+							+		+				+	+		+			+	+				+		+					
ОК ПП-02	+			+				+						+	+		+			+	+				+	+				+		
ОК ПП-03	+							+						+		+														+		
ОК ПП-04	+					+	+	+																+								
ОК ПП-05	+				+			+	+		+				+	+				+						+	+					
ОК ПП-06	+			+				+						+			+			+						+	+				+	
ОК ПП-07	+			+	+		+	+			+			+		+	+	+			+	+								+	+	
ОК ПП-08	+						+			+	+						+		+			+							+			
ОК ПП-09	+			+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		
ОК ПП-10	+						+			+	+								+			+							+			
ОК ПП-11	+			+	+		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+					+	+					
ОК ПП-12	+			+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+					+	+			+		
ОК ПП-13	+		+	+	+		+		+							+	+	+		+	+	+								+		
ОК ПП-14	+			+	+		+	+			+			+	+	+			+		+	+							+	+		
ОК ПП-15	+			+	+			+						+							+	+							+	+		
ОК ПП-16	+				+				+					+			+		+	+												
ОК ПП-17	+			+	+		+	+			+			+		+		+	+		+	+				+	+			+		
ОК ПП-18	+			+	+											+	+			+		+				+	+			+	+	
ОК ПП-19	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОК ПП-20	+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+							+	+		
ОК ПП-21	+			+	+		+	+			+			+	+	+			+		+	+							+	+		
ОК ПП-22	+		+	+	+									+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-23	+	+	+			+	+			+	+				+	+									+	+	+	+				
ОК ПП-24	+		+	+	+			+	+		+						+	+	+				+	+	+	+			+	+		
ОК ПП-25	+		+	+		+								+	+	+													+	+		
ОК ПП-26	+		+	+		+								+	+	+																+
ОК ПП-27	+	+	+	+	+			+		+				+	+	+	+			+					+	+	+			+		
ОК ПП-28	+				+					+						+	+	+		+						+						
ОК ПП-29	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+					+	+	+				+	
ОК ПП-30	+			+	+		+	+						+	+	+		+	+	+	+	+										
ОК КР-1	+			+				+				+		+							+	+										
ОК КР-2	+			+				+				+		+							+	+										
ПП ВП-01	+				+			+	+		+			+		+	+	+		+	+		+		+	+				+		

III ВП-02	+	+			+			+	+		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
III ВП-03	+			+	+			+			+				+	+	+		+			+			+			+		
III НП-01	+	+		+	+			+					+						+						+			+		
III НП-02	+	+		+	+			+					+			+			+									+		
III НП-03	+	+			+			+	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+			+		
III НП-04	+				+			+			+				+	+	+		+			+	+	+	+					

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

8. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>
7. Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799
8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>
10. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>
11. Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>
12. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>