

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика та Інформатика)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю: А4.04 Середня освіта (Математика)
додатковою предметною спеціальністю: А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань: А Освіта
Кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і
Середня освіта (Інформатика)).

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є.Ю./
(протокол № 14 від « 09 » червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 90-ун від 09 червня 2026 р.)

Кропивницький – 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Математика та Інформатика)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика)

Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і (Середня освіта (Інформатика)).

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, фізики та методик викладання

ЦДУ ім. В. Винниченка

Н.М. Войналович _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики, фізики та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, кандидат фізико-математичних наук, доцент

І.Г. Ключник _____

протокол № 12 від « 02 » червня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

інформаційних технологій, математики та природничих наук

ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І. Ткачук _____

протокол № 7 від « 05 » червня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

І.В. Жигора _____

« 05 » червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 р. № 1021; «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>)».

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проєкту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (Tuning Educational Structures in Europe) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «[Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022–2026 роки](#)», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця з галузі знань А Освіта, зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною/робочою групою кафедри математики, фізики та методик викладання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Керівник проєктної/робочої групи (гарант освітньої програми):

Войналович Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, фізики та методик викладання.

Члени проєктної/робочої групи:

1. **Ключник І.Г.**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри математики, фізики та методик викладання;

2. **Нічишина В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, фізики та методик викладання;

3. **Резіна О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних та цифрових технологій;

4. **Шлянчак С.О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних та цифрових технологій.

5. **Гребенюк М.М.**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика та Інформатика)», 2024 рік вступу.

6. **Ботузова Ю.В.**, доктор педагогічних наук, доцент, вчитель математики Комунального закладу "Ліцей "Науковий" Кропивницької міської ради"

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

1. Чередніченко Н.Ю., доктор педагогічних наук, доцент, директор Комунального закладу "Ліцей "Науковий" Кропивницької міської ради"

2. Бобилев Д.Є., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики та методики її навчання, Криворізький державний педагогічний університет.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Математика та Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)
додаткової предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет інформаційних та цифрових технологій, кафедра математики, фізики та методик викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Бакалавр <i>Освітня кваліфікація</i> – Бакалавр. Середня освіта (Математика)
Професійна кваліфікація	<i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і Середня освіта (Інформатика))
Кваліфікація в дипломі	<i>Кваліфікація в дипломі:</i> <i>Ступінь вищої освіти</i> – Бакалавр, <i>Галузь знань</i> – А Освіта, <i>Спеціальність:</i> А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); <i>Предметна спеціальність:</i> А4.04 Середня освіта (Математика); <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і Середня освіта (Інформатика)) <i>Освітня програма</i> – «Середня освіта (Математика та Інформатика)»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра – одиничний; Обсяг – 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців

Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Серія УД № 12017249. Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет - адреса	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2. Мета освітньої програми

Підготовка вчителя математики та інформатики, здатного забезпечувати якісну математичну та цифрову освіту в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного та студентоцентрованого підходів, упроваджувати сучасні освітні й цифрові технології, реалізовувати ідеї Нової української школи та сприяти формуванню конкурентоспроможного людського потенціалу регіону.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: Математика Додаткова предметна спеціальність: Інформатика Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика та інформатика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики та інформатики. Цілі навчання: підготовка фахівців здатних провадити освітню діяльність в закладах загальної середньої освіти, формування професійних компетентностей майбутніх
--	--

	учителів математики та інформатики, концептуальних наукових та практичних знань у галузі математики та інформатики, педагогіки і методики середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання математики та інформатики; теоретичні основи математичних та природничих наук. Методи, методики та технології: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, контрольні-оцінювальні методи, частково-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, інформаційно-комунікаційні, розвивальні, пропедевтичні, особистісно-орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методи самостійної роботи тощо. Інструменти та обладнання: навчально-методичні посібники та дидактичні матеріали з математики й інформатики; моделі та наочні засоби для вивчення математичних дисциплін; комп'ютерні лабораторії з сучасним апаратним та програмним забезпеченням; ліцензійне програмне забезпечення для програмування, моделювання та аналізу даних; системи управління навчанням (LMS); педагогічне програмне забезпечення; мультимедійне та інтерактивне обладнання (інтерактивні дошки, проектори, документ-камери тощо); мережеве обладнання для організації освітнього процесу з інформатики; хмарні сервіси для навчання та спільної роботи.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Програма базується на загальновідомих наукових результатах з математики та інформатики із урахуванням сучасних знань про цілі та цінності загальної шкільної освіти, проблем математичної, природничої освіти та виховання школярів, традиційні та інноваційні підходи до їх розв'язання засобами сучасної педагогічної науки. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна

	кар'єра здобувача, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення. Вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, тому спрямована на контекст майбутньої професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, позашкільних та інших освітніх установах, де здійснюється викладання інформатики, математики або суміжних дисциплін. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у сфері середньої освіти, зокрема набуття фахових компетентностей учителя інформатики та математики, здатного здійснювати навчання відповідно до державних стандартів освіти, впроваджувати інноваційні методики викладання, формувати в учнів ключові компетентності, критичне мислення, інтерес до природничо-математичних наук, а також здійснювати виховну та дослідницьку діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна/професійна підготовка в галузі освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) у контексті професійної підготовки вчителів математики та інформатики закладу загальної середньої освіти, здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та відповідно до державних стандартів і вимог Концепції «Нова українська школа». Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання та відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які можуть успішно працювати в українській системі освіти. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, заклади загальної середньої освіти, вчитель математики та інформатики закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Особливості освітньо-професійної програми визначаються інтеграцією предметної підготовки з математики та інформатики з професійною педагогічною підготовкою майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти. Програма ґрунтується на сучасних досягненнях математичної науки, інформатики, педагогіки та методики навчання математики й інформатики, враховує тенденції цифрової трансформації освіти та вимоги

Концепції «Нова українська школа».

Пріоритетними особливостями програми є:

1. Інтеграція математичної та інформаційної підготовки, що забезпечує формування компетентностей для викладання математики, інформатики та реалізації міжпредметних зв'язків у закладах загальної середньої освіти.
2. Орієнтація на використання сучасних цифрових технологій навчання, хмарних сервісів, систем управління навчанням (LMS), засобів програмування, аналізу даних, цифрових освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності вчителя.
3. Використання елементів STEM-освіти та міждисциплінарного підходу під час вивчення математичних, інформаційних і методичних дисциплін, що сприяє розвитку дослідницьких, проєктних та інженерних компетентностей майбутніх педагогів.
4. Формування навичок використання систем комп'ютерної математики, математичного моделювання та сучасних програмних засобів для розв'язування прикладних задач, організації навчальних досліджень та візуалізації математичних об'єктів.
5. Підготовка до професійної діяльності в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання.
6. Викладання освітніх компонентів програми та їхніх окремих модулів англійською мовою:
 - Чисельні методи обчислень (англійською мовою);
 - Теорія ймовірностей та математична статистика (англійською мовою).
7. Навчальна і виробнича практики:
Виробнича практика – педагогічна у закладах освіти;
Навчальна практика:
 - пропедевтична з психології;
 - пропедевтична з педагогіки;
 - пропедевтична з фаху.
8. Тісна співпраця із закладами загальної середньої освіти Кіровоградської області, залучення роботодавців до вдосконалення освітньої програми, організації практичної підготовки та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
9. Реалізація внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть працювати за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відповідно до професійного стандарту (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"») та займати посаду вчителя математики та інформатики. Випускник може займати посади, відповідно до національних класифікаторів: - класифікатора видів економічної діяльності (ДК 009:2010): - ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта - класифікатора професій (ДК 003:2010): https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235. Інші професіонали 2359 Інші професіонали в галузі освіти і навчання
Подальше навчання	Мають право навчатися за програмою другого рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною галуззю, а також можуть набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОПП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, тому освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного професійно-орієнтованого, комунікативного, самонавчання підходів, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій онлайн-навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо.

Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та онлайн-лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик на базах практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»

Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах:

1. «Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»
2. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка»
3. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка».

Усі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education. Онлайн-комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, убудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, відеоконференції (MS Teams, ZOOM, GoogleMeet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.

ОПП надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на отримання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах, сприяє участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills.

Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Оцінювання

Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).

Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до:

1. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
2. [Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
3. [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка](#)

Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності. Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують:

1. [Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
2. [Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
3. [Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки та навчання математики, інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за діяльністю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК6. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК7. Здатність спілкуватися і забезпечувати здобуття освіти учнями державною мовою ЗК8. Здатність до навчання впродовж життя. ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК10. Здатність виявляти національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість та брати участь у захисті суверенітету і територіальної цілісності України.

**Спеціальні
(фахові,
предметні)
компетентності**

- ПК1.** Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності.
- ПК2.** Здатність добирати та застосовувати сучасні, ефективні методи й освітні технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- ПК3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та інформатики на засадах компетентнісного підходу.
- ПК4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу в умовах диференційованого навчання.
- ПК5.** Здатність забезпечувати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб та можливостей; організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
- ПК6.** Здатність використовувати системні знання з математики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання математики та інформатики у педагогічній діяльності.
- ПК7.** Здатність розв'язувати задачі з математики та інформатики різними способами з метою формування логічного, евристичного, критичного мислення учнів та розвитку їхніх навичок дослідницької діяльності.
- ПК8.** Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до вивчення математики та інформатики.
- ПК9.** Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та інформатики.
- ПК10.** Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики та інформатики.
- ПК11.** Здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності.
- ПК12.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
- ПК13.** Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати різноманітні цифрові технології в сучасному освітньому процесі.
- ПК14.** Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики та використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання

	прикладних задач з інформатики. ПК15. Здатність виявляти та аналізувати закономірності функціонування наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики на основі інформаційного та математичного моделювання. ПК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
7. Результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН1. Знає теоретичні основи навчання та виховання ЗЗСО, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. ПРН2. Володіє основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізує елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН3. Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного та комп'ютерного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач. ПРН4. Знає, може пояснити та продемонструвати фрагменти організації навчання учнів на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб і можливостей учнів та специфіки навчальних цілей. Здатний спроектувати і провести на належному рівні урок математики та інформатики в ЗЗСО. ПРН5. Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійній діяльності. ПРН6. Уміє розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики та інформатики. ПРН7. Володіє технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН8. Здатний виявляти помилки та недоліки в знаннях та уміннях, в логіці міркувань, пояснювати різницю між фактами і наслідками. ПРН9. Здатний планувати та організовувати процес навчання учнів, досліджувати результативність навчання, робити висновки про ефективність використовуваних

методів, прийомів та засобів навчання та виховання.

ПРН10. Здатний до самонавчання та продовження професійного розвитку. Здатний проєктувати конкретні напрями власного професійного розвитку та аргументувати відповідальне ставлення до нього як до неперервного процесу.

ПРН11. Здатний аналізувати, проєктувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання та виховання учнів з урахуванням його актуальності, доцільності, функціональності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів.

ПРН12. Здатний вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.

ПРН13. Здатний спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.

ПРН14. Здатний використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.

ПРН15. Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.

ПРН16. Здатний здійснювати пошук необхідної інформації, консультувати, показувати володіння методами збереження, обробки та редагування професійної інформації в системах керування базами даних, використовувати і поповнювати інформаційні масиви у мережі Інтернет.

ПРН17. Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН18. Готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (коригувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості.

ПРН19. Здатний формувати ціннісний аспект

	математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів. ПРН20. Здатний відповідально управляти процесом формування готовностей учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. ПРН21. Здатний дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРН22. Здатний використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання; мати інформаційно-технологічні уміння: обробка тексту, використання електронних таблиць, реєстрація та зберігання даних, предметно-орієнтоване використання Інтернету; виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до математичних, економічних та фізичних проблем, використовуючи належне програмне забезпечення та навички аналізу та відображення результатів при розв'язуванні задач з математики та застосування математичних моделей при розв'язуванні задач з інформатики. ПРН23. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ПРН24. Уміти застосовувати теоретичні знання і практичні навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають відповідність кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Частка науково-педагогічних, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить 100 відсотків. Усі викладачі мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, науковий ступінь та/або вчене звання, працюють у закладі освіти за основним місцем роботи.

	НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП. Матеріально-технічна база відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проектами за спеціальністю. Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші

	інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступ до мережі Інтернет. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основним джерелом інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами (загальні фонди становлять близько 730 тис. примірників, з них література з педагогіки, математики, інформатики та методик їхнього навчання – близько 145 тис. примірників). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями навчальних матеріалів з мобільних пристроїв у будь-який зручний для них час. Підтримується в актуальному стані: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). - Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/).

	- Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка». Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії». Академічну мобільність регламентують: 1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 2. Положення про програму обміну студентами 3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну 4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка Академічна мобільність здобувачів вищої освіти

передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.

Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:

1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 - 20.12.28).
2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023 - 2028 рр.
3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 - 02.02.2029.
4. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 - 11.01.2029.
5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 - 01.01.2029.
6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 - 01.12.2028.
7. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 - 01.11.2028.
8. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 - 11.09.2028.
9. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 - 01.09.2028.
10. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 - 17.02.2028.
11. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 - 03.2028.
12. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 - 01.05.2028.
13. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 - 01.03.2028.
14. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 - 03.04.2028.
15. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 - 07.03.2028.
16. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 - 28.02.2028.
17. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 - 06.03.2028.
18. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 - 01.02.2027.
19. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 - 01.02.2028.

	20. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 - 21.01.2028). 21. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 - 10.10.2027. 22. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 - 19.09.2027. 23. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 - 10.11.2027. 24. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 - 19.05.2027. 25. Хмельницький національний університет 01.01.2022 - безстроковий. 26. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 - 11.03.2026. 27. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 - 11.01.2026.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Реалізація права здобувача освіти на міжнародну кредитну мобільність регламентується наступними документами: 1. <u>«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка»</u> 2. <u>Положенням про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ імені Володимира Винниченка</u> 3. <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</u> 4. <u>Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії.</u>

	Можливістю міжнародної кредитної мобільності скористалися дві студентки освітньої програми Дядик Аліна та Канюка Тетяна, які одночасно навчалися і в Поморській академії міста Слупськ (Польща). Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки /угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща): <i>Договір від 27.12.2023 на 5 років (вважається продовженням на той самий строк і за тих самих умов, якщо за 10 днів до закінчення строку договору, жодна зі сторін не повідомить про свій намір припинити договірні відносини)</i> 3. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженням на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна зі сторін не заявить про його припинення або зміну).</i> 4. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 5. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 6. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> Студенти, що бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (<u>сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д за НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗKOBІ OCBITHІ KOMPONENTИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3,5	екзамен
OK2	Історія і культура України	3,5	екзамен, залік
OK3	Філософія	3	екзамен
OK4	Іноземна мова	3	залік
OK5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
OK6	Основи національного спротиву*	5	диф. залік
OK7	Фізичне виховання	3	залік
<i>Всього дисципліни загальної підготовки</i>		24	
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1 Дисципліни професійної підготовки			
OK8	Психологія	4,5	залік, екзамен
OK9	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
OK10	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
OK11	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
OK12	Математичний аналіз	13	екзамен, екзамен, залік, екзамен
OK13	Алгебра	10,5	екзамен, залік, екзамен, екзамен
OK14	Геометрія	10	екзамен, залік, залік, залік
OK15	Теорія ймовірностей та математична статистика (англійською мовою)	3,5	екзамен, екзамен
OK16	Чисельні методи обчислень (англійською мовою)	3	залік
OK17	Шкільний курс математичної логіки	3	екзамен
OK18	Методика навчання математики	11,5	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK19	Елементарна математика	7,5	залік, залік, залік
OK20	Прикладна інформатика	10	залік, залік, екзамен
OK21	Методика навчання інформатики та робототехніки	8	екзамен, екзамен, екзамен
OK22	Програмування	7,5	залік, екзамен, екзамен
OK23	Програмування Web-застосунків	3	екзамен
OK24	Робототехніка	3	екзамен
OK25	Дискретна математика	3	залік
OK26	Вступ до освітніх студій: кращий досвід ЄС для України	3	залік
<i>Всього дисципліни професійної підготовки</i>		124,5	
1.2.2 Курсові роботи			
OK27	Курсова робота з математики або інформатики	1,5	диф. залік
OK28	Курсова робота з методики навчання математики/методики навчання інформатики	1,5	диф. залік
<i>Всього курсові роботи</i>		3	
1.2.3 Практична підготовка			
OK29	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	залік
OK30	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
OK31	Навчальна практика-розробка комп'ютерної наочності	1,5	залік

ОК32	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК33	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти	7,5	диф. залік
ОК34	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти	10,5	диф. залік
<i>Всього практична підготовка</i>		24	
2. Вибіркові освітні компоненти**			
ВК1	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК2	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК3	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК4	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК5	Дисципліни з каталогу	6	залік
ВК6	Дисципліни з каталогу	6	залік
<i>Всього вибірові освітні компоненти</i>		60	
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)	3	
А-2	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)	1,5	
<i>Всього</i>		4,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

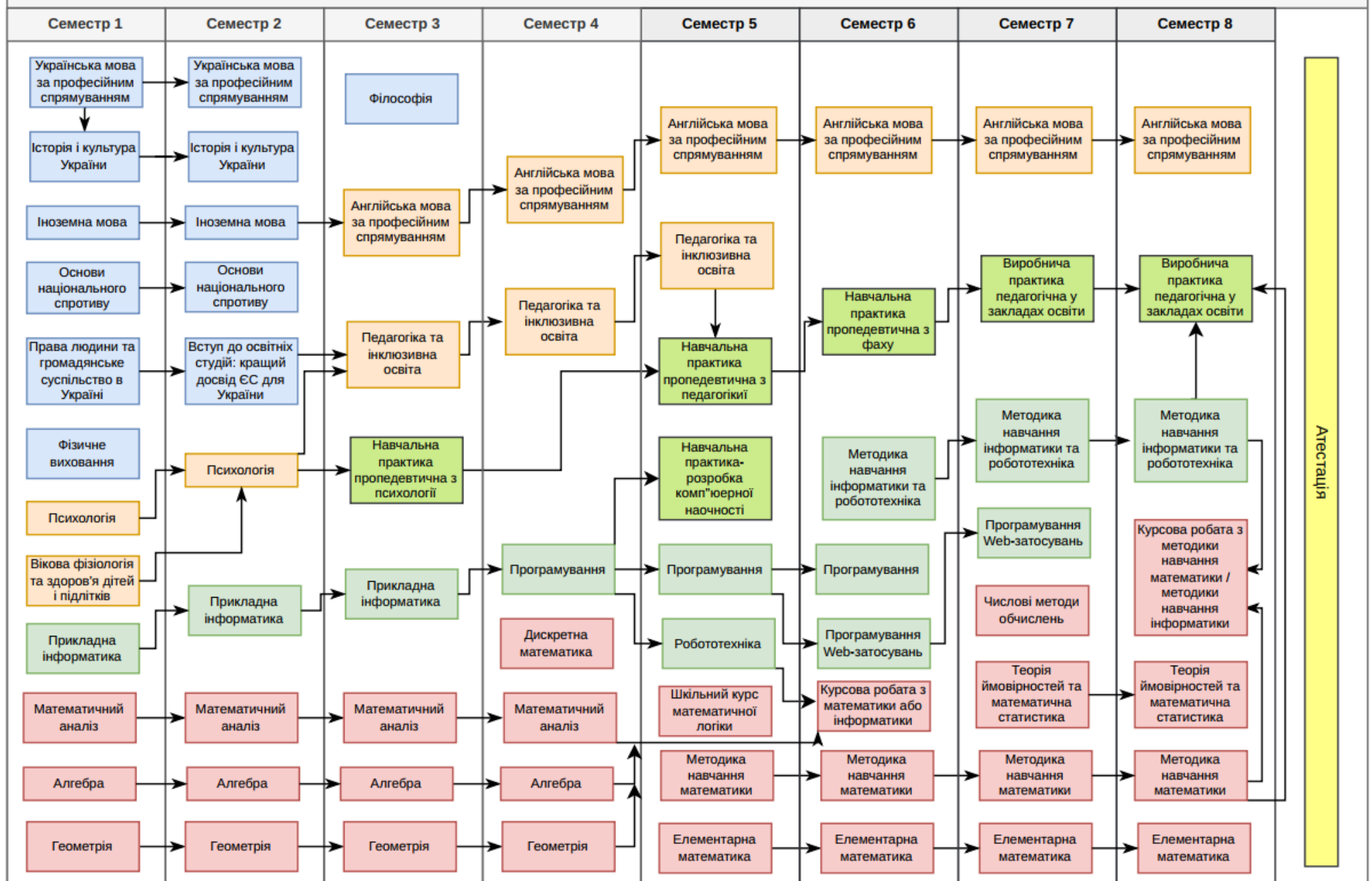
Примітки:

* Основи національного спротиву проходять громадяни України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (ЗУ «Про основи національного спротиву» 16 липня 2021 року № 1702-IX, зі змінами ЗУ № 4826-IX від 25.03.2026)

** Здобувач обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

2.2. Структурно-логічна схема ОП



 - дисципліни загальної підготовки;
 - психолого-педагогічні дисципліни;
 - математичні дисципліни;
 - інформатичні дисципліни;
 - практики.

Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика та Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі двох комплексних кваліфікаційних екзаменів за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційні екзамени спрямовані на комплексну перевірку досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою, та встановлення їх готовності до виконання професійної діяльності за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) та додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).

та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і Середня освіта (Інформатика)).

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.](#)

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"». Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання узгоджено з трудовими функціями, професійними компетентностями та професійними вимогами, визначеними зазначеним професійним стандартом.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Ураховано професійні компетентності, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», зокрема мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювальну-аналітичну, інноваційну, рефлексивну та компетентність безперервного професійного розвитку.
Процедура присвоєння професійної кваліфікації	
Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)). Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем. Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація: — повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми	

компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму «Середня освіта (Математика та Інформатика)», відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Математика) і Середня освіта (Інформатика)). Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
3K1		*	*		*																					*									
3K2	*				*		*	*	*									*				*				*			*	*		*	*	*	*
3K3	*	*			*																														
3K4																		*										*		*			*	*	
3K5			*																			*	*	*			*				*				
3K6				*							*																								
3K7	*																	*			*												*	*	
3K8			*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
3K9		*	*			*	*			*																									
3K10						*																													
ПК1									*									*			*					*		*		*			*	*	
ПК2									*									*			*							*		*			*	*	
ПК3									*									*			*							*		*			*	*	
ПК4								*										*			*								*				*	*	
ПК5								*	*	*																			*				*	*	
ПК6												*	*	*	*	*	*		*	*	*				*		*					*			
ПК7												*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*				*			
ПК8								*	*	*								*			*								*				*	*	
ПК9																		*			*												*	*	
ПК10									*									*			*							*		*		*		*	
ПК11																		*			*							*		*		*		*	
ПК12											*									*		*	*	*	*	*	*				*				
ПК13																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПК14																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПК15											*	*	*	*	*	*										*					*	*	*	*	
ПК16	*			*	*		*	*										*			*					*			*	*		*	*	*	*

Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

6. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК2, ЗК3, ЗК7, ПК16	ПРН12, ПРН13	ОК1. Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК1, ЗК3, ЗК9	ПРН17, ПРН23	ОК2. Історія і культура України
ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК9	ПРН10, ПРН16, ПРН23	ОК3. Філософія
ЗК6, ЗК8	ПРН14	ОК4. Іноземна мова
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ПК16	ПРН17, ПРН23	ОК5. Права людини та громадянське суспільство в Україні
ЗК10	ПРН24	ОК6. Основи національного спротиву*
ЗК2, ЗК9	ПРН21, ПРН23	ОК7. Фізичне виховання
ЗК2, ЗК8, ПК4, ПК5, ПК8, ПК16	ПРН12, ПРН15, ПРН18, ПРН20	ОК8. Психологія
ЗК2, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, ПК10, ПК16	ПРН1, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18	ОК9. Педагогіка та інклюзивна освіта
ЗК9, ПК5, ПК8	ПРН20, ПРН21, ПРН23	ОК10. Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ЗК6, ЗК8, ПК12	ПРН14, ПРН16	ОК11. Англійська мова за професійним спрямуванням
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК15	ПРН2, ПРН6, ПРН8	ОК12. Математичний аналіз
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК15	ПРН2, ПРН6, ПРН8	ОК13. Алгебра
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК15	ПРН2, ПРН6, ПРН8	ОК14. Геометрія
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8	ОК15. Теорія ймовірностей та математична статистика (англійською мовою)
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК14, ПК15	ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН22	ОК16. Чисельні методи обчислень (англійською мовою)
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК14	ПРН2, ПРН6, ПРН8	ОК17. Шкільний курс математичної логіки

ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК16	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН19, ПРН20	ОК18. Методика навчання математики
ЗК8, ПК6, ПК7	ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН19	ОК19. Елементарна математика
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК12, ПК13, ПК14	ПРН3, ПРН6, ПРН16, ПРН22	ОК20. Прикладна інформатика
ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК13, ПК14, ПК16	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН20, ПРН22	ОК21. Методика навчання інформатики та робототехніки
ЗК5, ЗК8, ПК7, ПК12, ПК14	ПРН3, ПРН6, ПРН16, ПРН22	ОК22. Програмування
ЗК5, ЗК8, ПК12, ПК13, ПК14	ПРН3, ПРН16, ПРН22	ОК23. Програмування Web-застосувань
ЗК5, ЗК8, ПК7, ПК13, ПК14	ПРН3, ПРН6, ПРН20, ПРН22	ОК24. Робототехніка
ЗК8, ПК6, ПК7, ПК14	ПРН2, ПРН6, ПРН8	ОК25. Дискретна математика
ЗК1, ЗК2, ЗК8, ПК1, ПК16	ПРН1, ПРН10, ПРН17, ПРН23	ОК25. Вступ до освітніх студій: кращий досвід ЄС для України
ЗК5, ЗК8, ПК6, ПК7, ПК12	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН10, ПРН16	ОК27. Курсова робота з математики або інформатики
ЗК4, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК10, ПК11	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН16	ОК28. Курсова робота з методики навчання математики / інформатики
ЗК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК16	ПРН12, ПРН15, ПРН18, ПРН20	ОК29. Навчальна практика пропедевтична з психології
ЗК2, ЗК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК10, ПК11, ПК16	ПРН1, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН15	ОК30. Навчальна практика пропедевтична з педагогіки
ЗК5, ЗК8, ПК12, ПК13, ПК14	ПРН11, ПРН16, ПРН22	ОК31. Навчальна практика-розробка комп'ютерної наочності
ЗК2, ЗК8, ПК6, ПК7, ПК16	ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН16	ОК32. Навчальна практика пропедевтична з фаху

ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК16	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН20, ПРН21, ПРН22	ОК33. Виробнича практика педагогічна у закладах освіти
ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК16	ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН20, ПРН21, ПРН22	ОК34. Виробнича практика педагогічна у закладах освіти

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;

- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.
7. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.
8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.
9. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.
10. Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u> .

11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.