

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Затверджено кафедрою
«__»_____200__р.

Завідувач кафедри

Кафедра германської філології

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС КУРСУ
«Методика викладання англійської мови у вищій
школі»

(за вимогами кредитно-модульної системи)

Навчально-методичний комплекс розробила доц. Труханова Т.І.

Кіровоград - 2016

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання англійської мови у вищій школі»

1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: <i>підготовка магістрів</i>	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 нац. кредитів: 2 Модулів за видами роботи: 5 Змістовних модулів: 5 Загальна кількість годин: 108 Тижневих годин: 2	Шифр та назва напрямку: 0101 Педагогічна освіта Шифр та назва спеціальності: 8.010103 Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська) Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Обов'язковий Рік підготовки: VI Семестр: XI Лекції (теоретична підготовка): 10 годин Лабораторні заняття: 8 годин Семинарські заняття: 10 годин Самостійна робота: (<i>перерахувати її форми</i>) 72 годин <i>Інші можливі форми роботи: магістерська робота</i> Вид контролю: <i>екзамен</i> : 1 година

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ КУРСУ "МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ"

Метою викладання курсу методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах є навчання професійно-методичній діяльності викладача вищої школи. Це включає систему професійних знань викладача вищої школи – предметно-методичні (знання особливостей навчання англійської мови у різних типах вищих навчальних закладів), процедурні (доцільна послідовність навчаючих дій викладача та навчальних дій студентів) та професійно-методичні уміння та навички:

- уміння застосовувати різноманітні навчальні методи, форми, прийоми і засоби для навчання видів мовленнєвої діяльності у різних типах вищих навчальних закладів;
- уміння реалізовувати розвиваючо-виховну функцію;
- уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу вищого навчального закладу, комплексно здійснювати різні види індивідуалізації навчання;
- уміння аналізувати навчальний матеріал різних типів вищих навчальних закладів, об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання в конкретному типі вищого навчального закладу;
- уміння реалізувати програми (навчальні, робочі) з урахуванням особливостей типу вищого навчального закладу.

ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Розвивати та удосконалювати знання, навички, вміння та здібності студентів з методики викладання англійської мови.

Ознайомити майбутніх викладачів вищої школи з особливостями навчання англійської мови у вищих навчальних закладах різного типу та навчити студентів враховувати ці особливості в процесі викладання предмету.

Навчити студентів планувати навчальний процес з предмету.

Навчити студентів реалізовувати плани занять, дотримуючись цілей навчання (практичних, виховних, розвиваючих, освітніх) під час навчання.

Виробити у студентів практичні навички оформлення ділової документації.

3. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ

Вступ.

Курс методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах на факультеті іноземних мов

передбачає подальший розвиток та удосконалення знань, навичок, вмінь та здібностей студентів, набутих ними під час вивчення попереднього курсу методики викладання англійської мови у середніх закладах освіти, тому він є однією з ланок завершення професіоналізації процесу навчання англійської мови. Курс ставить за мету сприяти формуванню комунікативно професійної компетенції **викладача-професіонала** як суб'єкта праці, спрямованого на особистісно орієнтований розвиток здібностей студента. Сформованість комунікативно професійної компетенції дає змогу викладачам вищої школи коректно спілкуватись у ситуаціях навчального і навчально-професійного спілкування.

Методика викладання англійської мови у вищих закладах освіти має свої особливості, які відображені у програмах для немовних та мовних вищих навчальних закладів. Для успішної реалізації програмних вимог під час практичної діяльності викладача курс методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах передбачає вивчення, аналіз програм для вищої школи, визначення шляхів реалізації вимог програм.

Професійно-методична діяльність викладача вищої школи охоплює не лише знання особливостей навчання у вищих закладах освіти, тому курс методики передбачає формування професійно-методичних умінь та навичок.

- уміння застосовувати різноманітні навчальні методи, форми, прийоми і засоби для навчання видів мовленнєвої діяльності у різних типах вищих навчальних закладів;
- уміння реалізовувати розвиваючо-виховну функцію;
- уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу вищого навчального закладу, комплексно здійснювати різні види індивідуалізації навчання;
- уміння аналізувати навчальний матеріал різних типів вищих навчальних закладів, об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання в конкретному типі вищого навчального закладу;
- уміння реалізувати програми (навчальні, робочі) з урахуванням особливостей типу вищого навчального закладу.

4. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема 1. Перспективи розвитку вищої мовної та немовної освіти в Україні.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Особливості навчання англійської мови у мовних та немовних вищих навчальних закладах

Тема 1. Особливості навчання англійської мови у мовних ВНЗ.

Тема 2. Особливості навчання англійської мови у немовних ВНЗ.

Тема 3. Формування іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей

Тема 4. Типи і види практичних занять у мовному ВНЗ.

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ КУРСУ ТА ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Тема	Кількість годин, відведених на			
	Лекції	Семінарські заняття	Самостійну роботу	Інші форми роботи
Змістовий модуль I. Перспективи розвитку вищої мовної освіти в Україні.				

Тема1. Перспективи розвитку вищої мовної та немовної освіти в Україні	2	2	8	
Змістовий модуль II. Особливості навчання англійської мови у мовних та немовних вищих навчальних закладах				
Тема 1. Особливості навчання англійської мови у мовних ВНЗ.	2	-	2	
Тема 2. Особливості навчання англійської мови у немовних ВНЗ	2	-	2	
Тема 3. Формування іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей.	2	2	10	
Тема 4. Типи і види практичних занять у мовному ВНЗ.	2	2	10	
Всього годин	10	10	72	

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙ

Змістовий модуль I. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ТЕМА 1. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА

НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (2 години)

1. Напрями реформування освіти.
2. Світові тенденції розвитку освіти.
3. Модернізація структури освіти в Україні.
4. Стандарти вищої освіти: державні, галузеві, вищого навчального закладу.
5. Основні профілі навчання іноземних мов.
6. Основні документи в галузі навчання іноземних мов.

Змістовний модуль II. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ТА НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ТЕМА 1. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ВНЗ (2 години).

ПЛАН

1. ЗЕР в політичному та освітньому контекстах.
2. Модульна організація навчального процесу з фаху.
3. Навчально-методичний комплекс з практики усного та писемного мовлення.
4. Принципи, цілі і завдання типової програми.
5. Мовний портфель філолога як засіб самостійної роботи з фаху.

ТЕМА 2. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВНЗ (2 години)

ПЛАН

1. Рівні володіння англійською мовою для потреб спеціалізації.
2. Цілі та зміст Програми АМПС (Англійська мова для потреб спеціалізації)..
3. Загальні професійні теми спілкування і ситуації.
4. Контроль та система оцінювання. Її форми та типи.
5. Проектна робота в курсі навчання англійської мови.

ТЕМА 3. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО- ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (2 години)

ПЛАН

1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетенція викладача
 2. Зміст навчання іншомовного професійно орієнтованого мовлення.
 3. Вимоги до сучасного викладача іноземних мов.
 4. Загальнокультурні і професійно орієнтовані вміння викладача в умовах міжкультурної комунікації
 5. Типові завдання для формування іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції.
 6. Інформаційні технології для формування професійної компетенції майбутніх вчителів.

ТЕМА 4. ТИПИ І ВИДИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У МОВНОМУ ВНЗ (2 години)

ПЛАН

1. Організаційні форми навчання у ВНЗ.
2. Основні критерії для визначення типів і видів практичних занять: цілі навчання іноземної мови; етапи навчального процесу, типи вправ.
3. Типи і види інтегрованих занять у мовному ВНЗ.
 - 3.1. Тип практичного заняття з домінантою «тренування у спілкуванні» (підтипи А і Б).
 - 3.2. Тип практичного заняття з домінантою «практика у спілкуванні».
4. Цикл практичних занять (види проблемно-тематичних комплексів).

6. ТЕМИ І ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль I. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ТЕМА 1. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

1. Напрями реформування освіти.
2. Світові тенденції розвитку освіти.
3. Модернізація структури освіти в Україні.
4. Стандарти вищої освіти: державні, галузеві, вищого навчального закладу.
5. Основні профілі навчання іноземних мов.
6. Основні документи в галузі навчання іноземних мов.

Змістовний модуль II. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ТА НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ТЕМА 1. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ВНЗ

ПЛАН

1. ЗЄР в політичному та освітньому контекстах.
2. Модульна організація навчального процесу з фаху.
3. Навчально-методичний комплекс з практики усного та писемного мовлення.
4. Принципи, цілі і завдання типової програми.
5. Мовний портфель філолога як засіб самостійної роботи з фаху.

ТЕМА 2. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВНЗ

ПЛАН

1. Рівні володіння англійською мовою для потреб спеціалізації.
2. Цілі та зміст Програми АМПС (Англійська мова для потреб спеціалізації)..

3. Загальні професійні теми спілкування і ситуації.
4. Контроль та система оцінювання. Її форми та типи.
5. Проектна робота в курсі навчання англійської мови.

ТЕМА 3. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

ПЛАН

1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетенція викладача
2. Зміст навчання іншомовного професійно орієнтованого мовлення.
3. Вимоги до сучасного викладача іноземних мов.
4. Загальнокультурні і професійно орієнтовані вміння викладача в умовах міжкультурної комунікації
5. Типові завдання для формування іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції.
6. Інформаційні технології для формування професійної компетенції майбутніх вчителів.

ТЕМА 4. ТИПИ І ВИДИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У МОВНОМУ ВНЗ

ПЛАН

3. Організаційні форми навчання у ВНЗ.
4. Основні критерії для визначення типів і видів практичних занять: цілі навчання іноземної мови; етапи навчального процесу, типи вправ.
 3. Типи і види інтегрованих занять у мовному ВНЗ.
 - 3.1. Тип практичного заняття з домінантою «тренування у спілкуванні» (підтипи А і Б).
 - 3.2. Тип практичного заняття з домінантою «практика у спілкуванні».
 4. Цикл практичних занять (види проблемно-тематичних комплексів).

7.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема1. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МОВНОЇ ТА НЕМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

1. Визначте різницю між стандартами вищої освіти: державними, галузевими і вищого навчального закладу.
2. Дайте ваше тлумачення поняття «гуманізація освіти».
3. Запропонуйте свою структуру програми з іноземної мови. Аргументуйте свою точку зору.

4. Охарактеризуйте основні напрями модернізації вищої освіти України.
5. Поясніть своє розуміння твердження «...необхідно готувати викладачів Ю здатних реалізувати свою професійну компетентність на рівні європейських вимог».
6. Складіть прогноз розвитку вищої мовної професійної освіти на наступні десять років. Перерахуйте можливі досягнення. Обґрунтуйте свій прогноз.
7. Чи згодні ви із запропонованою структурою компетентності викладача іноземної мови? Поясніть свій погляд на цю проблему.
8. Чим, на ваш погляд, зумовлена необхідність розробки стандартів вищої мовної професійної освіти?
9. Вивчіть статтю: Ніколаєва С.Ю. Іноземна освіта в Україні: міфи і реальність// Іноземні мови. – 2014. - № 1. – С. 3-12. Чи поділяєте ви точку зору автора?

Змістовий модуль II. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ТА НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Тема1. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОВНИХ ВНЗ

1. Охарактеризуйте пояснювальну записку Проекта Типової Програми для мовних вищих навчальних закладів.
2. Опишіть цілі навчання англійської мови у мовних вищих навчальних закладах.
3. Дайте характеристику компонентів змісту курсу навчання англійської мови.
4. Охарактеризуйте рівень володіння англійською мовою випускниками мовних вищих навчальних закладів згідно шкали Комітету Ради Європи з питань освіти.
5. Обґрунтуйте, що навчальний конспект є важливою умовою ефективного проведення заняття. Ви можете використати книгу Колкера Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – С.223-235.
6. Вивчіть матеріали статті і висловіть свою думку щодо змісту підготовки майбутнього вчителя іноземних мов: Морська Л.І. Змістове наповнення моделі підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у професійній діяльності // Іноземні мови. – 2007. - № 3. – С. 33-38.
7. Вивчіть матеріали статті Майер Н.В. Вимоги до сучасного викладача іноземних мов вищого навчального закладу// Іноземні мови. – 2013. - № 3. – С. 19-24. Оцініть власну компетентність як майбутнього викладача іноземної мови.

ТЕМА 2. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВНЗ

1. Охарактеризуйте пояснювальну записку Типової програми "Англійська мова для професійного спілкування".
2. Обґрунтуйте залежність цілей навчання іноземної мови від спеціальності, яку здобуває студент у немовному вищому навчальному закладі.
3. Дайте характеристику компонентів змісту навчання іноземної мови у немовному вищому навчальному закладі.
4. Вкажіть способи розв'язання проблеми неадекватності та нестачі автентичних джерел для навчання іноземної мови.

ТЕМА 3. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

1. Охарактеризуйте аспекти змісту професійно орієнтованого навчання Іноземної мови у педагогічних ВНЗ.
2. Вкажіть, які цілі і завдання професійно орієнтованого навчання Іноземної мови у педагогічних ВНЗ.
3. Проаналізуйте два підручника з навчання іноземної мови у ВНЗ і вкажіть, які вправи і завдання для навчання професійно орієнтованого спілкування майбутніх вчителів запропоновані авторами цих підручників.
4. Наведіть три приклади професійно орієнтованих завдань для навчання іншомовного спілкування майбутніх вчителів іноземної мови.
5. Розробіть п'ять вправ для навчання професійно орієнтованого спілкування майбутніх вчителів: а) на уроці іноземної мови; б) участі у міжнародній конференції/ семінарі/ форумі тощо.

ТЕМА 4. ТИПИ І ВИДИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У МОВНОМУ ВНЗ

1. Існує думка, що ефективність практичного заняття залежить лише від майстерності викладача іноземної мови. Доведіть або спростуйте дане судження. За яких інших умов можливе ефективне практичне заняття з іноземної мови?
2. Які проблеми на практичному занятті можна вирішити за допомогою якісно укладеного плану-конспекту? Які труднощі не можна передбачити у плані-конспекті?
3. Прокоментуйте і продемонструйте на прикладах важливість та особливості соціокультурної мети у мовному ВНЗ у підготовці вчителів (викладачів)?
4. Чи потрібно визначати і фіксувати в планах-конспектах виховні і розвивальні цілі? Запропонуйте і обґрунтуйте ефективні шляхи реалізації виховного і розвивального потенціалів практичного заняття з іноземної мови для студентів-філологів.

5. Визначте проблеми, які можуть виникнути при плануванні інтегрованого практичного заняття обох типів. Запропонуйте шляхи їх вирішення.
6. Розробіть план-конспект інтегрованого практичного заняття з іноземної мови з домінантою «тренування у спілкуванні», підтип А, основна практична мета: формування фонетичних і лексичних навичок говоріння; додаткова мета: формування мовленнєвої компетенції у діалогічному мовленні.
7. Розробіть план-конспект інтегрованого практичного заняття з іноземної мови з домінантою «тренування у спілкуванні», підтип А, основна практична мета: формування граматичних навичок говоріння; додаткова мета: формування мовленнєвої компетенції у монологічному мовленні.
8. Розробіть план-конспект інтегрованого практичного заняття з іноземної мови з домінантою «тренування у спілкуванні», підтип Б, основна практична мета: вдосконалення рецептивної фонетичної компетенції; додаткова мета: формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні.
9. Розробіть план-конспект інтегрованого практичного заняття з іноземної мови з домінантою «практика у спілкуванні», основна практична мета: формування компетенції в читанні; додаткова мета: удосконалення лексичної рецептивної компетенції.

8. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ

Тематика кваліфікаційних робіт (магістерських)

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, робота в мережі Інтернет, тестування тощо.

10. МЕТОДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ (за видами роботи) : оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, поточне тестування за кожний модуль (змістовий модуль), ІНДЗ.

11. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

<i>За шкалою університету</i>	<i>За шкалою ECTS</i>	<i>За національною шкалою</i>
4.75 - 5.00	A	відмінно
4.25-4.74	B	добре
3.75-4.24	C	добре
3.25-3.74	D	задовільно
3.00 — 3.24	E	задовільно
2.50-2.99	FX	незадовільно
2.01 — 2.49	F	незадовільно

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Лекційний курс

- тексти (конспекти) лекцій;
- методичне забезпечення самостійної роботи студентів з опрацювання

лекційних модулів;

- система діагностики засвоєння навчального матеріалу лекцій.

Семінарські заняття

- інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять (методичні рекомендації, ситуаційні задачі, ділові ігри тощо);
- інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи студентів (довідники, джерела інформації тощо);
- система діагностики (контрольні роботи, тести, критерії оцінювання тощо).

Самостійна робота студентів

- методичні рекомендації з виконання;
- система діагностики.

Кваліфікаційні роботи (магістерські)

- методичні рекомендації до виконання, система діагностики.

13. ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О.Б. Основні структурні елементи професійно-методичної діяльності вчителя іноземної мови// Вісник Київського державного лінгвістичного університету. – 2000. – Вип. 2. – С.193-202.

2. Бігич О.Б. Методична підготовка вчителя іноземної мови в системі професіоналізації процесу навчання іноземних мов // Вісник Київського державного лінгвістичного університету. – 2000. – Вип 3. – С. 179-183.

3. Бігич О.Б. Мета як вихідний компонент системи професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови для початкової школи у вищому закладі освіти// Вісник Київського державного лінгвістичного університету. – 2001. – Вип.4. – 18-22.

4. Бориско Н.Ф. Формирование коммуникативно-филологической компетенции у будущих учителей немецкого языка // Вісник Київського державного лінгвістичного університету. – 2001. – Вип.4. – С.6-17.

5. Бориско Н.Ф. Тенденции развития учебно-методических комплексов с учетом новых информационных и коммуникационных технологий// Іноземні мови. – 2001. - №3. – С. 19-21.

6. Бородіна Т.І., Бовчалюк Я.П. Система і характер вправ професійно орієнтованого підручника для інтенсивного навчання читання// Іноземні мови. – 2000. - №3. – С. 37-39.

7. Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы// Иностранные языки в школе. – 2002. - №5. – С. 16-21.

8. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции// Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С. 9-13.

9. Ишханян Н.Б. Лингвистические основы формирования в языковом педагогическом вузе лингвосоциокультурной компетенции// Іноземні мови. – 1995. - № 1. – С 32-33.

10. Квасова О.Г. Использование проблемных коммуникативных ситуаций в обучении иноязычному общению студентов 2-4 курсов языкового вуза// Иноземні мови. – 1999. - №1. – С. 32-33.

11. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку, М.: Академия, 2001. – 264 с.

12. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.

13. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

14. Минина Н.М. Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1998. – 62 с.

15. Морська Л.І. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей// Иноземні мови. – 2002. - №2. – с. 23-24.

16. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие// Е.А Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько и др.. – Минск: Вышейш. Школа, 2003. – 522 с.

17. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Процеси вивчення і викладання іноземних мов// Иноземні мови. – 2000. - № 3. – С. 50-55.

18. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов// Иноземні мови. – 2001. - № 1, 3. – С. 50-57.

19. Обучение иностранному языку как специальности: Учебное пособие/ Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 255 с.

20. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.

21. Про програму курсу з англійської мови для мовних вищих закладів освіти// Иноземні мови. – 2001. - № 2. – 63-72.

22. Рівні володіння іноземною мовою за загальною шкалою Комітета Ради Європи з питань освіти// Иноземні мови. – 2002. - №4. – с. 34-44.

23. Сеница Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования// Иностранные языки в школе. – 2002. - №6. – С. 8-14.

24. Смелякова Л.П. Учет сложности и доступности художественного текстового материала как предпосылка реализации его отбора для языкового вуза// Иноземні мови. – 1996. - №1. – С. 25-28.

25. Соловцова Э.И. Совершенствование профессиональных качеств специалиста образовательной области “Иностранный язык” в послевузовский период его деятельности// Иностранные языки в школе. – 2002. - №6. – С. 69-73.

26. Типова програма підготовки вчителя іноземної мови// Иноземні мови. – 1998. - № 2. – С.8-36.

27. Типовая программа по иностранному языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений. – 1991. – 45 с.

28. Гарнопольський О.Б. Обучение этикету повседневного, педагогического и делового общения в языковом вузе: предисловие к исследованию// Іноземні мови. – 1999. - №1. –29-32.
29. Труханова Т.І. Навчальна програма курсу іноземної мови для студентів немовних спеціальностей університету. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2002. – 25 с.
30. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. –М.: Высш. Школа, 1987. – 207 с.
31. Шерстюк О.М. Сучасні підходи щодо викладання іноземних мов// Іноземні мови. – 2000. – №1. - С. 65-72.
32. Щур О.В Навчання студентів написання академічного есе//Іноземні мови – 2003. -№1. – С. 23-27.
33. Яхнюк Т.О. Типологія кіноінформації та її використання для навчання лексики з соціокультурним компонентом// Іноземні мови. – 2000. - №3. – С. 33-36.
34. Aebersold J.L., Field M.L. From Reader to Reading Teacher. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1997. – 263 p.
35. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – New Jersey: Prentice Hall, 1987. – 285 p.
36. Dubin F., Olshtain E. Course design: Developing Programs and Materials for Language Learning. –Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991. – 194 p.
37. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes (a learning-centred approach). – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1994. – 183 p.
38. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework/ Council of Europe. Education committee. – Strasbourg, 1998. – 224 p.
39. Nunan D. The Learner-centred Curriculum. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991. – 196 p.
40. Oxford R.L. Language Learning Strategies. – Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1990. – 343 p.
41. Rea-Dickins P., German K. Evaluation. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1996. – 175 p.
42. Smith M., Smith G. A Study Skills Handbook. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1996. – 229 p.
43. Tudor I. Learner-centredness as Language Education. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1996. – 280 p.
44. Waters M., Waters A. Study Tasks in English: Student's Book. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1995. – 214 p.
45. Wenden A. Learner Strategies for Learner Autonomy. – L.: Prentice Hall, 1991. – 172 p.
46. William M., Burden R. Psychology for Language Teachers. A Social Constructivist Approach. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1997. – 240 p.