

[On the formation of the picturesque vision of the students of the initial courses of artistic-graphic faculties of teacher training Universities]. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=784>

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**КИРИЧЕНКО Олена Іванівна** – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри образотворчого мистецтва та дизайну Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

**Наукові інтереси:** проблеми класичного і сучасного образотворчого мистецтва, дизайну та

культурних процесів, естетичне сприйняття образотворчого мистецтва, архітектурного образу, проблеми міської культури, освітні процеси.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**KIRICHENKO Helena Ivanovna** – Ph.D., Associate Professor of Art and Design of the Centralukrainain Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University.

**Circle of scientific interests:** problems of contemporary fine art, design and cultural processes, architectural aesthetic perception of the image and the problems of urban culture, educational processes

*Дата надходження рукопису 20. 01. 2018 р.*

*Рецензент – д.п.н. професор Н. С. Савченко.*

УДК 377

**КИСЛЕНКО Дмитро Петрович** –

кандидат юридичних наук, доцент, начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки Інституту Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка  
e-mail: kyslenko.d@gmail.com

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ З ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Охоронна діяльність в Україні потребує вдосконалення правового регулювання. У чинному законодавстві міститься цілий ряд протиріч і неузгодженостей, які стосуються компетенції, підстав, умов і порядку застосування фізичної сили, спеціальних, технічних засобів та вогнепальної зброї, а також здійснення контролю за суб'єктами охоронної діяльності. Нормативно-правова неврегульованість дає можливість розвитку суперечок та незахищеності фахівців з охоронної діяльності.

Дослідження проблем професійної підготовки майбутніх фахівців з охоронної діяльності пов'язується не лише з аналізом її сутності, змісту та природи, а й належить до тих питань, які потребують переосмислення у відповідності до змін пріоритетів у розвитку суспільства.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Актуальні проблеми діяльності правоохоронних органів досліджували А. М. Куліш, М. І. Мельник, О. М. Музичук, Ю. П. Битяк, Ю. О. Загруменна, А. Т. Комзюк та ін.

**Мета статті** – аналіз нормативно-правового забезпечення професійної підготовки фахівця з охоронної діяльності на сучасному етапі.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** Для більш глибокого розуміння нормативно-правового забезпечення професійної підготовки фахівця з охоронної діяльності на сучасному етапі, потрібно більш детально розглянути класифікацію норм права у системі юридичних гарантій забезпечення законності в діяльності поліції охорони.

Фахівець з охоронної діяльності повинен знати Конституцію України [1], основи адміністративного, господарського [2], кримінального законодавства, стандарти, накази, розпорядження, інструкції та іншу організаційно-розпорядчу документацію з охоронної діяльності; порядок і правила застосування вогнепальної зброї, засобів і прийомів активного захисту, організаційно-технічних знарядь забезпечення безпеки; індивідуально-психологічні риси та особливості поведінки особи, яка охороняється; причини свого найму; спосіб життя особи, яка охороняється, її звички, особливості характеру, коло її знайомств і контактів (членів її сім'ї), минулих і сьогоdnішніх, а також потенційних ворогів, ступінь розуміння нею важливості заходів щодо забезпечення її безпеки; основи протоколу, службової поведінки, етикету; порядок надання первинної медичної та долікарської допомоги; технічні

характеристики та правила використання засобів охорони, зв'язку, оповіщення, попередження про небезпеку; місця розташування правоохоронних органів, порядок і способи встановлення з ними зв'язку; правила та норми охорони праці, тощо.

Всі ці знання, навички, якості майбутніх фахівців з охоронної діяльності можуть набути завдяки правильного нормативно-правового забезпечення професійної підготовки таких фахівців.

Організацію діяльності Національної поліції України регулюють наступні закони та нормативно-правові акти України: Конституція України [1], Господарський кодекс України [2], Кодекс України про адміністративні правопорушення [3], Закон України «Про Національну поліцію України», Постанови Кабінету Міністрів України «Про заходи щодо вдосконалення охорони об'єктів державної та інших форм власності» від 10.08.1993 р. № 615, «Про затвердження ліцензійних умов провадження охоронної діяльності» від 18.11.2015 р. № 960, «Про затвердження Порядку провадження діяльності, пов'язаної з обігом наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів, та контролю за їх обігом» від 03.06.2009 р. № 589, Наказ Міністерства внутрішніх справ України «Про затвердження Інструкції про порядок виготовлення, придбання, обліку, перевезення та використання вогнепальної; пневматичної і холодної зброї, а також боєприпасів до зброї та вибухових матеріалів» від 21.08.1998 р. № 622 та інші.

Цими нормативними актами закріплюється, що Поліція охорони є органом держави, який виконує широке коло завдань та функцій щодо охорони правопорядку та боротьби з правопорушеннями. З точки зору правової характеристики в правоохоронній діяльності поліції охорони розрізняють такі основні напрями: охоронний, адміністративний, профілактичний, виховний. Множинність цих напрямів зумовлює і специфіку форм та методів діяльності поліції охорони, і правового регулювання відповідних відносин.

Для того, щоб визначити правове регулювання адміністративної діяльності поліції охорони при Національній поліції України, необхідно здійснити класифікацію норм права у системі юридичних гарантій забезпечення законності в діяльності цієї служби. Виділяють наступні групи норм, які визначають адміністративну діяльність служби охорони, апаратів і підрозділів з забезпечення особистої безпеки громадян, захисту об'єктів всіх форм власності від протиправних посягань на договірних засадах та боротьбу з

іншими правопорушеннями в місцях несення служби як діяльність, що здійснюється тільки на основі на виконання закону; регламентують конкретні права та обов'язки працівників підрозділів служби охорони, форми контролю за фактичним виконанням нормативно-правових актів; регламентують порядок та межі застосування заходів адміністративного примусу; спрямовані на забезпечення нормальної роботи в тому механізмі, що призначений юридично гарантувати досягнення цілей, які ставив законодавець, видаючи або санкціонуючи юридичні норми, у межах певних типів, «моделей» юридичного впливу.

Основні завдання Поліції охорони: – здійснення за договорами заходів охорони особливо важливих об'єктів згідно з переліком, що затверджується Кабінетом Міністрів України, інших об'єктів (обмежені території, будівлі та споруди тощо), вантажів, а також грошових знаків і цінних паперів, що перевозяться, інкасації в місцях, не охоплених централізованою службою інкасації, і перевезення цінностей Національного банку, забезпечення особистої безпеки громадян [10]; – розроблення основних вимог до захисту об'єктів усіх форм власності та громадян від злочинних посягань, типових договорів і вимог до інженерно-технічного укріплення та захисту об'єктів, оснащення їх технічними системами та засобами теле-, відеоспостереження, тривожної сигналізації, контролювання доступу, а також інструкцій та інших документів, що регламентують виконання охоронних функцій [4]; – участь у проведенні єдиної технічної політики щодо впровадження з розробки, технічних засобів охоронного призначення шляхом розроблення нормативних документів на час усього циклу їх життєдіяльності.

Відповідно Положення про Національну поліцію України [4] передбачає, що працівники поліції охорони під час несення служби зобов'язані: 1) захищати об'єкти охорони від злочинних посягань та забезпечувати додержання режиму охорони згідно з укладеними договорами; 2) взаємодіяти з органами внутрішніх справ щодо припинення правопорушень у місцях несення служби, запобігання розкраданню власності та затримання правопорушників; 3) у разі виявлення пожеж чи загорянь, спрацювань пожежної сигналізації оповіщати про це підрозділи пожежної охорони та вживати заходів до ліквідації пожеж і загорянь; 4) зберігати таємницю, що охороняється відповідно до законодавства, конфіденційну інформацію про осіб, а також конфіденційну, оголошену такою в установленому порядку, інформацію про господарську діяльність

замовника послуг на здійснення заходів охорони та безпеки, що стали відомі у зв'язку з виконанням службових обов'язків або обов'язків за договорами [4].

Виходячи з вищезазначеного також є потреба в єдиній професійній підготовці фахівців охоронної діяльності (працівників поліції охорони), яка буде визначати головну мету та підстави для вдосконалення службової підготовки, порядок і умови організації навчання поліцейських та цивільного персоналу фахівця з охоронної діяльності та безпеки, спрямованого на закріплення та оновлення необхідних знань, умінь та навичок фахівців охоронної діяльності (працівника поліції) з урахуванням специфіки та профілю його службової діяльності [5].

Метою Системи є визначення, на основі аналізу, стану навчання та підготовленості категорій кадрів поліції охорони, періодичності, оптимальних форм та методів професійного навчання, всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей працівників поліції охорони, виховання у них високих моральних якостей, створення умов для оволодіння працівниками поліції охорони знаннями, вмінням та навичками необхідними в обраній ними галузі професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної та професійної культури, а також забезпечення потреб держави у кваліфікованих кадрах, здатних компетентно і відповідально виконувати завдання, поставлені перед поліцією охорони та фахівцями охоронної діяльності [5].

Завданнями Єдиної системи професійного навчання є навчання необхідним знанням і спеціальним навичкам для успішного виконання обов'язків із забезпечення публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності та інших завдань, поставлених перед фахівцями охоронної діяльності; формування професійної самосвідомості працівників поліції охорони, почуття відповідальності за свої дії, розуміння необхідності постійного вдосконалення своєї професійної майстерності з урахуванням специфіки діяльності поліції охорони; формування високої психологічної стійкості працівників поліції охорони, розвиток у них спостережливості, пильності, пам'яті, мислення та інших професійно-психологічних якостей і навичок; навчання працівників поліції охорони прийомам та засобам забезпечення особою безпеки при виконанні службових обов'язків, під час надзвичайних подій і в екстремальних умовах; удосконалення навиків працівників поліції охорони поводження з вогнепальною зброєю, спеціальними засобами і спеціальною

технікою, експлуатації транспортних засобів, засобів зв'язку тощо; удосконалення керівним складом поліції охорони, НЗ ДПО, навичок управління поліцейськими, опанування методик навчання та виховання підлеглих, запровадження в практичну діяльність досягнень науки, передових форм і методів роботи, основ наукової організації праці; вивчення нормативно-правових актів України, зокрема тих, що регламентують діяльність НПУ та поліції охорони [5].

**Висновки і перспективи подальших розв'язок напрямку.** Отже зміст правового регулювання діяльності поліції охорони має визначатися його повнотою і внутрішньою узгодженістю правових норм. Специфіка правового регулювання діяльності поліції охорони пов'язана з повнотою охоплення відповідних відносин, які регулюються правовими актами різних галузей права, тому звідси виникає потреба в єдиному законі промової дії, який би не вимагав додаткових роз'яснень та інструкцій. Також є потреба в єдиній професійній Системі підготовки фахівців охоронної діяльності та безпеки, за допомогою якої фахівців будуть краще виконувати свої обов'язки.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Конституція України (Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1996, № 30, ст. 141).
2. Закон України «Про Національну поліцію» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 40-41, ст. 379).
3. Закон України «Про охоронну діяльність» від 22.03.2012 № 4616-VI (Редакція станом на 01.01.2016).
4. Наказ Національної поліції України від 06.11.2015 № 43 «Про затвердження Положення про Департамент поліції охорони».
5. Наказ Національної поліції України ДПО від 29.07.2016 № 109 «Про затвердження Єдиної системи професійного навчання працівників поліції охорони та заходи щодо її реалізації».

#### REFERENCES

1. *Konstitutsiya Ukrainy (1996). (Vidomosti Verkhovnoyi Rady Ukrainy (VVR). № 30, st. 141).* [The Constitution of Ukraine (Bulletin of the Verkhovna Rada of Ukraine (BBP)]. Kyiv.
2. *Zakon Ukrainy «Pro Natsional'nu politsiyu» (2015). (Vidomosti Verkhovnoyi Rady (VVR), № 40-41, st. 379).* [The Law of Ukraine «On the National Police» (Bulletin of the Verkhovna Rada (VVR), No. 40-41, item 379)]. Kyiv.
3. *Zakon Ukrainy «Pro okhoronnu diyal'nist'» vid 22.03.2012 № 4616-VI (Redaktsiya stanom na 01.01.2016).* [Law of Ukraine «On Protection Activities» dated March 22, 2012 No. 4616-VI (as of 01.01.2016)]. Kyiv.
4. *Nakaz Natsional'noyi politsiyi Ukrainy vid 06.11.2015 № 43 «Pro zatverdzhennya Polozhennya*

pro Department politsiyi okhorony». [Order of the National Police of Ukraine dated November 6, 2015, No. 43 «On Approval of the Regulation on the Department of Police Protection»]. Kyiv.

5. *Nakaz Natsional'noyi politsiyi Ukrayiny DPO vid 29.07.2016 № 109 «Pro zatverdzhennya Yedynoyi systemy profesiynoho navchannya pratsivnykiv politsiyi okhorony ta zakhody shchodo yiyi realizatsiyi»*. [Order of the National Police of Ukraine DPO dated July 29, 2016 No. 109 «On Approval of the Unified System of Professional Training for Police Officers and Measures for its Implementation»]. Kyiv.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**КИСЛЕНКО Дмитро Петрович** – кандидат юридичних наук, доцент, начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки Інституту

Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутніх фахівці охоронної діяльності та безпеки.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**KYSLENKO Dmytro Petrovych** – PhD in Legal Sciences, Professor, Head of the Department of Tactical and Special Training of the Institute of Department of State Guard of Ukraine of Taras Shevchenko National University of Kyiv.

**Circle of scientific interests:** professional preparation of future is specialists of protective activity and safety.

*Дата надходження рукопису 09. 12. 2017 р.*

*Рецензент – д.п.н. професор О. С. Радул.*

УДК 378

**КОМАР Олег Станіславович** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
e-mail: komar\_os@ukr.net

### ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Освіта нерозривно пов'язана з соціальним та політичним контекстом, відповідаючи на зміни системи та часто допомагаючи окреслювати інші потенційні зміни. Підготовка вчителів таким чином відіграє стратегічну роль у налаштуванні європейської освітньої системи на означені зміни, допомагаючи озброїти студентів необхідними знаннями, вміннями та навичками для ефективної на них реакції.

Сьогодні місія вищої освіти виходить за рамки звичайної передачі знань. Роль вчителя англійської мови постає надзвичайно великою в цьому контексті, оскільки його завданням є розвиток знань і вмінь учнів/студентів у сфері мови й культури, надання можливості учням/студентам розуміти навколишній світ та здійснювати комунікацію попри мовні та культурні бар'єри. Так, на думку Генерального директора ЮНЕСКО Ф. Майора, «сьогодні вища школа покликана готувати таких громадян, які б вміли віднаходити в культурних розбіжностях можливість до плідного діалогу, а не загрозу» [11, с. 22].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемам неперервної професійної освіти вчителів, зокрема й вчителів англійської мови, а також вивченню

досвіду окремих європейських країн по організації та забезпеченню означеного процесу присвячено праці В. Базуріної, Н. Мельник, С. Деркач, Л. Дзевицької, О. Заболотної, М. Келлі, Я. Морітза, О. Палехи, М. Сноєка, С. Шандрук та ін. Проте, детальнішого аналізу потребують тенденції розвитку системи неперервної освіти вчителів з огляду на євроінтеграційні процеси та посилення ролі англійської мови у якості «лінгва франка».

**Мета статті** – визначити та проаналізувати основні тенденції розвитку системи неперервної професійної освіти вчителів англійської мови в умовах формування європейського освітнього простору.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Тенденції розвитку системи неперервної професійної освіти вчителів англійської мови в умовах формування європейського освітнього простору пов'язані із загальними тенденціями зміни парадигми підходів до педагогічної професії. Професія учителя постає надзвичайно важливою, оскільки забезпечує неперервний навчально-виховний процес у навчальних та виховних закладах в усіх без виключення країнах ЄС. Суспільні вимоги оптимізації внеску вчителів