

Володимира Винниченка.

**Наукові інтереси:** соціально-професійний розвиток фахівця.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**Radul Valeryi Viktorovych** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of Pedagogy and Educational Management of the Volodymyr Vynnychenko Centralukrainian State Pedagogical University.

**Circle of scientific interests:** problems of forming personality's qualitative features.

**Babenko Tetiana Vasylivna** – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Management, the Volodymyr Vynnychenko Centralukrainian State Pedagogical University.

**Circle of scientific interests:** socio-professional development of a specialist.

*Дата надходження рукопису 23.02.2018 р.*

*Рецензент – д.п.н. професор Н. А. Калініченко.*

УДК 37.013.42+376 (438)

**Анна КЛИМ-КЛИМАШЕВСКА** – доктор хабілітований, професор, дійсний член Міжнародної Асоціації професорів славянських країн, завідувача кафедри дидактики Естевенно-гуманітарного університету (г. Седльце, Польща)

**Станіслава К. НАЗРУК** – доктор нехабілітований, член Польського Комітету Всесвітньої Організації Дошкольного виховання (ОМЕР), преподаватель Государственной высшей школы им. Папы Иоанна Павла II (г. Бяла-Подляска, Польща)  
e-mail: klimanius@interia.pl

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Постановка и актуальность проблемы.**

В настоящее время интерес к проблеме помощи и развития детей с отклонениями, значительно возрос. Этому способствует деятельность таких международных организаций, как ООН, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости, Международная лига обществ содействия умственно отсталым детям и взрослым и др.

**Анализ исследований и публикаций.**

Анализ последних исследований и публикаций позволяет утверждать, что проблема инклюзивного образования находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных ученых. Вопросы становления лиц с особыми потребностями в образовательном пространстве рассматривали польские ученые: Э. Адамский, Г. Дри-жаловская, А. Егер, І. Обуховская, А. Фирковська-Манкевич, Я. Щепанский, М. Ходковска и др.

Проблемы о создании и организации специальных школ и детских садов для детей с ограниченными возможностями отражены в работах российских педагогов: И. Городецкого, М. Лебедевой и др.

Для нас представляют большой интерес работы украинских ученых, связанных с вопросами обучения и воспитания различных категорий детей с особенностями психофизического развития (Е. Андреева, І. Деемченко, Т. Ільяхенко, Н. Сабат, М. Ярмаченко, Е. Ярская-Смирнова и др.). А также научные работы украинских ученых-практиков, в которых отражены вопросы образовательной интеграции детей с особыми потребностями, внедрение новейших технологии воспитания и обучения детей с особыми потребностями в Украине (Л. Антонюк, І. Бех, В. Бондарь, А. Дикова-Фаворская, І. Луценко, А. Патрикеев, Н. Софий, и др.).

**Цель статьи** – охарактеризовать особенности составляющих Программой основы дошкольного воспитания в детских садах для детей с особыми потребностями.

**Изложение основного материала исследования.** За последние десятилетия наметились новые тенденции, как в понимании сущности умственной отсталости детей, так и в использовании методов ее выявления. Определены наиболее рациональные пути и методы отбора умственно отсталых детей в

специальные учреждения. Утвердился личностный подход при обследовании детей с отклонениями в развитии. Проблемы потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, приспособлении их к жизни приобретают большую социальную значимость. Постоянно совершенствуются организационные формы воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в развитии, исследуются разнообразные стороны интеграции этих детей в общество. Во многом это зависит от уровня экономики и культуры страны, состояния законодательства в области специального образования, традиционных методов работы с детьми, имеющих проблемы развития.

*Воспитательно-дидактическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.* Согласно Программной основе дошкольного воспитания для детских садов, дошкольных групп в начальных школах и других форм дошкольного воспитания, целью дошкольного воспитания является: поддержка детей в развитии способностей и формировании интеллектуальных действий, которые необходимы им в ежедневных ситуациях и в дальнейшем образовании; адаптация к социальным условиям; приобщение детей к культурному наследию. Также целью программы является формирование в детях эмоционального иммунитета, чтобы они могли справиться с новыми и трудными ситуациями, стрессами и поражениями; развитие у детей понимания и навыков заботы о здоровье, физическом развитии и физической подготовке. Необходимо развитие детских знаний о социальном, природном и техническом мире, а также развитие навыков презентации своих идей понятным для других образом. Немаловажное значение имеет введение детей в мир эстетических ценностей и развитие навыков «выражения себя» в музыке, маленьких театральных формах и художественном искусстве, а также формирование тех знаний и навыков, которые важны в школьной учебе.

*Формирование социальных навыков детей: коммуникация с взрослыми и детьми, согласное функционирование в игре и в вероятностных ситуациях, поставленных задачах.* Педагогу необходимо систематически формировать готовность ребенка входить в общение, отвечать на желание другого человека пообщаться с ним, сохраняя, конечно же, собственную безопасность. Особые трудности в плане высказывания/передачи и понимания/восприятия информации могут испытывать дети с нарушением слуха, с расстройствами речи, с инвалидностью опорно-двигательного аппарата, с аутизмом и

дети с умственной отсталостью. Ребенок должен учиться использовать разные виды контекстов (семантический, межличностный, инструментальный и касающийся представлений) в интерпретации направленных к нему высказываний. В отношении детей с умственной отсталостью легкой степени следует особенно позаботиться о том, чтобы в каждой соответствующей ситуации подчеркивать причинно-следственные связи, указывать на логические увязки между ситуациями, событиями, поступками и их последствиями.

*Формирование действий по самообслуживанию, гигиенических и культурных навыков.* Педагог должен доводить до сознания детей, что действия по самообслуживанию, гигиенические и культурные навыки – условие их жизненной самостоятельности и независимости. В процессе формирования навыков самообслуживания педагогу необходимо использовать реальные жизненные ситуации, включая также семью. Следует обратить особое внимание на детей со слабым зрением. Демонстрируя, разные действия по самообслуживанию, необходимо позаботиться о том, чтобы дети со слабым зрением находились рядом с тем лицом, кто за них отвечает. А незрячим детям – индивидуально показать способ выполнения данного действия так, чтобы ребенок мог проверить это прикосновением.

*Поддержка развития речи у детей.* Не все дети с особыми образовательными потребностями пользуются речью (например, дети с поврежденным слухом). На этапе дошкольного воспитания должно быть введено изучение основ доступной для него ребенка стандартной невербальной коммуникации. Полезно начать общение с применения конвенциональных и неконвенциональных естественных жестов и попыток стимулирования ребенка к употреблению звукового языка. Педагогу необходимо вести наблюдение за предпочтением общения ребенка (предпочитает звуковой язык или жестово-мимический способ). Решение о выборе способа общения должно быть принято родителями, и родители должны ознакомиться с языковой системой, которой будет пользоваться их ребенок.

Дополнительно рекомендуются специальные сурдопедагогические занятия, способствующие языковому развитию ребенка, в измерении, вытекающем из индивидуальных потребностей. Педагог должен создать условия, чтобы ребенок предпринимал шаги активного участия в процессе взаимопонимания с окружением. Необходимо научить ребенка: предлагать, советовать,

обещать, выражать согласие или отказ, давать поручения и т.п. Для этого педагогу необходимо владеть и использовать разные методы общения.

*Формирование готовности обучаться чтению и письму.* Дети с ограниченными возможностями из-за психомоторных ограничений и меньшего багажа опыта, проявляют невысокую готовность к обучению чтению и письма. В случае категории детей с расстройствами восприятия (дети с нарушением зрения и с нарушением слуха) следует укреплять процесс их обучения чтению и письму путем введения соответственных, компенсирующих органы чувств, методов и упражнений. В диапазоне подготовки к обучению чтению и письму ребенка с нарушением зрения, следует ввести упражнения тактильного восприятия, облегчающие овладение алфавитом Брайля.

*Поддержка детей в развитии интеллектуальных действий, которые используют дети в изучении и понимании себя, и своего окружения.* Дети с инвалидностью имеют слишком мало самостоятельного опыта, который может дать им возможность развития его интеллектуальных действий. Поэтому педагогу во время занятий в детском саду, а особенно во время экскурсий, необходимо применять специально подобранные педагогические экспериментальные ситуации, естественные ситуации. Необходимо учитывать трудности детей с нарушением слуха. Для этого следует преодолевать слуховые барьеры, вводя индивидуальные языковые (словарные) упражнения. Разнообразные ситуации, упражнения позволят детям лучше понять себя и свое окружение, развивать интеллектуальные действия ребенка естественным образом.

*Воспитание здорового образа жизни и формирование физической активности детей.* Участие хронически больных детей и детей с ослабленным здоровьем в активной жизни должно вытекать из их возможностей. Родителей следует обязать передавать информацию о всевозможных изменениях состояния здоровья ребенка и принимаемых им лекарствах. Эти данные необходимы, чтобы педагог оценил, насколько поведение ребенка связано с болезнью, а насколько – с действием лекарств. Это позволит педагогу запланировать работу, адаптируя методы, формы и средства работы с такими детьми. Следует помнить, что не каждый ребенок (ввиду состояния здоровья) может выполнять задания в позиции сидя. Задача педагога – обеспечить наиболее безопасные и наиболее комфортные позиции для выполнения ребенком действий. Следует обратить внимание на важную сторону

здоровьесберегающего воспитания и развития, чтобы избежать определенных нежелательных ситуаций: акцептацию проблем со здоровьем других детей, формирование позиции, в которой ребенок выражает понимание, что другие могут быстрее устать, иметь ухудшенное самочувствие и т.п. В случае с категорией детей с нарушениями зрения, следует безоговорочно соблюдать рекомендации окулиста относительно выполнения некоторых физических упражнений (например, возможны противопоказания: резкие наклоны, прыжки и т.п.).

*Приучение детей к заботе о собственной безопасности и безопасности других.* Педагогу следует помогать ребенку, чтобы он мог понять собственную ситуацию, ограничения, вытекающие из инвалидности, а также, что его инвалидность может создавать ситуации угрозы непосредственно для него и других. Ребенок должен научиться различать опасные ситуации в общении с другими, приобрести навык обозначения границ в отношениях с другими, в том числе границ, связанных с интимностью. Педагогу необходимо систематически учить ребенка умелому и безопасному передвижению в ближайшем окружении, в том числе, с использованием соответствующих техник и средств пространственного ориентирования (в случае незрячих детей и детей с плохим зрением).

*Воспитание искусством – музыка, пение, танцы, разные художественные техники.* Инвалидность может ограничивать детей использовать движения, жесты или мимику. Для данной группы детей следует подобрать ситуации, задания, согласно их психофизическим возможностям, иногда специально подобрать реквизиты или роли. Демонстрируя разные занимательные подвижные и музыкально-хореографические упражнения, следует позаботиться о том, чтобы дети с плохим зрением находились поблизости ведущего, а незрячим детям следует индивидуально показать способ исполнения данного действия так, чтобы ребенок мог проверить это осязанием. Педагогу необходимо соблюдать и подобные рекомендации в работе с детьми с нарушением слуха, что требует далеко продвинутой индивидуализации в зависимости от возможностей восприятия ребенка.

*Поддержка интеллектуального развития детей путем конструктивных игр, пробуждения технических увлечений.* В работе с детьми с инвалидностью педагогу необходимо активизировать их конструкционную и техническую деятельность путем подбора интересных пособий,

организации целевой ситуации и вовлечения ребенка в такие ситуации. Уровень выполнения таких заданий зависит от уровня интеллектуального развития ребенка, а также от манипуляционных, локомотивных навыков и возможности удержания тела в необходимой позиции при выполнении задания (дети с инвалидностью опорно-двигательного аппарата). Демонстрируя разные конструкционные задания, педагог должен позаботиться о том, чтобы слабо видящие дети находились как можно ближе к педагогу, а незрячим детям следует индивидуально показать способ выполнения данного упражнения так, чтобы ребенок мог потрогать исполнителя.

*Воспитание бережного отношения к природе и животным.* Педагогу необходимо подбирать материал (понятия) с учетом критерия частоты появления ребенка в ближайшем его окружении. Это существенно даст возможность детям правильного протекания формирования понятий и приблизит окружение, в котором они живут. Педагогу необходимо рассказывать, показывать детям, как бережно относиться к растениям, животным. Здесь возможны прогулки на природе, небольшие экскурсии, посещение зоопарков (все это индивидуально, в зависимости от заболевания, инвалидности ребенка). Это имеет особое значение для детей с умственной отсталостью и нарушениями восприятия.

*Поддержка интеллектуального развития детей и математическое образование.* Педагогу необходимо отдавать себе отчет, что это одно из наиболее трудных мест программной основы, для обучения детей с инвалидностью. Эти дети, из-за психомоторных расстройств и ограниченного личного опыта, проявляют уменьшенную готовность к интеллектуальной активности, в том числе и математической. Ребенку с ограничениями моторики и ребенку с нарушением зрения особенно трудно изучить понятия, связанные с пространственной ориентацией, чему мешает нарушенная ориентация в схеме собственного тела. Это делает невозможным чувственное восприятие осязания, движения, равновесия, формы, размеров, границ и взаимного положения элементов. Дети такой категории имеют трудности с пониманием, созданием понятий пространственной ориентации, а также других математических понятий. Это переносится на дальнейшие трудности и в овладении навыками чтения, письма.

**Выводы и дальнейшие перспективы исследования.** В процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо

внедрение разнообразных инновационных программ, технологий, ориентированных на совершенствование развития данной категории детей. В каждом индивидуальном случае детям с особыми образовательными потребностями необходима индивидуальная диагностика, планирование и реализация индивидуальной образовательной (образовательно-терапевтической) программы, которые позволят ребенку справляться со своей инвалидностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика успешности: практико-ориентированный аспект: коллективная монография / Л. В. Кондрашова, А. Клим-Климашевска, Т. Я. Довга, Е. А. Павленко и др. – Седльце (Польша): УПХ; Черкассы (Украина): ЧНУ имени Богдана Хмельницкого, 2015. – 429 с.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Dz.U. 2013, poz. 532) [Распоряжение Министра Национального Образования от 30 апреля 2013 г. по делу принципов предоставления и организации психолого-педагогической помощи в государственных детских садах, школах и учреждениях детям и молодежи с особыми образовательными потребностями (Законодательный журнал 2013 год, позиция 532)]
3. Wyczesany J. Ideja integracji w nowych strukturach edukacyjnych – szanse i zagrożenia / J. Wyczesany, A. Kukułka // Dylematy pedagogiki specjalnej. – Kraków: AP, 2000. – 36 s.

#### REFERENCES

1. Kondrashova, L. V., Klym-Klymashevskaya, A., Dovha, T. Ya., Pavlenko, E. A. et al. (2015). *Pedahohyka uspehnosti: praktyko-oryentirovannyi aspekt: kollektivnaia monohrafiia*. [Pedagogy of success: a practice-oriented aspect: a collective monograph]. Sedltse (Polsha): UPKh; Cherkassy (Ukrayna): ChNU ymeny Bohdana Khmelnytskoho.
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. (Dz.U. 2013, poz. 532). [Order of the Minister of National Education of April 30, 2013 on the principles of providing and organizing psychological and pedagogical assistance in state kindergartens, schools and institutions for children and youth with special educational needs (Legislative Journal 2013, position 532)].
3. Wyczesany, J., Kukułka, A. (2000). *Ideja integracji w nowych strukturach edukacyjnych – szanse i zagrożenia*. (Dylematy pedagogiki specjalnej). Kraków: AP.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Anna КЛИМ-КЛИМАСHEVСКАЯ** – доктор хабилитированный, профессор, действительный член Международной Ассоциации профессоров славянских стран, профессор кафедры дидактики; заведующая кафедры дидактики Естественно-гуманитарного университета, Гуманитарный факультет (г. Седльце, Польша).

**Научные интересы:** проблемы дошкольного образования; проблемы инклюзивного образования; работа учителя с учащимися различной степени подготовленности к успешной учебной деятельности.

**Stanislava K. НАЗАРУК** – доктор нехабилитированный, член Польского Комитета Всемирной Организации Дошкольного воспитания (ОМЕР), преподаватель Государственной высшей школы им. Папы Иоанна Павла II (г. Бяла-Подляска, Польша).

**Научные интересы:** дошкольная педагогика и педагогика раннего школьного возраста; проблемы инклюзивного образования.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**Anna KLIM-KLIMASHEVSKAYA** – Doctor Habilitated, Professor, actual member of International Association of professors of Slavik countries, professor of the Department of Didactics; head of the Department of Didactics of the Natural and Humanitarian University, Faculty of Humanities (Siedlce, Poland).

**Circle of scientific interests:** problems of preschool education; problems of inclusive education; the work of the teacher with students of different degrees of preparedness for successful learning activities.

**Stanislava K. NAZARUK** – Doctor Unhabilitized, a member of the Polish Committee of the World Organization of Preschool Education (Omer), a teacher of the State Higher School. Pope John Paul II, Faculty of Health Sciences and Social Sciences (Biala Podlaska, Poland).

**Circle of scientific interests:** preschool pedagogy and pedagogy of early school age; problems of inclusive education.

*Дата надходження рукопису 23.02.2018 р.  
Рецензент – д.п.н. професор А. М. Растрюгіна.*

UDC 786. 34

**Hanna KRAUZE-SIKORSKA** –

Professor of Adam Mickiewicz University in Poznan, Faculty of Educational Studies, Poznań, Poland  
e-mail: h.krauze@interia.pl

**Joanna SIKORSKA** –

Senior lecturer, M.A., Adam Mickiewicz University in Poznan, Faculty of Educational Studies, Poznań, Poland  
e-mail: joannas07@amu.edu.pl

**ICT IN THE PROCESS OF ARTISTIC CREATION OF PERSONS WITH MOTOR DISABILITIES**

**Formulation and justification of the relevance of the problem.** Disability of the locomotor system is one of the most frequently occurring conditions that significantly determine human development. It is often diagnosed as early as in prenatal or perinatal period, or in early childhood; however, even if it occurs at a later age, it can still have a grave impact on the functioning of the person affected.

**Analysis of recent studies and publications.** Stanisław Kowalik is of the opinion that disability acquired later in life may even result in much more serious adaptation problems, especially in the early phase of adjusting to life with disability. A motor disability may not only limit one’s activity in the physical dimension but may also involve limitations in the psychological, social and spiritual sphere as a consequence of losing motor skills without being able to creatively adapt to the circumstances, changes and crises co-occurring with disability. However,

research shows that despite numerous limitations resulting from disability many people take up or continue their artistic activity in various fields of art, as that activity allows them to express emotions, experiences and feelings, offers the sense of autonomy, freedom and independence. Art is always created within oneself, in the sphere where those who are marginalized in everyday life and find it more difficult to meet various demands imposed by postmodern culture are able to achieve results that place them among artists. The objective value of their creative work may vary; some of it may even hardly be qualified as ‘art’ as defined by theoretical approaches in the context emphasizing its elitism. Still, creative work of disabled artists, just like that of fully-abled ones, always transmits meanings and values that – by connecting specific elements, fields of phenomena and intentions – may invite the audience to look for ‘designated things’ [7, p. 9], to which the artist may assign meanings as he or she deems fit.