

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ<br/>ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ<br/>ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</b> |
| Освітня програма    | <b>17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 55  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02125415  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Семенюк Олег Анатолійович   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a>                             |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | 17376   |
| Назва ОП  | Середня освіта (Хімія та Біологія)  |
| Галузь знань  | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Спеціальність   | 014 Середня освіта  |
| Спеціалізація (за наявності)  | 014.06 Хімія  |
| Рівень вищої освіти   | Бакалавр  |
| Вид освітньої програми  | Освітньо-професійна   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»  |
| Термін навчання на освітній програмі  | 3 р. 10 міс.  |
| Форми здобуття освіти на ОП   | очна денна  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <i>кафедра української мови, кафедра історії України, кафедра філософії, політології та міжнародних відносин, кафедри лінгводидактики та іноземних мов, кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життя-діяльності, кафедра прикладної математики, статистики та економіки, кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра спеціальної освіти та здоров'я людини, кафедра інформатики та інформаційних технологій, кафедра математики, кафедри фізики та методики її викладання, кафедра біології та методики її викладання</i> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | вул. Нейгауза, 14/44 (навчальний корпус №6), вул. Шевченка, 1 (навчальний корпус №4), м.Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006   |
| Освітня програма  | не передбачає   |

передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **220743**

ПІБ гаранта ОП **Плющ Валентина Миколаївна**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **vkvas@kspu.kr.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-390-77-51**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Середня освіта (Хімія та Біологія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2016 році у зв'язку із вивченням попиту здобувачів ОП та роботодавців, з метою міждисциплінарної та інтегральної підготовки фахівців за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», що володіють професійними компетентностями та здатностями. ОП розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» кафедрою хімії (протокол № 7 від 04.04.2016 р.), погоджено Вченою радою ПГФ (протокол № 8 від 22.04.2016 р.) та затверджена Вченою радою КДПУ ім. В. Винниченка (Протокол № 10 від 25.04.2016 р.) і введено в дію наказом КДПУ ім. В. Винниченка № 58 1-ун від 28.04.2016 р. При розробці ОП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту ЄС «TUNING» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

На етапі проектування ОП враховано досвід інших вітчизняних ЗВО, що реалізують оригінальні подібні освітні програми, і випускники яких є успішними на ринку праці.

До розробки ОП були долучені представники адміністративного складу ЗВО та науково-педагогічний склад випускової кафедри хімії, представники основних роботодавців ЦДПУ ім. В. Винниченка за фахом. До проектної групи входять науково-педагогічні працівники кафедри хімії: керівник групи – к.х.н, доц. Бохан Ю.; члени групи: к.х.н, доц. проректор з науково-педагогічної роботи Клоц Є., к.х.н, доц. Терещенко О.

Кроки формування ОП: формування проектної групи, групи забезпечення та призначення гаранта ОП; аналіз актуальності ОП та оцінка достатності наявних ресурсів для їх забезпечення; визначення змісту ОП та розробка НП спеціальності; розробка та впровадження системи оцінювання якості освітньої програми з метою її вдосконалення. У процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» удосконалювалися зміст освітньої програми; розроблялися робочі програми та силибуси навчальних дисциплін, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база. Відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», положень Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. та методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів ВО (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, протокол № 19 від 23.11.2017 р.), Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та у зв'язку з перейменуванням КДПУ ім. В.Винниченка в ЦДПУ ім. В. Винниченка (наказ МОН України від 27.03.2017 № 467) та перейменування кафедри хімії на кафедру природничих наук та методик їхнього навчання (наказ ректора № 142/2-к від 3 вересня 2018 р. ОП перезатверджено Вченою радою університету (протокол № 1 від 29.08. 2019 року), введено в дію наказом ректора № 116/2-ун від 30.08.2019 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |                        |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | Од   | У тому числі іноземців |
| 1 курс       | 2019 - 2020  | 0  | 0  | 0                      |
| 2 курс       | 2018 - 2019  | 0  | 0  | 0                      |
| 3 курс       | 2017 - 2018  | 6  | 5  | 0                      |
| 4 курс       | 2016 - 2017  | 9  | 7  | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми  |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | <i>програми відсутні</i>   |
| перший (бакалаврський) рівень     | <p> <b>2916 Трудове навчання та технології</b><br/> <b>2984 Географія</b><br/> <b>3020 Українська мова і література</b><br/> <b>3264 Біологія</b><br/> <b>3371 німецька мова</b><br/> <b>3084 Хімія</b><br/> <b>16331 фізика</b><br/> <b>17328 Математика та фізика</b><br/> <b>17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)</b><br/> <b>17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)</b><br/> <b>17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))</b><br/> <b>17348 Середня освіта (Фізика та Математика)</b><br/> <b>17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</b><br/> <b>17359 Середня освіта (Історія та Географія)</b><br/> <b>17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)</b><br/> <b>17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота</b><br/> <b>17370 Середня освіта (Географія та Історія)</b><br/> <b>17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота</b><br/> <b>17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)</b><br/> <b>17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)</b><br/> <b>17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))</b><br/> <b>17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)</b><br/> <b>17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</b><br/> <b>17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))</b><br/> <b>17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)</b><br/> <b>17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів</b><br/> <b>17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн</b><br/> <b>17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи</b><br/> <b>18004 Середня освіта (Математика, Економіка)</b><br/> <b>18137 Середня освіта (Українська мова і література)</b><br/> <b>18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)</b><br/> <b>22718 Середня освіта (Математика та Фізика)</b><br/> <b>22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)</b><br/> <b>22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)</b><br/> <b>22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)</b><br/> <b>22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)</b><br/> <b>22820 Середня освіта (Природничі науки)</b><br/> <b>22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)</b><br/> <b>22884 Середня освіта (Фізична культура)</b><br/> <b>24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)</b><br/> <b>24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)</b><br/> <b>24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))</b><br/> <b>24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))</b><br/> <b>30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))</b><br/> <b>36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))</b><br/> <b>36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))</b><br/> <b>36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b><br/> <b>36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</b><br/> <b>39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та</b> </p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>німецька))<br/> 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))<br/> 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))<br/> 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))<br/> 1551 Фізична культура<br/> 2371 Музичне мистецтво<br/> 2372 Англійська мова<br/> 2430 Образотворче мистецтво<br/> 2559 Математика<br/> 17327 Математика та економіка<br/> 3019 Історія</p>  |
| <p>другий<br/> (магістерський)<br/> рівень</p> | <p>1213 Українська мова і література<br/> 1550 Математика, економіка<br/> 1799 Історія, правознавство<br/> 2915 Образотворче мистецтво<br/> 2917 Історія<br/> 2967 Математика, інформатика<br/> 3055 Музичне мистецтво<br/> 3083 Географія<br/> 3085 Математика, фізика<br/> 3239 Мова і література (англійська, німецька)<br/> 3265 Фізика, інформатика<br/> 3343 Фізична культура<br/> 3370 Трудове навчання та технології<br/> 16334 Мова і література (німецька, англійська)<br/> 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)<br/> 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)<br/> 17353 Середня освіта (Математика)<br/> 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка)<br/> 17356 Середня освіта (Фізика)<br/> 17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології)<br/> 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство)<br/> 17366 Середня освіта (Історія)<br/> 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота<br/> 17368 Середня освіта (Географія)<br/> 17371 Середня освіта (Біологія)<br/> 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))<br/> 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань<br/> 17377 Середня освіта (Українська мова і література)<br/> 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))<br/> 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська))<br/> 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))<br/> 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька))<br/> 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)<br/> 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво)<br/> 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн<br/> 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво)<br/> 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи<br/> 17463 Середня освіта (Фізична культура)<br/> 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)<br/> 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)<br/> 26277 Середня освіта (Історія та Географія)<br/> 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика)<br/> 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика)<br/> 27211 Середня освіта (Математика, Економіка)<br/> 27212 Середня освіта (Математика та Фізика)<br/> 27668 Середня освіта (Природничі науки)<br/> 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство)<br/> 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська))<br/> 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))<br/> 2500 Біологія, хімія<br/> 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))<br/> 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))</b><br><b>40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)))</b><br><b>17369 Середня освіта (Біологія та Хімія)</b><br><b>40007 Середня освіта (Фізика і математика)</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>36697 Середня освіта (фізика)</b>  |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 50377          | 11395           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 48879          | 10693           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1497           | 702             |
| Приміщення, здані в оренду  | 365            | 239             |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                       | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>ОПП СОХБ 2016 старий.pdf</i>   | KsD/0/r+5+cGtvfK6KBUn9aSDZLRv9XRw4VI7GPDnTA= |
| Освітня програма                 | <i>ОПП СОХБ 2016.pdf</i>          | mDW149hmAsLI3LSQJob7+MELFWOJntYtUCU4Um0s9NY= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НПСОХБ Бакалавр 2016.pdf</i>   | DgCO5QSIHnB5YUrYoNUm4v02WgxeaU537LtGNxdU2+U= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії+відгуки Хімія.pdf</i> | qmBjqfdc2sia3KVVeThx+BDUn263jKNjYz8y9J3bBoA= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є створення освітнього середовища для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», що забезпечують на високому рівні формування здатності фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя хімії на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей, а також можливості подальшого навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Програма має теоретико-прикладну орієнтацію та виконується в активному професійно-орієнтованому освітньому середовищі. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів для набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання хімії на рівні базової середньої освіти та сприяє підготовці до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування на рівні позашкільної освіти; формуванню готовності

і здатності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя. Характерною особливістю ОП є міждисциплінарна та інтегральна підготовка вчителя для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Згідно з Концепцією розвитку ЦДПУ на 2018-2022 рр.

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Konsep\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf)), цілі ОП віддзеркалюють основні напрями модернізації українського суспільства щодо надання високоякісних освітніх послуг, реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. До стратегічних завдань віднесено виконання реформи МОН України «Нова українська школа», зорієнтованість на вчительську професію, упровадження компетентнісного підходу, загальну спрямованість на практичну підготовку вчителя нового покоління, підвищення якості професійної підготовки, розвиток міждисциплінарних освітніх програм, орієнтація на STEM-освіту тощо.

Реалізація мети та завдань ОПП сприятимуть розвитку професійної підготовки майбутніх учителів хімії, уможливлючи формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні з урахуванням інтеграційних підходів до формування змісту дисциплін природничого циклу та упровадженням інноваційних технологій навчання, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України. Таким чином, цілі ОПП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти впливають на формування ОПП через органи студентського самоврядування та своїх представників у вченій раді Університету, а також у вченій раді природничо-географічного факультету, де відбулося обговорення ОПП, її мети, завдань, переліку навчальних дисциплін, програмних результатів навчання і навчального плану та їхнє затвердження.

Навчальним планом передбачено два блоки вибіркового дисциплін з фахової та додаткової спеціальності для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план названої освітньої програми відбиває студентоцентрикований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до формування змісту та процесуальних складників організації освітнього процесу. Створення активного професійно-орієнтованого освітньо-наукового середовища для персонального розвитку через вибіркочову складову навчальних планів та через різні види практичної підготовки, дозволить зробити успішною життєву та професійну кар'єри здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З цього погляду в навчальному плані ОП передбачена практична підготовка – 20,5 кредитів, яка складає 8,5 % від загального обсягу освітньої програми. Koreгування ОП здійснюється не тільки за результатами аналізу відгуків роботодавців, а й у ході отримання формальних та неформальних feedback випускників

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців (організації-замовника) враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, та інші компетентності для успішного здійснення інтегральної професійної діяльності та здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)». Зворотний зв'язок з роботодавцями реалізується під час проведення щорічних спільних заходів: науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів. На природничо-географічному факультеті проводяться науково-практичні конференції, методичні семінари для викладачів університету, директорів та вчителів ЗЗСО, інших зацікавлених осіб (зокрема, Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/aktualni-problemy-prirodnochoi-osvity-strategii-tekhnologii-ta-innovatsii/pro-konferentsiiu> за участі представників Інституту педагогіки НАПН України, КІППО імені В. Сухомлинського тощо), де розглядалися основні положення освітніх програм, які реалізуються на факультеті. Адміністрація окремих ЗЗСО звертається із письмовим рецензіями на ОП із конкретними пропозиціями (див. рецензії). Рекомендації учасників таких засідань і рецензій стосовно наповнення програми враховуються під час оновлення робочих навчальних планів освітніх компонент, навчальних планів чи ОП.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, спрямованих на покращення якості освітньої діяльності та якості

викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, активізації наукової та інноваційної діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів та студентів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародному проекті – «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» за підтримки програми ERASMUS+. Підтримка академічної спільноти забезпечується участю викладачів та студентів у конференціях, засіданнях випускової кафедри, супроводом студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, участю у Всеукраїнських студентських олімпіадах, проведенням олімпіад різного типу та ін., що дозволяє обмінюватися інформацією про модернізацію ОП. Наукові дослідження окремих викладачів кафедри (доц. Плющ В.М., проф. Дефорж Г.В.), що присвячені даній проблематиці, реалізуються в процесі інтегральної підготовки вчителя для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія), що спрямована на набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, розвитку компонентів ОПП, що спрямовані на формування та закріплення у бакалаврів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені програмою та здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку враховані інтереси Відділу досліджень матеріалів, речовин і виробів (ДМРВ) Кіровоградського наукового-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, який тісно співпрацює із кафедрою природничих наук та методик їхнього навчання, як з питань підготовки кадрів, так і з підготовки спільних науково-дослідних проектів в галузі хімії, та використання методів хімічного аналізу в експертній практиці (див. рецензії-відгуки).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОПП зорієнтовано на інтегральну підготовку вчителя для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія). Орієнтованість ОП Середня освіта (Хімія та Біологія), передбачає набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання хімії на рівні базової середньої освіти та сприяє підготовці до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування на рівні позашкільної освіти; формуванню готовності і здатності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія та Біологія)» створює передумови для саморозвитку здобувача засобами новітніх технологій навчання. Набуття вищезазначених компетентностей робить випускників ОП конкурентоспроможними на ринку праці.

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на вчителів хімії, а саме: проводяться заходи спільно з іншими навчальними закладами, зокрема КІППО імені В. Сухомлинського.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ЦДПУ ім. В. Винниченка є єдиним закладом вищої освіти в Кіровоградській області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Орієнтація освітньої програми передбачає розв'язок глобальної проблеми регіону – нагальної потреби в кваліфікованих вчителях хімії, про що засвідчують постійні запити від роботодавців, які скаржаться на недостатню кількість вчителів хімії у м. Кропивницькому, школах Кіровоградської, Черкаської, Київської областей тощо, спроможних на високому науково-методичному рівні здійснювати навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія) у учнів закладів загальної середньої освіти. Динаміка процесів у суспільстві (зменшення народжуваності, міграція населення) призводить до зміни контингенту учнів, у ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці закладах середньої освіти, що не може не відобразитися на навантаженні вчителя-предметника. Стають більш затребувані вчителі, що викладають декілька дисциплін. Значний дефіцит на ринку праці інтегрованих фахівців, який спостерігається на даний час в нашому регіоні та основна проблема мережі закладів – розгалуженість та велика кількість малокомплектних шкіл, які не сприяють наданню якісних освітніх послуг, дає достатньо підстав вважати розвиток підготовки кадрів за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)», досить перспективним – це підготовка вчителів, кваліфікація яких дасть змогу викладати не тільки мононавчальні, але й інтегровані курси.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**



Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід подібних програм та враховано принципи логічно-структурної побудови ОП, в інших ЗВО України: опрацьовані аналогічні вітчизняні освітньо-професійні програми рівня освіти – перший (бакалаврський) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки тощо.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано дані проекту Тьюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі в аспекті визначення загальних компетентностей.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий, опис яких передбачає: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином: 1) за дескриптором «знання»: - вміння застосовувати хіміко-біологічний апарат, теоретичні методи досліджень, методи проектування власної діяльності в процесі професійної діяльності (ПРН 5, 13-19, 26-33); - здатність демонструвати знання і розуміння основних теорій хімії, біології на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку природничих наук (ПРН 13-21,23; ПРН 26-37); - здатність розуміти теоретичні основи методики навчання хімії, біології у закладах середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання (ПРН 20-25; ПРН 32,33,38). 2) за дескриптором «уміння»: - володіння достатніми навичками в галузі хімії, біології для успішного проведення наукових досліджень під керівництвом наставника (ПРН 23,34,35); - здатність використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності (ПРН 7, 22,32); - здатність виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження з хімії та біології шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки (включаючи ступінь невизначеності) (ПРН 19,23,34,35). 3) за дескриптором «комунікація»: - здатність організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) (ПРН 2-4, 8-11). 4) за дескриптором «автономність і відповідальність»: - здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» відбито в Таблиці 3 додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Таблиця 1 ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)»). Отже, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

178

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

62

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї**

## **спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Згідно з ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» студенти мають набути інтегральних, загальних, фахових і спеціальних компетентностей. Освітні компоненти ОП відповідають кваліфікації «Бакалавр освіти». Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти». Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної, біологічної та педагогічної наук, передбачає практичну підготовку. Змісту предметної області відповідають наступні освітні компоненти: дисципліни фундаментальної підготовки: Будова речовини, Загальна, Неорганічна, Органічна, Аналітична, Фізична і колоїдна хімія, Біохімія, Високомолекулярні сполуки, Основи хімічної технології, що формують здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку уявлень про будову речовини, періодичну зміну властивостей елементів та їх сполук, швидкість хімічних процесів; здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, застосовувати методи дослідження для встановлення складу, будови, властивостей речовин, визначати якісний та кількісний склад речовин тощо. Освітні компоненти: Техніка хімічного експерименту, Фізико-хімічні методи дослідження, Методика навчання хімії, Основи інформатики та ІКТ, Навчальні практики, Курсові роботи забезпечують формування експериментаторських умінь. Під час викладання освітніх компонентів використовуються методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти.

Об'єктам професійної діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Психологія, Педагогіка, Вікова фізіологія та валеологія, Методика організації виховної роботи.

ОП підготовки вчителя хімії відповідає міждисциплінарній та інтегральній підготовці для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія), враховуючи, що освітні компоненти біологічної складової є вибірковими дисциплінами це дає право здобувачам вищої освіти продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 25,8 % від загального обсягу програми. Процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами вищої освіти університету вибіркових навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, здійснення контролю за результатами навчання за обраними дисциплінами визначається «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovyi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf)), «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf)). У ЗВО передбачено Індивідуальний навчальний план студента, який містить перелік нормативних та вибіркових дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до робочого навчального плану, структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Відповідно для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено наступні процедури: самостійне обрання компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація прав студентів на вибір навчальних дисциплін в ЦДПУ імені В. Винниченка регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovyi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf)), Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf).

Студент здійснює вибір шляхом: вибору спеціалізованого блоку дисциплін, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах обраної освітньої програми; вибору спеціалізованого блоку дисциплін – вибір додаткової спеціальності, спеціалізації, який включає фахові дисципліни іншої освітньої програми (спеціальності); вибору соціально-гуманітарних дисциплін світоглядного спрямування із переліку; вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. В ОП передбачений блок вибіркових компонентів об'ємом 62 кредити ЕКТС. Студенти реалізують право вибору дисциплін на початку весняного семестру, як правило у березні-квітні, який передує навчальному року їх вивчення. Для ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами студентам пропонуються перелік та анотації дисциплін (зазначається: мета дисципліни, зміст, форми занять, очікувані результати навчання, теми аудиторних занять та самостійної роботи, методи контролю результатів навчання, література). В ОП Середня освіта (Хімія та Біологія) передбачено вибіркові компоненти, які враховують професійні та освітні потреби роботодавців та стейкхолдерів. Для вивчення вибіркових дисциплін соціально-гуманітарної підготовки та фахового спрямування

студенти реєструються з допомогою кураторів академічних груп у Moodle-ЦДПУ (сторінка: <http://moodle.kspu.kr.ua>, розділ «Дисципліни за вільним вибором») або шляхом самореєстрації – в деканаті природничо-географічного факультету (подання заяв). Відповідно до результатів реєстрації деканат формує перелік вибіркових дисциплін та списки груп студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО, передбачена відповідною ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» першого (бакалаврського) рівня та НП і визначається Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ ім. В.Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_praktik\\_241019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf)).

Згідно з ОП здобувачі вищої освіти проходять: навчальні практики: лабораторно-хімічна (1,5 кр.); комплексна навчальна біологічна та екологічна (3 кр.); комп'ютерні технології в хімії (1,5 кр.); хіміко-технологічна (1,5 кр.); виробничу: педагогічну у школі (9 кр.).

Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів. Базами проведення виробничої практики є заклади освіти, які закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, або за клопотаннями закладів освіти. Бази хіміко-технологічної практики – промислові підприємства міста Кропивницький та Кіровоградської області. База лабораторно-хімічної практики – навчально-наукові лабораторії університету. Базами комплексної навчальної біологічної та екологічної практики є території природно-заповідного фонду Кіровоградської області та Центральної України. Базою для проходження навчальної практики з комп'ютерних технологій в хімії є комп'ютерні класи ЗВО. Під час проходження практик здобувачі вищої освіти набувають загальних, фахових, спеціальних (предметних) компетентностей та програмних результатів навчання, передбачених ОП. Загалом вони задоволені результатами практик.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» першого (бакалаврського) рівня забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти таких soft skills як: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність діяти на основі етичних мотивів; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність спілкуватися державною мовою; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання ІКТ. Це повністю відповідає політиці ЦДПУ в області розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти та забезпечується вивченням: Української мови за професійним спрямуванням, Історії та культури України, Філософії, Іноземної мови за професійним спрямуванням, Основ інформатики та ІКТ, Психології, Основи підприємницької діяльності, дисциплінами методичної, практичної та фахової підготовки. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги, ділові ігри, участь здобувачів у конференціях тощо. Форми навчання для набуття соціальних навичок: групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Навчальні, робочі програми та силабуси дисциплін наведено у додатку.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя середнього навчально-виховного закладу. Це досягається за рахунок набуття фахових компетентностей вчителя хімії (ФК1 - ФК7) та спеціальних (предметних) компетентностей (ПК5, ПК6, ПК8-ПК11, ПК18, ПК19) та формування програмних результатів навчання.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ЦДПУ (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В.Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)). В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Терміни навчання для денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 3 роки 10 місяців (240 кредитів).

Теоретична підготовка складає – 91,5% (загальна підготовка – 22 кредити; професійна підготовка – 137,5 кредитів) та практична підготовка – 8,5% (20,5 кредитів). Нормативна частина – 74,2%,

вибіркова частина – 25,8%. Практична підготовка (навчальні та виробничі практики) – 6,9%. Відповідно до ОП загальний обсяг годин складає – 7200, з них контактних – 3270, самостійна робота складає 3930 годин (55 % загального обсягу). Аудиторне навантаження студентів на тиждень складає: I та II семестри по 20 год, III-V – по 17 год., VI – 18 год., VII – 16 год. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом. Під час кураторських годин проводиться опитування щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на самостійну роботу, результати якого розглядаються на засіданні кафедр і раді студентського самоврядування. Усі види контактних годин переважно збалансовано.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно правил прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка для вступу на 1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01Освіта/Педагогіка на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Вступнику необхідно подати заяву відповідного зразку, результати ЗНО з відповідних предметів: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/454-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity/spetsialnosti/pryrodnycho-heohrafichnyi-fakultet/5816-01406-serednia-osvita-khimiia>. У 2016 році вступ здійснювався на основі повної загальної середньої освіти. З 2017 року вступ здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та на основі ОКР «Молодший спеціаліст». Вступ на основі ОКР «Молодший спеціаліст» здійснюється за фаховим випробуванням з хімії. Правила прийому діють протягом календарного року. Програми вступних випробувань переглядаються кафедрою щорічно та враховують вимоги правил прийому відповідного року, розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, оприлюднюється на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/444-vstup-na-osnovi-okr-molodshoho-spetsialista/5885-provedennia-fakhovykh-vstupnykh-vyprobuvan>). Програма є єдиною для всіх вступників, вимоги, закладені у програмі є дієвим способом формування контингенту студентів та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, передбачені ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положенням про організацію освітнього процесу (у розділі 9 визначено порядок переведення студентів) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, розміщені на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>) (у П. 3 зазначено, що університет Perezарховує результати навчання студента у ЗВО-партнерів). Визнання результатів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані студента. Perezархування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Perezархування оцінок у шкалу оцінювання університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами. Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (Р. 4) необхідно: укласти угоду між університетом та ЗВО-партнером; забезпечити вільний і рівний доступ здобувачів вищої освіти (ВО) до інформації про наявні програми академічної мобільності та діючі критерії відбору; надавати здобувачам ВО консультативні послуги; контролювати наявність документів, щодо перебування студентів-іноземців на території приймаючої країни. Здобувачу ВО можуть бути перезараховані професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, які відповідають компетентностям визначеними ОП спеціальності і якщо вивчення цих дисциплін у певному обсязі передбачене спеціальністю у семестрі (навч.році), під час якого здійснюється мобільність, чи у наступних семестрах (роках). Академічна різниця нормативних та визначених дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача ВО (не більше 10) складається впродовж семестру після повернення із навчання. Якщо здобувач ВО університету хоче реалізувати право на міжнародну академічну мобільність із власної ініціативи і поза програмами, то він звертається з повною інформацією про зміст програми до відділу міжнародних зв'язків, кафедри та деканату факультету. Здобувач ВО має право на відрядження і для короткочасного стажування (1-3 місяці) під час семестру за умови відпрацювання пропущеного навчального матеріалу після повернення. Інформація про вивчені дисципліни за програмами академічної мобільності зазначається у додатку до документів про ВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Практики застосування таких випадків на ОП не було. На сьогодні через відсутність визнаних стандартів неформальної освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка не визнає результати навчання отриманих шляхом неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування таких випадків на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягненню зазначеним у ОП цілям та результатам навчання сприяють форми й методи навчання дисциплін загальної та професійної, теоретичної та практичної підготовки, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу»; моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати запланованих результатів здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

Забезпечення ПРН передусім досягається дисциплінами нормативного блоку (контактних аудиторних годин 44 %, з них аудиторних – 31,9 %). Дисципліни вільного вибору (25,8 %) сприяють удосконалення означених компетентностей. Практична підготовка – 8,5% забезпечує удосконалення практичних навичок.

Формами організації освітнього процесу є лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, практична підготовка, консультації, самостійна робота, науково-дослідна робота гуртків. Основні методи, що забезпечують досягнення ПРН, визначені викладачами у робочих програмах і силабусах (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>). Перевага під час навчання надається проблемно-пошуковим та інтерактивним інноваційним методам, використовується змішане навчання, для деяких дисциплін - дистанційний електронний курс на базі платформи Moodle (<http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=9>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЦДПУ ім. В. Винниченка розроблено: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>) та Положення про органи студентського самоврядування (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/organizational-and-legal-base>). Студентоцентрованому підходу відповідають: традиційні та інноваційні форми і методи навчання та викладання на ОП на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що ґрунтуються на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах організації навчання; участь членів студради під час обговорення та затвердження навчальних та робочих планів на Вченій раді факультету; вільного

вибору вибірових дисциплін; тем курсової роботи; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями; моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання. Результати бесід студентів з кураторами а також результати анкетувань (наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) враховуються під час удосконалення, розробки робочих програм, планування та прогнозування освітні ситуації та свідчать, що такий підхід сприяє прозорості та відкритості, сприяє розвитку інтересу та мотивації студентів (результати анкетування затверджено на засіданні кафедри протокол № 6 від 23.01.2020 р.).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЦДПУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентризований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проектів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів в наукових конференціях тощо.

Освітній процес в університеті передбачає толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3>); залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату з допомогою викладачем.

Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у вільному он-лайн доступі шляхом: розміщення на сайті університету ОПП «Середня освіта (Хімія та Біологія)», робочих програм, силabusів (за 2019-2020 н.р.), анотацій курсів вибірових дисциплін (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>) (інформація оновлюється щосеместра), методичних матеріалів; надання відповідної інформації викладачем кожного курсу під час першої лекції, з метою удосконалення зв'язку студент-викладач студенти отримують інформацію про електронну пошту чи номер телефону викладача. Також розроблено електронний курс «Органічна хімія» засобами Moodle, інформацію якого студенти можуть переглянути після реєстрації на курс. На сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf>) розміщується інформація про розклади занять, новини факультету, зокрема наукові конференції тощо.

Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо.

Окреслений підхід до інформування здобувачів вищої освіти забезпечує доступність та ефективність використання інформації студентами.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання приділяє особливу увагу науковій роботі здобувачів вищої освіти під час реалізації ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)». На кафедрі існує два студентських наукових гуртки: «Сучасні технології навчання хімії»; «Аналітичний контроль об'єктів навколишнього середовища». Студенти виконують дослідження фундаментального характеру з різних напрямків хімічної науки, та з методики викладання хімії у школі, що дозволяє ознайомитись з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень; результати досліджень апробовуються на науково-практичних конференціях різного рівня, презентують під час Тижня науки, який щорічно проходить в університеті. Результати досліджень студентів висвітлено в тезах конференцій та статтях у наукових студентських вісниках. На кафедрі організовано і проведено: студентську олімпіаду з хімії; науково-практичні конференції; засідання студентських наукових гуртків тощо. Студент Бережний О.О. двічі займав призові місця II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Хімія» серед студентів класичних та педагогічних університетів. Науково-дослідна діяльність кафедри провадилась у межах співпраці з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України у ЦДПУ ім. В. Винниченка, результатами якої є спільне проведення науково-практичних конференцій та семінарів: Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція: «Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації»; Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка

майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». Спільно з кафедрою біології та методики її викладання, кафедрою географії та геоекології кафедра природничих наук на методик їхнього навчання приймає участь у проведенні та організації Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ЦДПУ ім. В. Винниченка щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Так, доцент Трифонова О.М. працює над докторською дисертацією зі спеціальностей: «Теорія та методика навчання (фізика)»; «Теорія і методика професійної освіти» на тему: «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін»; доцент Плющ В.М. працює над докторською дисертацією за спеціальністю «Теорія та методика професійної освіти» на тему: «Теоретичні і методичні основи професійного самовдосконалення майбутніх учителів природничих дисциплін»; викладач Форостовська Т.О. працює над кандидатською дисертацією зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти» на тему «Педагогічні умови готовності майбутнього вчителя хімії до реалізації професійного самовизначення». Крім того викладачі кафедри (Форостовська Т. О., Плющ В. М., Бохан Ю. В. поєднують викладацьку роботу з роботою у школі. Результати наукової діяльності викладачів відображені у матеріалах науково-практичних конференцій та у фахових наукових виданнях. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь стажуванні. Ресурсом оновлення освітніх компонентів є НБ Університету, книжковий фонд якої становить понад 730 тис. примірників. За заявками факультету фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та методичною літературою, періодичними виданнями. Наступним кроком є оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних курсів в освітньо-інформаційному середовищі. Робочі програми навчальних дисциплін розробляються, оновлюються щорічно, а з 2019-2020 н.р. викладачі розробляють силабуси навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Зазначені в робочій програмі оновлені викладачем освітні компоненти розглядаються на засіданні кафедри, Вченій раді факультету, а зміни та оновлення ОП обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради університету, що фіксується відповідними протоколами.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка регулюється пунктом 3. «Концепції розвитку університету на 2018-2022 роки» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Konsep\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf)). В університеті існує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/diialnist-viddil>), яким розроблена стратегія інтернаціоналізації університету. Згідно національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2019–2021 викладачі кафедри постійно приймають участь у міжнародних конференціях та проходять стажування закордоном. Так, Н. Подопригора пройшла науково-педагогічне стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС»; Н. Подопригора та О. Трифонова. – «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі» В. Плющ – «Інновації в освіті та науці» (Республіка Польща). На сторінці «На допомогу науковцям» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam>) подана актуальна інформація про міжнародні журнали і міжнародні платформи для якісних наукових досліджень, міжнародні стилі цитування, журнали України, які цитуються у базах Scopus і Web of Science. Викладачі ОП (Н. Подопригора, Є. Клоц, О. Трифонова, В. Плющ, Ю. Бохан) мають статті у таких журналах. Відповідно до положення про академічну мобільність, студентка спеціальності «Середня освіта (Хімія)» А. Назаренко протягом одного семестру у 2016-2017 н.р. навчалася у ЗВО Республіки Польща.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Різноманітні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють регулярно перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється у балах за національною шкалою та шкалою ЄКТС та включає в себе поточний і підсумковий контроль. Основні завдання системи оцінювання полягають у об'єктивній діагностиці навчальних досягнень, а також формуванні стійкої мотивації здобувачів вищої освіти до процесу навчання, відповідальності за результати освітньої діяльності, що, в цілому, дає можливість перевіряти досягнення програмних результатів навчання та коригувати освітню діяльність. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої

освіти з відповідної дисципліни. Система контрольних заходів включає: поточний контроль на лабораторних заняттях, захист рефератів, презентацій, індивідуально-дослідних завдань, контрольні роботи, індивідуальні домашні завдання, тестовий контроль, винесених на самостійне опрацювання, експрес-діагностику під час вивчення найбільш складних тем та прикінцеве тестування перед основними формами контролю. Критеріями оцінювання знань при поточному контролі є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та лабораторних заняттях, що включає здатність студента засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, навички творчо підходити до вирішення поставлених завдань, активність роботи на заняттях, рівень знань за результатами опитування на заняттях, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань. Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену (заліку), визначеному робочою програмою.

Існуючі форми контролю дають можливість визначити ступінь досягнення студентами запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми поточного контролю та критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти розробляються і обґрунтовуються викладачем та закріплюються робочою програмою навчальної дисципліни, та у силабусі дисципліни, що переглядається та затверджується у встановленому порядку. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, результатів виробничої практики. Форми проведення підсумкового (семестрового) контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання розробляються викладачами кафедри і затверджуються її рішенням. Усі форми контролю відповідають вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенню про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ЦДПУ відбувається комплексно, в основу покладено поточний контроль та підсумковий контроль. Обрання, розробка і перегляд форм контролю і критеріїв оцінювання відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ» тощо. Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів ОП Середня освіта (Хімія та Біологія) ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Максимальна сума балів, яку може отримати студент за вивчення навчальної дисципліни, складає 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляється викладачем і фіксується в робочій програмі дисципліни, яка затверджується до початку навчального року на засіданні кафедри, та в силабусі дисципліни. Перед вивченням навчальної дисципліни, перед початком виконання певного виду навчальної діяльності викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Прозорість і доступність для розуміння студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення, своєчасного доведення та відкритого публікування. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОП є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти, які ознайомлюються з ними на початку навчального року в силабусах та робочих програмах. На початку навчального семестру інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання оприлюднюється на інформаційних ресурсах ЦДПУ та кафедри з вільним доступом (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diiialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>) та з використанням ресурсу Moodle-ЦДПУ. Викладачі навчальних дисциплін знайомлять здобувачів вищої освіти з порядком проведення та формами контрольних заходів безпосередньо на вступних лекціях з кожної дисципліни, на лабораторних заняттях, пояснюють систему підсумкового (семестрового) контролю і критеріїв оцінювання набутих знань з дисципліни.

У вересні 2020 року згідно наказу ректора буде проведений студентський моніторинг якості освітньої діяльності за підсумками семестру (включаючи питання щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання). Результати студентського моніторингу обговорюватимуться на засіданнях вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування та приймаються рішення для усунення виявлених недоліків

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_ocinyuv\\_cuspu\\_2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої**



## **освіти (за наявності)?**

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, при створенні ОП визначено одна форми атестації здобувачів вищої освіти – державний кваліфікаційний екзамен.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю в ЦДПУ імені В. Винниченка». Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та з 2019-2020 н.р. силабусі навчальної дисципліни. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЦДПУ:

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості в ЗВО. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту курсових робіт та результатів практик. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (п.п. 7.6-7.7.

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf),

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_kvalifikacijni\\_roboty.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikacijni_roboty.pdf)

оскарження результатів атестації [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)

Здійснюється моніторинг ефективності оцінювання. Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування студентів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти на ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома студентів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент, який не отримав поточних оцінок у семестрі, допускається до повторного проходження поточного контролю під час консультацій («Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»). Час перескладання контрольних робіт визначається викладачем. Якщо здобувач вищої освіти має академічну заборгованість (1-59 балів (F, FX) за шкалою ЄКТС), то перескладання для ліквідації академічної заборгованості здійснюється за розкладом, що розробляє деканат. Перше перескладання здійснюється за розкладом перескладань. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Перескладання екзамену здійснюється у письмовій формі. У разі наявності в студента боргів з практики, отримання незадовільної оцінки деканат своїм розпорядженням встановлює терміни для її повторного проходження.

Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)). На основі даного Положення студенти можуть подати апеляцію, якщо їх не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між студентом та

викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Крім того, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення та аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екзаменаційною комісією.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЦДПУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, це – «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_dobrochesnist.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf)), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)) ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)), «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у КДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_organizac\\_nauk\\_nuakteh\\_diyaln\\_2017-11-16.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf)), «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ ім. В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryadok\\_rekom\\_do\\_druku\\_nauk\\_navch\\_vidan.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf)), «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_02.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка передбачено заходи та напрямки, що спрямовані на попередження порушення академічної доброчесності та здійснюються певними структурними підрозділами університету. Персональна відповідальність наукових керівників та викладачів за дотримання принципів академічної доброчесності полягає у певних процедурах, таких, як: вибіркова перевірка завідувачем кафедри кваліфікаційних та курсових робіт; організація рецензування кваліфікаційних робіт (у тому числі зовнішнього); перевірка на плагіат наукових матеріалів, що подаються до Студентського наукового вісника, яку здійснює редакційна колегія збірника за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com») та визначає процент унікальності студентської наукової роботи. Якщо рівень унікальності наукової роботи студента не відповідає розробленим у ЦДПУ нормам, така робота повертається на доопрацювання, після чого проходить повторну перевірку. Якщо академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача вищої освіти ЦДПУ був виявлений, то на ім'я ректора подається письмова заява, яка повинна розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія має право розглядати питання щодо наявності академічного плагіату також за власною ініціативою. Після розгляду поданої претензії Комісія робить відповідний висновок.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка відбувається за допомогою відповідних процедур, що зазначені у п. 5.1. Положення про академічну доброчесність ЦДПУ. Університет приділяє значну увагу для виявлення плагіату в наукових роботах, що оговорено у Положенні. Крім того, видає методичні матеріали із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали, ознайомлює здобувачів вищої освіти із документами, що регулюють відносини учасників наукового та освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності, зокрема встановлюють відповідальність за академічний плагіат, сприяють органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової, навчальної етики, розміщують на веб-сайті ЦДПУ правові та етичні норми публікування і рецензування наукових статей. У виховній роботі факультетів та кафедр передбачені заходи із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, у тому числі спрямовані на дотримання академічної доброчесності у навчальному процесі. Порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з питань академічної доброчесності, яка має широкі повноваження для урегулювання спірних проблем.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність у Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка за порушення академічної доброчесності здобувачами

вищої освіти передбачено використання законодавчої бази, зокрема статті 42 Закону України «Про освіту», завдяки якій за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДПУ припускає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДПУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій з порушенням викладачами та здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності на кафедрі природничих наук та методик їхнього навчання не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП відбувається до закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України (05.10.2015 №1005) «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенням про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ ім. В. Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryadok\\_obran\\_za\\_konkusom.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf)), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку дня для працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка» тощо. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про визнання рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка». Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Всі види робіт (навчальна, наукова тощо) претендента на посаду мають відповідати Ліцензійним вимогам. Кандидатури на посади за конкурсом затверджує Вчена рада факультету й Вчена рада університету. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Враховуючи, що виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти здобувачами вищої освіти є обов'язковою компонентою ОП, університет залучає роботодавців до реалізації практичної підготовки відповідно до Положення про організацію практичної підготовки ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_praktik\\_241019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf)). Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Кафедра має плани взаємодії із КЗ «НВО № 25 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, природничо-математичний ліцей, центр позашкільного виховання «Ліра» Кіровоградської міської Ради Кіровоградської області; КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського» тощо. Роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції щодо змісту та якості ОП на підсумкових конференціях за результатами практики, а також спільних науково-методичних заходах (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/8476-naukovo-metodychnyi-seminar>).

Участь роботодавців також передбачено в розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових робіт, у проведенні навчальних практик та атестації здобувачів вищої освіти. Відповідно до угод роботодавці мають нагоду щорічно використовувати базу кафедри для проведення спільних методичних семінарів, науковий потенціал викладачів ОП при підготовці учнівських наукових робіт МАН та при підготовці учнів до участі у ІV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Так, курс «Методика навчання хімії» викладає Плющ В.М., яка за сумісництвом є вчителем хімії у КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області». У цьому ж ліцеї за сумісництвом викладають хімію й інші штатні викладачі кафедри – Форостовська Т.О., Бохан Ю.В. Здобувачі ОП з зацікавленістю відвідують заняття цих викладачів, оскільки мають можливість не просто отримати теоретичну підготовку з предмету, а й почерпнути цінний практичний досвід та можливість дотичності до всіх нововведень та змін в освітньому процесі на рахунок профілізації старшої школи та питань інтеграції природничих дисциплін.

Під час здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти до проведення навчальних практик активно залучаються експерти галузі. Так, проведення лабораторно-хімічної та хіміко-технологічної практики студентів здійснюється за активною участю завідувача та співробітників відділу досліджень матеріалів, речовин і виробів (ДМРВ) Кіровоградського Наукового-дослідного експертно-

криміналістичного центру МВС України.

Між тим слід зазначити, що до проведення аудиторних занять роботодавці не були залучені. Вирішити цю проблему може введення спецкурсу, який міг би викладати потенційний роботодавець. В цьому році планується залучення до проведення державної атестації вчителів-методистів, які матимуть право вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей; стажуванням та підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_pidv\\_kvalif\\_1610.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_pidv_kvalif_1610.pdf)), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polojenya\\_zabezpech\\_yakosti\\_CUSPU\\_09.2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf)); індивідуальними рейтингами, конкурсами. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру; соціологічні опитування, самооцінку діяльності викладача. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше рази на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, наукове стажування, здобуття наукового ступеня тощо). У ЦДПУ проводяться курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ». Викладачі кафедр проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативу, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2018–2023 рр., університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії.

Для забезпечення якості кадрового складу на посади науково-педагогічні працівники призначаються за конкурсом. За показниками наукової, навчально-методичної, організаційної роботи, результатами студентського моніторингу. визначаються їх індивідуальні рейтинги та рейтинги кафедр для визначення тих, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень (Положення про визначення рейтингів). Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо. Все це створює умови змагальності і здорової конкуренції в колективі, є основою для стимулювання – преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування ОП здійснюється коштами державного бюджету та спеціальних фондів університету. У навчальному процесі здобувачів вищої освіти використовуються приміщення навчальних корпусів № 6 за адресою: м. Кропивницький, вул. Нейгауза, 14/44), № 4 за адресою: м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, які належать до матеріального оснащення Університету (Статут ЦДПУ ім. В.Винниченка п.9 про право господарського відання затверджений наказом МОНУ №902 від 22.06.2017). Випускає кафедра природничих наук та методик їхнього навчання, природничо-географічний факультет та інші підрозділи університету мають належне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення. Освітній процес відбувається в лабораторіях і кабінетах, які оснащені необхідним обладнанням і устаткуванням, мультимедійною технікою, лабораторним посудом і реактивами, що дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти мають змогу користуватися фондом і електронним ресурсом бібліотеки, який відповідає ліцензійним вимогам, комп'ютерними класами, доступним інтернетом, вільною WiFi-зоною. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та вдома. Здобувачі вищої освіти достатньо забезпечені соціальною інфраструктурою: 3 гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, їдальні і буфети, спортивні зали, актові зали, база відпочинку

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЦДПУ ім. В. Винниченка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП за рахунок вільного доступу здобувачів вищої освіти і викладачів природничо-географічного факультету до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Матеріально-технічна база випускової кафедри природничих наук та методик їхнього навчання постійно оновлюється, доповнюється, вносяться зміни у навчальні плани та освітні програми. Зокрема в цьому навчальному році матеріально-технічна база кафедри поповнилася Цифровою лабораторією Vernier, Інтерактивною дошкою, Інтерактивним дисплеєм В-Pro, комп'ютерною технікою. Навчально-методичне забезпечення систематично зазнає змін, оновлень, доповнень відповідно до вимог ОП. Студенти мають можливість безоплатно користуватися інтернетом, бібліотечними фондами, музеєм, лабораторіями. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ ([moodle.kspu.kr.ua](https://moodle.kspu.kr.ua)). У здобувачів вищої освіти є доступ до грантів, стипендій, конкурсів, стажування за кордоном. З метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти куратори, викладачі кафедри, представники деканату систематично проводять опитування, анкетування, консультації зі студентами, студентським самоврядуванням тощо.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ЦДПУ імені В. Винниченка працює служба охорони праці. Згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН №1669 від 26.12.2017 р., в університеті проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності викладачів, співробітників та студентів та здійснюється перевірка знань з охорони праці викладачів та співробітників.

Підрозділи ЦДПУ, такі як відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, охорона, медичний пункт забезпечують безпечність освітнього середовища, за рахунок чого воно відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів.

З метою надання доступних та якісних послуг спрямованих на збереження та укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента в Університеті створена і активно працює Психологічна служба ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>).

Окрім того, питаннями адаптації першокурсників, особливостям спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, булінгу тощо займаються куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування природничо-географічного факультету.

В Університеті велика увага приділяється спорту, зокрема працює велика кількість спортивних секцій, проводяться різні спортивні змагання тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційна підтримка студентів відбувається через взаємодію з кураторами груп, викладачами, адміністрацією. Розклад занять та консультацій відповідає нормам. Консультативна підтримка проявляється у вигляді проведення консультацій з проблемних питань, індивідуальної та самостійної роботи, з навчальних та виробничих практик, з виконання курсових робіт. Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Здобувачі вищої освіти 100% забезпечені гуртожитком. У навчальних корпусах є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортзали.

На сторінці Нормативні документи (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті та всією нормативною базою.

Освітня підтримка студентів забезпечується виконанням ОП, проведенням консультацій, науково-дослідною роботою, участю студентів в олімпіадах, науково-практичних конференціях. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), навчально-виховне середовище «Вікі КДПУ» (<https://wiki.cuspu.edu.ua>) на базі MediaWiki. В Хмарці-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>) знаходиться навчально-методична база, доступна для вільного користування, у т. ч. з мобільних пристроїв. Соціальну й консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від кураторів, деканату, профспілкового комітету студентів факультету та Університету. Студентська рада факультету та ЦДПУ займається реалізацією законних соціальних, економічних, творчих інтересів студентів, студенти приймають участь в управлінні Університетом, представники студради є членами Вченої ради факультету тощо. В санаторії-профілакторії ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>) студенти можуть лікуватися без відриву від навчання. За потреби здобувачі вищої освіти

можуть отримати психологічну підтримку в Психологічній службі ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>). Юридична клініка ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>) надає безоплатну правову допомогу. В Університеті працює велика кількість спортивних секцій, які із задоволенням відвідує більшість здобувачів вищої освіти. Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>), зустрічі з потенціальними стейкхолдерами сприяють професійному самовизначенню майбутніх фахівців. Значна більшість здобувачів вищої освіти, відповідно до опитування та анкетування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку зі сторони Університету

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Під час вступу до Університету особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування відповідно до Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2020 році. У ЦДПУ ім. В. Винниченка наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryad\\_suprovod\\_cuspu10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf)). В Університеті створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до Державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita>). Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами (в корпусі № 6 планується встановлення пандуса) і кнопкою виклику працівників університету, ліфти мають достатньо широкі двері. Загалом в Університеті створені сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для недопущення та подолання в разі виникнення конфліктів в ЦДПУ був впроваджений Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_02.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf)), згідно з яким у взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та іншими ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Відповідно до цього, адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. До врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучається Студентська рада ЦДПУ. Зокрема, в Положенні про органи студентського самоврядування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya\\_stud\\_rada\\_2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf)) прописано, що студентське самоврядування виражає й захищає права всіх студентів незалежно від їх раси, статі, політичних, релігійних та інших переконань, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією наразі не зафіксовано. Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка та базуються на принципах Освітній процес ЦДПУ ім. В. Винниченка побудований на засадах взаємоповаги серед спільноти Університету, що відображено в Етичному

кодексі університетської спільноти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ». Це Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Закону України «Про освіту», постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положення про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. 1.2. Положення ґрунтується на основних засадах «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №977 від 11.07.2019, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №600 від 01.06.2016.

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) (Розділ 6) здійснюється щорічний перегляд ОП з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. Документ передбачає механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється «Положенням про освітні програми в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками університету, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі освіти та потреб суспільства. Процедура затвердження, моніторингу і періодичного перегляду програм підготовки включає такі кроки: обґрунтування своєрідності програми підготовки з урахуванням точок зору роботодавців, фахівців і академічної спільноти на регіональному, національному рівнях; визначення профілю програми підготовки відповідно до рівня кваліфікацій, що надаються та з урахуванням типових видів занять випускників; визначення загальних та фахових компетентностей, які мають бути досягнуті в програмі підготовки; визначення кінцевих результатів навчання (опис того, що студент повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за програмою підготовки. Останній перегляд ОП враховує внесення змін щодо перейменування назви університету (наказ МОН України від 27.03.2017 № 467; наказ ЦДПУ від 22.06.2017 № 902) та реструктуризації кафедри хімії (наказ ЦДПУ від 03.09.2018 № 142/2 - к) та стосується удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) та особливостей академічної мобільності студентів відповідно до положення [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/CUSPU\\_Academi\\_c\\_Mobility\\_10.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academi_c_Mobility_10.2019.pdf); порядку проведення атестації студентів відповідно до [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_atestac\\_zdobuvachiv\\_04.2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_atestac_zdobuvachiv_04.2018.pdf), потребами залучення спеціалістів-практиків до реалізації ОП.

Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та університету. Показниками для проведення моніторингу освітніх програм є: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів, стан із працевлаштування випускників, участь у міжнародних програмах підготовки, рейтинг за оцінками роботодавців.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, відповідності навчання за ОП власним

очікуванням тощо. Вони залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Під час обговорення ОП на засіданнях Вченої ради факультету враховується думка здобувачів вищої освіти та відображається в цілях та програмних результатах навчання (ПРН) як в ОП так і в Робочих навчальних програмах дисциплін. Таким чином залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості сприяє формуванню та розвитку загальних і професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і практичних навичок в області з урахуванням інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, а також відкриває можливості подальшого їх навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, важливим елементом вдосконалення навчально-виховної роботи.

Згідно діючого положення «Положення про органи студентського самоврядування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка [https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya\\_stud\\_rada\\_2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf)», органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентська рада університету бере участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищає права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті; делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймає акти, що регламентують його організацію та діяльність; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів; розпоряджається коштами та іншим майном, що перебувають на балансі та банківських рахунках органів студентського самоврядування; вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно діючого положення «Про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка» [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_praktik\\_241019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців (стейкхолдерів). Кафедра приділяє увагу практичній підготовці здобувачам вищої освіти, де керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП та формують професійні компетентності майбутнього працевлаштування. До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі кафедр з досвідом практичної роботи, а також кваліфікованих фахівців базових закладів. Результатом такої співпраці є проведення уроків, позакласних заходів з хімії та біології, відкритих звітів про проходження практики. Така співпраця дає можливість студентам права користуватися бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності підприємства; здатність інформаційного забезпечення практикантів новітніми технологіями, які використовуються в галузі; можливість наступного працевлаштування випускників університету (на загальних підставах при наявності вакансій). Щорічно проводяться спільні конференції з методистами комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», які беруть участь в обговоренні основних компонентів ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На сайті ЦДПУ імені В.Винниченка є сторінка пропозиції стейкхолдерів, де випускники надають інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Випускники ОП орієнтовані на педагогічну діяльність в школах, наукових ліцеях, професійно-технічних навчальних закладах. Керівники педагогічної та технологічної практик знаходяться в постійному контакті з випускниками, що дає змогу спілкуванню та отриманню інформації щодо практичного застосування умінь та знань, отриманих під час навчання. Результатом роботи є сторінка у соціальній мережі Фейсбук у групі «Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання» <https://www.facebook.com/groups/1053248648339565/>. Університет співпрацює зі службою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, що дає змогу працевлаштуванню здобувачів вищої освіти на вакантні посади <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdliv-universytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipuskniv>. Робота викладачів кафедри природничих наук та методик їхнього викладання в комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» дає змогу спілкуватися та слідувати за кар'єрним шляхом випускників, які проходять курси підвищення кваліфікації, а також при підготовці та участі у шкільних Всеукраїнських олімпіадах.



**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході освітньої діяльності з реалізації ОП не було проведено формалізованого опитування студентів з метою виявлення недоліків у викладанні певних освітніх компонент чи програми назагал. Усні опитування викладачами чи адміністрацією проводилися завжди, але моніторингове анкетування заплановане лише на вересень 2020 р. З'ясувалося, що деякі компоненти ОП недостатньо представлені, щоб здобувачі отримали широку міждисциплінарну та інтегральну підготовку вчителя для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія). Це стосується, зокрема, компонент, які забезпечують підготовку здобувачів із методики навчання біології та основ здоров'я. Щорічно викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін, відображають зміни аудиторних годин, самостійної роботи згідно з робочим навчальним планом.

Існує також потреба підсилити матеріальну базу ОП. Зараз для забезпечення ОП використовується матеріальна база випускових кафедр, але деякі компоненти ще недостатньо є забезпеченими. Тому Університетом проведена необхідна робота із закупівлі і комплектації навчального кабінету методики викладання природничих дисциплін Цифровою лабораторією Vernier.

Для того, щоб виробити найкращу стратегію стосовно внесення змін у навчальний план з ОП, заплановане проведення методичних семінарів та нарад із представниками роботодавців та експертів галузі. Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ імені В. Винниченка.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація за даною ОП проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції зазначити неможливо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та поліпшення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У положенні про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) зазначено, що залучені наступні керівники та підрозділи: ректор університету, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості), навчально-методичний відділ (опитування студентів, випускників, кафедри, вчені ради факультетів, деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання), відділ кадрів, служба працевлаштування, відділ довузівської підготовки, приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.), студентське самоврядування (студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень), навчально-методичний відділ. На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та ОП. Кафедри можуть ініціювати так і розглядати за потреби: з власної ініціативи; внаслідок результатів студентських опитувань чи зовнішніх стейкхолдерів. Гарант ОП забезпечує впровадження процедур та механізмів забезпечення якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть проектна група, а також науково-педагогічні працівники, які її реалізують. З метою контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП: зовнішні, внутрішні.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ ім. В. Винниченка:

Правила прийому (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018>);

Статут;

Концепція розвитку;

Правила внутрішнього трудового розпорядку;

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання;

Положення про організацію освітнього процесу;

Положення про організацію практичної підготовки;

Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;

Положення про міжнародний центр;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти;

Положення про програму обміну студентами;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

Положення про академічну доброчесність;

Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності;

Порядок формування рейтингу успішності студентів;

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;

Положення про порядок призначення і виплати стипендій;

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти;

Положення про диплом з відзнакою;

Етичний кодекс;

Антикорупційна програма;

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції,

оприлюднені на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3>)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Унікальність ОП Середня освіта (Хімія та Біологія) полягає у її відповідності сучасним потребам ринку праці та суспільства. Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені ПР навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в НП бакалавра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Наявність у змісті ОП навчальних дисциплін професійного інтегрованого контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі методики навчання, викладання яких здійснюється фахівцями з відповідною базовою ВО, науковими ступеннями і вченими званнями, які відповідають заявленій спеціальності та підкреслюють сильні сторони ОП. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам до підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Система організації управління та контролю освітнього процесу, навчально-методичне забезпечення дисциплін, лабораторні та практичні роботи, курсові роботи, самостійна робота студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін, упроваджувати міждисциплінарну інтеграцію за ОП, підкреслюючи сильні сторони ОП: здобувачі ОП отримують ґрунтовну міждисциплінарну та інтегральну підготовку для навчання хімії та інтегрованих курсів (хімія та біологія), що сприяє розвитку професійної підготовки майбутніх учителів хімії та дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні; домінування в структурі компонентів ОП інтегральних фахових дисциплін, які за своїми базовими параметрами забезпечують спеціальні знання здобувачам ВО для проведення факультативної та науково-дослідної роботи учнів у процесі підготовки до Всеукраїнських предметних олімпіад з хімії, біології, екології та в

рамках МАН; поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії. У програмі застосована міждисциплінарна інтеграція, що реалізується через міждисциплінарні лекції, теоретичні комплексні бесіди, вирішення завдань із широким міждисциплінарним контекстом.

Слабкі сторони: професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП; не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів, низький рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу, незначна участь в реалізації ОП зарубіжних партнерів; система вибору дисциплін циклу вільного вибору студента потребує удосконалення для належного формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП: розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності викладачів і студентів; реалізація програми подвійних дипломів, запровадження навчання іноземною мовою, засвоєння ефективних практик країн Європи, їхня адаптація для внесення у структуру ОП. У перспективі розвитку ОП має бути орієнтована на забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах, залучення партнерів до співпраці для проходження практики студентами, проведення програм стажування; активне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП; залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять на ОП; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; розробка дистанційних курсів дисциплін; активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; продовження оновлення кабінетів, лабораторій сучасним обладнанням, устаткуванням тощо; більш активне співробітництво з місцевими органами влади і участь у їхньому розвитку через запровадження і реалізацію проектів, посиленій і активній просвітницькій діяльності; широка реклама Університету та кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, успішних історій кар'єрного зростання випускників серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович**

Дата: 18.03.2020 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                            | Вид компонента           | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  |                          | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |  |
| Курсова робота з методики фаху                         | курслова робота (проект) | Методичні рекомендації до КР з МНХ.pdf         | +5t9fWeljAjZOUdGgJ0k6W2xYn0hZCWQfHtbEP5w5h4= |  |
| Комплексна навчальна біологічна та екологічна практика | практика                 | РП КН-БІОЛ.ЕКОЛ ПР.pdf                         | 4BVabteL0k4S5LGN7k6cm492xB1qhFwT0d5w7JfYg8=  | Мультимедійне обладнання встановлене та підключене стаціонарно. Лабораторний посуд, реактиви, препарувальне приладдя (10 комплектів) зберігається в лабораторії і готується лаборантом. Холодильник, термостат, сушильна шафа встановлені і підключені стаціонарно. Зоологічні, краніологічні та інші колекції зберігаються в належних умовах в лабораторії, можуть бути використані в стаціонарних умовах або частково видані студентам на заняття. Табличні, фото-і відеоматеріали зберігаються і видаються на заняття лаборантом.<br>Комплект мультимедійного обладнання (1). Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Монітор: LG Flatron L1719S. Проектор: Acer (1 шт.) проєкційний екран (1 шт.), телевізор LG (1 шт.), лабораторний посуд, препарувальне приладдя (10 комплектів), хімічні реактиви, холодильник (1 шт.), термостат (1 шт.), сушильна шафа (1 шт.); зоологічні колекції (780 зразків), краніологічна колекція (1 шт.), колекція аналогічних та гомологічних органів (1 шт.), вологі препарати (65 шт.), табличний матеріал, фото- та відеотека  |
| Лабораторно-хімічна практика                           | практика                 | РП лаб.-хім. ПР.pdf                            | cwB0Vs1uociUNYc3imiERu9RjwH5WEFSHxdIETJ4HA=  | Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт. Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою. Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.<br>1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 - 1 шт.;<br>2. Сушилка лабораторна для посуду - 1 шт.;<br>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 - 1 шт.;<br>4. Ваги ВЛР 1кг - 1 шт.;<br>5. Ваги ВЛР 0,5кг - 1 шт.;<br>6. Штатив універсальний - 10 шт.;<br>7. Баня водяна - 1 шт.;<br>8. Ексикатор - 1 шт.;<br>9. Міст МОД-61 - 1 шт.;<br>10. Мікроскоп МБС-10 - 1 шт.;<br>11. Електроплитка - 2 шт.;<br>12. Датчик електроліза (із током) -1 шт.<br>Модель- ССС-ВТА-INTL;<br>13. Датчик PH-МЕТР-1 шт. Модель- PH-ВТА -1 шт.<br>14. Датчик кислотно-основних реакцій-1 шт. Модель- ОРР-ВТА.<br>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) - 2 шт. Модель- Order Code TMP-ВТА.<br>16. Спиртовка - 7 шт.;<br>17. Вiskозиметр 2шт.;<br>18. Апарат для струсу -1 шт.; Модель АВУ -6с.із частотою 100-150.<br>19. Термометр - 10 шт.;<br>20. Прилад для вимірювання рівня рН води - 1 шт.;<br>21. Монітор Samsung - 1 шт. Модель: АЕ 32С350D1W;<br>Серія: LE;<br>Материнська плата: H110m-k;<br>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;<br>Відео адаптер: PSES 5537<br>22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. |
| Комп'ютерні технології в хімії                         | практика                 | РП Комп техн ПР.pdf                            | kmo3U0cEj19dtLq6QT1xWU7IR2Jf5I5rIR7XKmcqTk=  | 1. Інтерактивна панель Монітор YC650-JX -65 дюймів 1 шт.;<br>Тип дисплея- LED, розмір дисплея (мм) 1433*808, розширення 3840 *2160UHD, потужність дисплея 118 W, робоча напруга 50-60 HZ 100-250 V, закаленне скло (опція) -тип скла 4 мм, коефіцієнт пропускання скла 95 % (закаленне скло), 80 % (антиблікове скло), резервне питання.<br>Системний блок: 1 шт. Desktop (настільний блок) CD-ROM; Midi - Tower (повна башта) число відсіків - 2 шт.;<br>2. Програвач DVD - 1 шт.;<br>3. Плеєр DVD - 1 шт.;<br>4. Клавіатура - Genius - 1 шт.<br>Проєкційне обладнання являє собою комплекс, що забезпечує демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекційно-практичних   |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
|   |                      |   |  | занять.   |
| Хіміко-технологічна практика  | практика             | РП тех. ПР.pdf                              | ucikxIAoN9XYWxJoObdzQBlulCm+PPHEVXL9MwqfYU=  |   |
| Виробнича практика у школі  | практика             | РП педагогічна ПР.pdf                       | swvChO0mbAAhE9jJ0jRwL098krycZtw5SWdC4IS3w=   |   |
| Методика організації виховної роботи  | навчальна дисципліна | РП Методика організації виховної роботи.pdf | lRPSw23CVyppy5SvznZvoqj087ibrQHpd5bBoRD/B6Q= |   |
| Техніка хімічного експерименту (в т.я. навчальна предметна практика з техніки хімічного експерименту) | навчальна дисципліна | РПТХЕ+силабус.pdf                           | CoSOgAknQ+nWdSmhxFYjeMkS7pgMxPfosy6EKokWak=  | Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.<br>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою.<br>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.<br>1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 - 1 шт.;<br>2. Сушилка лабораторна для посуду - 1 шт.;<br>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 - 1 шт.;<br>4. Ваги ВЛР 1кг - 1 шт.;<br>5. Ваги ВЛР 0,5кг - 1 шт.;<br>6. Штатив універсальний - 10 шт.;<br>7. Баня водяна - 1 шт.;<br>8. Ексikator - 1 шт.;<br>9. Міст МОД-61 - 1 шт.;<br>10. Мікроскоп МБС-10 - 1 шт.;<br>11. Електроплитка - 2 шт.;<br>12. Датчик електроліза (із током) - 1 шт.<br>Модель- CCS-BTA-INTL;<br>13. Датчик PH-METP-1 шт. Модель- PH-BTA -1 шт.<br>14. Датчик кислотно-основних реакцій- 1 шт. Модель- ORP-BTA.<br>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) - 2 шт. Модель- Order Code TMP-BTA.<br>16. Спиртовка - 7 шт.;<br>17. Віскозиметр 2шт.;<br>18. Апарат для струсу -1 шт.; Модель АБУ -6с.із частотою 100-150.<br>19. Термометр - 10 шт.;<br>20. Прилад для вимірювання рівня рН води - 1 шт.;<br>21. Монітор Samsung - 1 шт. Модель: AE 32C350D1W;<br>Серія: LE;<br>Материнська плата: H110m-k;<br>Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит;<br>Відео адаптер: PSE5-5537<br>22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarс DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. |
| Методика навчання хімії   | навчальна дисципліна | рп Методика навч.хім..pdf                   | /yu2eoB955Si2d2fjpvskIjFDU8kjtHIL3NDIBEPZAg= | Комплект мультимедійного обладнання: Сист. блок.: Intel Havre D845HV/ Intel Pentium 4, 2000 MHz/256MB / 40GB/ BMPKF RSXUROH SCSI CdRoom Device/Rage Fury Pro, 8 шт.<br>Монітор DRAIN, 8 шт<br>Проектор LG RD-JT 52 1 шт.<br>Обладнання являє собою комплекс, що забезпечує можливість як індивідуальної роботи кожного студента, так колективного прогляду навчального матеріалу за допомогою проєктування на екран.  |
| Основи хімічної технології  | навчальна дисципліна | РПОХТ+силабус.pdf                           | Kxh07iEykT0S0BXuA2U+BwPTIE4XPfPdVjHdnJs3g4=  | Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.<br>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою.<br>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.<br>1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 - 1 шт.;<br>2. Сушилка лабораторна для посуду - 1 шт.;<br>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 - 1 шт.;<br>4. Ваги ВЛР 1кг - 1 шт.;<br>5. Ваги ВЛР 0,5кг - 1 шт.;<br>6. Штатив універсальний - 10 шт.;<br>7. Баня водяна - 1 шт.;<br>8. Ексikator - 1 шт.;<br>9. Міст МОД-61 - 1 шт.;<br>10. Мікроскоп МБС-10 - 1 шт.;<br>11. Електроплитка - 2 шт.;<br>12. Датчик електроліза (із током) - 1 шт.<br>Модель- CCS-BTA-INTL;<br>13. Датчик PH-METP-1 шт. Модель- PH-BTA -1 шт.<br>14. Датчик кислотно-основних реакцій- 1 шт. Модель- ORP-BTA.<br>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) - 2 шт. Модель- Order Code TMP-BTA.<br>16. Спиртовка - 7 шт.;<br>17. Віскозиметр 2шт.;<br>18. Апарат для струсу -1 шт.; Модель АБУ -6с.із частотою 100-150.  |

|                                   |                      |                        |  |   |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|--|---|
|                                   |                      |                        |  | <p>19. Термометр – 10 шт.;</p> <p>20. Прилад для вимірювання рівня рН води – 1 шт.;</p> <p>21. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W;<br/>Серія: LE;<br/>Материнська плата: H110m-k;<br/>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;<br/>Відео адаптер: PSES 5537</p> <p>22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.</p>   |
| Високомолекулярні сполуки         | навчальна дисципліна | РПВМС+силабус.pdf      | sLWRnMYtd6G0j6B04SnNXSdg/84bbFW8azBhZj0OC/w= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін.</p> <p>Старший лаборант підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>1. Термостат – 1 шт.;</p> <p>2. Ексикатор – 3 шт.;</p> <p>3. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>4. Дистильатор- Термо -1Н грудень 2019 - 1шт.</p> <p>5. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>6. Насос вакуумний – 1 шт.;</p> <p>7. Термометр – 5 шт.;</p> <p>8. Кран вакуумний – 1 шт.;</p> <p>9. Піщана баня – 1 шт.;</p> <p>10. Холодильник «Норд» – 1 шт.;</p> <p>11. Штатив для пробірок – 10 шт.;</p> <p>12. Колбонагрівач – 2 шт.;</p> <p>13. Ваги електронні – 1 шт.;</p> <p>14. Поляриметр – 1 шт.;</p> <p>15. Магнітна мішалка – 1 шт.</p> <p>16. Ваги торсійні -1 шт.;</p> <p>17. Датчик тиску газу- Модель- Order Code GPS-BTA-1 шт.</p> |
| Біохімія                          | навчальна дисципліна | РПБіохімія+силабус.pdf | qExjVj0nJ5QsSmSTb0Eo1R31djhv7uspzbKHSZUDat0= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін.</p> <p>Старший лаборант підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>1. Термостат – 1 шт.;</p> <p>2. Ексикатор – 3 шт.;</p> <p>3. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>4. Дистильатор- Термо -1Н грудень 2019 - 1шт.</p> <p>5. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>6. Насос вакуумний – 1 шт.;</p> <p>7. Термометр – 5 шт.;</p> <p>8. Кран вакуумний – 1 шт.;</p> <p>9. Піщана баня – 1 шт.;</p> <p>10. Холодильник «Норд» – 1 шт.;</p> <p>11. Штатив для пробірок – 10 шт.;</p> <p>12. Колбонагрівач – 2 шт.;</p> <p>13. Ваги електронні – 1 шт.;</p> <p>14. Поляриметр – 1 шт.;</p> <p>15. Магнітна мішалка – 1 шт.</p> <p>16. Ваги торсійні -1 шт.;</p> <p>17. Датчик тиску газу- Модель- Order Code GPS-BTA-1 шт.</p> |
| Будова речовини                   | навчальна дисципліна | РП Будова речовини.pdf | wpzyMOo2aGSzI/q6LkmoVjUXjsUDQN/uXH+9BNzB4Ns= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою.</p> <p>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.</p> <p>1. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W;<br/>Серія: LE;<br/>Материнська плата: H110m-k;<br/>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;<br/>Відео адаптер: PSES 5537</p> <p>2. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.</p>                                 |
| Фізико-хімічні методи дослідження | навчальна дисципліна | РПФХМД+силабус.pdf     | NAZUOvp2LEtoZ4x/cqjHQzFz2RHFRFFatfB3oe+h8=   | <p>Комплект обладнання призначений для проведення синтезу та аналізу біологічно-активних речовин.</p> <p>Комплект обладнання призначений для проведення аналізу продуктів харчування.</p> <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Старший лаборант підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>1. рН-метр рН-150 М – 1 шт.;</p> <p>2. Шафа сушильна ЗШ-0-01 – 1 шт.;</p> <p>3. Датчик йон-селенкт, хлорид 1 шт. Модель- Order Code CL-BTA;</p> <p>4. Центрифуга -1 шт.Модель- УУМ-1 .;</p> <p>5. Мікроскоп біологічний – 1 шт. Модель -ЛОМО BIOLAM ;</p> <p>6. Рефрактометр - 1шт.Модель НРФ-454Б – 1 шт.;</p> <p>7. ФотоелектроколориметрКФК-2 – 2 шт.;</p>  |

|                          |                          |                                     |  |   |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                          |                          |                                     |  | <p>8. Ваги рівноплечеві ВЛР-200 – 2 шт.;</p> <p>9. Ваги ВЛК-500М – 1 шт.;</p> <p>10. Ексикатор 240 мм – 2 шт.;</p> <p>11. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>12. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>13. Фотоелектроколориметр 56-М – 2 шт.;</p> <p>14. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>15. Муфільна піч 2Ш-001 – 1 шт.;</p> <p>16. Мікрохвильова піч «Дніпрянка» – 1 шт.;</p> <p>17. Фотоелектроколориметр КФК-3 – 1 шт.;</p> <p>18. Кондуктометр HI-8733 – 1 шт.</p> <p>19. Ареометр набір – 1 шт.;</p> <p>20. Соліметр-TDS-2 – 1 шт.;</p> <p>21. Сушилка лабораторна для посуду – 1 шт.</p> <p>22. Монітор Philips – 1 шт.;</p> <p>Модель: АЕ 32С350D1W;</p> <p>Серія: UN40EH5300;</p> <p>Материнська плата: MSI;</p> <p>Жорсткий диск:sata/300 -2400Мбит;</p> <p>Відео адаптер; PSES 5537;</p> <p>Оперативна пам'ять:DDR 100-400 напруга 2.5+/- 0,1V топологія TSOP;</p> <p>23. Системний блок:1 шт. Desktop (настільний блок) CD-ROM; Midi - Tower (повна башта) число відсіків – 2 шт.</p>   |
| Курсова робота з фаху    | курслова робота (проект) | Метод рекомендації до КР з фаху.pdf | QopG17niDHwvxfp/GmzcrdV6qqYgqEgEwhj2R/Ndx4=  | <p>Цифрова лабораторія , Vernier Хімія -регістратор даних LabQuest -1 шт.;</p> <p>- датчик температури(термопари) Модель- Order Code TMP-BTA -2 шт.</p> <p>-датчик тиску Модель- Order Code GPS-BTA -1шт.;</p> <p>-датчик крапель Верньєр Модель- Order Code VDC-BTD - 1 шт.;</p> <p>- датчик кисню-1 шт.;</p> <p>- датчик окисно-відновних реакцій-Модель- ORP-BTA -1 шт.;</p> <p>- йон-селенкт, хлорид датчик Модель- Order Code CL-BTA - 1 шт.;</p> <p>-датчик PH-МЕТР Модель- PH-BTA- 1 шт.;</p> <p>-безпровідний спектрофотометр- GDХ-SVISPL (SpectroVis Plus)- діапазон волни - 380 нм-950 нм, інтервал -1 нм між суміжними значеннями (збирає 570 показників). оптичне розширення ( FWHM ) : 5,0 нм, точність- довжина хвилі-+/-4,0 нм, фотометрія :+/- 0,10 АУ.</p>   |
| Фізична і колоїдна хімія | навчальна дисципліна     | РПФКХ+Силабус.pdf                   | SZ0ubfXKy/8bM8nM+Z3P5on5CQJzHZrPik8VbUwz1L4= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних , їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займатися дослідною роботою.</p> <p>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.</p> <p>1. Ваги рівноплечеві ВЛР-200 – 1 шт.;</p> <p>2. Сушилка лабораторна для посуду – 1 шт.;</p> <p>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 – 1 шт.;</p> <p>4. Ваги ВЛР 1кг – 1 шт.;</p> <p>5. Ваги ВЛР 0,5кг – 1 шт.;</p> <p>6. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>7. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>8. Ексикатор – 1 шт.;</p> <p>9. Міст МОД-61 – 1 шт.;</p> <p>10. Мікроскоп МБС-10 – 1 шт.;</p> <p>11. Електроплитка – 2 шт.;</p> <p>12. Датчик електроліза (із током) -1 шт.</p> <p>Модель- CCS-BTA-INTL;</p> <p>13. Датчик PH-МЕТР-1 шт. Модель- PH-BTA -1 шт.</p> <p>14. Датчик кислотно-основних реакцій- 1 шт. Модель- ORP-BTA.</p> <p>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) – 2 шт. Модель- Order Code TMP-BTA.</p> <p>16. Спиртовка – 7 шт.;</p> <p>17. Віскозиметр 2шт.;</p> <p>18. Апарат для струсу -1 шт. Модель АБУ -6с. із частотою 100-150.</p> <p>19. Термометр – 10 шт.;</p> <p>20. Прилад для вимірювання рівня рН води – 1 шт.;</p> <p>21. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: АЕ 32С350D1W;</p> <p>Серія: LE;</p> <p>Материнська плата: H110m-k;</p> <p>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;</p> <p>Відео адаптер; PSES 5537</p> <p>22. Сист. блок: PQ SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.</p> |
| Органічна хімія          | навчальна дисципліна     | РП Органічна хімія.pdf              | BKmaKkCUE2aYlmtzbZ5Nv+OQVgJTS6gQ/JPkkg/FqY=  | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін.</p> <p>Старший лаборант підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>1. Термостат – 1 шт.;</p> <p>2. Ексикатор – 3 шт.;</p> <p>3. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>4. Дистильатор- Термо -1Н грудень 2019 - 1шт.</p> <p>5. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>6. Насос вакуумний – 1 шт.;</p>  |



|                   |                      |                          |  |  |
|-------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|                   |                      |                          |  | <p>7. Термометр – 5 шт.;</p> <p>8. Кран вакуумний – 1 шт.;</p> <p>9.Піщана баня – 1 шт.;</p> <p>10.Холодильник «Норд» – 1 шт.;</p> <p>11. Штатив для пробірок – 10 шт.;</p> <p>12. Колбонагрівач – 2 шт.;</p> <p>13. Ваги електронні – 1 шт.;</p> <p>14.Поляриметр – 1 шт.;</p> <p>15. Магнітна мішалка – 1 шт.</p> <p>16. Ваги торсійні -1 шт.;</p> <p>17. Датчик тиску газу- Модель- Order Code GPS-BTA-1 шт.</p>  |
| Неорганічна хімія | навчальна дисципліна | РП Неорганічна хімія.pdf | QABO2nB/HggSp3lqhKgpS6D0r9QgIdqfBAfOti0qW6s= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою.</p> <p>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.</p> <p>1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 – 1 шт.;</p> <p>2. Сушилка лабораторна для посуду – 1 шт.;</p> <p>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 – 1 шт.;</p> <p>4. Ваги ВЛР 1кг – 1 шт.;</p> <p>5. Ваги ВЛР 0,5кг – 1 шт.;</p> <p>6. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>7. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>8. Ексикатор – 1 шт.;</p> <p>9. Міст МОД-61 – 1 шт.;</p> <p>10.Мікроскоп МБС-10 – 1 шт.;</p> <p>11.Електроплитка – 2 шт.;</p> <p>12. Датчик електроліза (із током) -1 шт.</p> <p>Модель- CCS-BTA-INTL;</p> <p>13. Датчик PH-МЕТР-1 шт. Модель- PH-BTA -1 шт.</p> <p>14.Датчик кислотно-основних реакцій-1 шт. Модель- ORP-BTA.</p> <p>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) – 2 шт. Модель- Order Code TMP-BTA.</p> <p>16.Спиртовка – 7 шт.;</p> <p>17. Віскозиметр 2шт.;</p> <p>18. Апарат для струсу -1 шт.;Модель АБУ -6с.із частотою 100-150.</p> <p>19.Термометр – 10 шт.;</p> <p>20.Прилад для вимірювання рівня рН води – 1 шт.;</p> <p>21. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W;</p> <p>Серія: LE;</p> <p>Материнська плата: H110m-k;</p> <p>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;</p> <p>Відео адаптер; PSES 5537</p> <p>22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarс DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.</p> |
| Загальна хімія    | навчальна дисципліна | РП Загальна хімія.pdf    | UIHWTACJmQl6+XXXb9tjapKOUrQq3z158CzDXnhg0zs= | <p>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Завідувач лабораторії підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.</p> <p>Широкий арсенал способів і методів отриманих даних, їх результатів, дозволяє викладання природничих наук на високому рівні і займається дослідною роботою.</p> <p>Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів.</p> <p>1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 – 1 шт.;</p> <p>2. Сушилка лабораторна для посуду – 1 шт.;</p> <p>3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 – 1 шт.;</p> <p>4. Ваги ВЛР 1кг – 1 шт.;</p> <p>5. Ваги ВЛР 0,5кг – 1 шт.;</p> <p>6. Штатив універсальний – 10 шт.;</p> <p>7. Баня водяна – 1 шт.;</p> <p>8. Ексикатор – 1 шт.;</p> <p>9. Міст МОД-61 – 1 шт.;</p> <p>10.Мікроскоп МБС-10 – 1 шт.;</p> <p>11.Електроплитка – 2 шт.;</p> <p>12. Датчик електроліза (із током) -1 шт.</p> <p>Модель- CCS-BTA-INTL;</p> <p>13. Датчик PH-МЕТР-1 шт. Модель- PH-BTA -1 шт.</p> <p>14.Датчик кислотно-основних реакцій-1 шт. Модель- ORP-BTA.</p> <p>15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) – 2 шт. Модель- Order Code TMP-BTA.</p> <p>16.Спиртовка – 7 шт.;</p> <p>17. Віскозиметр 2шт.;</p> <p>18. Апарат для струсу -1 шт.;Модель АБУ -6с.із частотою 100-150.</p> <p>19.Термометр – 10 шт.;</p> <p>20.Прилад для вимірювання рівня рН води – 1 шт.;</p> <p>21. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W;</p> <p>Серія: LE;</p> <p>Материнська плата: H110m-k;</p> <p>Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;</p> <p>Відео адаптер; PSES 5537</p> <p>22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarс DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.</p> |

|                                 |                      |                                  |  |   |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|---|
| Фізика                          | навчальна дисципліна | РП Фізика.pdf                    | gksWaU/55DlfjZijjlt5RrU5DwH72czasg/5GL2pWs=  | <p>Комплект демонстраційного обладнання розміщений у кабінеті лекційного демонстрування, що знаходиться в ауд. 504 ( 65,55 кв.м.) Проекційне обладнання являє собою комплекс, що забезпечує демонстрацію навчальних кінофільмів, фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекційно-практичних занять.</p> <p>За допомогою старшого лаборанта проводиться демонстрація дослідів, явищ з різних розділів загальної фізики.</p> <p>Комплект демонстраційного обладнання розміщений у кабінеті лекційного демонстрування, що знаходиться в ауд. 504 (65,55 кв.м.). Для виконання лабораторного практикуму використовують навчальний набір приладів та обладнання, якими оснащена лабораторія.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вологомір, 3 шт.</li> <li>2. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт.</li> <li>3. Дозиметр, 10 шт.</li> <li>4. Противогаз, 2 шт.</li> <li>5. Психрометр, 1 шт.</li> <li>6. Термограф, 1 шт.</li> <li>7. Тестер, 5 шт.</li> <li>8. Люксометр, 2 шт.</li> <li>9. Шумомір, 1 шт.</li> <li>10. Газоаналізатор, 1 шт.</li> <li>11. Штангенциркуль, 2 шт.</li> <li>12. Мікрометр, 1 шт.</li> <li>13. Сферометр, 1 шт.</li> <li>14. Плоскоопукла лінза, 1 шт.</li> <li>15. Аналітичні терези, 2 шт.</li> <li>16. Комплект важків, 3 шт.</li> <li>17. Механічна гармата на масивному штативі, 1 шт.</li> <li>18. Балістичний маятник, 1 шт.</li> <li>19. Горизонтальна шкала, 1 шт.</li> <li>20. Махове колесо, насажене на вал, 1 шт.</li> <li>21. Секундомір, 5 шт.</li> <li>22. Масштабна лінійка з міліметровими поділками, 2 шт.</li> <li>23. 2 шт.</li> <li>24. Технічні терези, 1 шт.</li> <li>25. Оборотний маятник, 1 шт.</li> <li>26. Фізичний маятник на біфілярному підвісі, 1 шт.</li> <li>27. Крутильний маятник, 1 шт.</li> <li>28. Установка для вільного падіння тіл, 1 шт.</li> <li>29. Термометр, 4 шт.</li> <li>30. Штатив, 6 шт.</li> <li>31. Прилад для визначення точки кипіння води, 1 шт.</li> <li>32. Калориметр з мішалкою, 3 шт.</li> <li>33. 1 шт.</li> <li>34. Електроплитка, 3 шт.</li> <li>35. Барометр, 1 шт.</li> <li>36. Установка для визначення сталої Больцмана, 1 шт.</li> <li>37. Мікроманометр, 1 шт.</li> <li>38. Калориметр, 3 шт.</li> <li>39. Нагрівник, 1 шт.</li> <li>40. Крапельниця, 1 шт.</li> <li>41. Капіляр, 2 шт.</li> <li>42. Магазин опорів, 5 шт.</li> <li>43. Нуль-гальванометр, 3 шт.</li> <li>44. Котушки з невідомими опорами, 2 шт.</li> <li>45. Дротяний опір в термостаті, 1 шт.</li> <li>46. Електроплитка, 1 шт.</li> <li>47. Реохорд, 3 шт.</li> <li>48. Вимикачі, 2 шт.</li> <li>49. Джерело ЕРЕС, 1 шт.</li> <li>50. Мідний вольтметр, 1 шт.</li> <li>51. Реостати, 5 шт.</li> <li>52. Технічні важільні терези з набором важків, 1 шт.</li> <li>53. Секундомір, 1 шт.</li> <li>54. Амперметр, 1 шт.</li> <li>55. Вольтметр, 1 шт.</li> <li>56. Двохелектродна лампа «Диод», 1 шт.</li> <li>57. Міліамперметр 60 мА, 1 шт.</li> <li>58. Термопара, 1 шт.</li> <li>59. Електромагніт, 1 шт.</li> <li>60. Балістичний гальванометр, 1 шт.</li> <li>61. Катушка індуктивності з секціями, 2 шт.</li> <li>62. Акумуляторні батареї, 3 шт.</li> </ol> <p>Вимірювальний комплект К-50, 1 шт.</p> |
| Вища математика                 | навчальна дисципліна | РП Вища математика.pdf           | BTN5D9a+CR762u3RHd/7mMqFn6r4ySgZAUxBMhGUL24= | <p>Процесор: Intel Pentium 4, 2000 MHz<br/> Материнська плата: Intel Havre D845HV<br/> Оперативна пам'ять: 256MB<br/> Відео адаптер: Rage Fury Pro<br/> Жорсткий диск: 40GB<br/> Кількість: 7 шт.</p>   |
| Основи інформатики та ІКТ       | навчальна дисципліна | РП Основи інформатики та ІКТ.pdf | SaVg4Vgoew+zflwLkKbb6VISjYjWebcRgjwDjxfuOk=  | <p>Процесор: Intel Pentium 4, 2000 MHz<br/> Материнська плата: Intel Havre D845HV<br/> Оперативна пам'ять: 256MB<br/> Відео адаптер: Rage Fury Pro<br/> Жорсткий диск: 40GB<br/> Кількість: 7 шт.</p>   |
| Вікова фізіологія та валеологія | навчальна дисципліна | РП Вікова фіз.та валеологія.pdf  | f8iPvmo8nSNf5V32YV90jpdYVHrD6BCKbS1wRMuYwqo= | <p>Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з можливістю безпосереднього використання приладів та обладнання для вимірювання основних фізіологічних показників людини:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедійна апаратура -1 шт.;</li> <li>-схеми (відповідно до комплектації груп);</li> <li>- таблиці (відповідно до комплектації груп);</li> <li>- мікроскопи -5 шт.;</li> <li>-тонометр - 15 шт. термометр ртутний - 1 шт.</li> </ul>  |

|   |                      |                                    |  |   |
|---|----------------------|------------------------------------|--|---|
|   |                      |                                    |  | -ваги медичні - 1 шт.,<br>-холодильник - 1 шт.;<br>-спирометр - 1 шт.;<br>-фантом сечового міхура - 1 шт.;<br>-реанімаційний манекен - 1 шт.  |
| Педагогіка                                      | навчальна дисципліна | РП Педагогіка.pdf                  | 0xrJYUuSnUhtVfGcQVfXmNZAeerDgzQ2HP296eAq3o=  |   |
| Психологія                                      | навчальна дисципліна | РП Психологія.pdf                  | WOYRClcCyNC8ezrL/aWzJzXT2mWq/q4fdYysvh/jr+k= |   |
| Безпека життєдіяльності та основи охорони праці | навчальна дисципліна | РП Безпека життєдіяльності.pdf     | /rZ+uyzA9Bo0OR6CZFex4x0TMdxQkUy8vMAwD0gCc/U= | Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки.<br>1. Стенди з демонстраційними матеріалами<br>2. Дозиметр ДРГЗ 04, 1 шт.;<br>3. Дозиметр «белла», 10 шт.;<br>4. Вогнегасники, 3 шт.;<br>5. Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882, 1 шт.;<br>6. Магнітометр "L-мікро", 1 шт.;<br>7. Газосигналізатор GX-2009, 1 шт.;<br>8. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт.,<br>9. Люксметр, 2 шт.,<br>10. Шумомір ВШВ 003, 1 шт.,<br>11. Анемометр, 1 шт.,<br>12. Психрометр, 4 шт.,<br>13. Гігрограф, 1 шт.   |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням       | навчальна дисципліна | РП Іноземна мова.pdf               | 8SWYRcMethG1jMM050Z5Yr4Vk+SRw6HNQ0xGO8hBzUQ= |   |
| Філософія                                       | навчальна дисципліна | РП Філософія.pdf                   | 1HW8A8rvZy3Bjv9W+65Uj0TuhHNO911oTFyWQt7YIFy= |   |
| Історія та культура України                     | навчальна дисципліна | РП Історія та культура України.pdf | 4Sz0R0KKWgaikXcXrucHI/S1ev4TH8Un5AHuB8m4OG0= |   |
| Українська мова за професійним спрямуванням     | навчальна дисципліна | РП Українська мова.pdf             | px5VDe6rGIIEN1d0nbUII4K1MTG/IOnLjQtRT4frXqw= |   |
| Аналітична хімія                                | навчальна дисципліна | РП Аналітична хімія.pdf            | ZvePos5KgXX5xBUQXB1+B+ZHx0P3suvL2JAK/w7u9Hs= | Комплект обладнання призначений для проведення синтезу та аналізу біологічно-активних речовин .<br>Комплект обладнання призначений для проведення аналізу продуктів харчування.<br>Обладнання, і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом з названих дисциплін. Старший лаборант підтримує обладнання в належному стані, забезпечує наявність необхідних матеріалів і допомагає студентам при підготовці та виконанні всіх лабораторних робіт.<br>1. рН-метр рН-150 М - 1 шт.;<br>2. Шафа сушильна 3Ш-0-01 - 1 шт.;<br>3. Датчик йон-селенкт, хлорид 1 шт.<br>Модель- Order Code CL-ВТА;<br>4. Центрифуга -1 шт.Модель- УУМ-1 .;<br>5. Мікроскоп біологічний - 1 шт.<br>Модель -ЛОМО ВІОЛАМ ;<br>6. Рефрактометр - 1шт.Модель НРФ-454Б - 1 шт.;<br>7. ФотоелектроколориметрКФК-2 - 2 шт.;<br>8. Ваги рівноплечеві ВЛР-200 - 2 шт.;<br>9. Ваги ВЛК-500М - 1 шт.;<br>10. Ексикатор 240 мм - 2 шт.;<br>11. Штатив універсальний - 10 шт.;<br>12. Баня водяна - 1 шт.;<br>13. Фотоелектроколориметр 56-М - 2 шт.;<br>14. Штатив універсальний - 10 шт..<br>15. Муфільна піч 2Ш-001 - 1 шт.;<br>16. Мікрохвильова піч «Дніпрянка» - 1 шт.;<br>17. Фотоелектроколориметр КФК-3 - 1 шт.;<br>18. Кондуктометр НІ-8733 - 1 шт<br>19. Ареометр набір - 1 шт.;<br>20. Соліметр-TDS-2 - 1 шт.;<br>21. Сушилка лабораторна для посуду - 1 шт.<br>22. Монітор Philips - 1 шт.;<br>Модель: АЕ 32С350D1W;<br>Серія: UN40EH5300;<br>Материнська плата: MSI;<br>Жорсткий диск:sata/300 -2400Мбит;<br>Відео адаптер: PSES 5537;<br>Оперативна пам'ять:DDR 100-400 напруга 2.5+/- 0.1V топологія TSOP;<br>23. Системний блок:1 шт. Desktop (настільний блок) CD-ROM; Midi - Tower (повна башта) число відсіків - 2 шт. |
| Державний кваліфікаційний екзамен               | підсумкова атестація | Програма ДКЕ.pdf                   | GPfV465GzCxxQ2aUOqk77PZ1PjvKtgqHXhTwU0+nK0=  |   |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                        | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|----------------------------|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 179838       | Дефорж Ганна Володимирівна | доцент |                       |                        | 0    | Біохімія  | Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, 1999 р.(КЄ №11583475 від 25.06.1999 р.)<br>Спеціальність: Хімія та біологія<br>Кваліфікація: Вчитель хімії і біології |

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2017р. (М17 №071388 від 30.06. 2017 р.)  
Ступінь: магістр  
Спеціальність: Біологія.  
Кваліфікація: Біолог. Викладач вищого навчального закладу.  
Доктор історичних наук, (ДД № 005428 від 12.05.2016 р.) 07.00.07 – історія науки й техніки  
Тема докторської дисертації: «Історико-науковий аналіз життя і діяльності академіка ВУАН М.В.Павлової (1854-1938) та її палеозоологічної школи в контексті розвитку біологічної науки», 2016 р.  
Доцент кафедри біології, (12 ДЦ № 032682 від 26.10.2012 р.)  
Кандидат історичних наук, (ДК № 044585 від 17.01.2008 р.) 07.00.07 – історія науки й техніки  
Тема кандидатської дисертації: «Історія становлення та розвитку еволюційної морфології хребетних тварин в Україні (кінець XIX – перша третина XX ст.)», 2007 р.  
Стажування: Державний економіко-технологічний університет транспорту (м. Київ) Довідка про стажування: № 1/27.2-344 від 22.04.2016 р.Тема стажування:«Шляхи вдосконалення викладання дисциплін біологічного та екологічного спрямування із застосуванням сучасних технологій». Звіт про стажування затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 59-ун від 04.05.2016 р.  
Стаж науково-педагогічної роботи:16 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 рік)  
Відповідність ліцензійним вимогам:  
30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection  
1. Kalinichenko, N.1; Deforz, H.1; Zhuravlova, S.2 Development of ecological competence in modern specialists / XIX International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, 28 June - 7 July, Albena, Bulgaria. Book number: 5.4. Volume 19., 2019. P. 109-116. ISBN: 978-619-7408-87-4. ISSN: 1314-2704.  
Включене до наукометричної бази Scopus  
2. Kvitka, S.1, Starushenko, G.1, Koval, V.2, Deforz, H.3, & Prokopenko, O.4.5 Marketing of Ukrainian higher educational institutions representation based on modeling of Webometrics Ranking. Marketing and Management of Innovations, 3, 2019, P. 60-72. Sumy. Режим доступу: <http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2019/3/60-72> ISSN – 2227-6718 (on-line) ISSN – 2218-4511 (print)  
Включене до наукометричної бази Web of Science  
3. Luchaninova, O.1, Koval, V.2, Deforz, H.3, Nakonechna, L.4 & Golovnia, O.5 (2019). Formation of communicative competence of future specialists by means of group work. Espacios, 40 (41), 11. Caracas, Venezuela. ISSN – 0798-1015 (print)  
Включене до наукометричної бази Scopus  
4. Gubanova E.a, Kupinets L.b, Deforz H.c, Koval V.d\*, Gaska K.e (2019). Recycling of polymer waste in the context of developing circular economy. Architecture Civil Engineering Environment, 12(4), 99-108. Gliwice, Poland. DOI: 10.21307/ACEE-2019-055.  
Режим доступу : <http://www.acee-journal.pl/1,7,issues.html> ISSN: 1899-0142 (print)  
Включене до наукометричної бази Web of Science  
30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  
1. Дефорж Г.В. Внесок академіка ВУАН М.В. Павлової в розвиток еволюційної палеонтології // Питання історії науки і техніки. – К., 2015. – Вип. 3. – С. 39-45.  
2. Дефорж Г.В. Ранній період життя та діяльності академіка-палеозоолога М.В. Павлової (1854–1938 рр.) // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету : 36. наук. праць – Запоріжжя, 2015. – Вип. 44. – С. 241–243.  
3. Дефорж Г.В. Академіки М.В. Павлова та О.П. Павлов – засновники палеонтологічного та геологічного музеїв Московського університету [Електронний ресурс] // Історія науки і біографістика. – 2015. – № 4. – Режим доступу : <http://inb.dnsgb.com.ua/2015-4/15.pdf>. – Заголовок з екрану. (С. 1-10)  
4. Дефорж Г.В. Про роль і місце наукової спадщини М.В. Павлової в контексті розвитку сучасної біологічної науки // Історія науки і техніки : 36. наук. праць. – К., 2015. – Вип. 7. – С. 131–142.  
5. Дефорж Г.В. Участь академіка М.В. Павлової у створенні та функціонуванні палеонтологічного музею Московського університету // Вісник національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» : Серія «Історія науки і техніки». – Харків, 2015. – № 63 (1172). – С. 11–15.  
6. Дефорж Г.В. Вплив класиків палеонтології на формування М.В. Павлової як палеозоолога // Питання історії науки і техніки. – 2016. – № 1 (37). – С. 24–29.  
7. Дефорж Г.В. Дослідження М.В. Павловою викопних нижньокрейдових аммонітів [Електронний ресурс] / Г.В. Дефорж // Історія науки і біографістика. – 2016. – № 2. – Режим доступу : <http://inb.dnsgb.com.ua/2016-2/06.pdf> – Заголовок з екрану. (С. 1-9)  
8. Дефорж Г.В. Палеонтологія як складова розвитку синтетичної теорії еволюції // Історія науки і техніки : 36. наук. праць. – К., Вид-во ДЕТУТ, 2016. – Вип. 8. – С. 108–123.  
9. Дефорж Г.В. Альбер Годрі як філософ палеонтології (до 190-річчя від дня народження) // Емінак: науковий щоквартальник. – Київ-Миколаїв – 2016. – № 3 (15) (липень-вересень). Т. 2. – С. 113–117.  
10. Дефорж Г.В. Розвиток зоологічних досліджень на Соловецькій біологічній станції (1881–1899 рр.) // Історія науки і техніки : 36. наук. – К., Вид-во ДЕТУТ, 2017. – Вип. 10. – С. 149–157.  
11. Дефорж Г.В. Внесок Жоржа Кюве (1769-1832) у розбудову еволюційної біології // Емінак: науковий щоквартальник. – Київ-Миколаїв – 2017. – № 2 (18) (квітень-червень). – Т. 3. – С. 103–108.  
12. Дефорж Г.В. Олегу Ярославичу Пилипчуку – 70 // Питання історії науки і техніки. – 2017. – № 2 (42). – С. 70–72.  
13. Дефорж Г.В. Глобальна екологічна криза та шляхи її подолання // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2017. – № 11 (241). – С. 27–31.  
14. Дефорж Г.В. Внесок функціональних морфологів у розвиток медицини (кінець XIX – початок XX ст.) // Історія науки і техніки : 36. наук. праць – К., Вид-во ДУІТ, 2018. – Вип. 11 (2017). – С. 161–167.  
15. Дефорж Г.В. Краєзнавчий музей в житті та діяльності академіка ВУАН М.В. Павлової (Гортинської) // Питання історії науки і техніки. – 2018. – № 1 (45). – С. 64–69.  
16. Дефорж Г.В. Розвиток палеозоологічної науки в епоху перемоги еволюціонізму (1859-1895 рр.) // Історія науки і техніки : 36. наук. праць. – К., Вид-во ДУІТ, 2018. – Том 8. Вип. 2 (13). – С. 446–461.  
17. Дефорж Г.В. Формування експериментаторських умінь під час виконання лабораторних робіт з хімії в навчанні природничих наук / Г.В. Дефорж, Д.С. Чередник // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 185. – С. 15–19. – (ЦДПУ ім. В. Винниченка).  
30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
1. Дефорж Г.В. Науковий доробок М.В. Павлової (1854-1938) в контексті розвитку палеозоології. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2015. – 322 с.  
2. Пилипчук О.Я., Дефорж Г.В. Еволюційна морфологія хребетних тварин в Україні: становлення та розвиток (кінець XIX-перша половина XX ст.). – К. : «Талком», 2017. – 185 с.  
30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.  
1. Член редакційної колегії журналу включеного до переліку наукових фахових видань України «Історія науки і техніки: Збірник наукових

|       |                                   |          |  |   |                         |  |
|-------|-----------------------------------|----------|--|---|-------------------------|--|
|       |                                   |          |  |   |                         | <p>праць Державного університету інфраструктури та технологій», м. Київ, ДУІТ, Гол. ред. О.Я. Пилипчук, ISSN 2415-7422</p> <p>2. Член редакційної колегії журналу включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Східно-українського національного університету імені Володимира Даля», м. Северодонецьк СХУ ім. В. Даля, Гол. ред. Михайлюк В.П., ISSN 1998-7927</p> <p>30.11 участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента</p> <p>1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Рогожі Михайла Миколайовича «Становлення та розвиток зоогеографічної науки в Україні (1859-1941): орнітологічний аспект». Спеціальність 07.00.07 - історія науки й техніки. 15 вересня 2016 року; у спеціалізованій вченій раді Д 26.820.02. Державний економіко-технологічний університет транспорту.</p> <p>2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Дацків Людмили Вадимівни «Становлення та розвиток біотехнології рослин в Україні». Спеціальність 07.00.07 - історія науки й техніки. 27 березня 2017 року; у спеціалізованій вченій раді Д 26.820.02. Державний економіко-технологічний університет транспорту.</p> <p>3. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Салати Галини Володимирівни «Науково-освітня діяльність професора Л.Д. Проскуракова (1858-1926) в контексті розвитку архітектури мостів (кінець XIX-перша чверть XX століть)». Спеціальність 07.00.07 - історія науки й техніки. 18 грудня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.373.01 у Національній науковій сільськогосподарській бібліотеці Національної академії аграрних наук України.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Науковий гурток «Історія біології»</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Академік Академії наук вищої освіти України по відділенню Історії освіти, науки і техніки, м. Київ, диплом № 20-2017</p>   |
| 82190 | Форостовська Тетяна Олександрівна | викладач |  | 0 | Методика навчання хімії | <p>Одеський державний університет імені І.І.Мечнікова, 1990 р. (ТБ №905449 від 26.06.1990 р.)</p> <p>Спеціальність: Хімія. (фізична та колоїдна хімія)</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач</p> <p>Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема підвищення кваліфікації: «Формування предметних компетентностей під час підготовки майбутніх вчителів природознавчих дисциплін (хімії, біології, фізики) у закладах вищої освіти». Сертифікат про проходження стажування НВ № 02125094/ 027-18 БО від 27.06.2018 р. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім.В. Винниченка №105-ун від 02.07.2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:</p> <p>27 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:</p> <p>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Форостовська Т.О. Застосування інноваційних методів навчання як умова формування готовності до професійного самовизначення майбутніх вчителів хімії / Т.О. Форостовська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2018. - Вип. 51. С.420-424. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)</p> <p>2. Форостовська Т.О. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська, Ж.О. Кормош // Вітоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 22. - С. 34-39. - (ПНПУ ім. В.Г. Короленка).</p> <p>3. Форостовська Т.О. Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природничих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 5. С. 325-332. - (ЛА НАУ).</p> <p>4. Форостовська Т.О. Дидактичні та функціональні можливості програмного пакету EXCEL під час викладання хімічних дисциплін/ Форостовська Т.О., Ю.В. Бохан // Наукові записки. - Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Ч. 2. - С. 138-143. - (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</p> <p>5. Форостовська Т.О. Дослідницька діяльність як засіб формування хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей у природничій освіті/ Бохан Ю.В., Форостовська Т.О., Смитюк Н.М. //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2019. - Випуск 53. С. 13-18. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)</p> <p>п.30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"</p> <p>Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012-2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року")</p> <p>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Терещенко О.В., Форостовська Т.О. Навчально-методичний посібник з курсу «Хімія». - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-60.</p> <p>2. Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Практикум з фізичної та колоїдної хімії. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-54.</p> <p>3. Лопатенко Л.М., Форостовська Т.О., Козак О.О., Бохан Ю.В., Громова Т.В. Практикум з хімічної екології. Вид.2-ге. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-42.</p> <p>4. Форостовська Т.О.Педагогічна практика: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів вищих педагогічних навчальних закладів хімічних спеціальностей. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2018, с. - 100 с.</p> <p>п.30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою.</p> <p>Керівник постійно діючого наукового студентського гуртка "Сучасні технології навчання хімії"</p> <p>п.30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1.Форостовська Т.О. Гуманітаризація освіти як педагогічна умова готовності майбутніх учителів хімії до реалізації професійного самовизначення // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика: [зб. наук. пр. за матер. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. ; Вінниця, 4 квітня 2018 р.] - Вінниця, 2018. - С. 64-67.</p> <p>2. Форостовська Т. О., Бохан Ю. В., Плющ В. М. (2018) Pedagogichni Umovy Formuvannya Gotovnosti do Profesiynoho Samovyznachennya Maybutnikh Uchyteliv Khimiyi. International Academy Journal. Web of Scholar. 7(25), Vol. 3. doi: 10.31435/rsglobal_ws/12072018/5996. P.59-63.</p> <p>3. Плющ В. М., Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. (2018). Стратегії метакогнітивного розвитку майбутніх учителів природничих дисциплін. World Science. 8(36), Vol.3. doi: 10.31435/rsglobal_ws/30082018/6074. P.24-28.</p> <p>4. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії// Problems and achievements of modern science : coll. of scientific</p> |

|        |                               |        |  |  |   |   |
|--------|-------------------------------|--------|--|--|---|---|
|        |                               |        |  |  |   | papers «ΑΙΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P.14-16.<br>5. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи».- Тернопіль.- 20-21 травня квітня.- 2019. -С. 228-231.<br>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років<br>Станом на вересень 2019 року стаж науково-педагогічної роботи складає 26 років .<br>Вчитель КЗ «НВО І-ІІІ ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області » (з 1997 р.)  |
| 193913 | Кравцова Тетяна Олександрівна | доцент |  |  | 0 | Методика організації виховної роботи<br>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, 2002 р.<br>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія.<br>Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології і безпеки життєдіяльності<br>(КС № 21184356 від 21.06.2002 р.)<br>Кандидат педагогічних наук:<br>13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.)<br>Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р.)<br>Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогіці кінця ІХ - початку ХХ століття», 2008 р.<br>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка № 712/01 від 04.05.2018р.<br>Тема: Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки фахівця у ВН.<br>Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка № 89-ун від 08.06.2018р. університету імені В.Винниченка<br>Стаж науково-педагогічної роботи: 12 років 5 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br>Відповідність ліцензійним вимогам:<br>п.30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України<br>1.Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки – Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 – 126.<br>2.Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. - Черкаси, 2019. - № 1. - С. 140 – 145.<br>3.Кравцова Т. О Практична діяльність предстваників реформаторської педагогіки щодо вивчення дитини кінця ХІХ - початку ХХ століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.-Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.83 – 87.<br>4.Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок ХХ століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. - С.62– 66<br>5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. - Рідна школа №2, - 2019 - С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)<br>п.30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії<br>1.Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця ХІХ - початку ХХ століття: Монографія. - Харків : Мачулін, 2019. - 260 с. (11,6 д.а)<br>2.Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - 311 с. (авторських 3 д.а.)<br>3.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок - 3,2да.)<br>п.30.13.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування<br>1. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Пасічник Н.О. Педагогічна практика в школі Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2015. - 104 с.1<br>2.Маслова Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2017. - 100 с.<br>3. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. - 76 с.<br>5. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 "Управління навчальним закладом" (073) Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-40 с.<br>6. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 32 с. (авторський внесок 10 с. - 0,5 д.а.)<br>5. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (авторський внесок - 3,2да.)<br>п.30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br>1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. - Кропивницький, 2019. - С.268- 270.<br>2.Кравцова Т.О Технологія коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 травня 2019 р. - К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. - С.68- 72<br>3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16-17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - С.84- 89.<br>4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання |

|        |                           |        |  |   |   |  |
|--------|---------------------------|--------|--|---|---|--|
|        |                           |        |  |   |   | <p>предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.</p> <p>5.Кравцова Т. О Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред.д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.72- 81.</p> <p>6.Кравцова Т. О Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237.</p> <p>п.30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського</p> <p>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Педагогічний стаж:2007 - 2019 (12 років)</p>   |
| 220743 | Плющ Валентина Миколаївна | доцент |  | 0 | Техніка хімічного експерименту (в т.я. навчальна предметна практика з техніки хімічного експерименту) | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2002 р.</p> <p>Диплом КС№21184353 від 21 червня 2002 року</p> <p>Спеціальність: Хімія. Біологія.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 060146 від 1.07.2010 р.) 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Професійна спрямованість навчання фахових дисциплін майбутніх учителів предметів природничого циклу»</p> <p>Стажування: Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава (Польща) спільно з інститутом Міжнародної Академічної і Наукової співпраці (IIASC) та Фондом ADD. Сертифікат № WU010/04 від 20.04.2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>п.30.1. наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>Плющ В.М. Психолого-педагогічна діагностика здатності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів / В.М. Плющ, К.І. Степанюк, В.А. Білан // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського нац. пед. ун-ту імені К.Д. Ушинського. – 2017. – №10/CLXIII. – С. 177-182. Режим доступу: <a href="http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24">http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24</a> (Web of Science).</p> <p>п.30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до пререліку наукових фахових видань України.</p> <p>1. Pliushch V. Developing metacognitive strategies of future teachers in the french system of higher education / V. Pliushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 4: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 118 p. (p. 14-19).</p> <p>2. Pliushch V. Concepts of teacher education development in Europe / V. Pliushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 3: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 111 p. (p. 44-48).</p> <p>3. Плющ В. М. Аналіз підходів до визначення якості вищої освіти в педагогічній теорії та практиці / В.М. Плющ // Наукові записки : (збірник наукових праць) М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск СХХХІ (141). – (Серія педагогічні науки). – С. 161 – 167.</p> <p>4. Плющ В. М. Гуманістична складова біотехнологічної та хімікотехнологічної практик студентів природничих спеціальностей / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редакол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум. 2018. Вип. 291. с. 251 – 255.</p> <p>5. Громова Т.В. Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т.В. Громова, О. В. Терещенко, В.М. Плющ // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 314с.</p> <p>6. Плющ В. М. Можливості індивідуально-типологічного підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В.М. Плющ, Терещенко О.В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 155. Чернігів, 2018. – С. 202 – 205.</p> <p>7. Плющ В. М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін засобами Stem-освіти в курсі «Хімічна екологія» / В.М. Плющ, Ю.В. Бохан // Наукові записки. – Випуск 173. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 153-157.</p> <p>8. Плющ В. М. Становлення дистанційного навчання в Україні/ В.М. Плющ, Ю. А. Равлів // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (37), Частина 2, Глухів: ГНПУ, 2018. – С. 24 – 30.</p> <p>9. Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін на засадах фасилітації. / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 254-258.</p> <p>10. Плющ В. М. Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ, О.В. Терещенко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 144-150.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (372). – Луцьк: Міленіум, 2018. – С. 131 – 135.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації навчання майбутніх учителів / В.М. Плющ // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 151 (Т.1). – С. 116 – 119.</p> <p>12. Плющ В.М. Чинники професійного самовдосконалення майбутніх учителів природничих дисциплін. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». Мукачеве-Ченстохова:РВМДУ: Гуманістично-природничий університет ім.. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019.Вип2(27), Ч.2. с. 69-75</p> <p>13. Плющ В.М. Модель формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до професійного самовдосконалення. /Плющ В.М.// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 185.– С. 120-123.– (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</p> <p>п.30.9. робота у складі журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:</p> <p>1. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії (щороку з 2013 року).</p> <p>2. У 2014-15 н.р. була заступником голови журі у конкурсі «Вчитель року 2015. Номінація «Хімія» (регіональний рівень).</p> <p>п.30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету:</p> <p>Виконання обов'язків заступника декана природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2014-2016 рр.)</p> <p>п.30.11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, або члена постійної спеціалізованої вченої ради (неменше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Опонування дисертацій:</p> <p>1. Офіційний опонент дисертації Гончарука В. В. «Формування</p> |

|        |                           |        |  |   |          |   |
|--------|---------------------------|--------|--|---|----------|---|
|        |                           |        |  |   |          | <p>екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 07.02.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 квітня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 544 від 23.04.2019).</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації Мишак О. О. «Формування гуманістичної спрямованості у професійній підготовці майбутніх біотехнологів у вищих аграрних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 16.05.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 872 від 20.06.2019).</p> <p>п.30.18. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Квас В.М. Мотиваційна сфера та готовність майбутніх хіміків до професійної діяльності / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Матеріали XII міжнар. наук. інтернет-конф. «Сучасний соціокультурний простір» – Київ, 2015.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольорометричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Каразінські читання»(ХКЧ'16). – Харків, 18-20 квітня. – 2016. – С. 48-49.</p> <p>3. Квас В.М. Реалізація компетентісно-діяльнісного підходу в організації самоосвітньої діяльності студентів / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» – Вінниця, 24-25 вересня, 2016. – С. 26-29.</p> <p>4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделєєвські читання». – Полтава, 22 лютого, 2017. – С. 175-176.</p> <p>5. Квас В.М. Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення / Квас В.М., Громова Т.В. // Міжнар. наук.-практ. конф. «Становлення і розвиток педагогіки. – Харків, 2018.</p> <p>п.30.19. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності:<br/>Вчитель хімії педагогічного ліцею Миської ради Кіровоградської області (з 2002 р. до теперішнього часу).</p>  |
| 220743 | Плющ Валентина Миколаївна | доцент |  | 0 | Біохімія | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2002 р.<br/>Диплом КС№21184353 від 21 червня 2002 року<br/>Спеціальність: Хімія. Біологія.<br/>Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності<br/>Кандидат педагогічних наук (ДК № 060146 від 1.07.2010 р.) 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти<br/>Тема кандидатської дисертації: «Професійна спрямованість навчання фахових дисциплін майбутніх учителів предметів природничого циклу»<br/>Стажування: Духовна Академія Університета Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава (Польща) спільно з інститутом Міжнародної Академічної і Наукової співпраці (IIASC) та Фондом ADD. Сертифікат № WU010/04 від 20.04.2018 р.<br/>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>17 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність ліцензійних вимог:<br/>п.30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:<br/>Плющ В.М. Психолого-педагогічна діагностика здатності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів / В.М. Плющ, К.І. Степанюк, В.А. Білан // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського нац. пед. ун-ту імені К.Д. Ушинського. – 2017. – №10/CLXIII. – С. 177-182. Режим доступу: <a href="http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24">http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24</a> (Web of Science).<br/>п.30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до пререліку наукових фахових виданнях України.<br/>1. Pliushch V. Developing metacognitive strategies of future teachers in the french system of higher education / V. Pliushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 4: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 118 p. (p. 14-19).<br/>2. Pliushch V. Concepts of teacher education development in Europe / V. Pliushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 3: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 111 p. (p. 44-48).<br/>3. Плющ В. М. Аналіз підходів до визначення якості вищої освіти в педагогічній теорії та практиці / В.М. Плющ // Наукові записки : (збірник наукових праць). М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск СХХХІ (141). – (Серія педагогічні науки). – с. 161 – 167.<br/>4. Плющ В. М. Гуманістична складова біотехнологічної та хімікотехнологічної практик студентів природничих спеціальностей / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум. 2018. Вип. 291. с. 251 – 255.<br/>5. Громова Т.В. Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т.В. Громова, О. В. Терещенко, В.М. Плющ // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 314с.<br/>6. Плющ В. М. Можливості індивідуально-типологічного підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В.М. Плющ, Терещенко О.В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 155. Чернігів, 2018. – С. 202 – 205.<br/>7. Плющ В. М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін засобами Stem-освіти в курсі «Хімічна екологія» / В.М. Плющ, Ю.В. Бохан // Наукові записки. – Випуск 173. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 153-157.<br/>8. Плющ В. М. Становлення дистанційного навчання в Україні/ В.М. Плющ, Ю. А. Равлів // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (37), Частина 2, Глухів: ГНПУ, 2018. – С. 24 – 30.<br/>9. Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін на засадах фасилітації. / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 254-258.<br/>10. Плющ В. М. Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ, О.В. Терещенко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 144-150.<br/>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (372). – Луцьк: Міленіум, 2018. – С. 131 – 135.<br/>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації навчання майбутніх учителів / В.М. Плющ // Вісник Чернігівського національного</p> |



|        |                           |        |  |   |                           |  |
|--------|---------------------------|--------|--|---|---------------------------|--|
|        |                           |        |  |   |                           | <p>педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 151 (Т.1). – С. 116 – 119.</p> <p>12. Плющ В.М. Чинники професійного самовдосконалення майбутніх учителів природничих дисциплін. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». Мукачєво-Ченстохова:РВМДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019. Вип2(27), Ч.2. с. 69-75.</p> <p>13. Плющ В.М. Модель формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до професійного самовдосконалення. //Плющ В.М.// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 185.– С. 120-123. – (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</p> <p>п.30.9. робота у складі журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії (щороку з 2013 року).</p> <p>2. У 2014-15 н.р. була заступником голови журі у конкурсі «Вчитель року 2015. Номінація «Хімія» (регіональний рівень).</p> <p>п.30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету:<br/>Виконання обов'язків заступника декана природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2014-2016 рр.)</p> <p>п.30.11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, або члена постійної спеціалізованої вченої ради (неменше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Опонування дисертації:<br/>1. Офіційний опонент дисертації Гончарука В. В. «Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 07.02.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 квітня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 544 від 23.04.2019).</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації Мишак О. О. «Формування гуманістичної спрямованості у професійній підготовці майбутніх біотехнологів у вищих аграрних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 16.05.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 872 від 20.06.2019).</p> <p>п.30.18. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Квас В.М. Мотиваційна сфера та готовність майбутніх хіміків до професійної діяльності / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Матеріали XII міжнар. наук. інтернет-конф. «Сучасний соціокультурний простір» – Київ, 2015.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольорометричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Каразінські читання»(ХКЧ'16). – Харків, 18-20 квітня. – 2016. – С. 48-49.</p> <p>3. Квас В.М. Реалізація компетентісно-діялісного підходу в організації самоосвітньої діяльності студентів / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» – Вінниця, 24-25 вересня, 2016. – С. 26-29.</p> <p>4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделєєвські читання». – Полтава, 22 лютого, 2017. – С. 175-176.</p> <p>5. Квас В.М. Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення / Квас В.М., Громова Т.В. // Міжнар. наук.-практ. конф. «Становлення і розвиток педагогіки. – Харків, 2018.</p> <p>п.30.19. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності:<br/>Вчитель хімії педагогічного ліцею Миської ради Кіровоградської області (з 2002 р. до теперішнього часу).</p> |
| 220743 | Плющ Валентина Миколаївна | доцент |  | 0 | Високомолекулярні сполуки | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2002 р.<br/>Диплом КС№21184353 від 21 червня 2002 року<br/>Спеціальність: Хімія. Біологія.<br/>Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності<br/>Кандидат педагогічних наук (ДК № 060146 від 1.07.2010 р.) 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти<br/>Тема кандидатської дисертації: «Професійна спрямованість навчання фахових дисциплін майбутніх учителів предметів природничого циклу»<br/>Стажування: Духовна Академія Університета Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава (Польща) спільно з інститутом Міжнародної Академічної і Наукової співпраці (IIASC) та Фондацією ADD. Сертифікат № WU010/04 від 20.04.2018 р.<br/>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>17 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність ліцензійних вимог:<br/>п.30.1. наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:<br/>Плющ В.М. Психолого-педагогічна діагностика здатності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів / В.М. Плющ, К.І. Степанюк, В.А. Білан // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського нац. пед. ун-ту імені К.Д. Ушинського. – 2017. – №10/CLXIII. – С. 177-182. Режим доступу: <a href="http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24">http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-10-doc/2017-10-st24</a> (Web of Science).</p> <p>п.30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до пререліку наукових фахових виданнях України.</p> <p>1. Plushch V. Developing metacognitive strategies of future teachers in the french system of higher education / V. Plushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 4: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 118 p. (p. 14-19).</p> <p>2. Plushch V. Concepts of teacher education development in Europe / V. Plushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 3: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv – Khmelnytskyi: KhNU. – 111 p. (p. 44-48).</p> <p>3. Плющ В. М. Аналіз підходів до визначення якості вищої освіти в педагогічній теорії та практиці / В.М. Плющ // Наукові записки : (збірник наукових праць). М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск СХХХІ (141). – (Серія педагогічні науки). – с. 161 – 167.</p> <p>4. Плющ В. М. Гуманістична складова біотехнологічної та хіміотехнологічної практик студентів природничих спеціальностей / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум. 2018. Вип. 291. с. 251 – 255.</p> <p>5. Громова Т.В. Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т.В. Громова, О. В. Терещенко, В.М. Плющ // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 314с.</p> <p>6. Плющ В. М. Можливості індивідуально-типологічного підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В.М. Плющ, Терещенко О.В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія:</p>  |

|        |                           |        |  |   |   |   |
|--------|---------------------------|--------|--|---|---|---|
|        |                           |        |  |   |   | <p>Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 155. Чернівці, 2018. – С. 202 – 205.</p> <p>7. Плющ В. М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін засобами Stem-освіти в курсі «Хімічна екологія» / В.М. Плющ, Ю.В. Бохан // Наукові записки. – Випуск 173. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 153-157.</p> <p>8. Плющ В. М. Становлення дистанційного навчання в Україні/ В.М. Плющ, Ю. А. Равлів // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (37), Частина 2, Глухів: ГНПУ, 2018. – С. 24 – 30.</p> <p>9. Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін на засадах фасилітації. / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 254-258.</p> <p>10. Плющ В. М. Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ, О.В. Терещенко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 144-150.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (372). – Луцьк: Міленіум, 2018. – С. 131 – 135.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації навчання майбутніх учителів / В.М. Плющ // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 151 (Т.1). – С. 116 – 119.</p> <p>12. Плющ В.М. Чинники професійного самовдосконалення майбутніх учителів природничих дисциплін. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». Мукачево-Ченстохова:РВВМДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019.Вип2(27), Ч.2. с. 69-75.</p> <p>13. Плющ В.М. Модель формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до професійного самовдосконалення. /Плющ В.М.// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 185.– С. 120-123. – (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</p> <p>п.30.9. робота у складі журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії (щороку з 2013 року).</p> <p>2. У 2014-15 н.р. була заступником голови журі у конкурсі «Вчитель року 2015. Номінація «Хімія» (регіональний рівень).</p> <p>п.30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету:</p> <p>Виконання обов'язків заступника декана природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2014-2016 рр.)</p> <p>п.30.11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування дисертацій:</p> <p>1. Офіційний опонент дисертації Гончарука В. В. «Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 07.02.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 квітня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 544 від 23.04.2019).</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації Мишак О. О. «Формування гуманістичної спрямованості у професійній підготовці майбутніх біотехнологів у вищих аграрних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 16.05.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 872 від 20.06.2019).</p> <p>п.30.18. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Квас В.М. Мотиваційна сфера та готовність майбутніх хіміків до професійної діяльності / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Матеріали XII міжнар. наук. інтернет-конф. «Сучасний соціокультурний простір» – Київ, 2015.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольориметричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Каразінські читання»(ХКЧ 16). – Харків, 18-20 квітня. – 2016. – С. 48-49.</p> <p>3. Квас В.М. Реалізація компетентісно-діялісного підходу в організації самоосвітньої діяльності студентів / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» – Вінниця, 24-25 вересня, 2016. – С. 26-29.</p> <p>4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделевські читання». – Полтава, 22 лютого, 2017. – С. 175-176.</p> <p>5. Квас В.М. Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення / Квас В.М., Громова Т.В. // Міжнар. наук.-практ. конф. «Становлення і розвиток педагогіки. – Харків, 2018.</p> <p>п.30.19. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності:</p> <p>Вчитель хімії педагогічного ліцею Миської ради Кіровоградської області (з 2002 р. до теперішнього часу).</p> |
| 220743 | Плющ Валентина Миколаївна | доцент |  | 0 | <p>Методика навчання хімії</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2002 р.</p> <p>Диплом КС№21184353 від 21 червня 2002 року</p> <p>Спеціальність: Хімія. Біологія.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 060146 від 1.07.2010 р.) 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Професійна спрямованість навчання фахових дисциплін майбутніх учителів предметів природничого циклу»</p> <p>Стажування: Духовна Академія Університета Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава (Польща) спільно з інститутом Міжнародної Академічної і Наукової співпраці (IIASC) та Фондацією ADD. Сертифікат № WU010/04 від 20.04.2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:</p> <p>17 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійних вимог:</p> <p>п.30.1. наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>Плющ В.М. Психолого-педагогічна діагностика здатності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів / В.М. Плющ, К.І. Степанюк, В.А. Білан // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського нац. пед. ун-ту імені К.Д. Ушинського. – 2017. – №10/CLXIII. – С. 177-182. Режим доступу: <a href="http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-10-doc/2017-10-st24">http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-10-doc/2017-10-st24</a> (Web of Science).</p> <p>п.30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових виданнях України.</p> <p>1. Pliushch V. Developing metacognitive strategies of future teachers in the french system of higher education / V. Pliushch // Comparative Professional</p> |   |

|       |                                   |          |  |   |                           |  |
|-------|-----------------------------------|----------|--|---|---------------------------|--|
|       |                                   |          |  |   |                           | <p>Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 4: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv - Khmelnytskyi: KhNU. - 118 p. (p. 14-19).</p> <p>2. Plushch V. Concepts of teacher education development in Europe / V. Plushch // Comparative Professional Pedagogy (2018), Volume 8. Issue 3: Scientific Journal (Chief. Ed. N.M. Biduk). Kyiv - Khmelnytskyi: KhNU. - 111 p. (p. 44-48).</p> <p>3. Плющ В. М. Аналіз підходів до визначення якості вищої освіти в педагогічній теорії та практиці / В.М. Плющ // Наукові записки : (збірник наукових праць). М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. - Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. - Випуск СХХХІ (141). - (Серія педагогічні науки). - с. 161 - 167.</p> <p>4. Плющ В. М. Гуманістична складова біотехнологічної та хімікотехнологічної практик студентів природничих спеціальностей / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум. 2018. Вип. 291. с. 251 - 255.</p> <p>5. Громова Т.В. Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т.В. Громова, О. В. Терещенко, В.М. Плющ // Наукові записки. - Випуск 174. - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - 314с.</p> <p>6. Плющ В. М. Можливості індивідуально-типологічного підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В.М. Плющ, Терещенко О.В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 155. Чернігів, 2018. - С. 202 - 205.</p> <p>7. Плющ В. М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін засобами Stem-освіти в курсі «Хімічна екологія» / В.М. Плющ, Ю.В. Бохан // Наукові записки. - Випуск 173. - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - С. 153-157.</p> <p>8. Плющ В. М. Становлення дистанційного навчання в Україні/ В.М. Плющ, Ю. А. Равлів // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (37), Частина 2, Глухів: ГНПУ, 2018. - С. 24 - 30.</p> <p>9. Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх вчителів природничих дисциплін на засадах фасилітації. / В.М. Плющ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». - К.: Міленіум, 2018. - Вип. 279. - С. 254-258.</p> <p>10. Плющ В. М. Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ, О.В. Терещенко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». - К.: Міленіум, 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації самостійної роботи студентів / В.М. Плющ // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2 (372). - Луцьк: Міленіум, 2018. - С. 131 - 135.</p> <p>11. Плющ В. М. Метакогнітивний підхід до організації навчання майбутніх учителів / В.М. Плющ // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 151 (Т.1). - С. 116 - 119.</p> <p>12. Плющ В.М. Чинники професійного самовдосконалення майбутніх учителів природничих дисциплін. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». Мукачєво-Ченстохова:РВВМДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019.Вип2(27), Ч.2. с. 69-75.</p> <p>13. Плющ В.М. Модель формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до професійного самовдосконалення. //Плющ В.М.// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. - 2020. - Вип. 185.- С. 120-123. - (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</p> <p>п.30.9. робота у складі журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії (щороку з 2013 року).</p> <p>2. У 2014-15 н.р. була заступником голови журі у конкурсі «Вчитель року 2015. Номінація «Хімія» (регіональний рівень).</p> <p>п.30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету:</p> <p>Виконання обов'язків заступника декана природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2014-2016 рр.)</p> <p>п.30.11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, або члена постійної спеціалізованої вченої ради (неменше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування дисертацій:</p> <p>1. Офіційний опонент дисертації Гончарука В. В. «Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 07.02.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 квітня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 544 від 23.04.2019).</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації Мишак О. О. «Формування гуманістичної спрямованості у професійній підготовці майбутніх біотехнологів у вищих аграрних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (у спеціалізованій вченій раді Д70.052.05 Хмельницького національного університету 16.05.2019, рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 року щодо присудження наукового ступеня затверджено наказом МОН України № 872 від 20.06.2019).</p> <p>п.30.18. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Квас В.М. Мотиваційна сфера та готовність майбутніх хіміків до професійної діяльності / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Матеріали XII міжнар. наук. інтернет-конф. «Сучасний соціокультурний простір» - Київ, 2015.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольориметричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Каразінські читання»(ХКЧ 16). - Харків, 18-20 квітня. - 2016. - С. 48-49.</p> <p>3. Квас В.М. Реалізація компетентісно-діяльнісного підходу в організації самоосвітньої діяльності студентів / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» - Вінниця, 24-25 вересня, 2016. - С. 26-29.</p> <p>4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // 36. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Медієвські читання». - Полтава, 22 лютого, 2017. - С. 175-176.</p> <p>5. Квас В.М. Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення Інформаційно-дидактичний простір як умова професійного самовдосконалення / Квас В.М., Громова Т.В. // Міжнар. наук.-практ. конф. «Становлення і розвиток педагогіки. - Харків, 2018.</p> <p>п.30.19. Поеднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності:</p> <p>Вчитель хімії педагогічного ліцею Миської ради Кіровоградської області (з 2002 р. до теперішнього часу).</p> |
| 82190 | Форостовська Тетяна Олександрівна | викладач |  | 0 | Високомолекулярні сполуки | Одеський державний університет імені І.І.Мечнікова, 1990 р. (ТБ №905449 від 26.06.1990 р.)<br>Спеціальність: Хімія. (фізична та колоїдна хімія)<br>Кваліфікація: Хімік, викладач<br>Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені  |

|        |                          |        |  |  |   |  |
|--------|--------------------------|--------|--|--|---|--|
|        |                          |        |  |  |   | <p>Михайла Коцюбинського. Тема підвищення кваліфікації: «Формування предметних компетентностей під час підготовки майбутніх вчителів природознавчих дисциплін (хімії, біології, фізики) у закладах вищої освіти». Сертифікат про проходження стажування НВ № 02125094/ 027-18 БО від 27.06.2018 р. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №105-ун від 02.07.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>1. Форостовська Т.О. Застосування інноваційних методів навчання як умова формування готовності до професійного самовизначення майбутніх вчителів хімії / Т.О. Форостовська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2018. - Вип. 51. С.420-424. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)<br/>2. Форостовська Т.О. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська, Ж.О. Кормош // Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 22. - С. 34-39. - (ПНПУ ім. В.Г. Короленка).<br/>3. Форостовська Т.О. Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природничих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 5. С. 325-332. - (ЛА НАУ).<br/>4. Форостовська Т.О. Дидактичні та функціональні можливості програмного пакету EXCEL під час викладання хімічних дисциплін/ Форостовська Т.О., Ю.В. Бохан // Наукові записки. - Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Ч. 2. - С. 138-143. - (ЦДПУ ім. В. Винниченка).<br/>5. Форостовська Т.О. Дослідницька діяльність як засіб формування хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей у природничій освіті/ Бохан Ю.В., Форостовська Т.О., Смитюк Н.М. //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2019. - Випуск 53. С. 13-18. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)<br/>п.30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"<br/>Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012-2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року")<br/>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю три найменування:<br/>1. Терещенко О.В., Форостовська Т.О. Навчально-методичний посібник з курсу «Хімія». - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-60.<br/>2. Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Практикум з фізичної та колоїдної хімії. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-54.<br/>3. Лопатенко Л.М., Форостовська Т.О., Козак О.О., Бохан Ю.В., Громова Т.В. Практикум з хімічної екології. Вид.2-ге. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-42.<br/>4. Форостовська Т.О. Педагогічна практика: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів вищих педагогічних навчальних закладів хімічних спеціальностей. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2018, с. - 100 с.<br/>п.30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Керівник постійно діючого наукового студентського гуртка "Сучасні технології навчання хімії"<br/>п.30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/>1. Форостовська Т.О. Гуманітаризація освіти як педагогічна умова готовності майбутніх учителів хімії до реалізації професійного самовизначення // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика: [зб. наук. пр. за матер. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. ; Вінниця, 4 квітня 2018 р.] - Вінниця, 2018. - С. 64-67.<br/>2. Форостовська Т. О., Бохан Ю. В., Плющ В. М. (2018) Pedagogichni Umovy Formuvannya Gotovnosti do Profesiynoho Samovyznachennya Maybutnikh Uchyteliv Khimiyi. International Academy Journal. Web of Scholar. 7(25), Vol. 3. doi: 10.31435/rsglobal_wos/12072018/5996. P.59-63.<br/>3. Плющ В. М., Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. (2018). Стратегія метакогнітивного розвитку майбутніх учителів природничих дисциплін. World Science. 8(36), Vol.3. doi: 10.31435/rsglobal_ws/30082018/6074. P.24-28.<br/>4. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії// Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «AFOQ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P.14-16.<br/>5. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи». - Тернопіль. - 20-21 травня квітня. - 2019. -С. 228-231.<br/>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років<br/>Станом на вересень 2019 року стаж науково-педагогічної роботи складає 26 років<br/>Вчитель КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області » (з 1997 р.)</p> |
| 166181 | Бохан Юлія Володимирівна | доцент |  |  | 0 | <p>Фізико-хімічні методи дослідження</p> <p>Дніпропетровський державний університет, 1995 р. (ЛП №008676 від 5.07.1995 р.)<br/>Спеціальність: Хімія.<br/>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії<br/>Кандидат хімічних наук, 02.00.02 - аналітична хімія (ДК № 032018 від 15.12.2005 р.)<br/>Тема кандидатської дисертації: «Пробіодготовка для атомно-абсорбційного та спектрофотометричного аналізу продуктів харчування та біоб'єктів», 2000 р.<br/>Доцент кафедри хімії (12ДЦ № 027785 14.04.2011 р.)<br/>Стажування: I. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 88/17 від 02.11.2017 р.<br/>Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні підходи та методи професійної спрямованості навчання хімії у ВНЗ.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.<br/>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 59/18 від 12.06.2018 р. Тема підвищення кваліфікації: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю.» Звіт про підвищення кваліфікації</p>   |

|        |                          |        |  |   |                  |  |
|--------|--------------------------|--------|--|---|------------------|--|
|        |                          |        |  |   |                  | <p>затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №102-ун від 26.06.2018 р</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>24 роки 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:</p> <p>п.30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhytko V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Ampromium in Pharmaceutical Formulation // Analytical Bioanalytical Electrochemistry. - 2019. - Vol. 11, No. 9. - pp.1228-1239. (Scopus)</p> <p>п.30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідочств, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень;</p> <p>1. Кормош А.Ж. Потенціометричний сенсор для визначення мелоксикаму / Кормош Ж. О., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В., Савчук Т. І., Корольчук С. І., // Науковий вісник Ужгородського університету. - Серія: Хімія. - 2017. - Вип. 1 (37). - С. 74-78.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О., Кормош Ж.О.// Витоки педагогічної майстерності: зб.наук. праць/ Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка.- Полтава, 2018. Випуск 22. -С. 34-39. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>3. Бохан Ю.В. Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О.// Науковий вісник львівської академії зб.наук. праць. / Національний авіаційний університет; Львівська академія національного авіаційного університету.- Кропивницький, 2019. Випуск 5. -С. 325-332. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>4. Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін засобами STEM- освіти в курсі «Хімічна екологія» / Бохан Ю.В. // Наукові записки зб.наук. праць. / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.- Кропивницький, 2018. Випуск 173. -С. 153-157. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>5. Кормош Ж.О. Новий хемосенсор для визначення Cu(II) / Кормош А.Ж., Боркова С.Г., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В. // Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Серія Хімія), 2018, №1 (39) С.52-56.</p> <p>п.30.14. робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії серед студентів класичних і педагогічних університетів, 2015-2019 рр., м. Львів.</p> <p>п.30.7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/засначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН</p> <p>Член експертної комісії проведення акредитаційної експертизи забезпечення освітньої діяльності для підготовки фахівців за ступенем "бакалавр", "магістр" та освітньо-кваліфікаційним рівнем "спеціаліст", напрямку підготовки 6.040101 "Хімія" та спеціальностей 7.04010101 "Хімія", 8.04010101 "Хімія" галузі знань 0401 "Природничі науки", у Вінницькому державному педагогічному університеті (2016 рік).</p> <p>п.30.10. організаційна робота</p> <p>Зав.кафедрою хімії ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2007 - 08/2018р.)</p> <p>п.30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"</p> <p>Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012-2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року")</p> <p>п.30.16. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Бохан Ю. В., Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії/ Форостовська Т.О.// Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «LOGOS» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P.14-16.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольориметричний сканер-технологія для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Карпатські читання»(ХКЧ 16). - Харків, 18-20 квітня. - 2016. - С. 48-49.</p> <p>3. Бохан Ю. В., Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О.// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи» - Тернопіль.- 20-21 травня квітня.- 2019. -С. 228-231.4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Зб. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделевські читання». - Полтава, 22 лютого, 2017. - С. 175-176.</p> <p>5. Бохан Ю.В. Скринінг сульфаніламідів у сировині для виготовлення апітерпевтичних препаратів /Терещенко О.Б., Вороніна М.С. // Збірник наукових праць за матеріалами XVII щорічної міжнародної науково-практичної конференції "Uzhhorod Medical Students' Conference".- Ужгород.- 10-13 квітня.- 2019. -С. 79-80.</p> <p>п.30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Викладач хімії в Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на умовах погодинної оплати) ( з 2013 р.)</p> <p>Вчитель КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області» (з 2017 р.)</p> |
| 166181 | Бохан Юлія Володимирівна | доцент |  | 0 | Аналітична хімія | <p>Дніпропетровський державний університет, 1995 р.<br/>(ЛД №008676 від 5.07.1995 р.)</p> <p>Спеціальність: Хімія.</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії</p> <p>Кандидат хімічних наук, 02.00.02 - аналітична хімія (ДК № 032018 від 15.12.2005 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Пробопідготовка для атомно-абсорбційного та спектрофотометричного аналізу продуктів харчування та біоб'єктів», 2000 р.</p> <p>Доцент кафедри хімії (12ДЦ № 027785 14.04.2011 р.)</p> <p>Стажування: І. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідчення про підвищення кваліфікації № 88/17 від 02.11.2017 р.</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні підходи та методи професійної спрямованості навчання хімії у ВНЗ.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 59/18 від</p>   |

|        |                          |        |  |   |                 |  |
|--------|--------------------------|--------|--|---|-----------------|--|
|        |                          |        |  |   |                 | <p>12.06.2018 р.Тема підвищення кваліфікації: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №102-ун від 26.06.2018 р</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>24 роки 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;<br/>Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhytko V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation // Analytical Bioanalytical Electrochemistry. – 2019. – Vol. 11, No. 9. – pp.1228 –1239. (Scopus)</p> <p>п.30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень;</p> <p>1. Кормош А.Ж. Потенціометричний сенсор для визначення мелоксикаму / Кормош Ж. О., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В., Савчук Т. І., Корольчук С. І., // Науковий вісник Ужгородського університету. - Серія: Хімія. - 2017. - Вип. 1 (37). - С. 74-78.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О., Кормош Ж.О.// Витоки педагогічної майстерності: зб.наук. праць/ Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка.- Полтава, 2018. Випуск 22. -С. 34-39. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>3. Бохан Ю.В. Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О.// Науковий вісник львівської академії зб.наук. праць. / Національний авіаційний університет; Львівська академія національного авіаційного університету.- Кропивницький, 2019. Випуск 5. -С. 325-332. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>4. Плещ В.М. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін засобами STEM- освіти в курсі «Хімічна екологія» / Бохан Ю.В. // Наукові записки зб.наук. праць. / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.- Кропивницький, 2018. Випуск 173. -С. 153-157. - (Серія Педагогічні науки)</p> <p>5. Кормош Ж.О. Новий хемосенсор для визначення Cu(II) / Кормош А.Ж., Боркова С.Г., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В. // Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Серія Хімія), 2018, №1 (39) С.52-56.</p> <p>п.30.14. робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії серед студентів класичних і педагогічних університетів, 2015-2019 рр., м. Львів.</p> <p>п.30.7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН</p> <p>Член експертної комісії проведення акредитаційної експертизи забезпечення освітньої діяльності для підготовки фахівців за ступенем "бакалавр", "магістр" та освітньо-кваліфікаційним рівнем "спеціаліст", напрямку підготовки 6.040101 "Хімія" та спеціальностей 7.04010101 "Хімія", 8.04010101 "Хімія" галузі знань 0401 "Природничі науки", у Вінницькому державному педагогічному університеті (2016 рік).</p> <p>п.30.10. організаційна робота</p> <p>Зав.кафедрою хімії ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2007 - 08/2018р.)</p> <p>п.30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"</p> <p>Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012-2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року")</p> <p>п.30.16. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Бохан Ю. В., Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії/ Форостовська Т.О.// Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «LOGOS» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P.14-16.</p> <p>2. Бохан Ю.В. Кольорометричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді / Бохан Ю.В., Квас В.М. / Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Караїніські читання»(ХКЧ 16). - Харків, 18-20 квітня. - 2016. - С. 48-49.</p> <p>3. Бохан Ю. В., Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін/ Форостовська Т.О.// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи» - Тернопіль.- 20-21 травня квітня.- 2019. -С. 228-231.4. Квас В.М. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії / Квас В.М., Бохан Ю.В. // Зб. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделєєвські читання». - Полтава, 22 лютого, 2017. - С. 175-176.</p> <p>5. Бохан Ю.В. Скринінг сульфаніламідів у сировині для виготовлення апітерапевтичних препаратів /Терещенко О.В., Вороніна М.С. // Збірник наукових праць за матеріалами XVII щорічної міжнародної науково-практичної конференції "Uzhhorod Medical Students' Conference".- Ужгород.- 10-13 квітня.- 2019. -С. 79-80.</p> <p>п.30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Викладач хімії в Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на умовах погодинної оплати) ( з 2013 р.)</p> <p>Вчитель КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області» (з 2017 р.)</p> |
| 192242 | Клоц Євген Олександрович | доцент |  | 0 | Органічна хімія | <p>Дніпропетровський державний університет, 1999 р. (НР №11909659 від 30.06.1999 р.)</p> <p>Спеціальність: Хімія.</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії</p> <p>Кандидат хімічних наук</p> <p>02.00.03 - органічна хімія</p> <p>(ДК № 021528 від 10.12.2003 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Синтез і властивості N-ацилокси-N-алкоксигемінальних систем», 1999 р.</p> <p>Доцент кафедри хімії (02ДЦ № 015742 від 15.12.2005 р.)</p> <p>Стажування: 1. Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет. Довідка про підсумки стажування № 33-36-39 від 28.11.2018 р. Тема: «Застосування результатів наукових досліджень у викладанні природничих дисциплін». Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 184/1-ун від</p>  |

|        |                            |        |  |   |                          |  |
|--------|----------------------------|--------|--|---|--------------------------|--|
|        |                            |        |  |   |                          | <p>12.12.2018 р. Свідотство про підвищення кваліфікації СП 35830447/0889-18</p> <p>Підвищував кваліфікацію за категорією «Ректори, проректори університетів академії, інститутів» Реєстраційний номер № 889/18у 08 червня 2018 р.</p> <p>Стаж науко-педагогічної роботи:<br/>17 років 9 місяців</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз:<br/>1. В. Г. Штамбург, В.В. Штамбург, А. А. Анищенко, Р. І. Зубатюк, А. В. Мазепа, Е.А. Клоц, С. Г. Кравченко, Р.Г. Костяновский. Одностадійний синтез 3-гідрокси- і 3-алкокси-5-арилімідазолідин-2,4-діонів взаємодією арилглюксальгідратов с N-гідрокси- і N-алкоксимочевинами. Химия гетероциклических соединений. – 2015. – 51(6). – С. 553-559. (Латвійський інститут органічного синтезу)<br/>2. Vasily Georgievich Shtamburg, Victor Vasilievich Shtamburg, Andrey Alexandrovich Anishchenko, Svetlana Vladimirovna Kravchenko, Alexander Vladimirovich Mazepa, Evgeniy Alexandrovich Klots. DECARBAMOYLATION OF N-ALKOXY-N-(4-DIME-THYLAMI-NOPYRIDIN-1-IUM-1-YL) UREA CHLORIDES IN DIMETHYLSULFOXIDE AS A ROUTE TO 1-ALKOXYAMINO-4-DIMETHYLAMINOPYRIDINIUM CHLORIDES. Eur. Chem. Bull., 2018, 7(9), 267-271.<br/>3. Vasily G. Shtamburg, Victor V. Shtamburg, Evgeniy A. Klots, Andrey A. Anishchenko, Alexander V. Mazepa, Svetlana V. Kravchenko. NUCLEOPHILIC SUBSTITUTION IN N-ALKOXY-N-CHLOROCARBAMATES AS A WAY TO N-ALKOXY-N',N',N'-TRIMETHYLHYDRAZINIUM CHLORIDES. Eur. Chem. Bull., 2020, 9(1), 28-32</p> <p>п.30.2. Наукові публікації у фахових виданнях України:<br/>1. Shtamburg V. G., Zubatyuk R.I., Shtamburg V.V., Klots E.A., Kravchenko S.V., Uspensky B.V., Mazepa A. V. 1,8-BIS(9'-CARBAZOLYL)-3,6-DIOXAOSTANE: SYNTHESIS AND STRUCTURE. Общегосударственный научно-технический журнал. Вопросы химии и химической технологии. – 2015. – Т. 4 (102) – С. 42-46.<br/>2. V. G. Shtamburg, V.V. Shtamburg, A.V. Tsyhankov, R.I. Zubatyuk, S.V. Shishkina, E.A. Klots, A. V. Mazepa. SYNTHESIS AND STRUCTURE OF NEW N-ALKOXY-N-(1-PYRIDINIUM)UREA CHLORIDES. Eur. Chem. Bull., 2016, 5(4), 142-146.<br/>3. V. G. Shtamburg, A.A. Anishchenko, S.V. Shishkina, V.V. Shtamburg, E.A. Klots, A. V. Mazepa, S.V. Kravchenko. THE REACTION OF ALLOXAN WITH INDOLE AND FURANES. STRUCTURE OF 5-INDOL-3-YL-5-HYDROXYPYRIMIDINE -2,4,6(1H, 3H, 5H)-TRIONE. Eur. Chem. Bull., 2017, 6(4), 151-154.<br/>4. Shtamburg V. G., Anishchenko A.A., Shtamburg V.V., Mazepa A. V. Kravchenko S.V., Klots E.A. IMPROVED SYNTHESIS OF 5-ARYL-2-THIOXOIMIDAZOLIDIN-4-ONES FROM FROM ARYLGLYOXAL HYDRATES. Eur. Chem. Bull., 2017, 6(5), 215-218.<br/>5. Подопрігора Н., Клоц Є. Інтеграційний підхід до навчання студентів природничих дисциплін. Наукові записки. Випуск 12. Серія: педагогічні науки - 2018. - С. 182-185 (Кропивницький).<br/>6. Подопрігора Н.В., Клоц Є.О. Інтеграційні процеси природничої освіти. Наукові записки. Випуск 168. Серія: педагогічні науки - 2018. - С. 182-185 (Кропивницький).</p> <p>п.30.5. Участь у міжнародних наукових проектах...<br/>1. Міжнародний науковий проект "Developing teaching materials for Gender Studies Courses" 2018 рік.</p> <p>п.30.7. Робота у складі Державної інспекції навчальних закладів України у 2015 році наказ №01-13/37 від 02 липня 2015 р.</p> <p>п.30.9. робота у складі журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук: Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів малої академії наук, секція «Хімія» 2018 р., м. Кропивницький.</p> <p>п.30.10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді заступника керівника закладу освіти:<br/>1. Проректор з науково-педагогічної роботи ЦДПУ ім. В. Винниченка ( з 2017 р.)<br/>2. Голова методичної ради університету ЦДПУ ім. В. Винниченка ( з 2017 р.)</p> <p>п.30.12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення.<br/>Авторські свідоцтва:<br/>1. Літературний письмовий твір наукового характеру "Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 014 "Середня освіта (Природничі науки)" на другому (магістерському) рівні вищої освіти".<br/>2. Літературний письмовий твір наукового характеру "Навчально-методичний комплекс дисципліни "Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці".<br/>3. Літературний письмовий твір наукового характеру "Змістова концепція навчального посібника "Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці".</p> <p>п.30.15. 1. В. Г. Штамбург, С. Г. Кравченко, А. О. Анищенко, В. В. Штамбург, Р. І. Зубатюк, О. В. Мазепа, Є.О. Клоц, 3-Алкокси-5-арилгидантоїни та 3-гідрокси-5-арилгидантоїни. Тези VI Української конференції «Домбровські хімічні читання – 2015» (Чернівці, 22 – 25 вересня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – С-23.<br/>2. Shtamburg V. G., Tsyhankov A.V.,Shtamburg V.V., Shishkina S.V., Zubatyuk R.I., Mazepa A. V., Klots E.A. 1-(N-Alkoxyamino) pyridine Derivatives and others N-Alkoxyhydrazines. VII International Conference CHEMISTRY OF NITROGEN CONTAINING HETEROCYCLES, (Kharkiv, Ukraine, November 9-13, 2015) – P. 11.<br/>3. Shtamburg V. G., Shtamburg V.V., Zubatyuk R.I., Kravchenko S.V., Distanov V.B., Uspensky B.V., Klots E.A. 1,8-Bis(9'-carbazolyl)-3,6-dioxastane: Synthesis and Structure. VII International Conference CHEMISTRY OF NITROGEN CONTAINING HETEROCYCLES, (Kharkiv, Ukraine, November 9-13, 2015) – P. 3.<br/>4. Shtamburg V. G., Tsyhankov A.V., Kostyanovsky R.G., Klots E.A. Geminal System O-N-O. XRD Studies of Structure of Cyclic N,N-dialkoxyderivatives of Amines and Ureas. VII International Conference CHEMISTRY OF NITROGEN CONTAINING HETEROCYCLES., (Kharkiv, Ukraine, November 9-13, 2015) – P. 4.<br/>5. Shtamburg V. G., Anishchenko A.A., Kravchenko S.V., Shtamburg V.V., Mazepa A. V., Klots E.A. SYNTHESIS OF 1-(N-ALKOXYAMINO)PYRIDINIUM CHLORIDES. МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ "Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів" Дніпро – 10 квітня 2017.-С. - 93,94.<br/>6. Штамбург, В. Г., Штамбург В.В., Кравченко С. Г., Анищенко А. О., Клоц Є.О. АРИЛГЛЮКСАЛИ В СИНТЕЗІ ГІДАНТОЇНІВ, ТЮГІДАНТОЇНІВ ТА БЕНЗОЇНІВ. Матеріали VII Української конференції "Домбровські хімічні читання – 2017" Яремче – 12-16 вересня 2017.-С. 114.<br/>7. Shtamburg V. G., Anishchenko A.A., Shtamburg V.V., Shishkina S.V., Klots E.A. α-ARYL-(HETARYL)-BENZOINS AND β-ARYL-(HETARYL)-BENZOINS. STRUCTURE. 8th International Conference "Chemistry of Nitrogen Containing Heterocycles in Memoriam of Prof. Valeriy Orlov. (Kharkiv, Ukraine, 12-16 November, 2018) – P. 75.<br/>8. Shtamburg V. G., Kravchenko S.V., Shtamburg V.V., Anishchenko A.A., Klots E.A., Shishkina S.V. α-ARYL-(HETARYL)-BENZOINS AND β-ARYL-(HETARYL)-BENZOINS. XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії Луцьк 16-20 вересня 2019. С. - 174.</p> <p>п.30.18. Наукове консультування впродовж 2017-2019 рр. департаменту екології та природних ресурсів Кіровоградської обласної державної адміністрації. Довідка 26-15/4181/0.26 від 13.11.2019.</p> |
| 195485 | Терещенко Оксана Василівна | доцент |  | 0 | Фізична і колоїдна хімія | <p>Дніпропетровський державний університет, 1997 р.</p> <p>Спеціальність: Хімія.</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії (ВЕ №001012 від 27.06.1997 р.)</p> <p>Кандидат хімічних наук, (ДК № 054551 від 14.10.2009 р.)</p>  |

|        |                            |        |  |   |                            |   |
|--------|----------------------------|--------|--|---|----------------------------|---|
|        |                            |        |  |   |                            | <p>02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії<br/>Тема кандидатської дисертації:<br/>«Хіміко-аналітичні властивості асоціатів нітрогенвмісних полікатіонів з органічними реагентами»,<br/>Доцент кафедри хімії (12ДЦ №045048 від 15.12.2015 р.)<br/>Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 89/17 від 02.11.2017 р. Тема підвищення кваліфікації: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні дисциплін хімічного циклу.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.<br/>Стаж науко-педагогічної роботи:<br/>22 роки 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>1. Терещенко О.В., Наратив як формпредставлення хімічних знань / Т. О. Форостовська, О.В. Терещенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. - 2014. -Вип. 39. - С. 78-82.<br/>2.SviatenkoL., MoleculardockingofZSTK 474 derivativesaspotentialPI3Kinhibitoryagents / L. Sviatenco, O. Terechshenko// Visnik Dnipropetrovskogo universitetu, Series Chemistry. - 2014. - Vol. 22. - №2. - С. 21-26.<br/>3. Плющ В. М., Можливості індивідуально-типового підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. - 2018.- Вип. 155. - Серія : Педагогічні науки. - С. 202-205.<br/>4. Громова Т. В., Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т. В., Громова, О. В. Терещенко, В. М. Плющ // Наукові записки. Серія Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 173. - Ч. 2. - С. 80-83.<br/>5. Плющ В. М., Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Науковий вісник нац. університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. - 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.<br/>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:<br/>1. Голодаєва О.А., Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Лабораторний хімічний посуд: [навч. посібн. для студ. Природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015.- 36 с.<br/>2. Плющ В.М., Терещенко О.В. Лабораторний практикум з органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 60 с.<br/>3. Терещенко О.В., Плющ В.М. Основи неорганічного та органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 78 с.<br/>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:<br/>З 2009 по 2019 н.р. є керівником наукового гуртка «Аналіз об'єктів навколишнього середовища»<br/>п.30. 15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>1. Терещенко О.В. Оцінка кількісного визначення вітаміну С за допомогою різних методів окисно-відновного титрування /Терещенко О.В., Форостовська Т.О.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>"Хімія ХХІ століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 38 - 42.<br/>2. Терещенко О.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх вчителів хімії /Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (ХХІІІ Каришинські читання):зб. матер., 19-20 травня 2016 /Нац. акаде. педаг.наук, Полтав. Нац. Пед.ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - 2016.-С. 449-451.<br/>3. Терещенко О.В. Формування валеологічних знань на уроках хімії /Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>"Хімія ХХІ століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 44 - 49.<br/>4. Терещенко О.В. Веб-квести як спосіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії/ Форостовська Т.О., Бохан Ю.В., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція "Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку": зб. наукових праць, 24-25 вересня 2015/ Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Інститут вищої освіти НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - Вінниця. - 2015. - С.45-47.<br/>5. Терещенко О.В.Способи реалізації прктичної направленості навчання на кафедрі хімії Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка/ Форостовська Т.О., Терещенко О. В.// Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» .- Вінниця.- 21-22 лютого.- 2017. -С. 14-17.<br/>6. Терещенко О.В. Проблемні аспекти при виборі і використанні методики дослідження люмінесцентних спеціальних хімічних речовин/Терещенко О.В., Бережний О.О.// Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції» Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький.- 21 березня.- 2019.<br/>п.30. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічний стаж понад 22 років, викладає хімію на курсах підвищення кваліфікації вчителів в КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського".</p> |
| 195485 | Терещенко Оксана Василівна | доцент |  | 0 | Основи хімічної технології | <p>Дніпропетровський державний університет, 1997 р.<br/>Спеціальність: Хімія.<br/>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії (ВЕ №001012 від 27.06.1997 р.)<br/>Кандидат хімічних наук, (ДК № 054551 від 14.10.2009 р.)<br/>02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії<br/>Тема кандидатської дисертації:<br/>«Хіміко-аналітичні властивості асоціатів нітрогенвмісних полікатіонів з органічними реагентами»,<br/>Доцент кафедри хімії (12ДЦ №045048 від 15.12.2015 р.)<br/>Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 89/17 від 02.11.2017 р. Тема підвищення кваліфікації: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні дисциплін хімічного циклу.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.<br/>Стаж науко-педагогічної роботи:<br/>22 роки 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>1. Терещенко О.В., Наратив як формпредставлення хімічних знань / Т. О. Форостовська, О.В. Терещенко // Сучасні інформаційні технології та</p>   |



|       |                                   |          |  |   |                          |   |
|-------|-----------------------------------|----------|--|---|--------------------------|---|
|       |                                   |          |  |   |                          | <p>інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. - 2014. -Вип. 39. - С. 78-82.</p> <p>2.SviatenkoL., MolecularDockingofZSTK 474 derivativesaspotentialP3KbInhibitoryagents / L. Sviatenco, O. Terechshenko// Visnik Dnipropetrovskogo universitetu, Series Chemistry. - 2014. - Vol. 22. - №2. - С. 21-26.</p> <p>3. Плющ В. М., Можливості індивідуально-типового підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. - 2018.- Вип. 155. - Серія : Педагогічні науки. - С. 202-205.</p> <p>4. Громова Т. В., Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т. В., Громова, О. В. Терещенко, В. М. Плющ // Наукові записки. Серія Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 173. - Ч. 2. - С. 80-83.</p> <p>5. Плющ В. М., Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Науковий вісник нац. університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. - 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.</p> <p>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голодаєва О.А., Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Лабораторний хімічний посуд: [навч. посібн. для студ. Природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015.- 36 с.</li> <li>2. Плющ В.М., Терещенко О.В. Лабораторний практикум з органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 60 с.</li> <li>3. Терещенко О.В., Плющ В.М. Основи неорганічного та органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 78 с.</li> </ol> <p>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:<br/>З 2009 по 2019 н.р. є керівником наукового гуртка «Аналіз об'єктів навколишнього середовища»</p> <p>п.30. 15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терещенко О.В. Оцінка кількісного визначення вітаміну С за допомогою різних методів окисно-відновного титрування /Терещенко О.В., Форостовська Т.О.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція</li> <li>"Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. Ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 38 - 42.</li> <li>2. Терещенко О.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх вчителів хімії /Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (ХХІІІ Каришинські читання):зб. матер., 19-20 травня 2016 /Нац. акаде. педаг.науку, Полтав. Нац. Пед.ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - 2016.-С. 449-451.</li> <li>3. Терещенко О.В. Формування валеологічних знань на уроках хімії Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція</li> <li>"Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. Ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 44 - 49.</li> <li>4. Терещенко О.В. Веб-квести як спосіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії/ Форостовська Т.О., Бохан Ю.В., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція "Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку": зб. наукових праць, 24-25 вересня 2015/ Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Інститут вищої освіти НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - Вінниця. - 2015. - С.45-47.</li> <li>5. Терещенко О.В.Способи реалізації прктичної направленості навчання на кафедрі хімії Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка/ Форостовська Т.О., Терещенко О. В.// Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» .- Вінниця.- 21-22 лютого.- 2017. -С. 14-17.</li> <li>6. Терещенко О.В. Проблемні аспекти при виборі і використанні методики дослідження люмінесцентних спеціальних хімічних речовин/Терещенко О.В., Бережний О.О.// Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції» Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький.- 21 березня.- 2019.</li> </ol> <p>п.30. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічний стаж понад 22 років, викладає хімію на курсах підвищення кваліфікації вчителів в КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського".</p> |
| 82190 | Форостовська Тетяна Олександрівна | викладач |  | 0 | Фізична і колоїдна хімія | <p>Одеський державний університет імені І.І.Мечнікова, 1990 р. (ТВ №905449 від 26.06.1990 р.)</p> <p>Спеціальність: Хімія. (фізична та колоїдна хімія)</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач</p> <p>Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема підвищення кваліфікації: «Формування предметних компетентностей під час підготовки майбутніх вчителів природознавчих дисциплін (хімії, біології, фізики) у закладах вищої освіти». Сертифікат про проходження стажування НВ № 02125094/ 027-18 БО від 27.06.2018 р. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №105-ун від 02.07.2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>27 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:</p> <p>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форостовська Т.О. Застосування інноваційних методів навчання як умова формування готовності до професійного самовизначення майбутніх вчителів хімії / Т.О. Форостовська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2018. - Вип. 51. С.420-424. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)</li> <li>2. Форостовська Т.О. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська, Ж.О. Кормош // Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 22. - С. 34-39. - (ПНПУ ім. В.Г. Короленка).</li> <li>3. Форостовська Т.О. Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природничих дисциплін / Ю.В. Бохан, Т.О. Форостовська // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 5. С. 325-332. - (ЛА НАУ).</li> <li>4. Форостовська Т.О. Дидактичні та функціональні можливості програмного пакету EXCEL під час викладання хімічних дисциплін/ Форостовська Т.О., Ю.В. Бохан // Наукові записки. - Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Ч. 2. - С. 138-143. - (ЦДПУ ім. В. Винниченка).</li> <li>5. Форостовська Т.О. Дослідницька діяльність як засіб формування хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей у природничій освіті/ Бохан Ю.В., Форостовська Т.О., Смитюк Н.М. //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2019. - Випуск 53. С. 13-18. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського)</li> </ol> <p>п.30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу</p>  |

|        |                            |        |  |   |                   |   |
|--------|----------------------------|--------|--|---|-------------------|---|
|        |                            |        |  |   |                   | <p>Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"</p> <p>Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012-2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року")</p> <p>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терещенко О.В., Форостовська Т.О. Навчально-методичний посібник з курсу «Хімія». - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-60.</li> <li>2. Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Практикум з фізичної та колоїдної хімії. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-54.</li> <li>3. Лопатенко Л.М., Форостовська Т.О., Козак О.О., Бохан Ю.В., Громова Т.В. Практикум з хімічної екології. Вид.2-ге. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2016, с.-42.</li> <li>4. Форостовська Т.О. Педагогічна практика: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів вищих педагогічних навчальних закладів хімічних спеціальностей. - Кіровоград: КП „Поліграфія”, 2018, с. - 100 с.</li> </ol> <p>п.30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Керівник постійно діючого наукового студентського гуртка "Сучасні технології навчання хімії"</p> <p>п.30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форостовська Т.О. Гуманітаризація освіти як педагогічна умова готовності майбутніх учителів хімії до реалізації професійного самовизначення // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика: [зб. наук. пр. за матер. IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. ; Вінниця, 4 квітня 2018 р.] – Вінниця, 2018. – С. 64-67.</li> <li>2. Форостовська Т. О., Бохан Ю. В., Плющ В. М. (2018) Pedagogichni Umovy Formuvannya Motovnosti do Profesiynoho Samovyznachennya Maybutnikh Uchyteliv Khimiyi. International Academy Journal. Web of Scholar. 7(25), Vol. 3. doi: 10.31435/rsglobal_wos/12072018/5996. P.59-63.</li> <li>3. Плющ В. М., Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. (2018). Стратегія метакогнітивного розвитку майбутніх учителів природничих дисциплін. World Science. 8(36), Vol.3. doi: 10.31435/rsglobal_ws/30082018/6074. P.24-28.</li> <li>4. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії// Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «ADGOS» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P.14-16.</li> <li>5. Бохан Ю. В., Форостовська Т. О. Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи». - Тернопіль.- 20-21 травня квітня.- 2019. –С. 228-231.</li> </ol> <p>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Станом на вересень 2019 року стаж науково-педагогічної роботи складає 26 років .</p> <p>Вчитель КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий лицей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області » (з 1997 р.)</p> |
| 195485 | Терещенко Оксана Василівна | доцент |  | 0 | Неорганічна хімія | <p>Дніпропетровський державний університет, 1997 р.</p> <p>Спеціальність: Хімія.</p> <p>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії (ВЕ №001012 від 27.06.1997 р.)</p> <p>Кандидат хімічних наук, (ДК № 054551 від 14.10.2009 р.)</p> <p>02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Хіміко-аналітичні властивості асоціатів нітрогенвмісних полікатіонів з органічними реагентами».</p> <p>Доцент кафедри хімії (ІДЦ №045048 від 15.12.2015 р.)</p> <p>Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 89/17 від 02.11.2017 р. Тема підвищення кваліфікації: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні дисциплін хімічного циклу.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.</p> <p>Стаж науко-педагогічної роботи: 22 роки 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність до ліцензійних вимог:</p> <p>п.30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терещенко О.В., Наратив як формопредставлення хімічних знань / Т. О. Форостовська, О.В. Терещенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. - 2014. -Вип. 39. - С. 78-82.</li> <li>2. Sviatenko L., Molecular docking of ZSTK 474 derivatives as potential P13K6inhibitory agents / L. Sviatenko, O. Terechshenko // Visnik Dnipropetrovskogo universitetu, Series Chemistry. - 2014. - Vol. 22. - №2. - С. 21-26.</li> <li>3. Плющ В. М., Можливості індивідуально-типового підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. - 2018.- Вип. 155. - Серія : Педагогічні науки. - С. 202-205.</li> <li>4. Громова Т. В., Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т. В., Громова, О. В. Терещенко, В. М. Плющ // Наукові записки. Серія Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 173. - Ч. 2. - С. 80-83.</li> <li>5. Плющ В. М., Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Науковий вісник нац. університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. - 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.</li> </ol> <p>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голодаєва О.А., Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Лабораторний хімічний посуд: [навч. посібн. для студ. Природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015.- 36 с.</li> <li>2. Плющ В.М., Терещенко О.В. Лабораторний практикум з органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 60 с.</li> <li>3. Терещенко О.В., Плющ В.М. Основи неорганічного та органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 78 с.</li> </ol> <p>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:</p> <p>З 2009 по 2019 н.р. є керівником наукового гуртка «Аналіз об'єктів навколишнього середовища»</p> <p>п.30. 15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або</p>   |

|        |                             |        |  |   |                             |  |
|--------|-----------------------------|--------|--|---|-----------------------------|--|
|        |                             |        |  |   |                             | <p>професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терещенко О.В. Оцінка кількісного визначення вітаміну С за допомогою різних методів окисно-відновного титрування / Терещенко О.В., Форостовська Т.О. // Обласна міжвузівська науково-практична конференція "Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. – Кіровоград. – 2016. – С. 38 - 42.</li> <li>2. Терещенко О.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх вчителів хімії / Форостовська Т.О., Терещенко О.В. // Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIII Каришинські читання): зб. матер., 19-20 травня 2016 / Нац. акаде. педаг. наук, Полтав. Нац. Пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. – 2016. – С. 449-451.</li> <li>3. Терещенко О.В. Формування валеологічних знань на уроках хімії / Форостовська Т.О., Терещенко О.В. // Обласна міжвузівська науково-практична конференція "Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. – Кіровоград. – 2016. – С. 44 - 49.</li> <li>4. Терещенко О.В. Веб-квести як спосіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії / Форостовська Т.О., Бохан Ю.В., Терещенко О.В. // Міжнародна науково-практична конференція "Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку": зб. наукових праць, 24-25 вересня 2015 / Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Інститут вищої освіти НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка [та ін.]. – Вінниця. – 2015. – С. 45-47.</li> <li>5. Терещенко О.В. Способи реалізації практичної направленості навчання на кафедрі хімії Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Форостовська Т.О., Терещенко О. В. // Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» .- Вінниця.- 21-22 лютого.- 2017. –С. 14-17.</li> <li>6. Терещенко О.В. Проблемні аспекти при виборі і використанні методики дослідження люмінесцентних спеціальних хімічних речовин / Терещенко О.В., Бережний О.О. // Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький. - 21 березня. - 2019.</li> </ol> <p>п.30. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічний стаж понад 22 років, викладає хімію на курсах підвищення кваліфікації вчителів в КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського".</p>   |
| 312671 | Чорний Олександр Васильович | доцент |  | 0 | Історія та культура України | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка<br/>2002 р. КС 21311057 від 01.11.2002<br/>Спеціальність: Історія<br/>Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач історії<br/>Кандидат історичних наук (ДК № 046479<br/>від 21.05.2008 р.) 07.00.01 - історія України<br/>Тема кандидатської дисертації: «Підготовка спеціалістів для морського флоту в Україні в останній чверті XVIII – на початку XX ст.» (2007 р.)<br/>Доцент кафедри історії України (12 ДЦ № 036183 від 10.10.2013 р.)<br/>Стажування: 1) КДПУ ім. В.Винниченка Навчання за програмою Розробки дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ 24.03 -22.04.2016 р. Сертифікат ДО № 198 від 22.04.2016 р.<br/>2) Національний Педагогічний Університет імені М.П. Драгоманова. Довідка Про Проходження Стажування №137 Від 15.05.2017р. Тема Стажування: «Сучасні Підходи До Викладання Фахових Історичних Дисциплін У Вищій Школі». Звіт Про Підвищення Кваліфікації Затверджено Наказом Ректора КДПУ Ім. В.Винниченка № 69-ун від 30.05.2017р.<br/>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>15 років 7 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність ліцензійним вимогам:<br/>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України:<br/>1. Нінель Михайлівна Бокій – дослідник Мельгуновського кургану / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 21: Актуальні проблеми археології та історії раннього залізного віку. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 73 – 79.<br/>2. Участь 66-ї гвардійської стрілецької дивізії у форсуванні Дніпра в жовтні 1943 року / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 6. Історичні науки: збірник наукових праць. – Випуск 13. – К., 2015. – С. 223 – 228.<br/>3. Генерал-майор Герасим Шостаков. Невідомий герой епохи наполеонівських війн / Вісник Дніпропетровського університету. Серія "Історія та археологія". – Випуск 23 (1). – Дніпропетровськ, 2015. – С. 131 – 140.<br/>4. Військові формування та герої франко-російської війни 1812 – 1814 років в історії Єлисаветградського та Олександрійського повітів Херсонської губернії / Наукові записки. Серія : Історичні науки. – Випуск 23. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, 2018. – С. 91 – 98. (0,72 д. а., співавтор Л. М. Філоретова).<br/>5. Доповідь генерал-майора С. І. Іовлева у військово-науковому товаристві Київського військового округу (м. Київ, 1966 р.) / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 11-37.<br/>6. Невідомі спогади генерала Баграда Ісааківича Арушаняна про бої 12-ї армії в червні – серпні 1941 року (з фондів Народного музею села Підвисокого) / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 38-64.<br/>7. Костянтин Симонов та Євген Долматовський про Зелена Браму: два погляди на одну проблему / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 93-101. (співавтор Л. М. Філоретова).<br/>8. Генерал-майор Павло Григорович Понеделін: історико-хронологічне досьє / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 157-184.<br/>9. Командарми, комкори та команди Зеленої Брами / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 185-230. (співавтор В. В. Даценко)<br/>10. Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій Південно-Західного фронту в оборонних боях літа 1941 року: бібліографічний покажчик / Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 334-349. (співавтор І. І. Романько)<br/>11. Васинський курган середньоскіфського часу / Археологія і давня історія України. – 2019. – Вип. 2. – С. 300-314. (Співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко).<br/>12. Роботи експедиції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Археологічні дослідження в Україні 2017 року. – Київ: ІА НАНУ, 2019. – С. 121-125. (співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко, Т. Д. Боровик, М. І. Сичов).<br/>п. 30.8. Член редколегії наукового видання<br/>Член редакційної колегії наукового видання (Наукові записки. Серія:</p> |

|        |                       |        |  |   |           |  |
|--------|-----------------------|--------|--|---|-----------|--|
|        |                       |        |  |   |           | <p>Історичні науки), включеного до переліку наукових фахових видань України (Наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10. 05. 2017 р.)</p> <p>п. 30.9. Член журі IV етапу XX всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, що відбулася в м. Кіровограді 22-26 березня 2015 року, Член III етапу Всеукраїнської олімпіади з історії (Кіровоград-Кропивницький, січень 2015 – 2019 рр.), Член журі II етапу Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків (2017, 2019 р.).</p> <p>п. 30.10. Завідувач кафедрою історії України, обраний за конкурсом до 27. 08. 2021 року</p> <p>п. 30.14. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень 2018–2019 р.</p> <p>п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метрична книга Успенського кафедрального собору м. Єлисаветграда за 1835 рік про місце поховання генерал-лейтенанта П. І. Кабукова 1-го / Між Бугом і Дніпром. Науково-краєзнавчий вісник Центральної України. – Випуск IV. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво, 2015. – С. 53 – 58.</li> <li>2. Система земляних укріплень в Задніпрських місцях Миргородського полку до утворення Нової Сербії / Археологія &amp; Фортифікація. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника, присвячена 150-й річниці від дня народження М. С. Грушевського (1866 – 1934) / [Ред. кол.: О. О. Заремба (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2016. – С. 260 – 266.</li> <li>3. Походження назви Єлисаветград / Південь України у вітчизняній та європейській історії : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 вересня 2016 р., м. Одеса) / Ред. кол.: Цубенко В. Л. (гол. ред.), Хмарський В. М. (заст. гол. ред.), Реєнт О. П. [та ін.]. – Одеса: Астропринт, 2016. – С. 112 – 119.</li> <li>4. “Чорна піхота” в битві за Дніпро у спогадах М. Г. Абдуліна / Друга світова війна та долі мирного населення у Східній Європі. Матеріали міжнародної наукової конференції пам'яті Митрополита Андрея Шептицького, 30 листопада – 1 грудня 2015 року, м. Київ / За редакцією Леоніда Фінберга. – К.: Дух і Літера, 2016. – С. 266 – 272.</li> <li>5. Декомунізація, Єлисаветград та загроза національній безпеці // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / Інститут історії України НАН України, Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка; редкол.: Мирослав Борисенко (гол. ред.), Тетяна Водотика (шеф-редактор). – Київ, 2017. – С. 207 – 225.</li> <li>6. Неопубліковані листи І. М. Синельникова до В. С. Попова 1784 – 1787 років / Інгульський степ / Упоряд. В. А. Сердюк. – Львів: Бадінова Н. О., 2018. – С. 329 – 339.</li> <li>7. Місто Єлисаветград в історії Південної України другої половини XIX – початку XX століття / Південь України у вітчизняній та європейській історії : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції [зб. наук. праць] (13 – 14 вересня 2018 р., м. Одеса) / ред. кол. : В. Л. Цубенко (гол. ред.), Остапенко П. В., Хмарський В. М. [та ін.]. – Одеса : Екологія, 2018. – С. 90 – 96.</li> <li>8. Старожитності Чорнолісся / Чорнолісся Інгульця : цінність, проблеми, перспективи : матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький-Харків : ФОП Озеров Г. В., 2018. – С. 35 – 40. ( співавтори – І. А. Козир, К. І. Панченко).</li> <li>9. Кам'яна стела з кургану скіфського часу біля с. Васине на Кіровоградщині / Проблеми історії та археології України: Матеріали XI Міжнародної наукової конференції до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом (Харків, 14–15 грудня 2018 р.). – Харків, 2018. – С. 18–19. ( співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко).</li> <li>п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</li> <li>1. Член Українського геральдичного товариства (Членський квиток № 425 серія КГ, дата видачі 12. 04. 2017 р.)</li> </ol> |
| 185598 | Русул Олег Васильович | доцент |  | 0 | Філософія | <p>Соціально-педагогічний інститут «Педагогічна академія», 2000 р. (ЛС ВЕ 000141 від 22.06.2000)</p> <p>Спеціальність: Історія</p> <p>Кваліфікація: Історик. Вчитель історії</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК № 007229 від 26.09.2012) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Трансформація етнокультурної національної ідентичності в добу глобалізації: соціально-філософський аналіз», 2012 р</p> <p>Стажування: 1) Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, кафедра соціально-гуманітарних наук та професійної педагогіки. Довідка про проходження стажування від 04.11.2015 р. Тема стажування: «Дослідження проблем організації та викладання філософських, соціологічних та політологічних дисциплін в умовах сучасних освітніх реформ в Україні». Термін стажування: 04.05.2015-04.11.2015 р. Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №134-ун від 19.11.2015</p> <p>2) Тернопільський національний економічний університет. Довідка про проходження стажування № 311 від 13.09.18 р. Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії. Термін стажування: 01.03.18 – 01.09.18р. Звіт про стажування Затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>п. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русул О. В. Свобода самореалізації в умовах інформаційного суспільства. / О.В. Русул//Вісник Дніпропетровського університету. Філософія і політологія в контексті культури. Науковий журнал випуск 7. С.155-160.(квітень 2014 рік)</li> <li>2. Русул О. В. Конкретне середовище та ринок праці в інформаційному суспільстві / Міжнародна науково-практична конференція «Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки». Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. Випуск 38. Львівський національний університет імені Івана Франка. С 294-301.</li> <li>3. Русул О. В. Міграційне питання і політика мультикультуралізму в Західній Європі. / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник». Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2017. Вип. 117 (2), 320 с.</li> <li>4. Русул О. В. Політика мультикультуралізму і держави нації в епоху глобалізації / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2 (26). К.: НАУ, 2017. С. 93-96.</li> <li>5. Русул О.В. Міжетнічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С. 134-137.</li> </ol> <p>п. 30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Програма навчальної соціологічної практики / Розробник Ключенко Е.О. та ін.. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 16 с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт з політології / Авт.-укл. Кулик В.Г. та ін. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 23 с.</li> <li>3. Програма навчальної політологічної практики / Розробник</li> </ol>   |

|        |                       |        |   |   |   |
|--------|-----------------------|--------|---|---|---|
|        |                       |        |   |   | Стадніченко Р.В. та ін. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 16 с. п. 30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою<br>Студентська проблемна група «Сучасний глобальний світ та фундаментальна філософська наука», 2019 р.<br>п. 30. 16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю<br>Членство в організації "Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень"   |
| 184505 | Пуляк Ольга Василівна | доцент | 0 | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці | <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1994 р.<br/>Спеціальність: математика та фізика.<br/>Кваліфікація: вчитель математики та фізики.<br/>Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р.<br/>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)<br/>Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування<br/>Кандидат педагогічних наук,<br/>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (ДК № 041358 від 14.06.2007 р.)<br/>Тема дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності».<br/>Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та методики трудового навчання. (12ДЦ № 032020 від 26.09.2012 р.)<br/>Стажування: 1. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ № 194916 від 16.12.2015 р. Тема підвищення кваліфікації: «Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності»».<br/>2. ДСНС України. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області.<br/>Посвідчення про підвищення кваліфікації цільового призначення КГФ № 002113 від 06.11.2015 р. Тема підвищення кваліфікації: «Функціональне навчання науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни цивільний захист та безпека життєдіяльності»<br/>3. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту.<br/>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ № 183908 від 9.12.2015 р. Тема підвищення кваліфікації: «Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист» для ВНЗ України» Звіти про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 147-ун від 28.12.15 р.<br/>4. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічне стажування тривалістю шість місяців Свідоцтво № 12 СС 02125295/006491-16 Тема: «Сфера обслуговування: Готельно-ресторанна справа у професійній освіті» Дата видачі – 07.06.2016 р.<br/>5. Курси професійної підготовки за програмою «Менеджмент та ІТ-технології підприємницької діяльності» (Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету (Україна). Диплом Школи Бізнесу Нурд Університету (Норвегія). Сертифікат № 6985 від 14.05. 2016 р.<br/>6. Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка<br/>Навчання за програмою «Розроблення дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка КДПУ, moodle-КДПУ» Сертифікат серія ДО № 244 від 20.01.2017 р. Тема стажування: «Розробка навчальних курсів для дистанційної освіти студентів». Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 7-ун від 20.01.17 р.<br/>7. ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 17219-21 Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, надання першої (домедичної) допомоги потерпілим, електронбезпека та пожежна безпека. Дата видачі – 11.09.2017 р.<br/>Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 127-ун від 10.10.17 р.<br/>8. Федерація профспілок України Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці № 461 представника з питань охорони праці Кіровоградської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України. Тема: «Закон України «Про охорону праці», «Про профспілки, їх гарантії діяльності», «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування», інші закони України та нормативно-правові акти з охорони праці за програмою і в обсягах згідно з додатком ;4 НПАОП 0.00-4.12-05 та додатком 2 до постанови Президії ФПУ від 28.02.2013 №. П-16-12» Дата видачі – 27.10.2017 р.<br/>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>15 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність ліцензійним вимогам:<br/>п.30. 2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України<br/>1 Пуляк О.В. Особливості вивчення теми «Освітлення виробничих приміщень» студентами вищих педагогічних навчальних закладів на заняттях з охорони праці/ О.В. Пуляк// Наукові записки . - Серія: 3. Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2014. - Вип. 6 - Ч.1 - С. 137-141<br/>2 Пуляк О.В. Виховання культури безпеки у студентів вищих навчальних закладів / О.В. Пуляк// Наук. записки КДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти: зб. наук. пр.-2015. - Вип. 7 - Ч. 1 - С. 137-140.<br/>3 Пуляк О.В. Особливості забезпечення системи цивільної безпеки у готельно-ресторанних комплексах/ О.В. Пуляк// Наукові записки . - Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2015. - Вип. 8 - Ч.ІV - С. 87-92.<br/>4 Пуляк О.В. Основи безпеки в інфраструктурі харчових технологій/ О.В. Пуляк, С.М. Богомаз-Назарова// Наукові записки . - Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2016. - Вип. 10 - Ч.2 - С. 96-99.<br/>5 Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій / О.В. Пуляк// Наукові записки . - Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2017. - Вип. 11 - Ч.І - С. 120-124.<br/>6 Пуляк О.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом / О.В. Пуляк, Т.М. Сидорчук, Ю.В. Хріненко// Наукові записки . - Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2017. - Вип. 12 - Ч.2 - С. 209-214.<br/>7 Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів / О.В. Пуляк// Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. - 2018. - С. 146-152.<br/>9. Пуляк О.В. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій / О.В. Пуляк, О.Ю. Мошуренко// Наукові записки . - Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 168 - С. 190-193.<br/>п.30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований вченою радою закладу освіти (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском):<br/>1. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр"/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. - 144 с. . (12,3/ 6,15 д.а.)<br/>2. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". - 2017. - 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)<br/>3. Безпека життєдіяльності та охорона праці в газузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем</p> |

|      |                          |        |  |   |            |  |
|------|--------------------------|--------|--|---|------------|--|
|      |                          |        |  |   |            | <p>"бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2018. – 212 с.</p> <p>п.30. 7. Робота у складі Науково-методичної ради МОН Протокол № 01/2015 Дорадчої науково-методичної ради «Безпека життя і діяльності людини» МОН України від 24.03.2015 р.</p> <p>п.30.7. Робота у складі Акредитаційної комісії Акредитаційна експертиза підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Електроніка в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наказ МОН № 1106-А від 09.06.2017 р.</p> <p>п.30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Офіційний опонент успішного захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м. Харків)</p> <p>п.30 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування<br/>1 Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр"/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. – 144 с. . (12,3/ 6,15 д.а.)<br/>2 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)<br/>3 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2018. – 212 с. (15,2/ 7,6 д.а.)<br/>п.30 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти».</p>   |
| 1384 | Уличний Ігор Любомирович | доцент |  | 0 | Психологія | <p>Чернівецький державний університет ордена Червоного Трудового Прапора, (ІВ-І № 081702 від 10.06.1983р.)<br/>Спеціальність: географія<br/>Кваліфікація: Географ. Викладач.<br/>Кандидат педагогічних наук<br/>13.00.07– теорія і методика виховання<br/>(ДК № 035133 від 4.07.2006 р.)<br/>Тема кандидатської дисертації: «Формування потенціалу професійного самовдосконалення старшо-класників у навчально-виховному процесі загально-освітньої школи», 2006р.<br/>Доцент кафедри психології<br/>(12 ДЦ № 024049 від 09.11.2010 р.)<br/>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (з 4 грудня 2017 р. по 22 травня 2018 р.)<br/>Тема стажування: «Методика викладання дисциплін професійної та практичної підготовки фахівців із соціальної роботи: психолого-педагогічні аспекти». Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 99-ун від 22.06.2018 р.<br/>Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки 1 місяць (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність ліцензійним вимогам:<br/>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України<br/>1. Уличний І.Л. Європейський досвід профорієнтаційної роботи // Наукові записки. – Випуск 140. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – С.151-156. – Фахове видання.<br/>2. Уличний І. Л. Інноваційні засоби профорієнтації в системі педагогічної освіти // Наукові записки. – Випуск 156. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – С.250-256. – Фахове видання.<br/>3. Уличний І. Л. Психологічна підтримка особистості учня в процесі професійної орієнтації в сучасній загальноосвітній школі // Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. - №1 (17). – Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – С.192-198. – Фахове видання.<br/>4. Уличний І. Л. Діагностика формування у старшокласників потенціалу професійного самовдосконалення //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2018. – Том. X. – Вип. 32. – С. 146- 155. – Фахове видання.<br/>5. Уличний І. Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи із старшокласниками в процесі профільного навчання // Наукові записки. – Випуск 178. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С.201-206. – Фахове видання.<br/>п.30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії<br/>1. Психологія та аспекти розвитку особистості: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –Кропивницький: ФОП Александрова М.В., 2017. – 332с. (у співавторстві з Л.В. Калашниковою, Гуровою О.М.).<br/>2. Основи психологічних наук. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів педагогічного ЗВО. Навчальний посібник. Видання друге, перероблене й доповнене. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - 388с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Л.В. Клочек). Друкується за рішенням Міністерства освіти і науки України про надання грифу від 13.03.2013р. №1/11-5298 та рекомендоване Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка (Протокол № 6 від 25 березня 2019 року).<br/>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування<br/>1. Педагогічна практика студентів : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних педагогічних закладів. – Кропивницький, 2016. – 92 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.) (у співавторстві з Масловою Н.М, Кравцовою Т.О.).<br/>2. Основи профорієнтаційної роботи : Навчальний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2016. – 184 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.).<br/>3. Виробнича педагогічна практика студентів у школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кропивницький, 2018. – 90 с. (у співавторстві з Н.М. Масловою, Т.О.Кравцовою).<br/>4. Безвідривна навчально-виховна практика студентів педагогічного університету. Методичні рекомендації щодо виконання завдання з психології. Кропивницький: ФОП Лівий Сергій Васильович, 2019. - 88с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Е.У. Гуцало, Л.В. Клочек).<br/>п.30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> |

|        |                               |        |  |   |            |  |
|--------|-------------------------------|--------|--|---|------------|--|
|        |                               |        |  |   |            | <p>1. Уличний І.Л. Реформування системи профорієнтації в Україні у контексті інтеграції в європейський економічний та освітній простір. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток національної економіки: теорія і практика», 3-4 квітня 2015 р., м. Івано-Франківськ. – С.51-52. – 0,3 д.а.</p> <p>2. Уличний І.Л. Діагностика потенціалу професійного самовдосконалення старшокласників. // Наукові записки/Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Спецвипуск – Серія: Педагогічні науки. – ТОВ «РА РІК-МЕДІА», 2018. – 196 с. – С.177-184. – 0,5 д.</p> <p>3. Уличний І.Л. Інновації в соціальній роботі: необхідність та перспективи використання. // Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика» // – 0,2 д.а. <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Ulichny.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Ulichny.pdf</a></p> <p>4. Уличний І.Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в процесі професійного навчання. // Друга регіональна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та психології", 18-19 квітня 2019 р., м. Кропивницький</p> <p>5. Уличний І.Л. Соціальне забезпечення учасників антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил. // Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери", 24-25 жовтня 2019 р., м. Кропивницький, Центральноукраїнський державний технічний університет</p> <p>п.30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. Членський квиток № 350.</p>   |
| 193913 | Кравцова Тетяна Олександрівна | доцент |  | 0 | Педагогіка | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, 2002 р.</p> <p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології і безпеки життєдіяльності (КС № 21184356 від 21.06.2002 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогії кінця ІХ - початку ХХ століття», 2008 р.</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка № 712/01 від 04.05.2018р.</p> <p>Тема: Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки фахівця у ВН.</p> <p>Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка № 89-ун від 08.06.2018р. університету імені В.Винниченка</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 12 років 5 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>п.30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1 Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогії Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Noses. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 - 126.</p> <p>2.Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. - Черкаси, 2019. - № 1. - С. 140 - 145.</p> <p>3 Кравцова Т. О Практична діяльність представників реформаторської педагогії щодо вивчення дитини кінця XIX - початку XX століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.-Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.83 - 87.</p> <p>4 Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. - С.62- 66</p> <p>5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. - Рідна школа №2, - 2019 - С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)</p> <p>п.30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогії кінця XIX - початку XX століття: Монографія. - Харків : Мачулін, 2019. - 260 с. (11,6 д.а)</p> <p>2.Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - 311 с. (авторських 3 д.а.)</p> <p>3.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок - 3,2д.а.)</p> <p>п.30.13.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Маслово Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Пасічник Н.О. Педагогічна практика в школі Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2015. - 104 с.1</p> <p>2 Маслово Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2017. - 100 с.</p> <p>3. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. - 76 с.</p> <p>5. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 "Управління навчальним закладом" (073) Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-40 с.</p> <p>6. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 32 с. (авторський внесок 10 с. - 0,5 д.а.)</p> <p>5.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (авторський внесок - 3,2д.а.)</p> <p>п.30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.- колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. - Кропивницький, 2019. - С.268- 270.</p> <p>2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні науки дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 травня 2019 р. - К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. - С.68- 72</p> |

|      |                                  |                           |  |   |   |   |
|------|----------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|
|      |                                  |                           |  |   |   | <p>3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16-17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - С.84- 89.</p> <p>4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.</p> <p>5.Кравцова Т. О Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред.д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.72- 81.</p> <p>6.Кравцова Т. О Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). - Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 - С 234 - 237.</p> <p>п.30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомилинського</p> <p>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Педагогічний стаж:2007 - 2019 (12 років)</p>  |
| 6200 | Козлова Валентина Анатоліївна    | завідувач кафедри, доцент |  | 0 | Вікова фізіологія та валеологія           | <p>Московський державний відкритий педагогічний університет, 1995 р. (ЗВ№411200 від 27.05.1995р.)</p> <p>Спеціальність: Дефектологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель-дефектолог, логопед дошкільних, шкільних та медичних закладів</p> <p>Кіровоградський педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна, 1985 р. (ЖВ - І034606 від 22.06.1985р.)</p> <p>Спеціальність: Українська мова та література</p> <p>Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - корекційна педагогіка (ДК № 020183 від 08.10.2003 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Пропедвтика порушень письма у першокласників з вадами мовлення в умовах білінгвізму», 2003 р.</p> <p>Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичної реабілітації 12ДЦ №028649 від 10.11.2011 р</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування від 10.11.2017 р.</p> <p>Тема стажування: «Формування професійної компетентності у майбутніх педагогів при вивченні дисциплін корекційного, валеологічного і медичного циклу». Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 175-ун від 21.12.17 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:</p> <p>27 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>п.30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України діяльності. - Наукові записки. - Випуск 174. - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - с. 112-117.</p> <p>2. Теоретико-методичні аспекти викладання основ безпеки життєдіяльності в спеціальній школі. - INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL «Web of Scholar», 9(39). Warsaw: RS Global Sp. z O.O.</p> <p>3. Науково-теоретичні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в навчальному закладі // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції // За загальною редакцією акад. І.Ф.Прокопенка. - Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С. 167-174.</p> <p>4.Професійна підготовка педагогів в напрямку здоров'язбереження // Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі: матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної Інтернет-конференції / відповід. ред. Я.М.Копитіна; наук.ред. М.О.Лянной. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. - С.49-56.</p> <p>5. Сутність та перспективи розвитку системи інклюзивної освіти в Україні // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. колегія: С.М.Шкарлет [та ін.]. - Чернігів, 2017. - Т.2. - С.309-317.</p> <p>п.30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>Козлова В.А. Основи валеології: навч. посібник. - Видання друге (допов. і перероб.). - Харків. - 2019. - 352 с.</p> <p>п.30.10 Організаційна робота в ЦДПУ ім. В. Винниченка на посадах: Організаційна робота на посаді завідувача кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини ЦДПУ ім. В.Винниченка.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Логопедична скарбничка», 42 група, 10 студентів.</p> <p>30.16 Участь у професійному об'єднанні за спеціальністю - Асоціації дефектологів України № 678/219.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дефектологія» - 9 років.</p> <p>30.18 Наукове консультування установ, підприємств, організацій, протягом не менше двох років: Наукове консультування здійснюється в НВО «Спеціальна загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 1 - ДНЗ» з логопедії на базі даного закладу протягом 2016-2019 років.</p> |
| 9412 | Черньонков Ярослав Олександрович | доцент                    |  | 0 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка. 1999</p> <p>Спеціальність: Англійська та німецька мова;</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 035039 від 8 червня 2006 року)</p> <p>13.00.04 - теорія і методика професійної освіти;</p> <p>Ступінь Doctor of Philosophy, Ph.D. 30 липня 2009 року;</p> <p>доцент кафедри іноземної філології (12ДЦ № 024123 - протокол № 3/22-Д від 9 листопада 2010 року)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної культури майбутнього вчителя іноземної мови», 2006 рік.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теорія та методика індивідуалізації професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах», незахищена.</p> <p>Стажування: Центральноукраїнський національний технічний університет Довідка про проходження стажування: №20-48/14-12-492 від 5 квітня 2018 року. Тема: «Сучасні вимоги до викладання іноземної мови на немовних факультетах». Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 63- ун від 27 квітня 2018р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років 6 місяців</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>п. 30.1. Наявність останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, NataliaYu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, SupplementNo. 1, 2019. - P. 323 - 333.</p> <p>https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887)</p>  |



п.30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Chernionkov Yaroslav. The role of the multimedia in the process of individualization of the professional training of the future teacher of foreign languages / Chernionkov Yaroslav / Наукові Записки – випуск 128. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2014 – С.506-511.
2. Черньонков Ярослав. Професійно-орієнтована підготовка майбутнього вчителя іноземних мов: нова парадигма / Черньонков Ярослав / Наукові Записки – випуск 136. Серія: Філологічні науки (мовознавство) Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2015 – С.528-534.
3. Chernionkov Yaroslav. PEDAGOGICAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Наукові записки / Ред.кол.: В.В. Радул, С.П. Величко та ін. – Випуск 141. Частина II. (Серія: Педагогічні науки). – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015 – С. 116-120.
4. Chernionkov Yaroslav. An independent work as an important factor of the individualization of professional training of the future teacher of foreign languages / Наукові Записки – випуск 144. Серія: Філологічні науки Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016 – С.485-490.
5. Chernionkov Yaroslav. The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem / Yaroslav Chernionkov / Вісник Черкаського Університету. Серія : педагогічні науки. – №3. – 2016. – С. 106-111.
6. Chernionkov Yaroslav. BASIC STAGES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS OF EUROPEAN EDUCATION / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2016. – P. 99 -104.
7. Chernionkov Yaroslav. Participation in socially beneficial activity: a prerequisite for effective professional training of future foreign language teachers. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 122-126.
8. Chernionkov Yaroslav. Rozhkovka Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 122-126. (
9. Chernionkov Yaroslav. SCIENTIFIC-METHODICAL ENSURING OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: CRITERIA AND INDICATORS / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки – випуск 154. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017 – С.72-77.
10. Chernionkov Yaroslav. CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки – випуск 165. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018 – С. 586-592.
11. Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES" / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 173. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269.
12. Chernionkov Yaroslav. INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING AS ONE OF THE WAYS OF SOLVING THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN HIGH SCHOOL / Yaroslav Chernionkov / Research Bulletin. – Issue 175. – Series: Philological Sciences – Kropyvnytskyi: Publisher «KOD», 2019. – P. 840-845.
13. Chernionkov Yaroslav. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING'S INDIVIDUALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 174. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 181-185.
14. Chernionkov Yaroslav PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF THEIR TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Young Scientist". – № 5.1 (69.1), May 2019. – P. 230-234.
15. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Educational Space of Ukraine". – Edition 15. – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 145-152.
16. Chernionkov Yaroslav. DIGITALIZATION AS THE QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: THEORETICAL APPROACH / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 138-142.

п.30.8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання,  
член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Higher Education Research» ISSN Print: 2578-9341 ISSN Online: 2578-935X (з 2019)

п.30.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти  
Заступник декана факультету філології та журналістики з навчально-методичної роботи

п.30.11. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:  
в спеціалізованій вченій раді К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.  
в спеціалізованій вченій раді К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

11.1 Членство в спеціалізованій вченій раді  
Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у  
Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2014-2016)

п.30.12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88683 від 20.05.2019. Монографія «Професійна культура майбутнього вчителя іноземної мови: формування та діагностика»;
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88676 від 20.05.2019. Наукова стаття «Intersubjective Connections in the Process of Training the Future Teacher of Foreign Languages»;
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89179 від 31.05.2019 Наукова стаття «PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES»;
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89180 від 31.05.2019. Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem»;
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89178 від 31.05.2019. Наукова стаття «CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES»;

п.30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій

|        |                              |          |  |  |   |   |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|---|
|        |                              |          |  |  |   | загальною кількістю три найменування;<br>1 Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету» [електронний].<br>Обсяг 116 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).<br>1. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету» [електронний]. Обсяг 88 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).<br>п.30.14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою;<br>«ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ».<br>п.30.18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років<br>Наукове консультування Навчально-виховного комплексу "Деріівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад"   |
| 210771 | Руденко Тетяна Володимирівна | доцент   |  |  | 0 | Вікова фізіологія та валеологія<br>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2004 р. (КС№25256593 від 19.06.2004р.)<br>Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Хімія<br>Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології основної і старшої школи.<br>Національний фармацевтичний університет, 2006 р. (ХА №28359407 від 24.02.2006р.)<br>Спеціальність: Фармація<br>Кваліфікація: Провізор<br>Кандидат педагогічних наук, (ДК №004560 від 17.05.2012 р.) 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до виховання в учнів здорового способу життя», 2012 р.<br>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування від 25.10.16 р. Тема стажування: «Особливості викладання дисциплін анатомо-фізіологічного, медико-біологічного, валеологічного та корекційного циклу». Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 142/2-ун від 27.10.2016 р.<br>Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років 3 місяці (станом на 1 лютого 2020 р.)<br>Відповідність ліцензійним вимогам:<br>п.30. 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових виданнях України<br>1. Сучасні підходи до формування культури здоров'я майбутнього вчителя природничо-математичних дисциплін. Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С.225-230.<br>2. Формування компетентності сучасного вчителя початкових класів до валеологічного виховання молодших школярів. Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 174-179.<br>3. Теоретико-методичні аспекти валеологічного виховання учнів початкової школи. Наукові записки. – Випуск 12. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кропивницький, 2017. – С. 169-174.<br>4. Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124.<br>5. Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178.<br>п.30. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;<br>1. Навчальний посібник.<br>Скороход В.М., Руденко Т.В. Вікова фізіологія та валеологія. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – 312 с. – [Четверте випр. та доп. видання. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ №1/11-5526 від 15.04.14].<br>2. Навчальний посібник.<br>Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. – Харків, 2019. – 172 с.<br>п.30. 13 Навчально-методичні посібники.<br>1. Вікова фізіологія та валеологія. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт для студентів вищих навчальних закладів. – Кіровоград, 2016. – 91 с.<br>2. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2017. – 104 с.<br>3. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – 2-ге вид., перероб. – Харків, 2018. – 92 с.<br>4. Лабораторний практикум з вікової фізіології та валеології: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2019. – 36 с.<br>п.30. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Основи здорового способу життя».<br>п.30. 15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорачних) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br>1. Формування репродуктивної культури молоді – актуальна проблема сьогодення у підготовці майбутнього вчителя. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2014. – С. 158-164.<br>2. Реформи у системі охорони здоров'я України та ознайомлення з ними студентів педагогічних вузів. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2015. – С. 153-158.<br>3. Формування культури здоров'я студентів факультету педагогіки та психології та їх готовність до валеологічного виховання учнів. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2015. – С. 137-144.<br>4. Аналіз викладання питань туберкульозу та ВІЛ/СНІДу у шкільному курсі «Основи здоров'я». Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць ХІІ Всеукр. наук.-практ. конф. КДПУ ім. В. Винниченка]. – Кіровоград, 2016. – С. 338-344.<br>5. Особливості методики навчання основ здоров'я учнів початкової школи. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць ХІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. ЦДПУ ім. В. Винниченка]. – Харків, 2018. – С. 186-190. |
| 117073 | Матяш Вікторія Володимирівна | викладач |  |  | 0 | Основи інформатики та ІКТ<br>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998.   |

Спеціальність: Математика та основи інформатики.  
Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики.  
Кіровоградський державний педагогічний університет ім.  
В. Винниченка, 1999 р.

Спеціальність: Інформатика  
Кваліфікація: Магістр інформатики  
Стажування: Кіровоградський державний педагогічний університет  
імені Володимира Винниченка

Сертифікат ДО №7 про проходження 108 годинного тернінгу за  
програмою підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів  
засобами Вікі-КДПУ, Хмарка – КДПУ і Moodle-КДПУ» від 23 січня 2015  
року

Наказ ректора Кіровоградського державного педагогічного  
університету імені Володимира Винниченка про видачу сертифікатів №  
7/1-ун від 30 січня 2015 року.

Стаж науково-педагогічної роботи:  
20 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)

Відповідність ліцензійним вимогам:  
п. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових  
виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Болілий В.О., Копотій В.В. Інформаційно-комунікаційний простір  
Кіровоградського державного педагогічного університету // Науковий  
часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-  
орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені  
М.П. Драгоманова, 2015. – № 15 (22). – С. 126-130
2. Болілий В.О. Відкриті вікі-курси в освітньому процесі сучасного  
університету / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Наукові записки. – Випуск 9.  
– Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної  
освіти. Частина 3. –Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С.  
151-158
3. Болілий В.О. Інформаційний освітній простір Кіровоградського  
державного педагогічного університету / В.О. Болілий, В.В. Копотій //  
Наукові записки. – Випуск 10. – Серія: Проблеми методики фізико-  
математичної і технологічної освіти. Частина 3. / За заг. ред. М.І.  
Садового. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 107-  
112.
4. Болілий В.О. Реалізація ідей змішаного навчання засобами вікі-курсів  
/ В.О. Болілий, В.В. Копотій // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія:  
Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти.  
Частина 4. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 14-  
19.
5. Болілий В.О. Засоби контролю навчальної діяльності студентів у Вікі-  
КДПУ / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Наукові записки. – Випуск 12. – Серія:  
Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти.  
Частина 2. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 3-  
11.
6. Копотій В.В. Формування аналітичної компетентності майбутнього  
вчителя інформатики при розв'язуванні завдань на проектування баз  
даних / В.В. Копотій, А.В. Пузікова // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф.  
Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія:  
Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018.
7. Болілий В.О. Модуль обробки тестових завдань EASYTESTS для  
серверу MediaWiki/ В.О. Болілий, В.В. Копотій, К.С. Фоменко //Наукові  
записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. –  
Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.  
В. Винниченка, 2018. С. 34-39.
8. Дроговоз Н.А., Матяш В.В. Формування цифрових компетентностей  
студентів педагогічної спеціальності // Наукові записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 177. – Частина 1.  
– Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.  
Винниченка, 2019. С. 151-156. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-onlain-internet-konferentsiia-problemyta-innovatsii-u-pryrodnycho-matematichnii-tekhnolohichnii-i-profesiinii-oslviiti/sektsiia-4-zastosuvannia-informatsiino-komunikatsiinykh-i-kompiuternykh-tekhnolohii-ta-zasobiv-navchannia-u-pryrodnycho-matematichnii-tekhnolohichnii-ta-profesiinii-oslviiti/9424-formuvannia-tsyfrovyykh-kompetentnostey-u-studentiv-pedahohichnykh-spetsialnostey>)

п.30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або  
монографії;

1. Лабораторний практикум з інформатики: Навчальний посібник // О.В.  
Присяжнюк, Н.А. Дроговоз, С.О. Шлянчак, О.В. Резіна, В.В. Копотій –  
Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 80 с. (у співавторстві,  
власний внесок - 0,2)
2. Болілий В.О. Вікі-курси: створення та координування. Навчально-  
методичний посібник / В.О. Болілий, В.В. Копотій [Електронний ресурс]  
– Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 65 с.  
(Рекомендовано до друку Методичною радою Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка  
(протокол № 8 від 20 червня 2018 року)). (Рекомендовано до друку  
Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного  
університету імені Володимира Винниченка (протокол № 13 від 25  
червня 2018 року))

п.30.9 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу  
Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-  
III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких  
робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук  
України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук  
України";

робота у складі журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з  
базових навчальних предметів (інформатики) з 2012-2014 роки

п.30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників  
для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання,  
конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій  
загальною кількістю три найменування;

1. Лабораторні роботи з інформатики / Андронатій П.І., Ганжела С.І.,  
Копотій В.В., Резіна О.В., Шлянчак С.О. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім.  
В.Винниченка, 2006.
2. Завдання до лабораторних робіт з курсу «Основи інформаційних  
технологій». Навчальний посібник / В.О. Болілий, Н.А. Дроговоз, В.В.  
Копотій, А.В. Пузікова, О.В. Резіна – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.  
Винниченка, 2010. – 56 с.
3. Болілий В.О. Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ,  
Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ. Частина I. Вікі-КДПУ і Хмарка-КДПУ:  
Навчальний посібник для учасників довгострокового підвищення  
кваліфікації науково-педагогічних працівників / Болілий В.О., Копотій  
В.В. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 44 с. – Режим  
доступу: <http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/798>
4. Болілий В.О. Вікі-КДПУ. Довідник користувача: Навчальний посібник /  
Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.  
Винниченка, 2015. – 26 с. – Режим доступу:  
<http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/799>

п.30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим  
гуртком/проблемною групою

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком  
«Гейміфікація у навчальному процесі» (2017-2018 н.р.)

п.30.15 наявність науково-популярних публікацій з наукової або  
професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
Тези конференцій

1. Копотій В.В. OpenShot – програма з відкритим кодом для редагування  
відео // Матеріали X-ої Ювілейної Міжнародної науково-практичної  
конференції «Free and Open Source Software», Харків, 20-22 листопада  
2018 р. – Харків: Харківський національний університет будівництва та  
архітектури, 2018. – С. 113
2. Болілий В.О., Копотій В.В. Platform Arduino in study of the  
programming// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції  
«Universum View 12. Pedagogical sciences».- Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД»,  
2018. – С. 3-5
3. Болілий В.О., Іванова Л.В., Матяш В.В. Формування інформаційного  
освітнього простору Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету // Матеріали Всеукраїнської (заочної)

|        |                              |        |  |   |                 |   |
|--------|------------------------------|--------|--|---|-----------------|---|
|        |                              |        |  |   |                 | <p>науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти» (22 березня 2019 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. - Київ, 2019. - С. 20-22.</p> <p>4. Матяш В.В. Засоби формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх вчителів // Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг. ред., О.В. Овчарук. - Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019 - С. 58-60</p> <p>5. Болілій В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Тренінг для викладачів університету з вивчення інструментів дистанційного навчання // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових праць - [Електронний ресурс] - Суми: КЗ СОІППО, 2019. - Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/file/d/1wJFZeX2cU4o8A838xgG4zBFUkcEhdJhk/view">https://drive.google.com/file/d/1wJFZeX2cU4o8A838xgG4zBFUkcEhdJhk/view</a></p> <p>6. Дроговоз Н.А., Матяш В.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вчителів засобами мобільних месенджерів // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. - Черкаси, 2019. - С. 198-200.</p> <p>7. Дроговоз Н.А., Матяш В.В. Формування цифрових компетентностей студентів засобами вікі-сайту та сервісів Google // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ: нац. ун-т культури і мистецтв.- Ч.1. - Київ: Видавничий центр КНУКІМ, 2019. - Ч.2. - С. 258-260</p> <p>8. Дроговоз Н.А., Матяш В.В. Формування цифрових компетентностей студентів педагогічної спеціальності // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, присвяченій 100-річчю від дня народження І.Г. Ткаченка, м. Кропивницький, 05-23 квітня 2019 р / За заг. ред. М. І. Садового. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. - С. 63-65.</p>  |
| 126094 | Войналович Наталя Михайлівна | доцент |  | 0 | Вища математика | <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1995 р.</p> <p>Спеціальність: Математика та інформатика</p> <p>Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки</p> <p>Кандидат педагогічних наук,<br/>ДК №011887 від 10.10.2001 13.00.02 - теорія і методика навчання математики. Тема кандидатської дисертації: «Елементи дискретної математики в професійній підготовці вчителя», 2001 р.</p> <p>Доцент кафедри математики 02ДЦ №000054 від 24.12.2003 р.</p> <p>Стажування: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №173/03 від 17.04.2019 р. Стажування за темою: «Напрями удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), освітня програма: Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) та Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №88-ун від 27.05.2019</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>25 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:<br/>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>2.1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про методи підрахунку комбінаторних об'єктів// Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету, Випуск 10, 2016 Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, частина 1, с. 21-28<br/>2.2. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Перріні-подібні рекурентні послідовності// Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету, Випуск 11, частина 1, 2017 Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, с. 21-29<br/>2.3. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Генератриса як основний засіб перелічувальної комбінаторики// Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету, Випуск 12, частина 3, 2017 Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, с. 3-11<br/>2.4. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про суми рівномірно розподілених випадкових величин// Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету, Випуск 169 - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018, с. 193-198.<br/>2.5. Войналович Н.М., Попов І.М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні планіметрії засобами ІКТ// Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету, Випуск 169 - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018, с. 36-40.<br/>2.6. Войналович Н.М., Погрібна І.Ю. Підготовка вчителів математики до проектної діяльності під час вивчення теорії ймовірностей// Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету, Випуск 169 - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018, с. 31-36.<br/>п.30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:<br/>Волков Ю.І., Войналович Н.М. Цикл лекцій з конкретної математики: Навчальний посібник.- Кіровоград, 2016, «Авангард», 168 с.<br/>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інноваційні підходи до викладання математики в школі».<br/>п.30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>15.1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. О делimitsи полиномиальных коэффициентов на простое число//Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету, Серія: математичні науки, Випуск 72, 2013 р., с. 17-20<br/>15.2. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Розподіли Лагранжа з параметризацією середнім/Шістнадцятий Міжнародний науково-практичний семінар "Комбінаторні конфігурації та їх застосування". Матеріали семінару, 11-12 квітня 2014 р. м. Кіровоград, 2014р., с.29-35.<br/>15.3. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про дENUMеранти натуральних чисел//Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету, Серія: математичні науки, Випуск 73, 2014 р., с.19-36<br/>15.4. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Комбінаторні тотожності, які пов'язані з функцією дерев/Сімнадцятий Міжнародний науково-практичний семінар "Комбінаторні конфігурації та їх застосування". Матеріали семінару, 17-18 квітня 2015 р. м. Кіровоград, 2015р., с.24-27<br/>15.5. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Some combinatorial identities is related to the treea-function Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету, Серія: математичні науки, Випуск 74, 2016 р., с.19-24<br/>15.6. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про перелічування композицій з обмеженнями на частині19-й Міжнародний науково-практичний семінар "Комбінаторні конфігурації та їх застосування". Матеріали семінару, 7-8 квітня 2017 р. м. Кропивницький, 2017 р., с.19-24<br/>15.7. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про знаходження чисел та е за допомогою стохастичного експерименту// Матеріали Міжнародної XIV (XXIV) науко практичної конференції "Засоби і технології сучасного навчального середовища", м. Кропивницький, 18-19 травня 2018р., с. 8-10.<br/>п.30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю<br/>Член Кіровоградського регіонального відділення Українського</p> |

|        |                       |        |  |  |   |   |
|--------|-----------------------|--------|--|--|---|---|
|        |                       |        |  |  |   | математичного товариства<br>п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:<br>робота в "Педагогічному ліцеї" на посаді вчителя математики з 1997 року.  |
| 105899 | Сірик Едуард Петрович | доцент |  |  | 0 | Фізика<br>Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.Винниченка, 1993 р.<br>Спеціальність: Фізика та інформатика<br>Кваліфікація: Вчитель фізики та інформатики КГ № 016791<br>Кандидат педагогічних наук (ДК №044007 від 13.12.2007 р.)<br>13.00.02-теорія та методика навчання (фізика)<br>Доцент кафедри фізики та методики її викладання ( ДЦ №033077 від 30.11.2012 р.)<br>Тема кандидатської дисертації: «Дидактичні основи розробки та використання сучасних джерел випромінювання у шкільному фізичному експерименті», 2007 р.<br>Стажування: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Тема стажування: «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ, Moodle-КДПУ» Сертифікат № 173 від 05.02.2016 р.Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного університету імені Володимира Винниченка № 12/3 ун від 05.02.2016 р.Інститут педагогіки НАПН України Довідка про проходження стажування № 686 від 04.12.2017 р. Тема стажування: «Удосконалення професійної компетентності сучасного вчителя фізики» Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 174-ун від 20.12.2017 р.<br>Стаж науково-педагогічної роботи:<br>20 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br>Відповідність ліцензійним вимогам:<br>п.30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;<br>1.1. Сучасні підходи до організації лабораторного фізичного експерименту в старшій школі/Сборник научных трудов SWorld. - Выпуск 2. Том 10 / под ред. С.В.Куприенко, А.Д.Маркова. - Иваново: МАРКОВА АД, 2014. - 92 с., с. 83-89.<br>1.2. Експеримент як засіб адаптації учнів до профільного навчання фізики //Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - Budapest, II (13), Issue:26, 2014 - 102 p., p.58-61.<br>1.3. Технології мобільного навчання у професійній підготовці вчителів: переваги, проблеми, перспективи// XV International Conference "Strategy of Quality in Industry and Education". - Varna, Bulgaria, June 3-6, 2019 p.<br>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;<br>2.1. Модель сучасної системи навчального фізичного експерименту старшої школи. Наукові записки. - Вип. 7. - Серія: проблеми фізико-математичної і технологічної освіти, Ч. 2. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - 299 с. (С.218 - 227)<br>2.2. Синергетична модель процесу навчання фізики в старшій школі Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип.127. Серія: Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; гол.ред. Носко М.О. - Чернігів: ЧНПУ, 2015 - 260 с., С. 192-195 (ДАК)<br>2.3. Професійне спрямування змісту курсу фізики для студентів нефізичних спеціальностей вищого педагогічного навчального закладу. Наукові записки. - Вип. 9. - Серія: проблеми фізико-математичної і технологічної освіти, Ч. 2. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 310 с. (С.198 - 205)<br>2.4. Формування особистості майбутнього педагога. Наукові записки. - Вип. 11. - Серія: Проблеми фізико-математичної і технологічної освіти, Ч. 2. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. - 220 с. (С.78 - 85)<br>2.5. Віртуально-орієнтований лабораторний експеримент з фізики для студентів нефізичних спеціальностей. Наукові записки. - Вип. 11. - Серія: Проблеми фізико-математичної і технологічної освіти, Ч. 2. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. - 220 с. (С.134 - 140)<br>2.6. Особливості викладання фізики у процесі підготовки висококваліфікованих фахівців нефізичного профілю. Наукові записки. - Вип. 12. - Серія: проблеми фізико-математичної і технологічної освіти, Ч. 3. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. - 190 с. (С.71 - 82)<br>2.7. Віртуальне та реальне як складові освітнього середовища навчання фізики. Вісник Черкаського університету. - Вип. 9. - Серія: педагогічні науки. - Бізнес інноваційний центр ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. - 124 с. - С. 106-115.<br>2.8. Основні аспекти створення концептуальної моделі діяльності викладача фізики у підготовці фахівців нефізичного профілю. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. - Вип. 23 - К.-Под., 2017. - С. 125-129.<br>2.9. Фізичний практикум з курсу загальної фізики для студентів нефізичних спеціальностей. Наукові записки державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Вип.2. - Бердянськ: БДПУ, 2017. - С. 183-189<br>2.10. Особливості компетентісно орієнтованої моделі фахової підготовки майбутнього вчителя природничого напрямку. «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» - Збірник матеріалів міжнародної конференції (21-24 листопада, 2017 р., Відень, Австрія) - Том II - Дніпро-Відень, 2017. - С. 144-149<br>2.11. Компетентнісний підхід у підготовці сучасного вчителя природничого напрямку. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. - Випуск 169 - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. - С.136-140.<br>2.12. Віртуально-орієнтований фізичний практикум для майбутніх фахівців нефізичних спеціальностей. Неперервна освіта в мислах минулого, теперішнього, майбутнього: матеріали Всеукр. нак.-практ. конф. з міжнарод. участю. (Луцьк, 24-26 травня 2018 р.) / уклад. В.О. Савоща. - Луцьк.: Вежа-Друк, 2018. - С. 109-112<br>2.13. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання фізики для студентів нефізичних спеціальностей. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції [«Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі»]. (Херсон 13-15 вересня 2018 р.)/Укладач: В.Д. Шарко - Херсон: Видавництво ХНТУ. - 2018. - С. 69-71.<br>2.14. Віртуально-орієнтований практикум із фізики для студентів нефізичних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск LXXXIII. Том 2. - Херсон: Видавництво Видавничий дім «Гельветика», - 2018. - С. 32-38<br>2.15. Віртуальна лабораторія з основ квантової фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. - Випуск 24. - С. 56-60.<br>2.16. Віртуальні навчальні середовища: сучасні технології та потенціал для освіти. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО - 2019) м. Черкаси, 11-12 квітня 2019 р. - Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2019. - С. 221-223<br>2.17. Розвиток критичного мислення учнів під час проведення семінару з фізики в умовах інтерактивного навчання. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. - Випуск 179 - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - С.137-146;<br>п.30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;<br>3.2. Оптична міні-лава та інтегрований навчальний експеримент. Частина 2. Навчальний фізичний експеримент з комплектом «Оптична міні-лава». Посібник для вчителів та студентів пед. вищих |

|        |                            |        |  |   |                |   |
|--------|----------------------------|--------|--|---|----------------|---|
|        |                            |        |  |   |                | <p>навч.закладів - у 2-х частинах - Кіровоград: ЦОП «Авангард», 2015. - 135 с.</p> <p>3.3. Уроки фізики. 7 клас /Посібник для студентів фізико-математичних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів - Кіровоград: ПП «Ексклюзив - Систем», 2015. - 212 с.</p> <p>3.4. Інтегрований навчальний експеримент з квантової оптики та атомної фізики. Кіровоград: ФОП Александрова М. В., 2016. - 96 с.</p> <p>3.5. Уроки фізики. 8 клас Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2016 - 225 с.</p> <p>3.6. Уроки фізики. 9 клас (за новими програмами). Посібник для вчителів фізики. - Кропивницький: Ексклюзив - Систем, 2019. - 354 с .Рекомендований МОН України для закладів загальної середньої освіти №22.1/12-Г-294 від 27.05.2019.р)</p> <p>п.30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p> <p>8.1. Відповідальний виконавець наукової теми «Розвиток фундаментальної підготовки вчителів фізики в умовах інтеграції віртуальної та експериментальної складових». (2012 - 2014р.)</p> <p>8.2. Відповідальний секретар збірника наукових робіт для студентів та молодих науковців «Фізика. Технології. Навчання». (2007-2019рр.).</p>  |
| 195485 | Терещенко Оксана Василівна | доцент |  | 0 | Загальна хімія | <p>Дніпропетровський державний університет, 1997 р.<br/>Спеціальність: Хімія.<br/>Кваліфікація: Хімік, викладач хімії (ВЕ №001012 від 27.06.1997 р.)<br/>Кандидат хімічних наук, (ДК № 054551 від 14.10.2009 р.)<br/>02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії<br/>Тема кандидатської дисертації:<br/>«Хіміко-аналітичні властивості асоціатів нітрогенвмісних полікатіонів з органічними реагентами»,<br/>Доцент кафедри хімії (12ДЦ №045048 від 15.12.2015 р.)<br/>Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 89/17 від 02.11.2017 р.Тема підвищення кваліфікації: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні дисциплін хімічного циклу.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.<br/>Стаж науко-педагогічної роботи:<br/>22 роки 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>Відповідність до ліцензійних вимог:<br/>п.30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>1. Терещенко О.В., Наратив як формапредставлення хімічних знань / Т. О. Форостовська, О.В. Терещенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. - 2014. -Вип. 39. - С. 78-82.<br/>2.SviatekO.L., MolecularDockingofZSTK 474 derivativesaspotentialPI3Kinhibitoryagents / L. SviatekO, O. Terechshenko// Visnik Dnipropetrovskogo universitetu, Series Chemistry. - 2014. - Vol. 22. - №2. - С. 21-26.<br/>3. Плющ В. М., Можливості індивідуально-типового підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. - 2018.- Вип. 155. - Серія : Педагогічні науки. - С. 202- 205.<br/>4. Громова Т. В., Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т. В., Громова, О. В. Терещенко, В. М. Плющ // Наукові записки. Серія Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 173. - Ч. - 2. - С. 80-83.<br/>5. Плющ В. М., Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Науковий вісник нац. університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. - 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.<br/>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:<br/>1. Голодаєва О.А., Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Лабораторний хімічний посуд: [навч. посібн. для студ. Природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - 36 с.<br/>2. Плющ В.М., Терещенко О.В. Лабораторний практикум з органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018. - 60 с.<br/>3. Терещенко О.В., Плющ В.М. Основи неорганічного та органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018. - 78 с.<br/>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:<br/>З 2009 по 2019 н.р. є керівником наукового гуртка «Аналіз об'єктів навколишнього середовища»<br/>п.30. 15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або публікаційної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>1. Терещенко О.В. Оцінка кількісного визначення вітаміну С за допомогою різних методів окисно-відновного титрування /Терещенко О.В., Форостовська Т.О.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>"Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 38 - 42.<br/>2. Терещенко О.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх вчителів хімії /Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIII Каришинські читання):зб. матер., 19-20 травня 2016 /Нац. акаде. педаг.наук, Полтав. Нац. Пед.ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - 2016.-С. 449-451.<br/>3. Терещенко О.В. Формування валеологічних знань на уроках хімії Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>"Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 44 - 49.<br/>4. Терещенко О.В. Веб-квести як спосіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії/ Форостовська Т.О., Бохан Ю.В., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція "Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку": зб. наукових праць, 24-25 вересня 2015/ Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Інститут вищої освіти НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - Вінниця. - 2015. - С.45-47.<br/>5. Терещенко О.В.Способи реалізації прктичної направленості навчання на кафедрі хімії Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка/ Форостовська Т.О., Терещенко О. В.// Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» .- Вінниця.- 21-22 лютого.- 2017. -С. 14-17.<br/>6. Терещенко О.В. Проблемні аспекти при виборі і використанні методики дослідження люмінесцентних спеціальних хімічних речовин/Терещенко О.В., Бережний О.О.// Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції» Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький.- 21 березня.- 2019.<br/>п.30. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти</p> |

|        |                            |        |  |   |   |   |
|--------|----------------------------|--------|--|---|---|---|
|        |                            |        |  |   |   | років: педагогічний стаж понад 22 років, викладає хімію на курсах підвищення кваліфікації вчителів в КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського".   |
| 195485 | Терещенко Оксана Василівна | доцент |  | 0 | Будова речовини                             | <p>Дніпропетровський державний університет, 1997 р.<br/>         Спеціальність: Хімія.<br/>         Кваліфікація: Хімік, викладач хімії (ВЕ №001012 від 27.06.1997 р.)<br/>         Кандидат хімічних наук, (ДК № 054551 від 14.10.2009 р.)<br/>         02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії<br/>         Тема кандидатської дисертації:<br/>         «Хіміко-аналітичні властивості асоціатів нітрогенвмісних полікатіонів з органічними реагентами»,<br/>         Доцент кафедри хімії (12ДЦ №045048 від 15.12.2015 р.)<br/>         Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 89/17 від 02.11.2017 р. Тема підвищення кваліфікації: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні дисциплін хімічного циклу.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р.<br/>         Стаж науко-педагогічної роботи:<br/>         22 роки 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)<br/>         Відповідність до ліцензійних виомог:<br/>         п.30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>         1. Терещенко О.В., Наратив як формапредставлення хімічних знань / Т. О. Форостовська, О.В. Терещенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. - 2014. -Вип. 39. - С. 78-82.<br/>         2. Sviatenko L., Molecular docking of ZSTK 474 derivatives as potential P13K6inhibitory agents / L. Sviatenko, O. Terechshenko // Visnik Dnipropetrovskogo universitetu, Series Chemistry. - 2014. - Vol. 22. - №2. - С. 21-26.<br/>         3. Плющ В. М., Можливості індивідуально-типового підходу в організації процесу формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. - 2018.- Вип. 155. - Серія : Педагогічні науки. - С. 202- 205.<br/>         4. Громова Т. В., Особливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів при вивченні курсу «мікробіологія, вірусологія, імунологія» / Т. В., Громова, О. В. Терещенко, В. М. Плющ // Наукові записки. Серія Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 173. - Ч. 2. - С. 80-83.<br/>         5. Плющ В. М., Індивідуально-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів / В. М. Плющ, О. В. Терещенко // Науковий вісник нац. університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія. - 2018. - Вип. 279. - С. 144-150.<br/>         п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:<br/>         1. Голодаєва О.А., Форостовська Т.О., Терещенко О.В. Лабораторний хімічний посуд: [навч. посібн. для студ. Природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015.- 36 с.<br/>         2. Плющ В.М., Терещенко О.В. Лабораторний практикум з органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 60 с.<br/>         3. Терещенко О.В., Плющ В.М. Основи неорганічного та органічного синтезу: [навч. посібн. для студ. природничо-географічного факультету]. - Кіровоград: Імекс, 2018.- 78 с.<br/>         п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:<br/>         З 2009 по 2019 н.р. є керівником наукового гуртка «Аналіз об'єктів навколишнього середовища»<br/>         п.30. 15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>         1. Терещенко О.В. Оцінка кількісного визначення вітаміну С за допомогою різних методів окисно-відновного титрування /Терещенко О.В., Форостовська Т.О.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>         "Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 38 - 42.<br/>         2. Терещенко О.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх вчителів хімії /Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIII Каришинські читання):зб. матер., 19-20 травня 2016 /Нац. акаде. педаг.науку, Полтав. Нац. Пед.ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - 2016.-С. 449-451.<br/>         3. Терещенко О.В. Формування валеологічних знань на уроках хімії Форостовська Т.О., Терещенко О.В.// Обласна міжвузівська науково-практична конференція<br/>         "Хімія XXI століття: актуальні питання освіти, науки та виробництва": зб. наук. праць, 20 квітня 2016 / Кіров. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка, Кіров. обл. ін-т післядиплом. освіти ім. В. Сухомлинського [та ін.]. - Кіровоград. - 2016. - С. 44 - 49.<br/>         4. Терещенко О.В. Веб-квести як спосіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії/ Форостовська Т.О., Бохан Ю.В., Терещенко О.В.// Міжнародна науково-практична конференція "Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку": зб. наукових праць, 24-25 вересня 2015/ Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Інститут вищої освіти НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка [та ін.]. - Вінниця. - 2015. - С.45-47.<br/>         5. Терещенко О.В.Способи реалізації прктичної направленості навчання на кафедрі хімії<br/>         Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка/ Форостовська Т.О., Терещенко О. В.// Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції «Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія та практика» .- Вінниця.- 21-22 лютого.- 2017. -С. 14-17.<br/>         6. Терещенко О.В. Проблемні аспекти при виборі і використанні методики дослідження люмінесцентних спеціальних хімічних речовин/Терещенко О.В., Бережний О.О.// Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції» Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький.- 21 березня.- 2019.<br/>         п.30. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічний стаж понад 22 років, викладає хімію на курсах підвищення кваліфікації вчителів в КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського".</p> |
| 200107 | Гуцул Лариса Іванівна      | доцент |  | 0 | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1993 р.<br/>         Спеціальність: Українська мова і література.<br/>         Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури.<br/>         Кандидат філологічних наук (ДК № 007337 від 27 06.2000 р.)<br/>         10.02.01 – українська мова<br/>         Тема кандидатської дисертації: «Акцентна структура українських ойконімів та відойконімних дериватів»<br/>         Доцент кафедри української мови (ДЦ № 008467 від 23.10.2003 р.)<br/>         Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова<br/>         Стажування: Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Довідка про проходження стажування №421-1 від 16 жовтня 2015 р. Тема стажування: «Удосконалення професійної</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>підготовки шляхом поглиблення і розширення знань, умінь і навичок, набуття досвіду у викладанні дисциплін мовознавчого циклу (українська мова за професійним спрямуванням)». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка № 134-ун від 19.11.2015 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи:<br/>36 років 6 місяців (станом на 1 лютого 2020 р.)</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам:<br/>п.30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:<br/>1. Спортивна термінологія як компонента мовної поведінки вчителя фізичної культури // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – Вип. 141, частина 2. – С. 107-110<br/>2. Спостереження за акцентуацією українських ад'єктонімів // Наукові записки. – 2016. – Випуск 146. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 609-614.<br/>3. Спостереження за акцентуацією українських катойконімів // Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип.154. – 2017. – С.762-767.<br/>4. Спостереження за морфологічними функціями наголосу в ад'єктонімному словотворі // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – С. 173-178.<br/>5. Формування мовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх учителів хімії // Наукові записки. –Серія: Педагогічні науки. – Випуск 177, Ч.1 (2019). – Кропивницький, 2019. – С.140-143.</p> <p>п.30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії<br/>1. Професійна комунікація: навчальний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький :ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с.<br/>2. Українська мова (за професійним спрямуванням).<br/>Частина 1 : навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 208 с. Рекомендований вченою радою університету протокол № 2 від 24. 09. 2018<br/>3. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1 / навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1.- [2-е вид., випр., доп.] – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. – 208 с.<br/>4. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2 / навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – Харків: Мачулін, 2019. – 200 с. ISBN 978-617-7767-15-1</p> <p>п.30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.<br/>1. Основи професійного спілкування та наукова комунікація.- Навчально-методичний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 200 с.<br/>2. Професійна комунікація.- Навчально-методичний посібник Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 160 с.<br/>3.Основи професійного спілкування та наукова комунікаці.- Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів нефілологічних спеціальностей. Ч.1.– [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 200 с.<br/>4. Професійна комунікація.- Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький :ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с.</p> <p>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:<br/>«Актуальні проблеми вивчення лексики та фразеології в різних стилях»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | Методи навчання  | Форми оцінювання                                |
|--|--|---|
| <i>Курсова робота з методики фаху</i>  |  |   |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 20. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ. | Захист курсової роботи, диференційований залік. |
| ПРН 24. Володіє різними методами   | Практичний, пошуковий, самонавчання,   | Захист курсової роботи,                         |



|   |   |  |
|---|---|--|
| розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.                     | інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | диференційований залік.  |
| ПРН 25. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.                      | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                 | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.      | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).          | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.  |
| <i>Комплексна навчальна біологічна та екологічна практика</i>   |   |  |
| ПРН 26. Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.   | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (методи з використанням мультимедійних технологій). | Аналітичні звіти, захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.         |
| ПРН 27. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.  | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (методи з використанням мультимедійних технологій). | Аналітичні звіти, захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.         |
| ПРН 28. Знає сучасну систему живих організмів та лабораторію систематики, теоретичні засади біогеографії.   | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (методи з використанням мультимедійних технологій). | Аналітичні звіти, захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.         |
| ПРН 34. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретує результати досліджень.   | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (методи з використанням мультимедійних технологій). | Аналітичні звіти, захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.         |
| ПРН 35. Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.  | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (методи з використанням мультимедійних технологій). | Аналітичні звіти, захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.         |
| <i>Лабораторно-хімічна практика</i>   |   |  |
| ПРН 13. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.   | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.  | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.                              | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності її умови проходження хімічних реакцій. | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.                                      | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.            | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.                                  | Практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проектні технології, ІКТ.   | Усне опитування, письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів практики, диференційований залік. |



|  |   |  |
|--|---|--|
| категоріями та поняттями спеціальності.  | інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.                               |
| ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.  | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                         | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.                     | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.                     | Словесні (лекція, бесіда, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| <i>Техніка хімічного експерименту (в т.я. навчальна предметна практика з техніки хімічного експерименту)</i>   |   |  |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік.            |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.                     | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання,  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік.            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | частково-пошукові, дослідні);<br>інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).   |   |
| ПРН 20. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності.  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 25. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання,  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | частково-пошукові, дослідні);<br>інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).   |  |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, співбесіда, залік.  |
| <i>Методика навчання хімії</i>   |   |  |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                         | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.                     | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.                     | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 20. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).                     | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних   | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. | (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен.   |
| ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати сучасні методи навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.        | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 25. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.  | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| <i>Основи хімічної технології</i>   |   |  |
| ПРН 13. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.                      | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                                | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові,   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, колоквіум, співбесіда, екзамен.   |







|  |   |   |
|--|---|---|
|  | викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).  |   |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.               | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                         | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.  |
| <i>Фізико-хімічні методи дослідження</i>   |   |   |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.               | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.   | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.  | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                         | Лекція, лабораторні роботи, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен.   |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.   | Дослідницько-інтегративні, інтерактивні та проектні технології, самонавчання.               | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. | Дослідницько-інтегративні, інтерактивні та проектні технології, самонавчання.               | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.   | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання. | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.   | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання. | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| ПРН 13. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.  | Лекція, бесіда, продуктивно-практичні, евристичні, дослідницько-інтегративні, самонавчання. | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквіум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен. |
| <i>Курсова робота з фаху</i>   |   |   |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 20. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                         | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                       | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорівневих груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.                 | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.              | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.<br>ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.   | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.  | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ.  | Захист курсової роботи, диференційований залік.   |
| <i>Фізична і колоїдна хімія</i>  |   |   |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 13. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, диференційований залік, екзамен. |





|   |  |  |
|---|--|--|
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                                  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методами навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Тестування, усне опитування, письмове опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |
| <i>Фізика</i>   |  |  |
| ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                                | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                                  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| <i>Вища математика</i>  |  |  |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.  | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                       | Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   | Індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, диктант, тестовий контроль, екзамен.   |
| <i>Основи інформатики та ІКТ</i>  |  |  |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.  | Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах.<br>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточне опитування, перевірка лабораторних робіт студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, контрольна робота, залік.  |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в  | Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація   | Поточне опитування, перевірка лабораторних робіт студентів,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| професійній діяльності.  | (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах.<br>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький  | співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, контрольна робота, залік.  |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методи для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                    | Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах.<br>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | Поточне опитування, перевірка лабораторних робіт студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, контрольна робота, залік.        |
| <i>Вікова фізіологія та валеологія</i>   |   |  |
| ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.  | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні методи з використанням мультимедійних технологій.   | Поточне усне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.   |
| <i>Педагогіка</i>  |   |  |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.                       | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.  | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                           | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорівневних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.                    | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.   | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна  | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | робота, індивідуальна робота);<br>проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні);<br>інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).  | занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.  |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                | Словесні (лекція, бесіда, дискусія, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.  |
| <i>Психологія</i>  |  |   |
| ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.  | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).                         | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорівневних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.                  | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.   | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.   | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати, співпрацювати та комунікувати з їхніми батьками. | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.                     | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.  |
| <i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>   |  |   |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання.   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.   |
| ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.   | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання.   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.   |
| <i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>   |  |   |
| ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.   | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.  | Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік, екзамен. |
| ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.                                | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.  | Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік, екзамен. |
| <i>Філософія</i>   |  |   |
| ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.   | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.  | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.  | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.   |
| <i>Історія та культура України</i>   |  |   |
| ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.   | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення,  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | модельовання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.  | завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.  |
| ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.  | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.   |
| ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.  | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез.   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.   |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>   |   |   |
| ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.  | Лекція „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез. | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), залік, екзамен.   |
| ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.  | Лекція „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез. | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), залік, екзамен.   |
| ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.   | Лекція „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез. | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), залік, екзамен.   |
| <i>Аналітична хімія</i>  |   |   |
| ПРН 13. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.  | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання  | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.   | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.                             | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій. | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.                                     | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.  | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.   | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, диференційований залік, екзамен.  |
| ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.                         | Лекція, продуктивно-практичний, дослідницько-інтегративний, самонавчання.      | Усний та письмовий контроль: ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен, диференційований залік, екзамен. |
| ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.   | Дослідницько-інтегративний, інтерактивні та проектні технології, самонавчання. | ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен, диференційований залік, екзамен.                              |
| ПРН 24. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. | Дослідницько-інтегративний, інтерактивні та проектні технології, самонавчання. | ЛК – лекційний контроль з теоретичного лекційного матеріалу; К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СРТ – опанування та захист самостійно вивченого теоретичного матеріалу; РРЗ (ДЗ) – виконання розрахункових робіт та індивідуальних домашніх завдань, ПЗ – підготовка до занять та опанування практичних навичок; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за лабораторні заняття; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань, екзамен, диференційований залік, екзамен.                              |
| <i>Державний кваліфікаційний екзамен</i>   |  |  |
| ПРН 1.-ПРН5., ПРН7-ПРН10., ПРН13.-ПРН25.   | не передбачено   | Усне опитування за змістом екзаменаційного білету  |