НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка**
Освітня програма	**30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**55**
Повна назва ЗВО	**Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125415**
ПІБ керівника ЗВО	**Соболь Євген Юрійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://www.cuspu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/55

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**30228**
Назва ОП	**Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.07 Географія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра природничих наук і методик їхнього навчання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра української філології та журналістики; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра філософії, політології та психології; кафедра фізичного виховання і рекреаційно-оздоровчої роботи; кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра інформатики та інформаційних технологій; кафедра педагогіки та спеціальної освіти; кафедри психології та соціальної роботи**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус 1, 4, вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**219339**
ПІБ гаранта ОП	**Маслова Наталія Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**старший викладач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**n.m.maslova@cuspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-645-11-27**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена у 2018 р. кафедрою географії та геоекології (нині - кафедра природничих наук і методик їхнього навчання) спільно з кафедрою лінгводидактики та іноземних мов (нині - кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання) з огляду на потребу у вчителях географії та англійської мови в регіоні. Підготовка вчителів географії у ЦДУ відбувається з 1993 р., англійської мови - з 1949 р. ОП створена на основі Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів ВО (схвалено сектором ВО НМР МОН України, протокол № 3 від 29.03.2016), Листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 р., проекту ЄС «TUNING» ; удосконалена з врахуванням наказу МОН України від 30.04.2020 р. №584, Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, Професійного стандарту “Вчитель ЗЗСО”, рекомендацій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації ОП “Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота”, пропозицій роботодавців і стейкголдерів.
Уперше ОП затверджено вченою радою ЦДПУ протоколом № 6 від 26.12.2018, введено в дію з 30.08.2019 наказом ректора № 116/2 від 30.08.2019. на підставі першого набору студентів на ОП.
У 2018 р. до складу робочої групи ОП включено представників роботодавців та зовнішнього стейкхолдера, у 2020 р. - представника органів студентського самоврядування. Представники роботодавців та зовнішні стейкхолдери залучаються до проведення практичних занять, лекцій, атестації здобувачів ВО.
При модернізації ОП враховувався досвід закордонних ЗВО, у т.ч. кафедри географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (США), з якою спільно проведено міжнародний методичний семінар «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України». Викладачі цього ЗВО залучені до проведення лекцій та віртуального обміну студентами за програмою Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації”.
Останню редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради ЦДПУ від 31.05.2021 (протокол № 11). Змінено назву кваліфікації з "Бакалавр середньої освіти (з предметної спеціальності "Географія"). Вчитель географії та англійської мови основної школи" на "Бакалавр середньої освіти. Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти."(Наказ ректора №76/1 від 02.06.2021), змінено представника студентського самоврядування у робочій групі.
Проєкт ОП на 2023-2027 рр. виставлено для обговорення на сайті (http://surl.li/fmrol) і після внесення змін затверджено вченою радою ЦДУ 28.12.2023 (протокол № 8). Відповідно до наказу МОН України від 11.11.2022 № 1006 змінено назву додаткової спеціальності на 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)), розширено професійну кваліфікацію. Збільшено обсяг кредитів на виробничу практику, посилена педагогічна і методична складова, розподіл кредитів між спеціальностями доведено до співвідношення 50/50, внесено нові ОК.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	11	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**2430 Образотворче мистецтво** **2559 Математика** **2916 Трудове навчання та технології** **3020 Українська мова і література** **3084 Хімія**

17359 Середня освіта (Історія та Географія)
17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)
17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота
17370 Середня освіта (Географія та Історія)
17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів
17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн
17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
18004 Середня освіта (Математика, Економіка)
22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
22820 Середня освіта (Природничі науки)
57260 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)
57428 Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація
2984 Географія
1551 фізична культура
2372 Англійська мова
22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
22884 Середня освіта (Фізична культура)
22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))
53297 Середня освіта (Музичне мистецтво)
53355 Середня освіта (Математика)
56593 Середня освіта (Фізика та Інформатика)
56594 Середня освіта (Музичне мистецтво) та арт-комунікації
17327 Математика та економіка
17328 Математика та фізика
17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
17348 Середня освіта (Фізика та Математика)
17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
18137 Середня освіта (Українська мова і література)
18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис)
53354 Інформатика та Робототехніка
16331 фізика
24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))
24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))
3264 Біологія
17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
2371 Музичне мистецтво
3019 Історія
3371 німецька мова
56592 Середня освіта (Фізична культура) та Захист України
56596 Середня освіта (Англійська мова і література) та психологія

	56581 Середня освіта (Історія). Психологія **22718 Середня освіта (Математика та Фізика)** **56603 Середня освіта (Образотворче мистецтво), цифрова графіка і живопис** **55545 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу**
другий (магістерський) рівень	**1213 Українська мова і література** **1550 Математика, економіка** **1799 Історія, правознавство** **2500 Біологія, хімія** **2915 Образотворче мистецтво** **3083 Географія** **3085 Математика, фізика** **3239 Мова і література (англійська, німецька)** **3265 Фізика, інформатика** **3343 Фізична культура** **3370 Трудове навчання та технології** **16334 Мова і література (німецька, англійська)** **17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)** **17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)** **17353 Середня освіта (Математика)** **17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка)** **17365 Середня освіта (Історія, Правознавство)** **17366 Середня освіта (Історія)** **17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота** **17368 Середня освіта (Географія)** **17369 Середня освіта (Біологія та Хімія)** **17371 Середня освіта (Біологія)** **17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)** **17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань** **17401 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн** **17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво)** **17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи** **17463 Середня освіта (Фізична культура)** **23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)** **25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **27209 Середня освіта (Математика, Інформатика)** **27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика)** **27211 Середня освіта (Математика, Економіка)** **27212 Середня освіта (Математика та Фізика)** **27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство)** **36351 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))** **36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))** **46882 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **53371 Середня освіта (Фізика та Математика)** **56597 Середня освіта (Фізика) та STEM-освіта** **57259 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)** **57429 Середня освіта (Фізична культура та Захист України) і методика спортивно-масової роботи** **27668 Середня освіта (Природничі науки)** **17384 Середня освіта (Мова і література (німецька))** **2917 Історія** **2967 Математика, інформатика** **3055 Музичне мистецтво** **17356 Середня освіта (Фізика)** **17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології)** **56598 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)** **17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))** **17377 Середня освіта (Українська мова і література)** **17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))** **17381 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)** **26277 Середня освіта (Історія та Географія)** **40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))** **40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))**

	40007 Середня освіта (Фізика і математика) **40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська))**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36697 Середня освіта (фізика)**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_СО (Географія та Мова… 2019-2023.pdf*	BcxATEnRh//AoARi25mkneNKaxe9mMgWSDLBq78CEe0=
Освітня програма	*ОП_СО (Географія та Мова … 2023-2027.pdf*	MerqS4CoxosDYfqlIDA13WgZ14yMlLq3JrMKwFAXAOE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_СО (Географія та Мова_2019-23.pdf*	KXuhkr8cGV1tC9nosySeCbWedpZNesEaqI2oiyScvTQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензії на ОП 2019-2023.pdf*	G1UENvDqZjhZkHZP2Ml4/rrFt6StmL/NgbVvi7/h86Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгуки на ОП 2019-2023.pdf*	IPeIMAkOck9d7gMDJvvZwoFDBV2EgeRVvwQJkJcXsE4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензії на ОП 2023-2027.pdf*	0V6150F7LY4Zn0U6rCAnjBPwJRYv9Yw9HLcC2kNmXhY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгуки на ОП 2023-2027.pdf*	JqI1/YigoyR5eciXBe749QDXZNHHaQ2lKX8IXapdid0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та англійської мови на основі знань з географічних, філологічних, педагогічних наук та сучасних методик навчання з фаху, впроваджувати інновації в професійну діяльність. Формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.
Особливості ОП: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями для виконання функцій вчителя географії та англійської мови, здатного організовувати освітній процес з використанням новітніх досягнень географічних, філологічних та педагогічних наук, компетентнісного та особистісно-зорієнтованого підходу; залучення науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу, участь у міжнародних програмах віртуального обміну студентами; оптимальне поєднання аудиторних занять, самостійної роботи та практичної підготовки (навчальні виїзні, пропедевтичні, виробничі практики); можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; спрямування ОП на формування професійних компетентностей, які сприятимуть працевлаштуванню здобувачів, їх конкурентоспроможності та подальшому професійному самовдосконаленню; можливість академічної мобільності та стажування у навчальних закладах України та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП віддзеркалюють основні засади Концепції розвитку університету на 2018-2022 рр. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu2017.pdf) та відповідають новій Стратегії розвитку ЦДУ на 2022–2026 рр. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/). Мета ОП узгоджуються з місією університету сприяти модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг, реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійних компетентностей, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність тощо. Цілі ОП віддзеркалюють стратегічну мету університету: забезпечити комплексну підготовку конкурентоспроможних учителів, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянином Європи, світу, патріотом України, працювати на рівні сучасних освітніх технологій. Завдання ОП узгоджуються з напрямами діяльності ЦДУ та завданням, що визначені Статутом ЦДУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.2022.pdf): впровадження на високому рівні освітньої діяльності; формування особистості шляхом патріотичного та екологічного виховання; забезпечення поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу здібностей і талантів; налагодження міжнародних зв'язків, провадження міжнародної діяльності в галузі освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення ОП зі здобувачами відбувалося на засіданнях кафедри та щорічних конференціях «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін». З метою врахування інтересів здобувачів до складу робочої групи від органів студентського самоврядування було залучено студенток Шалімову Є. (2019-2020 рр.) та Баліцьку А.(з 2021 р.). Інтереси та пропозиції здобувачі висловлювали під час опитувань щодо якості ОП та освіти. Найбільш слушні пропозиції увійшли в оновлену ОП 2023 р. в частині формулювання програмних результатів. Так, на засіданні кафедри (протокол № 10 від 14.04.2021 р.) Баліцька А. запропонувала посилити акцент на формуванні знання норм сучасної літературної англійської мови та умінь застосовувати їх у професійній діяльності, що відобразилося при формулюванні ПРН7. Здобувачі вищої освіти Малєєва А., Бережна І. наголосили на важливості формування здатності майбутніх вчителів застосовувати методики психодіагностики у школі з метою врахування в освітньому процесі індивідуальних особливостей учнів, посилення мотивації пізнавальної діяльності, що було враховано при формулюванні ПРН17. Випускників за даною ОП у ЦДУ ще не було. Здобувачі вищої освіти можуть впливати на формування цілей ОП через внесення пропозицій під час проведення анонімного анкетування методом опитування, моніторингові дослідження ЦДУ, органи студентського самоврядування та своїх представників у вченій раді Університету (http://surl.li/gazny).

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети і програмних результатів ОП кафедра співпрацює з обласним та міським управліннями освіти, КОІППО ім. В.О. Сухомлинського, ЗЗСО, іншими зацікавленими установами. До складу робочої групи ОП були залучені: Павленко С. О., представник роботодавців, директор КЗ "Ліцей "Центральний" м. Кропивницький та Хлань Л. М., зовнішній стейкхолдер, завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО ім. В. Сухомлинського. Так, Павленко С.О. запропонувала збільшити обсяг кредитів на виробничу практику (протокол засідання кафедри № 10 від 14.04.2021 р.), що враховано в змісті ОП 2023 р. (на виробничу практику виділено 18 кредитів) та у формулюванні ПРН15, ПРН16, ПРН19. З 2021 р. проєкти ОП виносяться на громадське обговорення (http://surl.li/gazqe) Роботодавці та стейкхолдери звертаються із письмовим відгуками та пропозиціями. Рекомендації учасників обговорень проєктів ОП, пропозиції у відгуках стейкхолдерів вносяться до звіту та враховуються під час оновлення ОП. Так, під час обговорення ОП вчитель англійської мови ліцею "Науковий" Григоренко В. А. внесла пропозицію включити до ОП ОК "Теоретичний курс англійської мови" та ПРН22. Пропозиція врахована в ОП 2023 р. (протокол 7 від 19.12.2022р).

- академічна спільнота

На основі співпраці з колегами з КНУ ім. Т.Шевченка, ЛНУ ім. І.Франка, ПНПУ ім. В.Короленка було уточнено деякі ПРН, удосконалено варіативну складову. Особливості розвитку географічної освіти в Кіровоградській області (в т.ч. вдосконалення підготовки вчителів географії та англійської мови) обговорюються з науковцями та освітянами на науково-практичних конференціях «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» та "Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», висвітлюються у публікаціях викладачів у фахових наукових журналах з педагогіки та методики навчання з фаху (Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М., Лисенко Л. О. та ін.). Пропозиції науковців враховані в процесі внесення змін до ОП з метою її вдосконалення. Викладачі кафедри залучені до виконання науково-дослідних тем: «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку». Результати досліджень впроваджуються в освітній процес. ОП рецензували представники наукової спільноти: С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПДАУ, Д. С. Мальчикова, д.г.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи ХДУ, Лакомова О. Й., к.г.н., доц. КДПУ, Н.Ю. Чередниченко, д.п.н., директор «Ліцею «Науковий»» м. Кропивницький, О. П. Максимова, к.п.н., доц. кафедри мовних та гуманітарних дисциплін №1 ДНМУ, які надіслали схвальні відгуки.

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри з КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського» посприяла врахуванню інтересів директорів шкіл, закладів фахової передвищої освіти, вчителів географії та англійської мови, які віддзеркалені в цілях та програмних результатах ОП. Завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО ім. В. Сухомлинського Хлань Л.М. дала схвальну оцінку ОП та на засіданні кафедри (протокол №2 від 22.09.2022 р.) запропонувала збільшити терміни проходження виробничої практики. В ОП 2023 р. терміни практики збільшено до 12 тижнів (т.ч. 5 - у 7 сем., 7 - у 8 сем.). Інші стейкхолдери підготували рецензії, відгуки на ОП. Позитивні відгуки на ОП надали: Базеко І. М., директор КЗ «Великобалківська гімназія Кропивницької міської ради», Павленко С. О., директор «Ліцею «Центральний» м. Кропивницький, Михайлов О. В., к.п.н., доц., директор Кіровоградського кооперативного фахового коледжу економіки і права ім. М. П. Сая. Висловлені побажання, за можливості, враховувалися при вдосконаленні ОП. З 2021 року з метою удосконалення освітніх програм відбувались Громадські обговорення проєктів освітніх програм на сайті ЦДПУ (з 2022р. ЦДУ) (http://surl.li/bgvbz), де подано звіти із зазначенням пропозиції щодо удосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Опановані ПРН дозволяють випускникам ОП краще адаптуватися на ринку праці. Кваліфікація «Бакалавр середньої освіти. Вчитель географії та англійської мови ЗЗСО» дозволяє працевлаштування у ЗЗСО та завдяки подвійній спеціалізації сприяє суттєвому збільшенню тижневого навантаження та стійкій орієнтації випускників на вчительську професію. Випускники за даною ОП можуть працювати також у закладах загальної середньої, фахової передвищої, професійно-технічної, позашкільної та дошкільної освіти. На початку 2023 р. ринок праці Кіровоградської області включав: 485 ЗЗСО, 21 заклад фахової передвищої освіти, 46 закладів професійно-технічної освіти, 73 заклади позашкільної освіти, 504 заклади дошкільної освіти. Контингент учнів у ЗЗСО області у 2022-23 н.р. становить 95200, що дозволяє прогнозувати попит на випускників ОП. В області вже багато років бракує вчителів англійської мови, а в сільських школах і вчителів географії. З метою розширення можливостей працевлаштування до ОП включено ОК: “Інформаційно-комунікаційні технології”, “Інклюзивна освіта”, “Методика виховної роботи” та ін., що підвищує конкурентоздатність випускників на ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності та можливості розширення діапазону працевлаштування випускників за ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри (протоколи №8 від 26.02.2019 р., №2 від 22.09.2022 р., № 7 від 19.12.2022р.). Тенденції сучасного ринку праці досліджуються шляхом аналізу регіонального ринку праці, бесід зі стейкхолдерами тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН враховано регіональний та галузевий контексти. ОП стосується галузі 01 Освіта/Педагогіка, тому ПРН4, ПРН7-19 стосуються підготовки до виконання професійних обов’язків вчителя географії та англійської мови, класного керівника. У 2023 р. ОП оновлено з врахуванням Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), Професійного стандарту “Вчитель ЗЗСО”, Наказу МОН України від 11.11.2022 № 1006. Змінено назву додаткової спеціальності (014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) при оновленні ОП, розширено професійну кваліфікацію. Цілі та ПРН ОП відповідають регіональній специфіці Кіровоградщини, де сільські школи складають 69,5%. У сільській місцевості області бракує вчителів географії, англійської мови (http://surl.li/fjtdx). Директори шкіл закривають вакансії за рахунок сумісників. ЦДУ є єдиним ЗВО в області і в Центральній Україні, який здійснює підготовку фахівців за даною ОП. Завдяки міждисциплінарному характеру ОП дає можливість випускникам виконувати обов’язки вчителя географії та англійської мови (а з 2023 р. ще й зарубіжної літератури), що вирішує проблему неповного навантаження вчителів. Регіональний контекст враховано під час формулювання ПРН 3,5,8,9, які передбачають розуміння географічних процесів і явищ на регіональному рівні. У зв’язку з цим до змісту географічних дисциплін включено теми, що стосуються Кіровоградської області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід впровадження аналогічних ОП в КНУ ім. Т. Шевченка, ОНУ ім. І. Мечнікова, ПНПУ ім. В.Г. Короленка, Криворізького державного педагогічного університету, МДПУ ім. Б. Хмельницького та ін. На основі аналізу ОП інших ЗВО було вдосконалено зміст фахових компетентностей, ПРН, перелік ОК циклу професійної підготовки. Враховується і досвід іноземних ЗВО. Зокрема, у 2020 р. спільно з кафедрою географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (SDSU, Brookings, USA) проведений міжнародний методичний семінар з теми «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України» (http://surl.li/fjqkg), до якого були залучені і представники студентського самоврядування. Також викладачі державного університету штату Південна Дакота (USA) з 2020 р. залучені до викладання лекцій для студентів, які навчаються на даній ОП. В процесі оновлення ОП враховано досвід, отриманий в процесі віртуального обміну студентами між ЦДУ та SDSU, Brookings, USA за програмою Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації” та проведення спільних онлайн-занять восени 2022 р. При доопрацюванні ОП врахований досвід Університетського коледжу Лондона (UCL), де в ОП рівня бакалавр «Географія» UCL (Geography BSc, UCAS Code: F800) є дисципліни "Геодемографія" (Geodemographics), "Гідрологія та кліматологія" (Hydroclimatology). Подібні дисципліни внесені до нормативної частини ОП 2023 р.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарти вищої освіти зі спеціальностей 014.07.Середня освіта (Географія), 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) (з 2023 р. - 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) на даний час відсутні. Освітньо-професійна програма розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р. При розробці ОП, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувались матеріали проєкт Європейського Союзу «Tuning Educational Structuresin Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). Фахові компетентності та практичні результати навчання формулювались з врахуванням проєкту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія», затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 869. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої Постановою КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519): (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text).
Оновлення ОП здійснювалося з врахуванням основних положень Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898), Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020), Наказу МОН України від 11.11.2022 № 1006 "Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти". Зміни до ОП внесені також відповідно до рекомендацій і зауважень висловлених експертами НАЗЯВО під час первинної акредитації ОП "Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота у 2021 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальностей 014.07.Середня освіта (Географія), 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) (з 2023 р. - 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) при формулюванні ПРН було враховано вимоги НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Так, інтегральна компетентність в ОП відповідає вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук (у даному випадку освітніх, географічних та філологічних) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН7,8,11 відповідають вимозі НРК, яка передбачає формування спеціалізованих концептуальних знань, набутих у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Вимогам НРК відповідають такі ПРН: «знання і вміння» – студент знає та розуміє понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру (ПРН1); знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методик навчання з фаху в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі (ПРН4); знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей (ПРН5); знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми (ПРНДС1); «уміння» - студент географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні географічні процеси, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства (ПРН8); виконує функціональні обов'язки вчителя географії, англійської мови (зарубіжної літератури в ОП 2023 р.), класного керівника, педагогічно мислить, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності (ПРН13, ПРНДС6); планує, конструює, самостійно організовує процес навчання географії, англійської мови (та зарубіжної літератури в ОП 2023 р.) в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних (ПРН16,19, ПРНДС6.); «комунікація» - організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (ПРН17), розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності (ПРН18, володіє комунікативною компетентністю з англійської мови (ПРНДС1).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальностей. Об'єктом вивчення ОП у широкому розумінні є освітній процес у ЗЗСО; у вузькому - процес навчання географії та англійської мови в ЗЗСО, його психолого-педагогічні, методичні аспекти, змістове наповнення. Фокусом ОП є формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та англійської мови. ОП має міждисциплінарний характер, зорієнтована на інтегральну підготовку вчителів географії та англійської мови, здатних до вирішення комплексних освітніх і прикладних завдань. ОК циклу загальної підготовки формують загальні компетентності: історія України, філософія - базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін; українська та іноземна мова за професійним спрямуванням - здатність спілкуватися державною мовою та використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності; ІКТ - навички використання ІКТ в освітньому процесі; БЖ та охорона праці в галузі - навички забезпечення БЖ, здорового способу життя. Цикл професійної підготовки включає психолого-педагогічні, фахові дисципліни, навчальні та виробничу практики, курсові роботи. Педагогіка, психологія, вікова фізіологія і валеологія, методики навчання географії та англійської мови, інклюзивна освіта, методика виховної роботи формують фахові компетентності, необхідні вчителю для організації освітнього процесу. Зміст географічних наук, теорія і практика англійської мови вивчаються як підґрунтя відповідних шкільних курсів. Загальне землезнавство, геологія, метеорологія і кліматологія, географія материків і океанів, фізична географія України формують здатність застосовувати знання з природничих наук у професійній діяльності, розуміння основних фізико-географічних процесів, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки у межах океанів, материків, України. Картографія з основами топографії - здатність застосовувати сучасні методи картографування. Регіональна економічна і соціальна географія, економічна і соціальна географія України - здатність пояснювати суспільно-географічні процеси, закономірності територіальної організації виробництва та населення у світі, регіонах, країнах, Україні. Практикум усного та писемного мовлення, практична граматика - здатність використовувати теорію англійської мови в практиці навчання, дотримуватися сучасних мовних норм, володіти англійською мовою на рівні, не нижче С1, використовувати різні форми комунікації в освітній діяльності. Література Англії - здатність аналізувати тексти. Ефективність навчання забезпечується поєднанням аудиторних занять з навчальними польовими практиками, педагогічною практикою у школі, проведенням наукових досліджень. Навчальні та педагогічна практики створюють умови для практичного застосування знань, набуття навичок проведення польових географічних досліджень, виконання функцій вчителя географії та англійської мови.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) як основоположного принципу студентоцентрованого підходу до навчання, що проявляється у виборі форми навчання, темпів здобуття освіти, навчальних дисциплін. У ЦДУ передбачено формування індивідуального навчального плану студента, який містить перелік нормативних і вибіркових дисциплін у послідовності їх вивчення. В ОП передбачено вільний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін в обсязі 25 % (60 кредитів ЄКТС). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується і через можливості: навчання за індивідуальним графіком; вибору тем курсових робіт, наукового керівника; виконання індивідуальних завдань; проходження навчальних практик за індивідуальною програмою; вибору місця проходження виробничої практики, що розширює можливості подальшого працевлаштування; використання академічної відпустки; участі у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (http://surl.li/fjwzt), визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (http://surl.li/fjxav). При виникненні проблем з формуванням ІОТ студенти звертаються до куратора, завідувача кафедри, деканату.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибіркові компоненти в ОП виділено 60 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу ОП). Процедура реалізації прав студентів ОП 2019 р. вступу на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://surl.li/erjik), Положенням про освітні програми (http://surl.li/wluj), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (https://cutt.ly/38F6gzb). Студенти обирали 1 дисципліну з циклу загальної підготовки (суспільно-гуманітарні дисципліни світоглядного спрямування із переліку, затвердженого вченою радою ЗВО) та по 1 дисципліні з 14 переліків дисциплін циклу професійної підготовки, затверджених вченою радою факультету та спрямованих на спеціалізовану підготовку за основною та додатковою спеціальностями. Переліки дисциплін складені з урахуванням цілей ОП, інтересів, освітніх і кваліфікаційних потреб, запитів здобувачів ВО, роботодавців, стейкхолдерів, кадрового складу кафедри, враховують специфіку фаху, сприяють поглибленню професійних компетентностей. Здобувачі мали можливість попередньо ознайомитися з анотаціями вибіркових дисциплін на сайті (http://surl.li/gbatp). З 2020 р., здобувачі обирають із каталогів вибіркових дисциплін (5 профілей), які з анотаціями та інструкцією щодо вибору розміщені на сайті у вкладці "Студенту" (http://surl.li/fjwrs, http://surl.li/fjwsm). Процедура вибору прописана у Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін. Здобувачі реалізовують право вибору двічі на рік: у грудні-січні (1 курс), у квітні-травні (всі курси). Процедура вибору дисциплін включає: 1. Ознайомлення студентів із

порядком, термінами, процедурою вибору, переліком вибіркових дисциплін. 2. Вибір дисциплін, який підтверджується заявою на ім'я декана (ОП 2019 р.) або реєстраційною заявою у Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua) (ОП 2020 р. і пізніше). 3. Опрацювання заяв, попереднє формування груп. 4. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із дисциплін, із яких сформовані групи/потоки. 5. Остаточне формування груп/потоків. Вибрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента. В ОП 2023 р. розширено можливості вільного вибору дисциплін, оскільки здобувачі вищої освіти матимуть можливість обирати як дисципліни з університетського каталогу, так і блоки профільних чи непрофільних дисциплін. При цьому не менше 10% вибіркових дисциплін мають бути з циклу загальної підготовки, спрямованих на розвиток загальних компетентностей і soft skills та не менше 50% дисциплін - з циклу професійної підготовки, спрямованих на розвиток фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію практичної підготовки в ЦДУ (https://cutt.ly/i8F2Fwh), наскрізної та робочих програм практик. На практичну підготовку в ОП виділено 34 кредити, у т.ч.: навчальні географічні практики (2-7 сем.), пропедевтична практика з психології, педагогіки, фаху (3,5,7 сем.); виробнича педагогічна практика у школі (8-й сем.); курсові роботи з географії (6 сем.), методик навчання географії або англійської мови/педагогіки/психології (8 сем.). Система географічних практик ефективно функціонує на кафедрі 20 років та передбачає вивчення різноманіття природних і соціально-економічних комплексів Центрального, Західного, Південного регіонів України. Студенти набувають здатність виконувати польові дослідження географічних об'єктів, інтерпретувати та застосовувати у професійній діяльності їх результати. Пропедевтична практика знайомить з особливостями організації освітнього процесу в ЗЗСО, формує навички спостереження та аналізу педагогічних явищ. Педагогічна практика готує до виконання функцій вчителя та класного керівника, формує здатність організовувати процес навчання географії та англійської мови із застосуванням сучасних освітніх технологій. Базами проведення виробничої практики є ЗЗСО, які закріплюються наказом ректора на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, або за клопотаннями ЗЗСО. Підготовка курсових робіт формує здатність проводити наукові географічні та педагогічні дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття таких soft skills: комунікативні навички (здатність до комунікації державною та іноземною мовами, організувати комунікацію учнів, аргументовано переконувати), здатність працювати в команді, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, навчатися упродовж життя, активну життєву позицію, лідерські якості, адаптивність, креативність, критичне мислення, емоційний інтелект (позитивне мислення, ввічливість, стресостійкість). Формування soft skills відповідає меті та ПРН. Формування критичного мислення відповідає ПРН6,7,8,9; комунікативні навички, здатність створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, адаптивність, креативність, емоційний інтелект — ПРН12,13,14,15,16,17,18,19, ПРНДС2,3,5; здатність працювати в команді - ПРН 17; займати активну життєву позицію, розвивати лідерські якості — ПРН6,17,19. Soft skills формуються під час аудиторних занять, виховних заходів, тренінгів, ділових ігор, конкурсів, навчальних та педагогічної практик. В ОП набуттю soft skills сприяє низка ОК. Емоційний інтелект та комунікативні навички формують ОК1,4,7,8,10,11,12,22,25,26,27; здатність створювати рівноправне освітнє середовище — ОК7,8,10,11,12,25,26,27; критичне мислення — ОК2,3, більшість географічних дисциплін, курсові роботи; адаптивність – ОК7,8,9,10,11,12,25,26,28-30; активну життєву позицію та лідерські якості - ОК2,3,7,8; уміння працювати в команді — ОК7,8,26,28-30, робота наукових гуртків. Більшість ОК формують здатність навчатися упродовж життя.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП зорієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професії 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (за Класифікатором ДК 003:2010). Враховано, що у Професійному стандарті за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020) назву професії також визначено як Вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідно до п. 2.2 Концепції педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018) завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти. Це досягається за рахунок набуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК12), предметних (спеціальних фахових) компетентностей з основної спеціальності (ФК1-13) та додаткової спеціальності (ФКДС1-5) та формування програмних результатів навчання ПРН1-19 і ПРНДС1-6 в ОП 2019 р. В ОП 2023 р. враховано Наказ МОН України від 11.11.2022 № 1006, згідно з яким змінено назву додаткової спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) та передбачено присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації "Вчитель географії, англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/38F6gzb). В основу організації освітнього процесу покладено

ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год. Навантаження на навчальний рік становить, як правило, 60 кредитів. Фактичний обсяг даної ОП - 240 кредитів, термін навчання - 3 роки та 10 місяців. Теоретична підготовка складає 85,8 % (206 кредитів, у т.ч.: загальна підготовка - 35; професійна - 171), практична - 14,2 % (34 кредити, у т.ч.: навчальні та виробнича практики, курсові роботи). Нормативна частина складає 75 %, вибіркова - 25 % обсягу ОП. Аудиторне навантаження на тижень: 22 год. - у 1,2,3,6,7 сем., 21 год. - у 4,5,8 сем. Загальний обсяг ОП - 7200 год., у т.ч.: контактних - 2738 год. (38 %), самостійної роботи - 4462 год. (62 %). Навчальний час, відведений на самостійну роботу, регламентується навчальним планом, робочим навчальним планом і становить не менше 50% обсягу навчального часу студента. Зміст аудиторної, самостійної роботи викладений у робочих програмах дисциплін, силабусах. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів використовуються: опитування студентів на кураторських годинах про ступінь завантаженості; взаємодія з органами студентського самоврядування; моніторинг з боку викладачів, кураторів з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, вченої ради та врахуванням при плануванні освітнього процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.cuspu.edu.ua/ua/vstupna-kampaniia

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Анонсовані моделі вступної кампанії 2023 року (http://surl.li/fqqzw) загалом враховують особливості ОП, оскільки у вибірковій частині НМТ є можливість вибору іноземної мови (а англійська мова є додатковою предметною спеціальністю ОП) як третього предмета. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами Національного мультимедійного тесту (НМТ), який проводиться в тимчасових екзаменаційних центрах у комп'ютерному форматі та охоплює питання з декількох предметів. Вступ на бакалаврат здійснюється на основі НМТ з трьох предметів для всіх спеціальностей, крім мистецьких та спортивних. Відповідно до визначеної структури НМТ міститиме завдання з трьох предметів, два з яких — обов'язкові (українська мова та математика), а один на вибір — історія України, іноземна мова, біологія, фізика, хімія. Будь-який вибірковий предмет можна використовувати на будь-яку спеціальність вступу. Замість результатів НМТ 2023 р. можна скористатися результатами НМТ 2022 р. та/або ЗНО 2020–2021 рр. На комерційну форму навчання можна вступати лише за результатами мотиваційного листа. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному веб-сайті ЦДУ (http://surl.li/gbbfq) на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ЦДУ, мають право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка» (http://surl.li/fjwzt). Згідно Положення (розділ 3) ЦДУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача ВО у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів ВО, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній застосовується ECTS. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Порядок перезарахування визначається договором про навчання за програмою академічної мобільності. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами на підставі наданого здобувачем ВО документа з переліком та результатами навчальних здобутків з дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Атестація здобувачів ВО здійснюється у встановленому порядку. Результати підсумкової атестації під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ ім. В. Винниченка", яке розміщене на сайті ЗВО та доступне для всіх учасників освітнього процесу (http://surl.li/fjxav). Визнаються результати навчання та компетентності, здобуті в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, що підтверджено дипломом, сертифікатом, свідоцтвом. У робочій програмі дисципліни викладач має змогу визначати проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання. Процедура визнання результатів досить доступна і включає: 1. Подання здобувачем заяви/декларації на ім'я декана про попереднє навчання. 2. Подання деканом службової записки керівникові гаранту ОП з проханням розглянути документи та встановити відповідність здобутих результатів тим, які передбачені ОП. 3. Розгляд документів групою забезпечення ОП, прийняття рішення щодо відповідності/невідповідності результатів неформального навчання результатам навчання, передбаченим в ОП, оцінювання результатів неформального навчання. 4. Прийняття рішення про визнання/не визнання результатів неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При вивченні дисциплін "Інклюзивна освіта", "Методика виховної роботи", "Методика навчання географії", під час пропедевтичної практики з фаху та виробничої педагогічної практики у школі передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, зокрема нарахування додаткових балів за проходження курсів на освітніх платформах "Prometheus", "Всеосвіта", "EdEra", "На Урок" тощо. Так, в рамках вивчення методики навчання географії є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. За результатами проходження курсів на освітніх платформах, які стосуються сучасних освітніх технологій або нестандартних форм організації навчання географії, студентам можуть бути зараховані відповідні теми або нараховані додаткові бали залежно від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання відповідного сертифікату.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню заявлених ПРН сприяють різні форми та методи навчання, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2023 н. р.» (https://cutt.ly/38F6gzb), "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка" (http://surl.li/excfc). Основними формами навчання є лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, контроль за самостійною роботою, навчальні та виробничі практики, курсові роботи. Методи навчання зазначені у робочих програмах і силабусах відповідно до мети та заявлених ПРН відповідної дисципліни. Для досягнення ПРН застосовується широке коло методів навчання. Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут) та наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) методи дозволяють досягти ПРН1-6, ПРНДС1,6 ("знання і розуміння"); практичні методи (практичні роботи, вправи, робота з картами, атласами, статистичними матеріалами, різними джерелами інформації; складання конспектів (тез), підготовка конспектів уроків, рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів тощо) - ПРН7-19, ПРНДС2-6. Досягненню ПРН в умовах змішаного навчання сприяють дистанційні методи: онлайн-лекції, практичні заняття, консультації в режимі зустрічей у Google Meet, робота студентів у Google Classroom, тестування за допомогою Google Forms, Classtime. Як додаткові методи використовуються Zoom-конференції, робота у Viber-групах тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЦДУ розроблено положення про: органи студентського самоврядування (http://surl.li/fjirz), систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (http://surl.li/eyrcp), порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін (http://surl.li/fjirg), порядок супроводу осіб з інвалідністю (http://surl.li/fjirl). Студенти беруть участь в обговоренні ОП, можуть вільно обирати дисципліни, формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у моніторингових опитуваннях. Методи навчання зорієнтовані на розвиток студента, формування професійних компетентностей. Для визначення рівня задоволеності студентів якістю освітньої діяльності при вивченні дисциплін та якістю освіти відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти проводить анонімні опитування (LimeSurvey). 05.11.2021 під час анкетування щодо якості освітньої діяльності при вивченні дисциплін (http://surl.li/ffgcz) студенти високо оцінили всі види освітньої діяльності: подачу матеріалу у контексті майбутньої професійної діяльності, методику навчання, наявність чітких критеріїв оцінювання, толерантне ставлення викладачів. Проведене 07.03-09.03.2023 р. опитування щодо якості освіти за ОП (http://surl.li/fnfgc) показало, що більшість студентів задоволені рівнем викладання і вважають, що зміст ОП, обсяг практичної підготовки достатній для набуття компетентностей і подальшої професійної діяльності. Результати анкетування враховуються при оновленні ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДУ побудований за принципом академічної свободи та студентоцентрованого підходу, що передбачає самостійність, незалежність під час впровадження педагогічної, наукової, інноваційної діяльності, толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми нормативними актами (http://surl.li/fjjbp). Студент має можливість обирати власний освітній інтерес, досягати результат з допомогою викладача. Учасники освітнього процесу мають право на свободу слова і творчості, поширення знань, інформації, проведення наукових досліджень. Так, наприклад, студенти ОП Баліцька А, Малєєва А., Кушнір Н. долучилися до виконання кафедральної науково-дослідної теми "Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіону до сталого розвитку". Відповідність методів навчання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір дисциплін (25 % ОП), тем науково-дослідної роботи, курсових робіт, гуртків, рефератів, проєктів; участь у наукових конференціях. Принцип академічної свободи реалізується і при визначенні методів навчання у робочих програмах дисциплін відповідно до результатів опитування студентів. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації академічної свободи у питаннях, які розглядаються на навчальних дисциплінах. Здобувачі ВО мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв очікування подана в робочих навчальних програмах дисципліни, силабусах, де висвітлюються теми курсу, методичні вказівки до практичних робіт, самостійної роботи, виконання індивідуально-дослідного завдання, питання до поточного та семестрового контролю тощо. Вимоги інформування студентів про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання з дисциплін регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2023 н.р.» (https://cutt.ly/38F6gzb). На першому занятті з дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з вказаними вимогами, отримують роз'яснення щодо критеріїв оцінювання. Робочі програми, силабуси дисциплін (http://surl.li/fjjfk) та анотації вибіркових дисциплін (http://surl.li/fjjfn), в яких зазначена вся необхідна інформація, перебувають у вільному онлайн-доступі для студентів на сайті факультету, а під час змішаного навчання і у відповідних класах на освітній платформі Google Classroom, де розроблені дистанційні курси з усіх дисциплін. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (https://www.cuspu.edu.ua/ua/probiblioteku/novyny), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Отже, уся необхідна інформація подається студентам своєчасно і перебуває у постійному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається в ході підготовки студентами курсових робіт, участі у роботі наукових гуртків, студентських наукових конференціях, наукових конкурсах. На кафедрі функціонує 4 наукових гуртки та проблемні групи географічної тематики. Здобувачі вищої освіти беруть участь у географічних дослідженнях:
- Польові дослідження проводиться під час навчальних польових практик на Південному Бузі, в Карпатах, в межах Центральноукраїнського регіону зокрема.
- Студенти ОП Баліцька А., Малєєва А., Кушнір Н. брали участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Математичні, природничі та комп'ютерні науки, технології, навчання: науково-практичні рішення та підходи молодих науковців», яка відбулася 1 грудня 2022 р. на базі ЦДУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький) http://surl.li/fjong , http://surl.li/fjonl). У збірнику матеріалів конференції «Наукові записки молодих учених» (http://surl.li/fjood) опубліковані статті студентів Баліцької А. з теми «Сучасна георелігійна ситуація в Україні (http://surl.li/fjoon), Малєєвої А. - "Міграційні процеси в Україні" (http://surl.li/fjoow), Кушнір Н. - "Геодемографічні процеси в Україні" (http://surl.li/fjopi). Окрім того, Баліцька А. представила результати власних досліджень на пленарному засіданні конференції.
- В рамках віртуального обміну студентів за програмою Education USA "Академія лідерства з інтернаціоналізації" здобувачі ОП спільно з американськими студентами-географами з Державного університету штату Південна Дакота проводили дослідження географії сучасних районів міжнародних збройних конфліктів, геополітичних гарячих точок (Geopolitical hotspots) та готували проєкти, які представляли на спільних практичних заняттях з курсу "Політична географія" (вибіркова дисципліна).
- Під час пропедевтичної практики з фаху студенти здійснювати огляд науково-публіцистичної, навчально-методичної літератури та готували наукові доповіді з окремо взятої методичної проблематики.
- Під час проходження виробничої педагогічної практики у школі студенти проводять науково-дослідну роботу, яка полягає в підготовці експериментальної частини до курсової роботи з методик навчання географії/англійської мови, педагогіки та психології. Результати цієї роботи здобувачі презентують у доповіді на звітній конференції з педпрактики.

Формування науково-дослідницьких компетентностей передбачено під час вивчення більшості географічних дисциплін, курсів «Інформаційно-комунікаційні технології», «Педагогіка», «Методика навчання географії», «Методика навчання англійської мови», а також під час проходження навчальних практик. Результатами науково-дослідної роботи студентів є наукові публікації, курсові роботи, участь у роботі конференцій різного рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається завдяки: системному відслідковуванню нових наукових та методичних досягнень, інновацій, які мають відношення до навчальних курсів викладача, подальше їх використання в освітньому процесі; застосуванню у процесі викладання результатів власних наукових досліджень викладачів, висвітлених у монографіях та наукових статтях; щорічному оновленню змісту дисциплін відповідно до нових наукових та практичних досягнень освітніх, географічних, філологічних наук; участі у міжнародних проєктах та стажуваннях; залученню роботодавців, експертів в галузі до освітнього процесу з метою розкриття сучасних реалій професійної діяльності вчителя, нових методик, підходів тощо.
Приклади реалізації зазначених підходів:
- У курсі «Фізична географія України» використовуються дані Інституту охорони ґрунтів України, Державного агентства водних ресурсів України, Українського гідрометцентру; у курсі «Регіональна економічна і соціальна географія» - нові статистичні дані про сучасні соціально-економічні процеси з офіційних джерел.
- При викладанні дисципліни «Економічна і соціальна географія України», зокрема теми «Демогеографічні процеси в Україні/Кіровоградській області» застосовуються матеріали проекту Еразмус+: «Навчальна програма з гендерних досліджень: крок до демократії та миру сусідніх з ЄС країнах з різними традиціями", отримані під час участі Семенюк Л. Л. у міжнародному форумі "Роль вищої освіти в просуванні гендерних прав та прав жінок в арабському світі і європейському регіоні" (Фес, Марокко).
- під час вивчення методик навчання студенти дізналися про основні виклики, реформи в освіті на сучасному етапі, оновлення змісту та підходів в рамках НУШ тощо на відкритій лекції завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань 21.10.20 р. (http://surl.li/fjplv).
- при оновленні змісту фізико-географічних дисциплін враховано інформацію з онлайн-лекції проф. Ю. Гороховича (Lehman College, The City University of New York (CUNY, USA) з теми «Наукове дослідження: міфи та реальність» (http://surl.li/fjpta).
- Протягом 2020-2022 р. проф. Дж. Уайт (South Dakota State University, USA) провів для студентів 2 цикли лекцій-дискурсів з проблем електоральної географії (http://surl.li/fjpms), сталого розвитку регіонів, а також відкриту лекцію (http://surl.li/fjpnl). Отримана інформація використовується в курсах регіональної економічної і соціальної географії, політичної географії, країнознавства.
- В процесі участі в програмі Education USA "Академія лідерства з інтернаціоналізації" (http://surl.li/fjpqh) оновлено зміст робочої програми з політичної географії. Передбачено віртуальний обмін студентами ЦДУ та South Dakota State University, обговорення проблем сепаратизму, міжнародних збройних конфліктів, геополітичних гарячих точок, анексії територій, війни в Україні тощо. Студенти отримали досвід міжкультурного спілкування, удосконалили мовні навички.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності у ЦДУ регулюється пунктом 3 Концепції розвитку університету на 2018-2022 рр. (http://surl.li/vknx) та Стратегією розвитку на 2022–2026 рр. (http://surl.li/excey). ЦДУ співпрацює із 30 закордонними ЗВО. Викладачі та здобувачі ОП брали участь у міжнародних проєктах: «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (ERASMUS+); «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX); Studienreisen (DAAD); "Академія лідерства з інтернаціоналізації" (Education USA). Міжнародні стажування пройшли Сільченко Ю.Ю. (Варненський ун-т, 2016), Семенюк Л.Л. (Вроцлавський ун-т, 2017), Гелевера О.Ф. в ун-ті Гумбольдта у Берліні, Потсдамському ун-ті, ун-ті Мартіна-Лютера у Галле-Віттенберзі, уні-ті Отто-Фрідріха, Бамберг (DAAD) (2019), Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. (Академія економіки та педагогіки, Прага, 2020). Налагоджена співпраця з кафедрою географії та геопросторових наук Університету Південної Дакоти (SDSU, USA), в рамках якої проведено 2 цикли лекцій-дискурсів проф. Дж. Уайта (з видачею сертифікатів студентам та викладачам Онойко Ю.Ю, Маслова Н.М. (наприклад, http://surl.li/fjqtk); міжнародний семінар «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України» http://surl.li/fjqkg, відкрита лекція проф. Дж. Уайта під час відвідування ЦДПУ у 2021 р. (http://surl.li/fjpnl). Результати міжнародних стажувань та співпраці з ЗВО враховуються при перегляді ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка» (https://cutt.ly/38F6gzb) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Основні завдання контрольних заходів полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.
В основу комплексної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Університету покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, під час яких враховуються накопичені студентами упродовж семестру бали.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань, умінь, навичок та інших компетентностей з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається робочою програмою та силабусом навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: фронтальне усне (письмове) опитування, індивідуальне усне (письмове) опитування, колоквіуми, звіти та захист практичних (лабораторних) робіт, підсумкові контрольні роботи за результатами вивчення окремих змістовних блоків, розділів, тестування за окремими темами та комплексне тестування е тестування (у т.ч. з використанням інструментарію Google Workspace for Education). Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання програмних результатів навчання, які були набуті під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовка та захист рефератів, повідомлень, підготовка конспектів, виписок.
Найбільш поширеними формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової роботи, захист результатів навчальної та виробничої практик, атестація. Атестація має на меті встановлення відповідності рівня освітньої та кваліфікаційної підготовки випускника вимогам ОП та досягненню ним ПРН.
Ряд поточних та підсумкових контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП (зокрема тестування, контрольні роботи, екзамен, залік) представлені різнорівневими видами завдань, що дає змогу реалізувати диференційований підхід, більш об'єктивно оцінити рівень сформованості компетентностей у студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів в ЦДУ ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, консультацій, контролю самостійної роботи та виражається у формі поточної і підсумкової поточної оцінки. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, захисту результатів практики та атестації. Система оцінювання результатів навчання розробляється кожним викладачем, відображається у РП та силабусі, затверджується на початку навчального процесу, оприлюднюється на офіційних веб-ресурсах (http://surl.li/fjjfk), а під час змішаного навчання і у відповідних класах у Google Classroom. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується відображенням у РП та силабусах політики оцінювання, розподілу балів за розділами, критеріїв оцінювання різних форм роботи та контрольних заходів. При цьому обов'язково враховуються загальноуніверситетські й інші нормативні документи, що регламентують цю частину освітнього процесу. Перед початком вивчення навчальної дисципліни та виконанням певного виду освітньої діяльності викладачі знайомлять студентів із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті з відповідної дисципліни та оприлюднюється у робочій програмі та силабусі дисципліни, що викладається на сторінці кафедри на сайті університету (http://surl.li/fjjfk). Крім того, на початку вивчення дисципліни викладачі знайомлять здобувачів з орієнтовними строками виконання завдань, процедурою проведення підсумкових форм контролю, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів. Система оцінювання навчальних досягнень студентів представлена і у навчальних курсах на освітній платформі Google Classroom. Кожен учасник освітнього процесу має змогу ознайомитись з ними у будь-який час. Інформацію про форми проведення підсумкових семестрових контрольних заходів наведено в ОП, яка розміщена на сайті університету та факультету. Процедура проведення підсумкових контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка» (https://cutt.ly/38F6gzb). Заліки та екзамени проводяться за укладеним деканатом розкладом екзаменаційної сесії, розміщеним на сайті (http://surl.li/fjsgg) та інформаційному стенді факультету. Згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (http://surl.li/eyrpc) ЦДУ постійно моніторить відгуки здобувачів про своєчасність надання їм інформації про форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальностей 014.07 Середня освіта (Географія) та 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) (з 2023 р. - 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі рекомендацій МОН при розробці даної освітньої програми передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі двох кваліфікаційних екзаменів: 1. Кваліфікаційний екзамен з географічних дисциплін* та методики навчання географії. 2. Кваліфікаційний екзамен з практикуму усного та писемного мовлення, практичної граматики, літератури Англії, методики навчання англійської мови, педагогіки, психології. Кваліфікаційні екзамени мають на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включають завдання для визначення результатів навчання з географічних дисциплін (загальне землезнавство, географія материків і океанів, фізична географія України, економічна і соціальна географія України, регіональна економічна і соціальна географія), методики навчання географії, дисциплін додаткової поєднаної предметної спеціалізації (практикум усного та писемного мовлення, практична граматика, література Англії, методики навчання англійської мови), педагогіки та психології. Атестація випускників ОП

проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (http://surl.li/excfo).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЦДУ регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/38F6gzb), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://surl.li/excfc), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (http://surl.li/excfo), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (http://surl.li/fjtfq), Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін (http://surl.li/fjtgo), а також рядом інших внутрішніх нормативних документів університету. Морально-етичні сторони під час проведення контрольних заходів регламентуються «Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДУ» (http://surl.li/exvts). Всі ці нормативні документи доступні для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу на вебсайті ЦДУ (https://www.cuspu.edu.ua/ua/publichna-informatsiia/normatyvni-dokumenty). Доступність процедури забезпечується також шляхом висвітлення політики оцінювання та процедури проведення контрольних заходів у робочих програмах та силабусах дисциплін, програмах практик і підсумкової державної атестації, оприлюднених на сайті ЦДУ (http://surl.li/fjjfk) та прикріплених до навчальних класів дисциплін у Google Classroom (під час змішаного навчання), а також наданням такої інформації безпосередньо викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: відкритістю інформації про форми контролю; єдиними строками проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання; рівними умовами для студентів; відкритістю процедури захисту курсових робіт, результатів практик. Перелік екзаменаційних питань, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою, зазначені у робочій програмі дисципліни і не пізніше, ніж за місяць до сесії, доводяться до відома студентів. Встановлені єдині правила повторного складання підсумкового контролю та ліквідації академзаборгованості (пп. 7.6-7.7 Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/38F6gzb). За наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем допускається перескладання екзамену, заліку за погодженням із деканом, завідувачем кафедри та з дозволу ректора. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю визначена у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю (http://surl.li/exdjt). Моніторинг об'єктивності екзаменаторів здійснюється під час опитування студентів щодо якості освіти через ресурс LimeSurvey (https://eq.cuspu.edu.ua/), процедура якого визначається «Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ» (http://surl.li/fjtgo). Запобігання конфлікту інтересів регламентовано Антикорупційною програмою ЦДУ (http://surl.li/exvth). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ВО на ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (https://cutt.ly/38F6gzb) Студент, який не з'являвся на заняття, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків): перше - викладачу, друге - екзаменаційній комісії у складі 3-х осіб. Порядок перескладання, перелік запитань, критерії оцінювання визначаються кафедрою. Перескладання екзамену, заліку з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках (н-д, конфліктні ситуації між студентом і викладачем) за погодженням із деканом, завідувачем кафедри, дозволу ректора. Студентам, які не з'явились на екзамени з поважної причини (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях), продовжується термін сесії. Згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю у ЦДУ, студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з дисципліни, з дисципліни, де передбачено екзамен. У разі отримання незадовільної оцінки з практики, студенту встановлюються терміни для її повторного проходження. Студент, який не склав кваліфікаційний екзамен, допускається до повторного складання протягом 3-х років після закінчення навчання. Студентам, які не склали кваліфікаційні екзамени з поважної причини (документально підтверджено) може бути надано академічну відпустку, але не більше ніж на рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основним документом, що регулює порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів у ЗВО є «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ» (http://surl.li/exdjt). Здобувачі ВО мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен. Для розв'язання спірних питань, які виникли під час семестрового контролю і розгляду апеляції студентів, створюються апеляційні комісії, які обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається декан факультету, а членами – завідувачі кафедр. Не менш 50% членів комісії складають представники від органів студентського самоврядування. За бажанням здобувача вищої освіти, що подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Апеляційна комісія, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, що визначені в робочій програмі, детально вивчає та аналізує письмові

матеріали підсумкового контролю, а потім приймає рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Перескладання поточних оцінок здійснюється на консультаціях за графіком кафедри. Спірні питання під час атестації вирішуються екзаменаційною комісією. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЦДУ питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (http://surl.li/excer), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://surl.li/excfc), Положенні про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/38F6gzb), Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка" (http://surl.li/fjvpc), Положенні про кваліфікаційні роботи (http://surl.li/excfg) Положенні про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (http://surl.li/fjtgo), Етичному кодексі університетської спільноти в ЦДУ (http://surl.li/exvts) та Порядку рекомендації до друку наукових та навчальних видань (http://surl.li/fjvpv).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти протидії порушенню академічної доброчесності прописані у «Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка» (http://surl.li/excer). Наукові керівники та викладачі несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в процесі власної та студентської наукової/навчальної творчості. Технологічним рішенням з протидії порушенню академічної доброчесності є перевірка наукових та навчально-методичних робіт на плагіат за допомогою ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com», що визначає процент унікальності роботи. Згідно Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ перевірці на академічний плагіат підлягають дисертації, автореферати, навчально-методичні та наукові праці НПП ЗВО, які містять авторський текст і потребують рекомендації вченої ради, рукописи статей і тез доповідей НПП та студентів, які надходять до редакції наукових журналів і матеріалів конференцій, кваліфікаційні роботи студентів. Студентські наукові роботи, які мають низький рівень унікальності, повертаються на доопрацювання і повторну перевірку. Особа, яка виявила академічний плагіат у праці здобувача ВО чи науково-педагогічного працівника, має право звернутися до ректора з письмовою заявою, яка буде розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності, яка ухвалює відповідний висновок. Можливий розгляд питання щодо наявності академічного плагіату і за власною ініціативою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризацію академічної доброчесності серед студентів у ЦДУ згідно п. 5.1 Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (http://surl.li/excer) здійснюють деканати, кафедри, навчально-методичний відділ, бібліотека, науковий відділ за такими напрямками: видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали; ознайомлення НПП університету та здобувачів ВО з нормативно-правовими актами, які регулюють відносини учасників наукового та освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності; уведення до ОП і навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні студентів з правилами наукової етики; розміщення на вебсайті університету правових та етичних норм публікування та рецензування статей. Зі здобувачами проводиться роз'яснювальна робота у вигляді бесід та семінарів (http://surl.li/fjvuv). У виховній роботі передбачені заходи з формування у здобувачів ВО етичних норм, що унеможливлюють академічний плагіат чи надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ ім. В.Винниченка» (http://surl.li/excer), «Етичного кодексу університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (http://surl.li/exvts) та відповідно до статті 42 Закону України "Про освіту" (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабаря, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) Університет має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій порушення принципи академічної доброчесності викладачами чи здобувачами ВО за ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється згідно Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ЦДУ (http://surl.li/fjvxz). Претенденти на посади повинні відповідати вимогам ЗУ «Про вищу освіту», кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для участі в конкурсі претенденти подають у т.ч. список наукових та навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Відповідність претендентів вимогам встановлює конкурсна комісія. Враховується і рейтинг викладача (Положення про визначення рейтингів НПП (http://surl.li/fjvxz). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду професора / доцента / старшого викладача / викладача конкурсна комісія може запропонувати провести відкрите заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, висновки якої про професійні якості претендентів передаються на розгляд конкурсній комісії, яка визначає особу та рекомендує ректору для призначення на посаду. За наявності 2-х та більше кандидатур на одну посаду проводиться співбесіда з конкурсною комісією та обирається претендент, який найкраще відповідає вимогам. Ректор укладає контракт з НПП на строк не більше 5 років. У контракті визначаються цільові показники діяльності, які необхідно забезпечити. Всі викладачі, що забезпечують ОП, пройшли конкурсний відбір, підтвердили професіоналізм. Перспективи: вступ до докторантури членів групи забезпечення ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДУ співпрацює з адміністрацією та трудовими колективами ЗЗСО м. Кропивницький та області, залучаючи роботодавців до реалізації практичної підготовки студентів. Між ЦДУ та Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№04/2023 від 27.01.2023), згідно якого до керівництва практикою залучаються досвідчені вчителі, а базами виробничих практик є ЗЗСО м. Кропивницький. Кафедра має плани взаємодії з КЗ "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради" та КЗ "Інноваційна гімназія Кропивницької міської ради", КЗ “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського”. Група забезпечення ОП і гарант підтримують контакт з роботодавцями, залучаючи їх до проведення занять, атестації студентів, конференцій, обговорення ОП та навчальних планів з метою їх вдосконалення. Так, завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань провела лекцію “Проблеми та перспективи сучасної географічної освіти, нові підходи у навчанні географії” (http://surl.li/fjplv). Вона висвітлила проблеми, перспективи, оновлене нормативне поле шкільної географічної освіти, нові підходи у навчанні географії, методику організації дистанційного навчання тощо. Хлань Л. М. залучена і до проведення атестації здобувачів. Директори шкіл, голови методоб’єднань, вчителі залучалися до роботи щорічної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» у ЦДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення занять залучений член Американської асоціації географів, Національної ради з географічної освіти, проф. Дж. Уайт з університету Південної Дакоти (США), який провів: цикл лекцій-дискурсів з електоральної географії (2020) (http://surl.li/fjpms), сталого розвитку, відкриту лекцію з теми «Розвиток туризму як спосіб забезпечення сталого розвитку регіонів (на прикладі штату Південна Дакота») під час візиту до ЦДУ (2021) (http://surl.li/fjpnl). У 2022 р. Маслова Н.М. та Дж. Уайт провели 8 спільних занять у рамках віртуального обміну студентами між університетами за програмою Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації” спільно з SUNY COIL Center Державного університету штату Нью Йорк (http://surl.li/fjpqh). Онлайн-лекції провели: д.п.н., проф., академік НАПН України О.Г. Ярошенко з теми «Навчання предметів природничої освітньої галузі на засадах компетентнісного підходу» (http://surl.li/fkdfe); американський географ з українським корінням, проф. Lehman College, The City University of New York (CUNY, USA) Ю. Горохович з теми «Наукове дослідження: міфи та реальність» (http://surl.li/fjpta); професор славістики та євразійських студій Техаського університету в Остіні С. Сігел з теми «Ukraine Mapped: Between History and Geopolitics» (http://surl.li/fkdgp). Геодезисти Лук'янчук В.І., Ричков І.О. провели майстер-клас з використання сучасних геодезичних приладів (http://surl.li/fkdgc). Здобувачі ВО схвально сприймають такі ініціативи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЦДУ професійному розвиткові викладачів сприяють: підвищення кваліфікації, рейтинги, конкурси. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше 1 разу на 5 років у різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, програми академічної мобільності, наукове стажування, здобуття наукового ступеня). Професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://surl.li/ezlhx), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО (http://surl.li/excfc). Моніторинг професіоналізму викладачів включає складання рейтингів викладачів і кафедр, студентський моніторинг, анкетування. Викладачі, що забезпечують ОП, проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДУ має угоди та за власної ініціативи: Семенюк Л.Л. - у Вроцлавському університеті (2017); Сільченко Ю.Ю. – у Варненському вільному університеті ім. Ч. Храбра (2016);

Гелевера О.Ф. - в університеті Гумбольдта у Берліні, Потсдамському університеті, університеті Мартіна-Лютера у Галле-Віттенберзі, університеті Отто-Фрідріха у Бамберзі за програмою Німецької служби академічного обміну (DAAD) (2019); Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. – в Академії економіки та педагогіки, м. Прага (2020); Фока М.В. – у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі, Італія (2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативу, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Питання стимулювання викладачів у розвитку викладацької майстерності, їх соціальний захист, система компенсацій, пільг, преміювання розкрита у Колективному договорі між адміністрацією і трудовим колективом (http://surl.li/eypgy). Надбавки призначаються за високі досягнення, виконання особливо важливої роботи, почесні звання, використання в роботі іноземної мови тощо. Доплати передбачені за вчені звання, науковий ступінь, вислугу років тощо. Преміювання проводиться в залежності від особистого трудового внеску. При преміюванні, встановленні надбавок, присвоєнні почесних звань враховують також індивідуальні рейтинги викладачів (Положення про визначення рейтингів НПП) (http://surl.li/fkdrw). Стимулювання нематеріального характеру включають вручення грамот, почесних грамот, подяк. Відзнаки викладачів ОП: А.І. Кривульченко (відмінник освіти, грамота МОН, медаль "Петро Могила", звання "Почесний краєзнавець Кіровоградщини"), В.М. Мирза-Сіденко (відмінник освіти, грамоти МОН і ВРУ), Л.Л. Семенюк (почесна грамота МОН), Ю.Ю. Онойко та Н.М. Маслова (грамоти Кіровоградської ОДА), О.Ф. Гелевера (подяка Кіровоградської ОР), М.В. Фока (подяка МОН), Т.О. Дацька (подяка МОН). Для стимулювання НПП проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, краще навчально-методичне забезпечення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється коштами державного бюджету та спеціальних фондів ЦДУ. Документи про фінансову діяльність (http://surl.li/gbdmz; http://surl.li/fkdzs), організацію освітнього процесу та інші нормативно-правові акти представлені на сайті https://www.cuspu.edu.ua/ua/. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. (http://surl.li/fvpca) Інфраструктура, обладнання, навчально- та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей та ПРН. В освітньому процесі використовуються приміщення навчальних корпусів № 4 та № 5 за адресою: вул. Шевченка,1. ЦДУ має власну бібліотеку з читальними залами на 360 місць. Бібліотечний фонд достатній для реалізації ОП. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у т.ч. англомовних, публікацій, електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів відповідно профілю ОП. При університеті створено Музей Природи, який використовується в освітньому процесі. Факультет має необхідні матеріальні ресурси для реалізації ОП. Функціонують навчальна лабораторія методики навчання географії (http://surl.li/fkebq), кабінет методики навчання природничих наук (http://surl.li/fkece) з мультимедійним обладнанням; комп'ютерний клас з підключенням до інтернету. В комп'ютерах розміщені навчально-методичні матеріали, електронні підручники, атласи, інші допоміжні матеріали, що дозволяють студентам досягти визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет для забезпечення потреб та інтересів здобувачів ВО ОП надає вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів (безоплатний доступ до фондів бібліотеки університету (https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny), її електронного каталогу, комп'ютерних класів, інтернету, музеїв, науково-дослідних та навчально-методичних лабораторій тощо). Для забезпечення потреб змішаного навчання застосовуються новітні інформаційні та дистанційні технології. З 2021 р. основною освітньою платформою для дистанційного навчання у ЦДУ є Google Classroom у корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Щороку викладачі оновлюють навчально-методичне, картографічне, технічне забезпечення викладання дисциплін ОП. Перелік необхідних матеріалів затверджується кафедрою та подається в університет до загального фінансування. Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (https://www.cuspu.edu.ua/ua/strukturni-pidrozdily-universytetu): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Задля виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів ВО систематично проводяться бесіди зі студентами, студентським самоврядуванням, а з 2021 р. - анонімне опитування студентів щодо якості освіти (ресурс LimeSurvey) (https://www.cuspu.edu.ua/ua/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rez-monitoring-yakosti-osviti).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для формування якісного освітнього середовища у ЦДУ діє система заходів, спрямованих на забезпечення комфортного проживання, навчання, проходження навчальних і виробничих практик, медогляду, відпочинку здобувачів. На сайті ЦДУ (http://surl.li/fkfzc) розміщені документи, які регламентують організацію охорони праці та

БЖ учасників освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним, відповідає всім державним санітарним нормам для освітніх закладів, що забезпечується відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, службою охорони, медпунктом. Для дотримання безпеки життєдіяльності регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у відповідних журналах. Значна увага приділяється психологічному аспекту освітнього середовища. Доступні та якісні послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження і укріплення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечення комфортного освітнього простору надає Психологічна служба ЦДУ (http://surl.li/wohs). Куратори груп, деканат, студентське самоврядування переймаються питаннями адаптації першокурсників до навчання, особливостям спілкування з викладачам та міжособистісного спілкування, запобігають проявам булінгу, жорсткої рейтингової конкуренції між студентами. З метою створення безпечних умов перебування в ЗВО учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 осіб. (http://surl.li/wohg).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЦДУ забезпечує освітню, соціальну, організаційну та консультативну підтримку студентів у ході навчання. Освітня підтримка безпосередньо стосується організації навчання і здійснюється викладачами під час проведення занять та консультацій. Куратор групи також здійснює підтримку студентів з широкого кола питань організації навчання, інформує та консультує їх, здійснює моніторинг індивідуального прогресу студента упродовж навчання. У разі виникнення протиріч або складних ситуацій до розв'язання питань залучаються завідувач кафедри, представники деканату. Завдяки чіткій роботі деканату, кафедри та навчально-допоміжного персоналу між студентами ОП та викладачами налагоджена ефективна та стійка комунікація, яка відбувається через сформований графік навчальних консультацій, соціальні мережі та інші комунікативні засоби. Організаційна та консультативна підтримка забезпечується через налагоджену роботу деканату та кафедри. Консультації із широкого кола питань надають куратори та викладачі. Розклад занять, за яким працюють студенти, відповідає встановленим нормам. Інформаційна підтримка студентів знаходиться на належному рівні. Студенти мають доступ до навчально-інформаційних матеріалів та наявних інформаційних систем супроводу. На офіційному сайті ЦДУ (https://www.cuspu.edu.ua/ua/) студенти можуть ознайомитися з необхідною для них інформацією, нормативними документами, листуватися з ректором через Скриньку довіри. Всі інформаційні повідомлення представлені на офіційних сайтах факультету (https://phm.cuspu.edu.ua/), кафедри (https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-i-metodyk-ikhnoho-navchannia.html) та їх сторінках в соціальній мережі "Facebook" https://www.facebook.com/phmkspu, https://www.facebook.com/groups/1053248648339565/?ref=share. Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Захист прав та інтересів студентів здійснюється студентським профкомітетом (https://www.cuspu.edu.ua/ua/260-studentskyi-profspilkovyi-komitet). Основним органом студентського самоврядування є студрада (https://www.cuspu.edu.ua/ua/558-studentska-rada), яка надає підтримку, залучає до соціальної та громадської активності, організації та проведення різноманітних заходів. Всі студенти, за потреби, можуть проживати у гуртожитку. У навчальних корпусах є їдальні, буфети, актові зали, бібліотеки. Діють санаторій-профілакторій, база відпочинку, спортивні зали. Підтримку готові надати психологічна служба (http://surl.li/wohs); юридична клініка (http://surl.li/wssb). Діє система підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Більшість здобувачів ВО, відповідно до опитування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами регламентує Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (http://surl.li/fjirl). З метою реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення, що потребують допомоги на території та у приміщеннях, забезпечення їх права на безперешкодний доступ до приміщень, зручності та комфорту перебування та навчання у ЦДУ створені відповідні умови (http://surl.li/wpnd). При вході в будівлі навчальних корпусів, гуртожитків встановлені стаціонарні та приставні пандуси, обладнана кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, ін. маломобільних груп населення для виклику працівників університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадянам похилого віку, які потребують додаткової допомоги, та ін. маломобільних груп населення. За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1,2,4-6, бібліотечного комплексу, гуртожитків №№ 1,3,4, бази відпочинку «Буревісник», стадіону навчального корпусу №2 сформовано відповідні Експертні звіти про обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівель (https://cutt.ly/I3J10ma), якими підтверджено відповідність зазначених будівель ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті є досить формалізованими та чіткими. Освітня діяльність університету базується на демократичних принципах дотримання прав, свободи, справедливості,

інклюзивності, толерантності, гендерної рівності, прозорості. Особливого розгляду передбачають повідомлення про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма (http://surl.li/exvth). На офіційному сайті університету є окремий розділ "Антикорупційні заходи", у якому представлені посилання на нормативно-правову базу з питань запобігання та протидії корупції (http://surl.li/fkjfl). В університеті систематично проходять заходи спрямовані на запобігання корупції (http://surl.li/fkjgb). З метою підвищення ефективності здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції в ЦДУ згідно відповідного положення (http://surl.li/fkitw) призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Профспілковий комітет викладачів і студентів слідкують за дотриманням під час співпраці всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм, які зазначені в "Етичному кодексі університетської спільноти" ЦДУ (http://surl.li/exvts). Даний кодекс визначає єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між НПП та здобувачами ВО, іншими працівниками ЗВО, підтримують якість професійної діяльності викладачів і честь їхньої професії. У взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням тощо; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) тощо. Для психологічної допомоги, психодіагностики, консультування учасників освітнього процесу працює Психологічна служба ЦДУ (http://surl.li/wohs). Адміністрація ЦДУ, керівників структурних підрозділів мають запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Для розв'язання конфліктних питань створена і щороку оновлюється і затверджується комісія з питань трудових спорів. Розгляд звернень, скарг, заяв відбувається відповідно до Закону України "Про доступ до публічної інформації", Закону України "Про звернення громадян". Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЦДУ регламентується Положенням про освітні програми (http://surl.li/fjwqc), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://surl.li/excfc) та Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін (http://surl.li/fjtgo).
В університеті у 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (http://surl.li/flfkn) одним із завдань якого є моніторинг і періодичний перегляд ОП, за якими здійснюється підготовка студентів. Ним здійснюється моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем студентів (http://surl.li/fldon). ОП розробляється проєктною групою під керівництвом гаранта за участі групи забезпечення ОП, до складу якої входять керівник (гарант ОП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та студентство. Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього обговорення зі стейкхолдерами та моніторингу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП у ЦДУ регламентується п. 6 Положення про освітні програми (http://surl.li/fjwqc), Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/38F6gzb), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО (http://surl.li/excfc). ОП обговорюються на засіданнях кафедри, зустрічах, на сайті ЦДУ за участі стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти, усіх охочих. Для цього на сайті крім електронної пошти уповноваженої особи є закладки «Зворотний зв'язок» та «Пропозиції стейкхолдерів» (http://surl.li/wrto).
Перегляд та удосконалення ОП здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Діючу ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: пропозиції гарант, здобувачів, роботодавців, НПП; результати моніторингу оцінювання якості освіти; зміни кадрового характеру; результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність ОП його потребам тощо.
У 2020 р. до складу робочої групи введено представника від студентського самоврядування Шалімову Є. У 2021 р. ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу ЗЗСО», змінено кваліфікацію на "Бакалавр середньої освіти. Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти". Представника студентського самоврядування у робочій групі замінено на Баліцьку А. У 2022 р. додано ОК «Права людини та громадянське суспільство в Україні».
У 2022. р. згідно з наказом МОН України від 11.11.2022 № 1006 змінено назву додаткової спеціальності на 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)), що враховано при оновленні ОП, проєкт якої пройшов рецензування стейкхолдерами та громадське обговорення на сайті ЦДУ (http://surl.li/epuwe), експертизу на засіданні кафедри (протокол № 7 від 19.12.2022), вченій раді факультету, затверджений рішенням Вченої ради ЦДУ (протокол № 8 від 28.12.2022). Основні зміни в новій ОП порівняно з ОП 2019 р.: змінено кваліфікацію на "Бакалавр середньої освіти. Вчитель географії, англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти"; розподіл кредитів на основну та додаткову спеціальність доведено до співвідношення 50/50; збільшено обсяг кредитів на виробничу практику (до 18 кредитів); посилена методична підготовка; оновлено назви

ОК “Педагогіка та інклюзивна освіта”, “Вікова фізіологія та здоров’я дітей і підлітків», “Геоморфологія з основами геології”; додано ОК: гідрологія, основи суспільної географії, географія населення, теоретичний курс англійської мови, історія зарубіжної літератури, методика навчання зарубіжної літератури, додано курсові роботи із зарубіжної літератури та методики її навчання; у вибірковій частині ОП замість переліків передбачено вільний вибір дисциплін з каталогу/блоків дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості у формі бесід, анкетувань, обговорень на засіданнях кафедри. Вони можуть вносити пропозиції під час участі у моніторингових дослідженнях ЦДУ (http://surl.li/fldon), через своїх представників в органах студентського самоврядування, вчених рад факультету та університету. Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування (http://surl.li/fjirz) органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу та щодо змісту ОП. Відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні дисциплін (http://surl.li/fjtgo), студентське самоврядування долучається до моніторингу якості освітньої діяльності. Згідно з Положенням про освітні програми (http://surl.li/fjwqc) представники органів студентського самоврядування входять до складу робочої групи, беруть участь у розробці, моніторингу, перегляді ОП, надають пропозиції щодо змісту програм дисциплін, ініціюють внесення змін до ОП. До складу робочої групи ОП від органів студентського самоврядування було залучено студенток Шалімову Є. (2019-2020 рр.), Баліцьку А.(з 2021 р.). При оновленні ОП у 2023 р. враховано пропозицію Баліцької А. щодо внесення ОК “Географія населення” до ОП, що дозволить забезпечити знання студентами закономірностей територіальної організації населення (ПРН 6) та застосування їх у професійній діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування факультету МПНТ (https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/studentska-rada-fakultetu.html) є невід’ємною частиною громадського самоврядування ЦДУ. Згідно з Положенням про вчену раду (http://surl.li/fldwj) виборні представники від студентів входять до складу вченої ради ЦДУ, а також вчених рад факультетів. Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування (http://surl.li/fjirz) органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій між студентами, студентами та викладачами; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (http://surl.li/fjtgo), студентське самоврядування разом з сектором із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти долучається до організації опитування здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності. Студентська рада ЦДУ бере участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, захищає права та інтереси студентів. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП та підвищення якості освітнього процесу до складу робочої групи включено представника роботодавців директора КЗ "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради" (4 школа), вчителя географії вищої категорії С.О. Павленко та завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» Л. М. Хлань. Передбачена їхня участь у атестації здобувачів ВО за ОП. Згідно з положенням Про організацію практичної підготовки (http://surl.li/fjwuq) базами проведення практики здобувачів ВО є ЗЗСО різних типів, які мають необхідну навчально-матеріальну базу та кваліфікованих вчителів. Під час проходження педагогічної практики та навчальних практик керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП з роботодавцями. Результатом такого обговорення стало введення пропедевтичних практик з педагогіки, психології, фаху з 2019 р.; збільшення обсягів кредитів та тривалості виробничої практики у закладах освіти та посилення методичної підготовки в ОП 2023 р.; включення до каталогу вибіркових дисциплін курсу “Інноваційні технології навчання географії” тощо. Прикладом освітньої взаємодії здобувачів ВО за ОП з потенційними роботодавцями може бути відкрита лекція завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань щодо проблем та перспектив сучасної географічної освіти, нових підходів у навчанні географії (http://surl.li/fjplv).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться у 2023 р. Процедура збирання інформації щодо кар’єрного росту та працевлаштування випускників у ЦДУ проводиться шляхом аналізу даних відділу кадрів, Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЦДУ (http://surl.li/wpkg) та спілкування із випускниками. Випускники діляться досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань, умінь, і компетентностей, здобутих під час навчання. Викладачі кафедри постійно співпрацюють з КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського»,

ЗЗСО області, а тому мають змогу слідкувати за кар'єрним шляхом своїх випускників. Також обмін інформацією з випускниками ОП відбувається під час організації курсів підвищення кваліфікації, міських та обласних олімпіад з географії та англійської мови, турнірів юних географів, на сторінках у соціальній мережі Facebook «Кафедра географії та геоекології» (https://www.facebook.com/kafgeo/) та «Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання» (https://www.facebook.com/groups/1053248648339565/), під час відзначення «Дня факультету» та ін. заходів. Результати обміну інформацією з випускниками часто враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З 2021 р. в ЦДУ діє відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (http://surl.li/flfkn), який здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів ВО, освітньої та академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо. Цей відділ регулярно проводить моніторинг і періодичний перегляд ОП, кадрового складу, оцінку якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів. Моніторинг щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін даної ОП здійснено відділом 05.11.2021 з оприлюдненням результатів (http://surl.li/ffgcz). Під час анкетування більшість здобувачів ВО ОП зазначали, що: викладачі постійно або часто застосовують онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ тощо), онлайн-інструменти (E-learning, Kahoot тощо), мультимедійні засоби в освітньому процесі; завжди або за потребою застосовують інтерактивні форми проведення занять (мозковий штурм, активне обговорення, тренінги, круглі столи, кейс-метод тощо); теоретичні та практичні знання, отримані під час вивчення дисципліни, застосовуються для виконання самостійної роботи; викладачі зрозуміло пояснювали матеріал, коментували складні моменти, виділяли головне, вільно, змістовно та зрозуміло відповідали на питання, наводили приклади, переважно подавали навчальний матеріал у контексті майбутньої професійної діяльності, ставилися до всіх студентів коректно і толерантно. Окремі студенти зазначали, що були чітко сформульовані завдання для самостійної роботи, але деякі викладачі не надавали методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи або не завжди була можливість консультуватися з викладачем. В переважній більшості загальна оцінка викладачів була позитивною. Серед пропозицій студенти висловили зменшити навантаження з виконання практичних робіт з педагогіки. 07.03-09.03.2023 р. було проведення опитування студентів щодо якості освіти за ОП (http://surl.li/fnfgc). Більшість студентів вважають, що: зміст ОП та обсяг практичної підготовки достатній для набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності; логіка викладання не порушується; задоволені організацією освітнього процесу (у т.ч. дистанційного); підтвердили студентоцентрований підхід, отримання соціальних навичок, вільний вибір дисциплін; загальний рівень викладання на ОП їх задовольняє, а очікування від спеціальності цілком або частково співпали з її реальним змістом. Окремі студенти вважають, що не всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для професійної діяльності, зустрічається дублювання змісту дисциплін ОП (але при тому не називають конкретних ОК). Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри, прийняті до відома, враховані при перегляді та оновленні ОП у 2023 р. Викладачам рекомендовано приділяти більшу увагу методичному забезпеченню самостійної роботи студентів. На рівні ЦДУ усуненням недоліків, виявлених в процесі анкетування студентів, займаються навчально-методичний відділ та відділ забезпечення якості та цифрового супроводу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення даної ОП враховано рекомендації і зауваження, висловлені експертами НАЗЯВО під час акредитації освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які реалізуються на кафедрі природничих наук і методик їхнього навчання ЦДУ, насамперед ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота" та внесені наступні зміни в ОП та освітній процес:
1. Залучено закордонних викладачів для читання лекцій здобувачам ВО та НПП (проф. Дж. Уайт (державний університет Південної Дакоти, США), проф. Ю. Горохович (Lehman College, The City University of New York), USA), проф. С. Сігел (Техаський університ в Остіні).
2. Розпочався процес вивчення передового досвіду закордонних ЗВО з розробки та впровадження аналогічних ОП (зокрема з кафедри географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (США) (http://surl.li/fjqkg).
3. Посилено залучення потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (відкриті лекції Л.М. Хлань, практичні заняття Лук'янчука В. І., Ричкова І. О.).
4. Скориговано назву освітньої кваліфікації на «Бакалавр середньої освіти. Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти».
5. Посилено залучення здобувачів ВО у розробці та вдосконаленні ОП.
6. Посилено акцент на реалізацію основних положень Концепції Нової української школи.
7. В ОП 2023 р. враховано положення професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" при визначенні компетентностей та ПРН, обсягу практичної підготовки.
8. З метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в ОП 2023 р. замість переліків передбачено вільний вибір студентами з вибіркових дисциплін або їх блоків з каталогів.
9. Оновлено та вдосконалено навчально-методичне забезпечення ОК.
10. На рівні ЗВО розроблено "Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЦДУ" (http://surl.li/fjxav), а на рівні ОП передбачено врахування результатів неформальної освіти.
11. Впроваджено анонімне анкетування здобувачів ВО щодо оцінювання ними якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін на ОП (http://surl.li/ffgcz).

12.Створено навчальну лабораторію методики навчання географії (http://surl.li/fkebq).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормативно-правових документів ЦДУ (http://surl.li/wofw). Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та поліпшення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти. До рецензування ОП долучилися представники академічної спільноти: С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПДАУ, Д. С. Мальчикова, д.г.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи ХДУ, Лакомова О. Й., к.г.н., доц. КДПУ, Н.Ю. Чередниченко, д.п.н., директор «Ліцею «Науковий»» м. Кропивницький, О. П. Максимова, к.п.н., доц. кафедри мовних та гуманітарних дисциплін №1 ДНМУ, які надіслали схвальні відгуки.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЦДУ залучені ректор, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, Вчена рада (розробка політики в сфері забезпечення якості), навчально-методичний відділ (здійснення заходів організаційного, навчально-методичного характеру, спрямованих на забезпечення ефективної діяльності ЦДУ), відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (моніторинг якості та цифрового супроводу освіти для студентів і академічної спільноти, дотримання академічної доброчесності), кафедри, вчені ради факультетів, деканати (вдосконалення навчальних курсів, ОП і якості навчання), відділ кадрів, служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, відділ профорієнтації та доуніверситетської підготовки, приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.), рада молодих вчених, студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, участь в удосконаленні ОП), навчально-науковий відділ (забезпечення мобільності студентів). На засіданнях кафедр (що найменше 1 раз на рік), вчених рад факультетів розглядаються питання перегляду (оновлення, вдосконалення, створення нових) навчальних курсів і ОП. Кафедри можуть ініціювати зміни до ОП з власної ініціативи, за результатами студентських опитувань, пропозицій стейкхолдерів. На рівні ОП дотримання якості забезпечують гарант, проектна група, НПП, які її реалізують. З метою контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться процедури її оцінювання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають такі законодавчі документи як Конституція України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту». На рівні ЦДУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими внутрішніми нормативними документами: Статут, Концепція розвитку, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом на 2021-2026 рр., Правила внутрішнього трудового розпорядку, Етичний кодекс, Антикорупційна програма; Положення про: організацію освітнього процесу; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; організацію практичної підготовки; апеляцію результатів підсумкового контролю; організацію оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності; запобігання та протидію булінгу; програму обміну студентами; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, атестацію здобувачів, диплом з відзнакою, уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Порядок: реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін; реалізації права на академічну мобільність; академічну свободу та академічну доброчесність; призначення і виплати стипендій; супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; формування рейтингу успішності тощо. Вище згадані та інші документи оприлюднені на сторінці «Нормативні документи» сайту ЦДУ (https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty) у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У ЦДУ щорічно проєкти ОП виставляються на громадське обговорення на сайті (https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu). Проєкт ОП "Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) на 2023-2027 рр. оприлюднено на веб-сайті ЦДУ: (http://surl.li/fmrol) з метою громадського обговорення. Зауваження і пропозиції стейкхолдери мали можливість надсилати на електронну пошту гаранта ОП Н.М. Маслової (n.m.maslova@cuspu.edu.ua), вказану на сайті, або залишити у вкладці "Пропозиції стейкхолдерів

(https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv). Звіт про обговорення ОП також оприлюднено на сайті ЦДУ (http://surl.li/fmrpj).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, навчальні плани, робочі програми та силабуси всіх ОК, включених до неї оприлюднені на сайті: https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-i-metodyk-ikhnoho-navchannia/opp/128-fakultet/struktura/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-i-metodyk-ikhnoho-navchannia/oop-kpnkhhmn/2529-serednia-osvita-heohrafiia-ta-mova-i-literatura-anhliiska.html

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має на меті підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та англійської мови, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності на основі оволодіння основами освітніх, географічних та філологічних наук, сучасних методик навчання, впроваджувати інновації. Навчання за ОП спрямоване на формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня ВО. ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені ПРН та узгоджена з вимогами НРК. Сильними сторонами ОП є: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями та педагогічною майстерністю для виконання функцій вчителя географії та англійської мови (а з 2023 р. ще й вчителя зарубіжної літератури, викладача закладів фахової передвищої освіти), що дозволить випускникам бути затребуваними та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг, сприятиме працевлаштуванню, повному педагогічному навантаженню та подальшому професійному самовдосконаленню при роботі у ЗЗСО; відповідність змісту ОП потребам ринку праці, що робить її перспективною з точки зору працевлаштування випускників з огляду на нестачу вчителів англійської мови в регіоні; залучення науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до забезпечення освітнього процесу (цикл лекцій-дискурсів, онлайн-лекції тощо); участь у міжнародній програмі Education USA "Академія лідерства з інтернаціоналізації" та віртуальний обмін студентами між ЦДУ та державним університетом Південної Дакоти (США); активне залучення вітчизняних експертів в галузі, професіоналів-практиків, роботодавців до освітнього процесу, практичної підготовки, атестації здобувачів ВО, обговорення та вдосконалення ОП, що забезпечує ефективність професійної підготовки та дозволяє врахувати сучасні запити роботодавців при оновленні ОП; викладання дисциплін ОП високопрофесійними фахівцями з відповідною базовою університетською освітою, наукові ступені і вчені звання яких відповідають заявленій спеціальності; постійне нарощування наукового, освітнього і практичного досвіду викладачів завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації та особистої активності у міжнародних проектах; використання результатів наукових досліджень викладачів ОП в освітньому процесі; посилена увага до практичної підготовки здобувачів ВО (виробнича педагогічна практика у школі, яка проходить під керівництвом високопрофесійних методистів та вчителів, та навчальні польові географічні практики, які дають змогу закріпити знання, одержані під час аудиторних занять); можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору дисциплін тощо.
Слабкими сторонами ОП є: не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів, відсутність підготовки за дуальною формою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років: постійне удосконалення ОП та навчальних планів у відповідності до впровадження реформи Нової української школи; оновлення змісту ОК відповідно до змін в ОП; поповнення та оновлення матеріально-технічної бази кафедри, кабінетів, лабораторії методики навчання географії (у першу чергу засобами для цифровізації освіти); розробка теоретико-методичних засад розвитку професійної компетентності майбутніх учителів географії та англійської мови в умовах цифровізації освіти; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, дистанційних курсів; розширення переліку ОК, зокрема фахових географічних та педагогічних дисциплін, які викладаються іноземною мовою, з метою вдосконалення іншомовних комунікаційних компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері професійної діяльності та міжкультурної взаємодії; продовження співпраці із закордонними ЗВО, у першу чергу з South Dakota State University (Brookings, USA) та налагодження нових міжнародних зв'язків; ще більш активне залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП, вивчення сучасних запитів роботодавців, кон'юнктури на ринку освітніх послуг та врахування їх при оновленні ОП; посилення публікативної активності викладачів ОП у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; залучення здобувачів вищої освіти до участі у проєктах міжнародної академічної мобільності, міжнародних та всеукраїнських грантових програмах, конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт тощо; активізація профорієнтаційної роботи серед зовнішньої цільової аудиторії (абітурієнти та їхні батьки), більш активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через упровадження і реалізацію спільних проєктів, активну просвітницьку діяльність тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 14.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/психології	курсова робота (проект)	*ОК 32 Курсова робота з методики навчання географії, англ мови та методики її навчання...pdf*	7o8/ji8+XypRuAStQ2y+NSov2XUoBHSeWKk4fXlPe1Q=	*Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020);* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2019);* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер) (2019).* *Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019):* *Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйми, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні - 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1 мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019.)* *Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість — 3200 лм.* *Ноутбук вчителя - Dell Vostro3580(2019) Модель P75F.* *Демонстраційний стіл (2017)* *Комплект мультимедійного обладнання (телевізор Thomson (1 шт. 2018 р.), комп'ютер LG FLATRON L1511S, Model No.: LB501K-IL, SERIAL No.:303WAB3562 (1 шт. 2011 р.), системний блок Asus (1 шт.) (2018 р.) методичні стенди, змінні та постійні експозиції методичного матеріалу, фото- та відеотека.*
Курсова робота з географії	курсова робота (проект)	*ОК 31 Курсова робота з географії.pdf*	FwfHOaQTXXrns9h7uyLmhtTOS9ooIUk42IOBduZcWfc=	*Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020);* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2020);* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер) (2019).* *Тепловізор Flir One Pro, 1 шт. (2019)* *Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019):*

				*Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйми, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні - 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1 мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна - Logitech 100- 1 шт. (2019.)* *Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм.* *Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580(2019) Модель P75F. HDD 1 Tb, монітор, аудіоколонки, принтер) (2019). Тепловізор Flir One Pro, 1 шт. (2019)* *Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер) (2019). Тепловізор Flir One Pro, 1 шт. (2019)* *Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2019) Серія: LE;* *Материнська плата: H110m-k;* *Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит;* *Відео адаптер; PSES 5537* *22. Сист. блок (2019 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.*
Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	практика	*ОК 30 Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика.pdf*	+JF1HushqLGn7mblqtp8EQw+nY8hdA7m1koh3dTmSAk=	*Карти спортивні туристичні (4);* *Компас туристичний (10);* *Намет туристичний (7);* *Аптечка польова (1); Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3); посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2);* *Гігрометр психрометричний (2);* *Атлас хмар (1);* *Термометр рідинний (2);* *Диск Секкі (1);* *pH-метр (1);* *Хімічний посуд, набір реактивів.*
Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	практика	*ОК 29 Комплексна фізико-географічна практика.pdf*	Z+uaVLrCGdV/FlJ1r4P1qT1B+mP3MKi1lZSyl8Sq+r4=	*Карти спортивні туристичні (4);* *Компас туристичний (10);* *Намет туристичний (7);* *Аптечка польова (1); Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3); посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2);* *Гігрометр психрометричний (2);* *Атлас хмар (1);* *Термометр рідинний (2);* *Диск Секкі (1);*

				pH-метр (1); *Хімічний посуд, набір реактивів.*
Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	практика	*ОК 28 РП Комплексна географічна практика.pdf*	gy4GAXFbrcr7KnoY N6AzDKMJ8qF/RuIf cuQvenu4Rto=	*Гірничий (геологічний) компас (5);* *Молоток геологічний (3);* *Дозиметр-радіометр (1); Шкала твердості Мооса (1);* *Лупа 7х (3);* *Нівелір Н-3 з триногою і рейкою (2;* *. Стрічка вимірювальна (2);* *Компас туристичний (10);* *Термометр рідинний (2);* *Диск Секкі (1);* *pH-метр (1);* *Карти спортивні туристичні (5);* *Намет туристичний (7);* *Аптечка польова (1);* *Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3); посуд для польової кухні).* *Барометр-анероїд БАММ-1 (2);* *Гігрометр психрометричний (2);* *Атлас хмар (1);* *pH-метр (1);*
Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	практика	*ОК 27 Пропедевтична практика з психології, педагогіки, фаху.pdf*	soоWsRTCL5XGuSR ob3VyoFAsGqtt/bBB AavOjbT4mZs=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018);* *Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020);* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2021)* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019):* *Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйми, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні - 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність - 1мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна - Logitech 100 - 1 шт. (2019)* *Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм.* *Ноутбук вчителя - Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F.* *Навчальні програми (10);* *Шкільні підручники (10);* *Шкільні атласи (20).*
Виробнича: педагогічна практика у школі	практика	*ОК 26 Виробнича педагогічна практика у школі.pdf*	R/FuUhxDtCNVWD F8KpOiazd+HowTas uibXo9xDU6LHI=	*Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020);* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2021)* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Інтерактивний мультимедійний*

				комплекс (2019): *Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна - Logitech 100 - 1 шт. (2019)* *Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм.* *Ноутбук вчителя - Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F.* *Навчальні програми (10);* *Шкільні підручники (10);* *Шкільні атласи (20).*
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	*ОК 25 Методика навчання англійської мови.pdf*	BlycgYcRiYYSUt5nWiaj5yOq3x+WiXOvDYQJP9cW1Fs=	*Мультимедійний проєктор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2021)* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019):* *Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйми, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні - 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1 мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна - Logitech 100 - 1 шт. (2019)* *Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм.* *Ноутбук вчителя - Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F.*
Література Англії	навчальна дисципліна	*ОК 24 Література Англії.pdf*	Zm/KhUJzWMMMfCu067+xzqJe5yUyaZTZRTHBD7BQDGo=	*Мультимедійний проєктор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus*
Практична граматика	навчальна дисципліна	*ОК 23 Практична граматика.pdf*	w+WBDjmzIIHp5lklFqZGOJq9UvizlOVlJTgpw/ioJMM=	*Мультимедійний проєктор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus*

Практикум усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	*ОК 22 Практикум усного та писемного мовл.pdf*	borJAJyDCD6Ol5GMlLA2BTRn/vNyIbTHvwzA/oWjaV0=	*Мультимедійний проєктор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus*
Фізична географія України	навчальна дисципліна	*ОК 20 Фізична географія України.pdf*	3cjbRDyOsLZ5lShUybK1l5Xopg2xyXIpZcGQ+FJmfAc=	*Монітор Philips 1 шт. (2021) Модель: AE 32C350D1W; Серія: UN40EH5300; Материнська плата: MSI; Жорсткий диск: sata300 - 2400 Мбіт; Відео адаптер; PSES 5537; Оперативна пам'ять: DDR 100-400 напруга 2.5+/- 0,1V топологія TSOP; Системний блок:1 шт. (2018) Desktop (настільний блок) CD-ROM; Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1); Телевізор Toshiba (1); «Національний атлас України» (1); Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів); Комплект атласів «Фізична географія України» (10); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10).*
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	*ОК 19 Економічна і соціальна географія України.pdf*	+zuSTr+a/WyDeO2Py3KQHFQC3O32tpqANq0gzDJjTk8=	*Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2019) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2020 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1); Телевізор BBK LT1526S (1); «Національний атлас України» (1); Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія України» 10).*
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	*ОК 18 Регіональна економічна і соціальна географія.pdf*	hXfoe2G3jF6LeiUtWzT2/lnS+AUY54GcV3Xutgb70aI=	*Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2020); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019); Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1); Телевізор Toshiba (1); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія світу» (10); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10).*
Географія материків і океанів	навчальна дисципліна	*ОК 17 Географія материків і океанів.pdf*	fz+woNNSwRYTt2y+Oh2if6YFSc3nND2iporJR7kF4Pk=	*Мультимедійний проєктор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019); Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10); Комплект атласів «Географія материків і океанів» (10).*
Метеорологія і	навчальна	*ОК 16*	AwJsqa3D83hpHI6	*Монітор Samsung – 1 шт.*

кліматологія	дисципліна	*Метеорологія і кліматологія.pdf*	WbayHu1mNb10QSGb6+um6m1ytl1c=	*Модель: AE 32C350D1W (2019)* *Серія: LE;* *Материнська плата: H110m-k;* *Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит;* *Відео адаптер; PSES 5537* *22. Сист. блок (2020 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.* *Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V* *Барометр-анероїд БАММ-1 (2).* *Барометр-анероїд «Утес» (1).* *Термометр 10 шт. (1996).* *Гігрометр психрометричний (2).* *Атлас хмар (1). Комплект синоптичних навчальних карт (4). Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1).*
Геологія	навчальна дисципліна	*ОК 15 Геологія.pdf*	f/Dd8WE3QWBcNLRoRAC3L1KL9yMUhNy7m2kdfniMfQA=	*Монітор Samsung – 1 шт.* *Модель: AE 32C350D1W (2019)* *Серія: LE;* *Материнська плата: H110m-k;* *Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит;* *Відео адаптер; PSES 5537* *22. Сист. блок (2020 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.* *Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V* *Колекції мінералів за класами (100).* *Моделі кристалів (10).* *Шкала твердості Мооса (1).* *Колекції гірських порід (50).* *Колекція викопних решток організмів (30).* *Гірничий (геологічний) компас (5).* *Дозиметр-радіометр(1).* *Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів).* *Авторський навчально-науковий вебресурс «Геологічний словник» https://geodictionary.com.ua/*
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК 1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf*	ERnf1mSgMe1F3NyrBnrwuY110GVB2ZjpzReizFCm+P4=	*Мультимедійний проектор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus VivoBook, 1 шт. (2020)*
Історія та культура України	навчальна дисципліна	*ОК 2 Історія та культура України.pdf*	wQWePzKjLgjIMOsK7wglMB9nTS5+sEetI9ivtMPM52Q=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018); Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018); Комплект історичних карт(16)*
Філософія	навчальна дисципліна	*ОК 3 Філософія.pdf*	fPGoDUKvs9Y3eEVG8pBoLpq8kre8ArkVoKihsh+FJLQ=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018);* *Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018).*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf*	5f9pfODiiPhUheKw1bXAzDiiXp6IXHeWo82/QGvZ38c=	*Мультимедійний проектор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus*
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	*ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології.pdf*	k9Xy9w3LyOqGmmLR4f48SPN1yiOcskoWi6vhlKv2IHI=	*Навчальний корпус №4* *ауд.202 (46,1 м2)* *Персональні комп'ютери: 15 шт.*

				(одночасно використовується 7 шт.) *Програмне забезпечення:* *1. Ubuntu 16.04 LTS* *2. PostgreSQL* *3. MySQL* *4. 7zip* *5. Google Chrome* *6. AdobeReader* *7. FoxitReader* *8. WinDjView* *9. Notepad++* *10. LibreOffice* *11. basic-miktex* *12. ghostscript* *13. ghostview* *14. TexMaker* *15. Mozilla Firefox* *16. K-Lite_Codec_ Pack* *17. Light Alloy* *18. DAEMON Tools Lite* *19. BCC55, (Masm32 TASM32)* *20. Lazarus* *21. Fpc* *22. Python* *23. PhpStorm* *24. Inkscape* *25. Blender* *26. VirtualBox* *27. Codeblocks* *28. Gcc* *29. jdk* *30. Eclipse-jee* *31. Eclipse-cpp* *32. NetBeans*
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	*ОК 6 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі.pdf*	ypN3xIF8kvArZFgVrdUIlVZothNSXGBPal8h3yGbxMw=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018);* *Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018);* *Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018).*
Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	підсумкова атестація	*ОК 21 Програма атестації.pdf*	TYB9uqSr/Q844gMip5219REa1D7KK37+5PLEaRjVir4=	*Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020);* *Дошка мультимедійна, 1 шт. (2021)* *Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)* *Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019):* *Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверів- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro.* *Мишка комп'ютерна - Logitech 100 - 1 шт. (2019)* *Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм.* *Ноутбук вчителя- Dell*

				Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні програми (10); Шкільні підручники (10); Шкільні атласи (20). Мультимедійний проєктор Optoma, 1 шт. (2019), проєкційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus
Психологія	навчальна дисципліна	*ОК 7 Психологія.pdf*	lc/JzNaE+Znt36rsM2m9/T+77EfgWYIMvSBHDifi6do=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018); Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018).*
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	*ОК 9 Вікова фізіологія та валеологія.pdf*	JxUfMjFi7TpkpkvG+cgqffSm/Punp7f09QMpCNqSJ9s=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018); Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018).*
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	*ОК 10 Інклюзивна освіта.pdf*	1SUniHOWgH6N8yplJgdSc1GoyoI8iUh/8Lqmv0pfxQQ=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2018); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2018); Проектор: Acer, 1 шт (2018); проекційний екран, 1 шт (2018).*
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	*ОК 11 Методика виховної роботи.pdf*	j7qL/a9UfkR9NXq4St6HIF7PteoBBZiycHfBTYnfcYc=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2019); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2019); Проектор: Acer, 1 шт (2019); проекційний екран, 1 шт (2019).*
Методика навчання географії	навчальна дисципліна	*ОК 12. Методика навчання географії.pdf*	/52F3zmhta9aYfBrd8RHlvroPCkzzSGVnnf3ILhMvSQ=	*Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2021) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйми, технологія - інфрачервона, діагональ активної поверхні - 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші - по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність - 1мм. Підтримка драйверів - Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit. Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусів, 2 стилуси, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпеченням Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна - Logitech 100 - 1 шт. (2019) Мультимедійний проєктор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, роздільна здатність XGA, яскравість - 3200 лм. Ноутбук вчителя - Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F.*

				Навчальні програми (10); *Шкільні підручники (10);* *Шкільні атласи (20).*
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	*ОК 13 Загальне землезнавство.pdf*	IxusyX+UGe8DdlBrMPzp4CEQrmBL/9dPqe9i+T9y9x0=	*Монітор Samsung – 1 шт.* *Модель: AE 32C350D1W (2019)* *Серія: LE;* *Материнська плата: H110m-k;* *Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбит;* *Відео адаптер; PSES 5537* *22. Сист. блок (2020 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.* *Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V* *Глобуси (4).* *Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10)* *«Національний атлас України» (1).*
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	*ОК 14 Картографія з основами топографії.pdf*	TpdcSiDwDtp2VdSCEKHGix1JHZQeucfL+a9eNJoT9TM=	*Монітор Samsung – 1 шт.* *Модель: AE 32C350D1W (2019)* *Серія: LE;* *Материнська плата: H110m-k;* *Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит;* *Відео адаптер; PSES 5537* *22. Сист. блок (2020 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.* *Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V* *Комплект топографічних карт (30).* *Астролябія (1)* *Компас (5).* *Нівелір з триногою (1).* *Теодоліт (1).* *Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10)* *«Національний атлас України» (1).*
Педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 8 Педагогіка.pdf*	7QbNRRcTYVNME53KwF+lT8pnplOpkYURuBeOvW2Gc8s=	*Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2019);* *Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2019);* *Проектор: Acer, 1 шт (2019); проекційний екран, 1 шт (2019).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219339	Маслова Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 023276, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД	22	Методика навчання географії	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 1998 р.

				010285, виданий 07.04.2022			Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії і біології (Диплом спеціаліста КС № 10575348 від 19.06.1998) Кандидат географічних наук 11.00.02. – економічна і соціальна географія. Тема дисертації: «Сучасні соціокультурні процеси в Кіровоградській області: територіальні аспекти» (диплом ДК № 023276 від 26.06.2014 р.). Доцент кафедри природничих нау і методик їхнього навчання (АД № 010285 від 07.04.2022 р.) Стажування: 1. Криворізький державний педагогічний університет, кафедра економічної та соціальної географії та методики викладання. Довідка про проходження стажування на кафедрі економічної і соціальної географії та методики викладання Криворізького державного університету від 27 травня 2019 року №09/1-22. Термін проходження стажування з 22 квітня 2019 року по 17 травня 2019 року. (6 кредитів/180 год.). Звіт про проходження стажування затверджено наказом в.о.ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №110–ун від 2 липня 2019 року. 2. Scientific Center of Innovative Reserches, Tallinn Estonia, Academy of Economics and Pedagogy, Prague,Czech Republic. CERTIFICATE № SCIR – 2020 — 0096. Тема стажування: «Innovative technology education geographical disciplines in higher and secondary education» / «Інноваційні технології викладання географічних

							дисциплін у вищій та середній освіті». Термін проходження стажування з 2 липня по 6 серпня 2020 року (5 кредитів ECTS, 150 годин). Звіт про проходження стажування затверджено наказом в.о.ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №153–ун від 9 грудня 2020 року 3. Державний університет штату Південна Дакота (місто Брукінз, США); тема «Американська електоральна географія». Сертифікат від 23.11. 2020 р. Термін проходження стажування з 5 вересня по 7 листопада 2020 р. (1 кредит, 30 год., в т.ч. 10 контактних). Звіт про проходження стажування затверджено наказом в.о.ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №101–ун від 9 липня 2021 року 4. Полтавський університет економіки і торгівлі; тема «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими потребами». Сертифікат: ПК 01597997/00083-2021. Термін проходження стажування з 08.02.2021 по 12.02.2021 року (1 кредит, 30 год.). 5. ТОВ “Академія цифрового розвитку”; тема: «Цифрові інструменти Google для освіти». БАЗОВИЙ РІВЕНЬ — Сертифікати: № GDTfE-06-Б-05329; СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ - Сертифікат № GDTfE-06-С-00908. Термін проходження стажування з “3” січня 2023 року по “22” січня 2023 року (1,5 кредити, 45 год.). Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректоро Центральноукраїнсько

							го державного університету імені Володимира Винниченка №35–ун від 27 лютого 2023 року п. 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140. 2. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М., Гелевера О.Ф. Застосування технології розвитку критичного мислення як засіб модернізації процесу навчання географії / Науковий вісник ЦДУ ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. 2023. 3 Filonenko, O., Maslova, N., Mirza-Sidenko, V., Voloshina, O., & Demchenko, V. (2021). Actualization of Distance Learning in Comparison with Traditional Forms of Education in Conditions of Quarantine Security Measures. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala / Бази даних: Web of Science (WOS). Індексовано у 2022 р. 2021, Volume 13, Issue 3, pages: 468-478 (Web of Science Core Collection) 4. Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-

							географічних процесів в Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 62-68 5. Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М. Маслова // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 140-146 6. Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Перевєдєнцев В. Суспільно-географічні аспекти поширення протестантизму в Україні / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, В. Перевєдєнцев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № 2. – Випуск 45 – С. 77-86 7. Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 198-206 8. Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко,Ю. Костючик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 68-77 п. 38.4. наявність

							виданих навчально-методичних 1. Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с. 2. Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с. 3. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с. 4. Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2020. – 92 с. П 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у міжнародній програмі Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації”, що включала курси

							COIL Fondation Workshop та COIL Design Workshop, які проводилися центром Державного університету штату Нью-Йорк (SUNY COIL Center) та віртуальний обмін студентами між ЦДУ ум. В. Винниченка та Державним університетом Південної Дакоти (м. Брукінз, США). П 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Маслова Н.М. Сучасні соціокультурні трансформації в Центральній Україні / Наталія М. Маслова. // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290. 2. Маслова Наталія. Динаміка мовної ситуації в Кіровоградській області упродовж 1970-2001 рр. / Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 263-267 . 3. Маслова Н. М. Розвиток критичного мислення на уроках географії / Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід,

							проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 22-25. 4. Майстренко□Р. Маслова□Н. Дитяча□смертність□в□світі□та□Україні причини□та□територіальні□відмінності / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 117-120. 5. Маслова Н. М. , Мирза-Сіденко В. М. Методичні аспекти проведення онлайн-уроків географії з курсу “Географія: регіони та країни” / Н. М. Маслова,В. М. Мирза-Сіденко. // Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті : зб. матеріалів VIII Всеукраїнської наук.-практ. інтернетконф., 25 листоп. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; Кафедра хімії, екології та методики їх навчання [та ін.] ; [відп. за вип. Браславська О. В., Горбатюк Н. М. ; редкол.: Браславська О. В., Горбатюк Н. М., Миколайко В. П. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2022. – С. 77-82. П 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

							Керівник стуудентського наукового гуртка «Геодемографічні та етноконфесійні процеси в Україні та Кіровоградській області» п. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського географічного товариства (з 2003 року) п. 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід професійної діяльності: Працює вчителем географії Комунального закладу "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького" (з 2018 і донині) (за сумісництвом на погодинній оплаті) Викладач географії у Кіровоградському кооперативному коледжі економіки і права ім. М. П. Сая (на погодинній оплаті) (2013-2018 рр.) Викладач географічного модуля дисциплін "Природничі науки" у Кіровоградському кооперативному коледжі економіки і права ім. М. П. Сая (на погодинній оплаті) (з 2018-2021 рр.)
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04.2021	20	Регіональна економічна і соціальна географія	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка 2001 р. (Диплом КС №16662139 від 23.06.2001р.). Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки Диплом кандидата географічних наук 11.00.11 - Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів (ДК 067193, виданий 23.02.2011)

							Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04. 2021 п. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у фахових виданнях: 1. Зарубіна А.В., Сушков Є.А. Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в місті Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795 Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці, ЧНУ, 2018. – С. 15-20. 2. Зарубіна А.В., Щербатюк Н.І. Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області// Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПІК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51. 3. Степаненко О.К., Зарубіна А.В., Пономаренко Л.І. Безперервна педагогічна освіта у контексті інноваційних проектів суспільного розвитку // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82.–Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.152-158. 4. Чубрей О., Зарубіна А., Голубець І. Ринок туризму: пандемічні проблеми та новітні перспективи Наукові перспективи. 2022. Вип. 1(19). http://perspectives.pp.

							ua/index.php/np/article/view/1022 doi.org/10.52058/2708-7530-2022-1(19)-391-403 5. Зарубіна А.В., Сіра Е.О., Демчук Л.І. Особливості туризму в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 41. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1543 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-41-14 Стаття у виданні Web of science: Oleksii Hutsaliuk, Zinaida Smutchak, Oksana Sytnyk, Nataliia Krasnozhon, Olha Puhachenko, Antonina Zarubina (2020) Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization – Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar №3 – Junho, 2020.- ISSN: 2316-1493//www. natal.uern.br/periodicos/ index.php/RTEP /article/ view/ 1971/1811 П.38.4.Наявність виданих електронних курсів на освітніх платформах, методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Електронний курс «Регіональна економічна і соціальна географія. Європа» на освітній платформі Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/c/NDU4MTY0ODU4ODYz?hl=ru П. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1). Зарубіна А.В. Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» //Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів’їв Інгульця:

							цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60. 2).Зарубіна А.В. Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування// International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167. 3). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 4) Зарубіна А.В., Сухенко О.С. Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.104-107. 5). Зарубіна А.В., Хоменко Д.В. Сучасні тенденції розвитку туристичного ринку в Україні та Кіровоградській області// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ

							ім. В. Винниченка.2020. – С.97-99. П. 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Є керівником проблемної групи студентів географів “Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області”. П.38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Дійсний член Українського географічного товариства (з 2003 року)
5853	Нестеренко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000057, виданий 24.12.2003	29	Українська мова за професійним спрямуванням	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка, 1993 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури Диплом кандидата філологічних наук (КУ № 014678 від 15 травня 1997 р) Спеціальність: 10.02.01 –українська мова Атестат доцента кафедри української мови (02ДЦ № 000057 від 24.12.2003 р.) п 38.1. Наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Особливості формальної організації умовного способу в українській мові // Наукові записки. – Випуск 165. – Серія : Філологічні науки, 2018. – С. 131–136. 2. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – 205–210. 2. Умовний спосіб:

							функційно-семантичний аспект // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 162–168. п 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Історичні засади вивчення слов'янських мов. Частина 1. Старослов'янська мова: навчально-методичний посібник. – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. – 144 с. – 250 с. 2. Вступ до слов'янської філології : навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. 160 с. п 38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Занурення студентів у некомфортне середовище як метод активізації навчального процесу // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-253; pp. 330–331. 2. Мовна ситуація в Україні: історичні та політичні чинники // Conference Proceedings of the International Scientific Conference Economic and SocialFocused Issues of Modern World (October 24 – 25, 2018,

							Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018; ISBN 978-80-89654-48-2; pp. 424, illus., tabs., bibls. – С. 348–355. 3. Організація інтерактивного навчання на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph • 18. – pp. 305–313. 4. Категорія способу українського дієслова: функціонально-семантичний аналіз // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 квітня 2018 р., м. Харків). – Харків, 2018. – С. 24–26. 5. Динамічні процеси в українській тенісній термінології // Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті : Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27–28 березня 2020 року. – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. – С. 35–38. п 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Актуальні проблеми функційної граматики» Керівництво студенткою Череповою Наталією, яка посіла ІІ місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей, 2020 рік. п 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,

							наукової діяльності). Працює вчителем української мови та літератури КЗ "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького" (вища категорія).
101907	Харченко Юлія Володимирівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012	18	Філософія	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1994 р. (диплом ЛГ 001683 від 17.06.1994) Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель іноземних мов Диплом доктора філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (ДД № 005 756 від 01.07.2016) Атестат професора (АП № 002981 від 29.06.2021р.) п. 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: Публікації 1. Kharchenko Y.V. Total communication phenomena as a universal pattern of the existence of the international political world // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (27). К.: НАУ, 2018. – С. 32-35; 2. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions: ontological approach// Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (28). К.: НАУ, 2018. – С. 34-37; 3. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного

							університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. – С. 26-30;
							4. Kharchenko Y.V. The paradox of interaction: "Unique" as comprehensive (transcendental approach) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (30). К.: НАУ, 2019. – С. 36-41;
							5. Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46;
							6. Kharchenko Y.V. Timeless and extra-space essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds// Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (32). К.: НАУ, 2020. – С. 19-23;
							7. Stezhko Zoya Vasylivna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Nataliia Stanislavivna. Georg Hegel's "philosophy of science" as a methodology for researching socio-historical processes // Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC 167.7:168.3 DOI https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2020-1-19 ;
							8. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Reasons for bifurcation of the legal discourse basis (synergetic and philosophical-linguistic approaches) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія:

							Збірник наукових праць. – Вип. І (33). К.: НАУ, 2021. – С.38-42; 9. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovativ espace: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012 (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); 10. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036 (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); 11. Lyubov Drotyanko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko and OlegKolomiets 2021 Features of functional dependence of random phenomena and valuesin social being in condition sofitsunstability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048 (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); 12. Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2021 Sustainability of

							social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) E3S Web ConferencesVolume 25 8, 07049 (2021) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049 (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); 13.Kharchenko Julia. Society management as a topological diversity // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (34). К.: НАУ, 2021. – С.23-27. 14. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Key determinants of global legal institutions (philosophical aspect) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (35). К.: НАУ, 2022. – С.25-30. п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Участь у колективній монографії: Julia Kharchenko. The role of modern knowledge in the formation of innovation space. Vergence of "new" and "old" (ontological approach) / ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT /Monograph/ Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. – Part 5. (Social and humanitarian

							dimensions of sustainable development) – Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. – P. 698-704. (979 p.) http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83 п. 38. 8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії: Збірника наукових праць «Софія Прима: діалог вічного повернення. Міжнародний гуманітарний журнал» (з 2019 року); Вісника Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць (з 2021 року). п. 38.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика». п. 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова громадської організації " Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень".
205776	Долгушева Ольга	доцент, Основне	Факультет української	Диплом кандидата наук	21	Методика навчання	Освіта: Кіровоградський

	Валеріївна	місце роботи	філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	ДК 015356, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 010057, виданий 17.02.2005		англійської мови	державний педагогічний інститут ім. В.Винниченка, 1995 р. (ЛЗ № 000709 від 16 червня 1995 р.) Спеціальність: англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов. Диплом кандидата філологічних наук 10.01.05 – порівняльне літературознавство (ДК № 015356 від 3 липня 2002 р.). Атестат доцента ДЦ № 010057 від 17 лютого 2005 р. п.38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Долгушева О.В., Кібальнікова Т.В. Медіативна компетентність у професійно-орієнтованому мовленні студентів, які вивчають англійську мову як фах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 51. – С. 291-296. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-45 (фахове видання) 2. Seamless Learning Model with Enhanced Web-Quizzing in the Higher Education Setting. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 2022. №16(03), pp. 4–19. https://doi.org/10.3991/ijim.v16i03.27257 (Scopus) (у співавторстві) 3. Theoretical and

							applied principles of formation of competencies of foreign language teachers . Laplage in Journal, 2021. №7(3C), p.487-493. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1649p.487-493 (Web of Science) (у співавторстві) 4. Psychological impact of online learning during covid-19 pandemic on students' mental health as life quality basis. Amazonia Investiga, 2021. №10(47), 78-88. https://doi.org/10.34069/AI/2021.47.11.9. (Web of Science) (у співавторстві) 5. Linguistic and Functional Peculiarities of an English Gastronomic Discourse in a Fiction Text. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 2. С.134-140. 6. Semantic and Structural Aspects of Donald Trump's Neologisms. Postmodern Openings, vol. 11, no. 2 Supl. 1, Sept. 2020, pp. 43-59. (Web of Science). У співавторстві. 7. Engaging Multiple Reading Strategies to Fiction as a Means of Fostering EFL Students' Interpretative Competency. Закарпатські філологічні студії. Вип.13. Том 2. Ужгородський національний університет: Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 51-58. 8. Reinterpreting "Daughter" by E. Caldwell and "Novyna" / "The News" by V. Stefanyk: A Comparative Approach. Закарпатські філологічні студії.Вип.12. Ужгородський

							національний університет: Видавничий дім «Гельветика». 2019. С. 263-269. 9. Модифікація жанру «кулінарний рецепт» у романі І. Едвардз-Джоунз «Tuscany for Beginners». Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Випуск 175. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. 447-457 с. 10. Cultural- and Self-Identification in African American Women's Poetry: Maya Angelou, Sonia Sanchez, Audre Lorde. Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. праць (філол.. науки) /: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, редкол.: І.Є.Руснак, О.В.Єременко, С.О.Євтушенко, О.В.Кудряшова та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. №11. С.28-37. п.38.2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір № 105172 (04.06.2021). Навчально-методичний посібник "Lectures in British and American literature (20th-21st centuries)" № 95044 (26.12.2019). Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов "Seminars in British and American literature (20th – 21st centuries) / семінарські заняття з літератури Великої Британії та США (XX – XXI) століття" № 94811 (17.12.2019). Навчальний посібник «Глосарій для підготовки студентів IV курсу до державної атестації за ОР «бакалавр» (у співавторстві)

							№ 88788 (21.05.2019) № 83225 (28.11.2018) № 83224 (28.11.2018) № 83323 (29.11.2018) № 79459 (31.05.2018) № 79458 (31.05.2018) п.38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Інтерпретація тексту: Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов (спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) /Укладач: Долгушева О.В. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018 184 с. 2. ДРАМА: ЧИТАЄМО, ГРАЄМО, АНАЛІЗУЄМО. Навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови (філологічне читання): Навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови (філологічне читання) для студентів факультетів іноземних, що здобувають перший рівень вищої освіти (бакалаврський) за Спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) /Укладач: Долгушева О.В. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. 120 с.

							3. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи для студентів факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, що здобувають ступінь магістра за Освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))» / Укл. Снісаренко І.Є., Арделян О.В., Долгушева О.В., Кібальнікова Т.В., Труханова Т.І. Кропивницький: «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 44 с. 4. Долгушева О.В. Семінарські заняття з Літератури Великої Британії та США (XX-XXI століття). Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 64 с. 5. Долгушева О.В., Токарєва Т.С., Хоменко Т.А. Глосарій для підготовки студентів IV курсу до державної атестації за ОР «бакалавр». – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 92 с. 6.Література Великої Британії та США (XX-XXI століть): Курс лекцій / для студентів факультету іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2021. 84 с. 7. Навчально-методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт. Державна атестація

							магістра освіти за спеціальністю «Англійська / німецька мова і література» / Укл. Кібальнікова Т.В., Снісаренко І.Є., Долгушева О.В. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022– 42 с. (протокол Методичної ради ЦДПУ №2 від 8.06.2022) п.38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Деякі особливості лінгвістичного центру в англомовних жартах-мікродіалогах. Матеріали конференції International scientific conference "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality" : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 161-165. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-39. 2. Долгушева, О. (2021). Мовно-стилістичні домінанти художньої презентації жахливого у змалюванні атмосфери Е.По та М.Гоголем. Studia Philologica, (2), 60–69. https://doi.org/10.28925/2311-2425.2021.158 (Google Scholar) 3. How to Teach 'To Teach Mediation' to TEFL Students: Personal Experience Challenges. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С.236-238. 4. Поетичні практики імажистів США: образність та гендерна

							візія. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 49-54. 5. Лексичні засоби надання емоційності художньому мовленню підлітків (на матеріалі творів «The Adventures of Huckleberry Finn» Марка Твена та «The Catcher in the Rye» Джерома Д. Селінджера). Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. м. Запоріжжя, 5–6 листопада 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 18-22. 6. Викладання теми «Навчання медіації як виду іншомовного спілкування в школі» у педагогічному закладі вищої освіти: виклики і перспективи. International scientific conference “The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system”: conference proceedings (December 28-29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. С. 191-195. 7. Особливості мультимодальних навчальних текстів у підручнику з англійської мови «Outcomes» (Intermediate). Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 30-35. (у співаторстві). 8. Ways of Subjectivization of a Culinary Recipe within

							a Literary Text Context. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki –stan, poblemy, perspektywy. Tom X: Efekty uczestnictwa w rozwoju nauk i edukacji na odległość/ [Red.: J.Grzesiak, I.Zymomrya, W.Ilnytskyj]. Konin – Użhorod –Chersoń: Poswit, 2021. P. 207-210. 9. Особливості розвитку інтерпретаційної компетентності студентів факультету іноземних мов. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 211-214. 10. Містифікація як оповідна домінанта у прозі Марка Твена. Таврійські філологічні наукові читання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Київ, 29-30 січня 2021 р. Київ: Таврійській національний університет імені В.І.Вернадського, 2021. С.173-176. 11. Самостійна робота із текстом художньої літератури як засіб формування іншомовної лексичної компетентності студентів факультету іноземних мов. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 49-56. 12. Комічне портретування персонажів Е.А. Поу та М. Гоголя: мовно-стилістичні пріоритети. International scientific

							and practical conference “Challenges of Philological Sciences, Intercultural Communication and Translation Studies in Ukraine and EU Countries”: conference proceedings, October 30-31, 2020. Venice: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P.133-137. 13. An English Culinary Recipe as a Text and a Speech Genre: Present-Day Research Perspectives. Online Book of abstracts of the fourth International scientific and practical Internet conference “Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies”. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2020. P. 24-27. (у співавторстві) 14. Bird Imagery and Imagination in W. Stevens’ Poetry. Таврійські філологічні наукові читання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Київ, 24-25 січня 2020 р. Київ: Таврійській національний університет імені В.І.Вернадського, 2020. Ч.1. С.99-102. 15. Linguistic Ambiguity as a Source of a Humorous Effect in English Jokes. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С.49-51. (у співавторстві) 16. Cross-Cultural Implications of African-American Women Poetry. International scientific and practical conference “Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures”: conference proceedings, December 27-28, 2019. Venice: Izdevnieciba “Baltija Publishing”,

							2019. P.77-80. 17. Culinary Recipes in EFL Teaching. Fundamental and Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Banska Bystrica, Baku, Uzhhorod, Kherson, Kryvyj Rih: Posvit, 2019. P. 102-104. 18. Дидактичний потенціал англомовних кулінарних рецептів. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] ІІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С.82-85. 19. Діалогічність афро-американської жіночої поезії (на матеріалі творів М.Енжелоу та С.Санчес). Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (17 січня 2018 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. С. 30-32. п.38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою «Вибрані питання інтерпретації художніх творів» п. 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю IATEFL Ukraine п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Керівник секції англійської мови МАН 1996-1997, 2002-2008 рр.
208254	Фока Марія	в.о	Факультет	Диплом	13	Література	Диплом доктора

	Володимирівна	завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009217, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000677, виданий 29.01.2018		Англії	філологічних наук Спеціальності: 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.01.06 – теорія літератури (ДД № 009217 від 26 лютого 2020 р.) Атестат доцента (АД № 000677 від 20 березня 2018 р.) П. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Фока М. Композиційні та лінгвостилістичні особливості ділового листування англійською мовою // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 1. 2020. С. 158–163. (фахове видання України) 2. Фока М. Підтекстова природа хайку // Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 2020. С. 375–380. (фахове видання України) 3. Фока М. Технології розвитку критичного мислення студента-філолога в процесі літературного навчання // Наукові записки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 190. Серія: Педагогічні науки. С. 53–56. (фахове видання України) 4. Фока М. Змалювання психологічних станів персонажа як шлях до психологізму «нової драми» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Випуск 45, том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 21–24. (фахове видання України)

							5. Фока М. Раса огиди як домінантна емоція в оповіданні Дж. Д. Селінджера «Вуста чарівні та зелені очі» // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 4 (частина 4). 2020. С. 151–155. (фахове видання України) 6 Фока М. Підтекстові смисли в оповіданні Е. Хемінгуея "Канарка для дочки": спроба декодування // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. № 3. С. 303-307. (фахове видання України) П. 38.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88687 від 20.05.2019. Монографія «Поетика підтексту в літературно-художніх системах Сходу і Заходу», автор – Фока Марія Володимирівна; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89172 від 31.05.2019. Монографія «Синтез мистецтв у поетичній творчості Павла Тичини», автор – Фока Марія Володимирівна; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89173 від 31.05.2019. Монографія «Стратегії перекладу синтетичних образів Павла Тичини англійською мовою», автор – Фока Марія Володимирівна; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89174 від

							31.05.2019. Наукова стаття «Training of an implied reader as a goal for literary education at tertiary level», автор – Фока Марія Володимирівна; 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89176 від 31.05.2019. Наукова стаття «Sanskrit “rasa-dhvani” inJ.D. Salinger’sfiction (basedontheanalysisoftheshortstory “Prettymouthandgreenmyeyes”)», автор – Фока Марія Володимирівна. П. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Фока М. Поетика підтексту в літературно-художніх системах Сходу і Заходу. Кропивницький: МПП «Антураж А», 2018. 544 с. 2. Фока M.Subtextofafictionalworkasaliteraryproblem / Підтекст літературно-художнього твору як літературознавча проблема // Relevant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph. Riga, Latvia: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. P. 381–406. 3. Фока М.Між Сходом і Заходом: До проблеми імпліцитних смислів у повісті Г. Гессе «Сіддгартга» // Developmentofmodernscience: theexperienceofEuropeancountriesandprospectsforUkraine. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 2 ed. 2019. P. 319–339. П. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Фока М. LectureNotesonTheoreticalCourseoftheEnglishLanguage. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 159 с. 2. Фока М. EnglishPhonetics:Навчальний посібник з практичної фонетики англійської мови. Кропивницький: Авангард, 2019. 196 с. 3. Фока М. ContemporaryEnglishLiterature: хрестоматія. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 128 с. П. 38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор філологічних наук, спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації: Поетика підтексту в літературно-художніх системах Сходу і Заходу Рік захисту: 2018 р. ДД № 009217 від 26 лютого 2020 р.Виданий: Міністерство освіти і науки України П. 38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних

							базах; НДР на тему «Сучасні засоби фахової підготовки вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури у світлі Загальноєвропейських вимог із іншомовної освіти» (Державний реєстраційний номер: 0122U200440) П. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1 Фока М. Кіноекранізація на заняттях англійської літератури // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 51–54. 2. Фока М. Явище імпліцитного читача та його виховання у вищій школі // Scientific and pedagogic in tern ship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries": Intern ship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, RepublicofPoland. Pp. 98–101. 3. FokaM. On the problem of correlation between professional competence and peculiarities of translation teaching in the field of international relations at tertiary level // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.

							Винниченка, 2020. С. 204–207. 4. Фока М. Формування критичного мислення студента-філолога в процесі літературного навчання // Organization of educational process in the field of philological sciencesin Ukraine and EUCountries: Scientific and pedagogic internship, August 24 – October 2, 2020 (Venice, Italy). Venice, Italy: Baltija Publishing, 2020. P. 185–188. 5. Foka M. TEDResources: involving in to the process of English literature teaching at tertiary level // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 51–54.
174087	Лисенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 051416, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032684, виданий 26.10.2012	19	Практична граматика	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка (Диплом КС 13340246 від 16 червня 2000 р.). Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №051416 від 28 квітня 2009 р.) Атестат доцента (№12ДЦ № 032684 від 26 жовтня 2012р.) 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle

							ction 1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, LiudmylaO. Lysenko, TetyanaA. Kapitan, YaroslavA. Chernionkov, IhorV. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (1.д.а.) (Міжнародна науково-метрична база Scopus) 2. Modern Technologies As An Effective Tool In Language Learning. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 167. – Серія : Педагогічні науки. – С. 57–61. (0,5 д.а.)(Copernicus, Google Scholar). 3. Developing the Technologies of Classroom Activities: New Technological And Psychological Challenges. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 168. – Серія : Педагогічні науки. – С. 58–62. (0,5 д.а.) (Copernicus, GoogleScholar). 4. Лінгвокультурологічний аспект вивчення фразеологізмів української та англійської мов. Наукові записки. – Випуск. – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. – 0,5 д.а.(фахове видання). 5. Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In

							Language Learning.– Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 174. – Серія : Педагогічні науки. – С. 142-145. (0,5 д.а.) (Copernicus, Google Scholar). 6. Використання ІТ-технологій при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 0,5 д.а. Випуск 178. – Серія : Педагогічні науки. – С.125-128 . (Copernicus, Google Scholar). 7. DevelopingNew Approaches For Improving Classroom Activities. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУім. В. Винниченка, 2020. – 0,5 д.а.Випуск 189. – Серія : Педагогічні науки. – С.139-142. (Copernicus, GoogleScholar). 8. Advancing The Effective Principles Of Interactive Language Teaching. Pedagogy and Education Management Review. – Tallinn, Estonia: Scientific Centre of Innovative Researches OU, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 1(3). – С.74-80. (e-ISSN 2733-2039 Crossref (DOI: 10.36690, Google Scholar, PKP-Index, Open AIRE). 9. Медіатехнології як сучасні технології вивчення іноземної мови майбутніми вчителями. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 196. – Серія : Педагогічні науки. – С.191-196 . (Copernicus, Google Scholar). 10. Advancing Digital Technologies as a Learning Tool of Language Teaching. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – 0,5 д.а. Випуск 204. – Серія : Педагогічні науки. – С. (Copernicus, Google Scholar). п. 38.2 наявність одного патенту на

							винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89049 від 29.05.2019. Наукова стаття «Developing The Technologies of Classroom Activities: New Technological and Psychological Challenges»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89047 від 29.05.2019. Наукова стаття «Basic Principles of Interactive Language Teaching»;автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89045 від 29.05.2019. Наукова стаття «Особливості укладання анотацій англійською мовою до статей гуманітарного спрямування»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88582 від 15.05.2019. Наукова стаття «Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Learning»;автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89156 від 31.05.2019. Дисертація «Становлення і розвиток експериментальної педагогіки в розвинутих країнах Заходу та США кін. XIX – поч. XXст.»; автор –Лисенко Людмила Олександрівна; п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Шандрук С. І., Фока М. В., Габелко О. М., Капітан Т. А., Козій О. Б., Лисенко Л. О., Смірнова Л. Л., Черньонков Я. О. Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. (8,9 д.а) (Лисенко Л. О. 1.5 д. а.) п. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 7,8 д.а. (методичні рекомендації) . (Витяг з протоколу № 1 засідання методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 28 серпня 2020 року). 2. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. English Grammar Practice (Workbook). для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 8 д.а. (навчально-методичний посібник) 3. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. EnglishGrammar (Workbook). для студентів I курсу

							факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 6 д.а. (навчально-методичний посібник) 4. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів ІІ курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 10 д.а. (методичні рекомендації) 5. Лисенко Л.О. Навчально-методичний посібник «English for SpecialPurposes» для студентів факультету педагогіки психології та мистецтв. Обсяг: 4,6 д.а. Автор: к.пед.н., доц.. Рекомендований до друку методичною радою університету №2 від травень 2022. 6. Навчально-методичний посібник «FundamentalsofEnglishLexicology» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. Укладачі: доктор філологічних наук, професор Фока М. В., кандидат педагогічних наук, доцент Лисенко Л.О. Обсяг: 4 др. арк. п.38.8виконанняфункційнауковогокерівникаабовідповідальноговиконавцянаукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець НДР “Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів” (монографія) Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Developing Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Teaching. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в сучасній освіті. Український та світовий контекст» м. Умань 2019 с. 26-30 (тези) 2. Developing Creative ESL Writing Activities Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року, PDFformat, ISSN 2522-4743, [Електронний ресурс] – Режим доступу (тези) 3.Enhancing the Productive Language Skills of Upper-intermediate Students. (тези). Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання 25 березня 2021 року м. Кропивницький 4.DevelopingNewMethodsandApproachesForImprovingClassroomActivities.(тези)Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2021 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 172 – 175 [Електронний ресурс] – Режим доступу:https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2021/m02/maket_2021.pdf.0,3 д.а. 5. Сучасні медіатехнології технології вивчення іноземної мови. Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній

							підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 21 лютого 2022 року. – Кропивницький. (тези) 6. Developing an Effective Approach to Enhancing the Productive Language Skills of C1 Level Student. Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», 24-25 листопада 2022 року. – Кропивницький (тези).
174087	Лисенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 051416, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032684, виданий 26.10.2012	19	Практикум усного та писемного мовлення	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка (Диплом КС 13340246 від 16 червня 2000 р.). Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №051416 від 28 квітня 2009 р.) Атестат доцента (№12ДЦ № 032684 від 26 жовтня 2012р.) 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, LiudmylaO. Lysenko, TetyanaA. Kapitan, YaroslavA. Chernionkov, IhorV. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333.

							https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (1 д.а.) (Міжнародна наукометрична база Scopus) 2. Modern Technologies As An Effective Tool In Language Learning. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 167. – Серія : Педагогічні науки. – С. 57–61. (0,5 д.а.)(Copernicus, Google Scholar). 3. Developing the Technologies of Classroom Activities: New Technological And Psychological Challenges. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 168. – Серія : Педагогічні науки. – С. 58–62. (0,5 д.а.) (Copernicus, GoogleScholar). 4. Лінгвокультурологічний аспект вивчення фразеологізмів української та англійської мов. Наукові записки. – Випуск. – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. – 0,5 д.а.(фахове видання). 5. Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Learning.– Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 174. – Серія : Педагогічні науки. – С. 142-145. (0,5 д.а.) (Copernicus,Google Scholar). 6. Використання ІТ-технологій при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. –

							0,5 д.а. Випуск 178. – Серія : Педагогічні науки. – С.125-128 . (Copernicus, Google Scholar). 7. DevelopingNew Approaches For Improving Classroom Activities. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУім. В. Винниченка, 2020. – 0,5 д.а.Випуск 189. – Серія : Педагогічні науки. – С.139-142 . (Copernicus, GoogleScholar). 8. Advancing The Effective Principles Of Interactive Language Teaching. Pedagogy and Education Management Review. –Tallinn, Estonia: Scientific Centre of Innovative Researches OU, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 1(3). – С.74-80. (e-ISSN 2733-2039 Crossref (DOI: 10.36690, Google Scholar, PKP-Index, Open AIRE). 9. Медіатехнології як сучасні технології вивчення іноземної мови майбутніми вчителями. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 196. – Серія : Педагогічні науки. – С.191-196 . (Copernicus, Google Scholar). 10. Advancing Digital Technologies as a Learning Tool of Language Teaching. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – 0,5 д.а. Випуск 204. – Серія : Педагогічні науки. – С. (Copernicus, Google Scholar). п. 38.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89049 від 29.05.2019. Наукова стаття «Developing The Technologies of Classroom Activities:

							New Technological and Psychological Challenges»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89047 від 29.05.2019. Наукова стаття «Basic Principles of Interactive Language Teaching»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89045 від 29.05.2019. Наукова стаття «Особливості укладання анотацій англійською мовою до статей гуманітарного спрямування»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88582 від 15.05.2019. Наукова стаття «Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Learning»; автор –Лисенко Людмила Олександрівна; 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89156 від 31.05.2019. Дисертація «Становлення і розвиток експериментальної педагогіки в розвинутих країнах Заходу та США кін. XIX – поч. XXст.»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Шандрук С. І., Фока М. В., Габелко О. М., Капітан Т. А., Козій О. Б., Лисенко Л. О., Смірнова Л. Л., Черньонков Я. О. Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький:

							Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. (8,9 д.а) (Лисенко Л. О. 1.5 д. а.) п. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 7,8 д.а. (методичні рекомендації) . (Витяг з протоколу № 1 засідання методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 28 серпня 2020 року). 2. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. English Grammar Practice (Workbook). для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 8 д.а. (навчально-методичний посібник) 3. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. EnglishGrammar (Workbook). для студентів I курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 6 д.а. (навчально-методичний посібник) 4. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів II курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 10 д.а. (методичні рекомендації) 5. Лисенко Л.О. Навчально-

							методичний посібник «English for SpecialPurposes» для студентів факультету педагогіки психології та мистецтв. Обсяг: 4,6 д.а. Автор: к.пед.н., доц.. Рекомендований до друку методичною радою університету №2 від травень 2022. 6. Навчально-методичний посібник «FundamentalsofEnglishLexicology» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. Укладачі: доктор філологічних наук, професор Фока М. В., кандидат педагогічних наук, доцент Лисенко Л.О. Обсяг: 4 др. арк. п.38.8виконанняфункційнауковогокерівникаабовідповідальноговиконавцянаукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець НДР “Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів” (монографія) Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Developing Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Teaching. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в сучасній освіті. Український та світовий контекст» м.

							Умань 2019 с. 26-30 (тези) 2. Developing Creative ESL Writing Activities Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року, PDFformat, ISSN 2522-4743, [Електронний ресурс] – Режим доступу (тези) 3.Enhancing the Productive Language Skills of Upper-intermediate Students. (тези). Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання 25 березня 2021 року м. Кропивницький 4.DevelopingNewMethodsandApproachesForImprovingClassroomActivities.(тези)Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2021 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 172 – 175 [Електронний ресурс] – Режим доступу:https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2021/m02/maket_2021.pdf.0,3 д.а. 5. Сучасні медіатехнології технології вивчення іноземної мови. Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 21 лютого 2022 року. – Кропивницький. (тези) 6. Developing an Effective Approach to Enhancing the Productive Language Skills of C1 Level Student. Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій

							парадигмі: євроінтеграційний контекст», 24-25 листопада 2022 року. – Кропивницький. (тези)
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 017959, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015738, виданий 15.12.2005	20	Фізична географія України	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 рік. Спеціальність – Географія. Кваліфікація – Географ. Фізико-географ, геоеколог. Викладач. Диплом кандидата географічних наук 11.00.05 – біогеографія та географія грунтів (ДК 017959, виданий 12.03.2003) Атестат доцента 02ДЦ 015738, виданий 15.12.2005 38.1. Стаття в журналі Web of Science: 1. Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516–526 doi: 10.15421/2018_244. Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15. 2. Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolnij F., Helevera O. Substantiation of environmental and resource-saving technologies for void filling under underground ore mining / Technology Audit And Production Reserves, № 2/3(52), P. 9–16, DOI: 10.15587/2312-8372.2020.200022. 3. Vasil Lyashenko, Oleh Khomenko, Fedor Topolnij, Olha Helevera. Substantiation of technologies and

							technical means for disposal of mining and metallurgical waste in mines / Technology audit and production reserves, № 3 (53), P. 4-11, DOI: 10.15587/2706-5448.2020.200897 4.Ольга Гелевера, Яна Пістоль. Передумови створення Чорноліського національного природного парку / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Том 2. Випуск 49. Тернопіль: СМП "Тайп" - 2020. С. 211-219.DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.2.22 5. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М., Гелевера О.Ф. Застосування технології розвитку критичного мислення як засіб модернізації процесу навчання географії / Науковий вісник ЦДУ ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. 2023. 6. Гелевера О. Ф., Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Природні та історико-культурні чинники розвитку туризму на території проектованого Чорноліського національного природного парку / New factors for the development of natural sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing", 2023. P. 47-71. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-288-3-3 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2019. – 125с. 2. Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки. Колективна монографія. За заг.

							ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т.К., 2020, С. 197-202, 215-221, 221-226, 227-232. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с. Електронний курс «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства» на освітній платформі Google Classroom https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODQwOTQxOTQ2 Електронний курс «Землеустрій та земельний кадастр» на освітній платформі Google Classroom https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcxMDgyMDEw ; Електронний курс «Фізична географія України» на освітній платформі Google Classroom https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODc0NTk1MzY4 . 38.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Керівник освітньої грантової програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Групові поїздки студентів до Німеччини (Studienreisen) (2019 р.). 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

							тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303. 2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхів’їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65. 3.Гелевера О.Ф.ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУГ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241. 4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206. 5.Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід,

							проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214. 6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекультивація полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами вУкраїні:законодавство, економіка, технології". -К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115. 7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції" СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. - С. 64-67. 8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивниччини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. –ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338. 9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи :

							матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький. 10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019. 11. Гелевера Ольга. Екологічний аспект діяльності уранодобувних шахт Кіровоградської області / Екологічний вісник, №1 (119), С.26-28. 12. Гелевера О.Ф. Рощик Т.І. Родючість ґрунтів та відкриття ринку земель в Україні / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2020. 13. Морару Д.О. Гелевера О.Ф. ГЕОПРОСТОРОВИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕНТРАЦІЇ РАДОНУ У ГРОМАДСЬКИХ ПРИМІЩЕННЯХ М. КРОПИВНИЦЬКОГО/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2020. 14. Топольний Федір, Гелевера Ольга Здоров'я кропивничан: психологічні, природно-історичні та техногенні аспекти / Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 2020. С. 318-326. 15. Гелевера О.Ф. Вплив відходів Інгульської урановидобувної

							шахти на довкілля / Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні". К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. С. 356-360. 16. Берненко А.Ф., Гелевера О.Ф. Досвід впровадження STEM-освіти в навчання географії/Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми таперспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції зміжнародною участю. Кропивницький, 2021, С. 120-123. 17. Безверхий І.О., Гелевера О.Ф.Особливості використаннясільськогосподарських земель Устинівського району Кіровоградськоїобласті/Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми таперспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції зміжнародною участю. Кропивницький, 2021, С. 114-117. 18. Топольний Федір, Гелевера Ольга. Про критерії рекреаційної оцінки території/Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України.Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 2021, С.348-353. 19. Гелевера О.Ф. Закриття урановидобувних шахт: вирішення проблем чи створення нових? / Матеріали Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка,

							технології». Київ, 2021, С. 184-187. 20. Гелевера О.Ф., Липкан І.С. Проблеми створення степового екокоридору на межиріччі Дніпра-Південного Бугу / Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування. Матеріали VII Міжнародного молодіжного конгресу. Київ: Ярочеи́нко Я. В., 2022, С. 134. DOI: https://doi.org/10.51500/7826-04-9 38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою «Геоекологічні проблеми Центральної України»; 38.15) участь у журі ІІІ–ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія); 2018-2022рр. 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: «Українське географічне товариство», «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків», «Всеукраїнська екологічна ліга». Підвищення кваліфікації (стажування) в Херсонському державному університеті на кафедрі екології та географії. Тема «Вивчення досвіду розробки та викладання навчальних дисциплін природничо-географічного циклу», сертифікат від 08.06.19 р. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Стажування за програмою Німецької служби академічних обмінів (DAAD), сертифікат від 25.10.2019. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Здобуття вищої освіти – Диплом магістра

							М19 №193402 за спеціальністю Агрономія, 31.12.2019, ЦНТУ. Обсяг – 90 кредитів ЄКТС).
194390	Мельничук Костянтин Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ІТ 013965, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 27.06.1994	30	Історія та культура України	Освіта: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1983 р. Спеціальність: Історія та суспільствознавство Кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства Диплом кандидата історичних наук 07.00.01 – історія України (ІТ 001923, виданий 28.06.1989) Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 27.06.1994 38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Становлення української етнопсихології як складової візії історії // Наукові записки: Історичні науки. Випуск 23. Кропивницький, 2018. С. 260-268. 2. Рецензія на монографію «Видавнича справа в Україні в 20-ті роки XX століття.» Кізюн В.К. Кропивницький 2017 // Наукові записки: Історичні науки. Випуск 23. Кропивницький, 2018. С. 292-294. 3. Ґрунтовна розвідка з історії українських січових стрільців (Вівсяна І.А. Соборницька місія Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне видання. – Харків, 2018. 372 с.). // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 24.- Кропивницький, 2018. - С. 350-351. 4. Історики про реалізацію аграрної політики тимчасового уряду Росії в Наддніпрянщині (березень-жовтень 1917 р.) // Наукові

							записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. – С. 376–393. (співавтор Житков О.А.) 5. Організація історичних досліджень у Зінов'ївську у 20-х роках XX століття // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. – С. 414–431. (співавтор Житков О.А.) 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мельничук К.С. Історія України XVIII століття: навчально-методичні рекомендації для студентів. Кіровоград: Авангард, 2019- 42 с. 2. Мельничук К. С. Методичні рекомендації студентам денної форми навчання до вивчення курсу історії України XVIII ст. – Кропивницький: ПП " Центр оперативно поліграфії " Авангард ", 2019. – 62 с. 4. Мельничук К. С. Методичні рекомендації студентам заочної форми навчання до вивчення курсу історії України XVIII ст. – Кропивницький: ПП "Центр оперативно поліграфії "Авангард", 2019. – 47 с. 38.14. Робота у складі журі Всеукраїнської Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2018-2020 рр.

							38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Центральноукраїнського історичного товариства (членський квиток № 12 виданий 01.03.2019 р.) Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування №1031/01 від 04.07.2018р. Тема стажування: «Історія України, методологія та історіографія історії України, історія науки і техніки України, історія та культура України». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 135-ун від 26.09.2018 р.
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016	14	Метеорологія і кліматологія	Диплом кандидата географічних наук 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів ДК 050522 від 28.04.2009. Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016. П.38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Публікації у фахових виданнях України: 1. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький, 2019. С. 162-166. 2. Онойко Ю.Ю.,

							Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. Херсон, 2019. С. 151-156. 3. Давидов О.В., Чаус В.Б., Онойко Ю.Ю., Розкос О.М., Сімченко С.В. Моніторинг морфодинаміки берегового бар'еру «крилатий мис» Кінбурнська-Покровська-Довгий (за 2019-2021 роки). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 15. Херсон, 2021. С. 39-50. 4. Давидов О.В., Котовський І.М., Онойко Ю.Ю., Сімченко С.В.Морфологія та морфодинаміка дисталі коси Джарилгач // Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 27, №2 (41), 2022. С.135-154. 5. Зарубіна А.В., Онойко Ю.Ю., Щербатюк Н.І. Сучасні тенденції розвитку внутрішнього туризму / А.В. Зарубіна, Ю.Ю. Онойко, Н.І. Щербатюк // Економіка та суспільство. Випуск 48. – Видавничий дім «Гельветика», 2023. П 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонент кандидатської дисертації Леонідової Ірини Вікторівни «Географо-генетичні особливості ґрунтотворення на острові Зміїний» в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 у Львівському національному

							університеті імені Івана Франка. П. 38.9. Робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. 2022-2023рр. П. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201. 2. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24. П 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА). (з 2003 року)
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік	44	Геологія	Диплом доктора географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів (ДД 003094, виданий 8.10.2003)

				закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДК 003094, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 039767, виданий 02.10.1991, Атестат професора ПР 002841, виданий 17.02.2005			Атестат професора ПР 002841, виданий 17 лютого 2005 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Кривульченко А.І. Олешківські піски як ієрархічно побудована природна система // Вісник Львівського університету. Серія Географічна. 2019. Випуск 53. С. 197–209. 2. Кривульченко А.І., Андаран М.О. Олешківські піски в контексті регіонів-аналогів Європи // Альманах науки № 6/1 (27). – 2019. – С. 7-11. 3. Кривульченко А.І. Грунти Олешківських пісків у контексті псамітових ландшафтів Європи. - Зб. наук. праць Одеського нац. ун-ту. Грунтознавчо-географічна наука і практика - Традиції та сучасність. 2019. - С. 121-125. 4. Кирильчук А., Кривульченко А., Малик Р. Морфогенез урборендзин Старого замку Кам`янець-Подільського державного історичного музею-заповідника / Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2020, вип.1 (11). С.156-169. 5. Кривульченко А.І., Семенюк Л.Л. Становлення підготовки географів та розвиток географічної науки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка // Журнал "Вища школа".2021.Випуск 6. - С. 69-83. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (18 січня 2021 р., ЛНУ ім. Івана Франка, дисертація Н.М. Лемеги). П 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Кривульченко А.І., Крупський Я.О. Геолого-геоморфологічні особливості підвищених приаренних геокомплексів Лівобережжя Нижнього Дніпра Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.) ; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 306-308. 2. Кривульченко А.І. , Кузнєцов В.Ю. Особливості поширення в Україні падинних геокомплексів Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 308-310. 3. Кривульченко А.І., Бондаренко Л.О.Мікроморфологічні та морфоскопічні дослідження піщаних зерен як шлях до генетичного аналізу піщаних масивів України Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 310-312. 4. Кривульченко А.І. Ґрунти Олешківських пісків у контексті псамітових

							ландшафтів Європи. Зб. наук. праць Одеського нац. ун-ту. Грунтознавчо-географічна наука і практика – Традиції та сучасність. 2019. – С. 121 – 125. 5. Кривульченко А. І. Етапи розвитку та нагальні задачі географічного краєзнавства в Центральній Україні Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 1 березня - 16 квітня 2020 р.). Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 64 – 67.12 38.20. Досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) – 9 років гідрогеологом та інженером-ґрунтознавцем у Каховській гідрогеолого-меліоративній експедиції.
312266	Семенюк Лариса Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 042396, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027229, виданий 20.01.2011	32	Економічна і соціальна географія України	Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М.Горького, 1990 р. (Диплом УВ № 750200 від 30 червня 1990 року.) Спеціальність Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії і біології. Диплом кандидата географічних наук 11.00.02 – економічна і соціальна географія (ДК 067193, виданий 23.02.2011) Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04. 2021 п. 38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у фахових виданнях: 1. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л.

							Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 61-66. 2. Кривульченко Анатолій, Семенюк Лариса. Становлення підготовки географів та розвиток географічної науки в ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Вища школа. №6 (202). К., «Знання», 2021. С.69 – 83. 3. Семенюк Л.Л., Семенюк А.О. Енергетичні трансформації в контексті сучасних світоглядних парадигм. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. №8 (41), 2022. – С.68-74. П 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування кандидатської дисертації: Лимарь Тетяни Вікторівни «Транспортний комплекс Полтавської області і основні напрями вдосконалення його територіальної організації» (КНУ ім. Т. Шевченка, січень 2021 р.) http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/002/aref_Lymar%20T.V.pdf П 38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - Керівник НДР на громадських засадах, за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року. П 38.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Участь в якості експерта у первинній акредитаційній експертизі освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна географія» зі спеціальності 106 «Географія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (23-25 квітня 2019 р.), наказ № 318-п від 17.04.2019 Наказ МОН акредит КНУ.pdf

							П 38.10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи 1) Erasmus+ Project: Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions' (GeSt), No. (Fes, Morocco, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, 1-5 October 2018. 2) Участь у проекті від IREX «Інфомедійна грамотність» (2019-2020 рр.) П 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Міські поселення Кіровоградської області як центри просторової організації регіону // Четверті Сумські наукові географічні читання: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 11-13 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс] / СумДПУімені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства; [упорядник Корнус А. О.]. Елект. текст. дані. Суми. 2019. - с. 5-8. 2. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці:Видавничо-

							поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 3. Семенюк Л.Л., Німлієнко В.В. Сучасні тенденції розвитку відновлювальної енергетики у Кіровоградській області // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с. 99-101. 4. Larysa Semeniuk, Oleg Semeniuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. – Publ. Société Généraled'Equipement &d'impression, Fes, Morocco, 2019. – P.363-370. 5. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. До питання міграцій населення України та Кіровоградської області // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 233-239. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-17-19-yanvarya-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/. П 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який зайняв призове місце

							на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1) Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії у ПНПУ ім. В. Короленка у 2021-22 рр. наказ №14-р від 03.02.2021 nakaz_ksnr_geografiya_2021-1-konvertirovan_watermark-1.pdf наказ №5-р від 17.01.2022 http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/nakaz-pro-provedennya-konkursu.pdf 2) Член журі Всеукраїнських студентських олімпіад з географії протягом 2018 – 2019 рр. (Київ, КНУ ім.Т.Шевченка) (накази у відділі кадрів) 3) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Соціально - економічні проблеми розвитку Кіровоградської області». 4) Підготовка призера Всеукраїнської студентської олімпіади з географії - науковий керівник Лозової Ірини (ІІ місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з географії, м.Київ, 11-13 квітня 2018 р.) (копія диплому призера олімпіади у науковому відділі). П 38.15 Участь у журі ІІІ- ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук

							України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії протягом 2018 – 2019 рр. (Тернопіль 2018, Миколаїв 2019) (накази у відділі кадрів) П 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського географічного товариства (з 1985 року)
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016	14	Загальне землезнавство	Диплом кандидата географічних наук 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів (ДК 050522 від 28.04.2009). Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016. П.38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Публікації у фахових виданнях України: 1. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький, 2019. С. 162-166. 2. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна. Науковий вісник Херсонського державного

							університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. Херсон, 2019. С. 151-156. 3. Давидов О.В., Чаус В.Б., Онойко Ю.Ю., Розкос О.М., Сімченко С.В. Моніторинг морфодинаміки берегового бар'єру «крилатий мис» Кінбурнська-Покровська-Довгий (за 2019-2021 роки). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 15. Херсон, 2021. С. 39-50. 4. Давидов О.В., Котовський І.М., Онойко Ю.Ю., Сімченко С.В.Морфологія та морфодинаміка дисталі коси Джарилгач // Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 27, №2 (41), 2022. С.135-154. 5. Зарубіна А.В., Онойко Ю.Ю., Щербатюк Н.І. Сучасні тенденції розвитку внутрішнього туризму / А.В. Зарубіна, Ю.Ю. Онойко, Н.І. Щербатюк // Економіка та суспільство. Випуск 48. – Видавничий дім «Гельветика», 2023.
							П 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонент кандидатської дисертації Леонідової Ірини Вікторівни «Географо-генетичні особливості ґрунтотворення на острові Зміїний» в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. П. 38.9. Робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої

							академії наук. 2022-2023рр. П. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201. 2. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24. П 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА). (з 2003 року)
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04.2021	20	Картографія з основами топографії	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка 2001 р. (Диплом КС №16662139 від 23.06.2001р.). Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки Диплом кандидата

							географічних наук 11.00.11 - Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів (ДК 067193, виданий 23.02.2011) Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04. 2021 п. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у фахових виданнях: 1. Зарубіна А.В., Сушков Є.А. Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в місті Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795 Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці, ЧНУ, 2018. – С. 15-20. 2. Зарубіна А.В., Щербатюк Н.І. Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області// Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПІК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51. 3. Степаненко О.К., Зарубіна А.В., Пономаренко Л.І. Безперервна педагогічна освіта у контексті інноваційних проектів суспільного розвитку // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82.–Київ: Видавничий дім

							«Гельветика», 2021. – С.152-158. 4. Чубрей О., Зарубіна А., Голубець І. Ринок туризму: пандемічні проблеми та новітні перспективи Наукові перспективи. 2022. Вип. 1(19). http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1022 doi.org/10.52058/2708-7530-2022-1(19)-391-403 5. Зарубіна А.В., Сіра Е.О., Демчук Л.І. Особливості туризму в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 41. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1543 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-41-14 Стаття у виданні Web of Science: Oleksii Hutsaliuk, Zinaida Smutchak, Oksana Sytnyk, Nataliia Krasnozhon, Olha Puhachenko, Antonina Zarubina (2020) Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization – Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar №3 – Junho, 2020.- ISSN: 2316-1493//www. natal.uern.br/periodicos/ index.php/RTEP /article/ view/ 1971/1811 П.38.4.Наявність виданих електронних курсів на освітніх платформах, методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Електронний курс «Регіональна економічна і соціальна географія. Європа» на освітній платформі Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/c/NDU4MTYoODU4ODYz?hl=ru П. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій: 1). Зарубіна А.В. Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» //Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів’їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60. 2).Зарубіна А.В. Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування// International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167. 3). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 4) Зарубіна А.В., Сухенко О.С. Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.104-107. 5). Зарубіна А.В., Хоменко Д.В. Сучасні тенденції розвитку туристичного ринку в Україні та Кіровоградській області// Матеріали

							Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.2020. – С.97-99. П. 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Є керівником проблемної групи студентів географів “Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області”. П.38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Дійсний член Українського географічного товариства (з 2003 року)
174087	Лисенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 051416, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032684, виданий 26.10.2012	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка (Диплом КС 13340246 від 16 червня 2000 р.) Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №051416 від 28 квітня 2009 р.) Атестат доцента (№12ДЦ № 032684 від 26 жовтня 2012 р.) 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, LiudmylaO. Lysenko,

							TetyanaA. Kapitan, YaroslavA. Chernionkov, IhorV. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (1 д.а.) (Міжнародна науково-метрична база Scopus) 2. Modern Technologies As An Effective Tool In Language Learning. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 167. – Серія : Педагогічні науки. – С. 57–61. (0,5 д.а.)(Copernicus, Google Scholar). 3. Developing the Technologies of Classroom Activities: New Technological And Psychological Challenges. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 0,5 д.а. Випуск 168. – Серія : Педагогічні науки. – С. 58–62. (0,5 д.а.) (Copernicus, GoogleScholar). 4. Лінгвокультурологічний аспект вивчення фразеологізмів української та англійської мов. Наукові записки. – Випуск. – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. – 0,5 д.а. (фахове видання). 5. Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Learning.– Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 174. – Серія : Педагогічні науки. –

							С. 142-145. (0,5 д.а.) (Copernicus,Google Scholar). 6. Використання ІТ-технологій при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 0,5 д.а. Випуск 178. – Серія : Педагогічні науки. – С.125-128. (Copernicus, Google Scholar). 7. DevelopingNew Approaches For Improving Classroom Activities. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 0,5 д.а.Випуск 189. – Серія : Педагогічні науки. – С.139-142 . (Copernicus, GoogleScholar). 8. Advancing The Effective Principles Of Interactive Language Teaching. Pedagogy and Education Management Review. – Tallinn, Estonia: Scientific Centre of Innovative Researches OU, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 1(3). – С.74-80. (e-ISSN 2733-2039 Crossref (DOI: 10.36690, Google Scholar, PKP-Index, Open AIRE). 9. Медіатехнології як сучасні технології вивчення іноземної мови майбутніми вчителями. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 0,5 д.а. Випуск 196. – Серія : Педагогічні науки. – С.191-196 . (Copernicus, Google Scholar). 10. Advancing Digital Technologies as a Learning Tool of Language Teaching. Наукові записки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – 0,5 д.а. Випуск 204. – Серія : Педагогічні науки. – С. (Copernicus, Google Scholar). п. 38.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

							менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89049 від 29.05.2019. Наукова стаття «Developing The Technologies of Classroom Activities: New Technological and Psychological Challenges»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89047 від 29.05.2019. Наукова стаття «Basic Principles of Interactive Language Teaching»; автор –Лисенко Людмила Олександрівна; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89045 від 29.05.2019. Наукова стаття «Особливості укладання анотацій англійською мовою до статей гуманітарного спрямування»; автор – Лисенко Людмила Олександрівна; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88582 від 15.05.2019. Наукова стаття «Teaching Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Learning»; автор –Лисенко Людмила Олександрівна; 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89156 від 31.05.2019. Дисертація «Становлення і розвиток експериментальної педагогіки в розвинутих країнах Заходу та США кін. XIX – поч. XXст.»; автор –Лисенко Людмила Олександрівна; п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

							кожного співавтора); Шандрук С. І., Фока М. В., Габелко О. М., Капітан Т. А., Козій О. Б., Лисенко Л. О., Смірнова Л. Л., Черньонков Я. О. Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. (8,9 д.а) (Лисенко Л. О. 1.5 д. а.) п. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 7,8 д.а. (методичні рекомендації). (Витяг з протоколу № 1 засідання методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 28 серпня 2020 року). 2. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. English Grammar Practice (Workbook). для студентів III курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 8 д.а. (навчально-методичний посібник) 3. Liudmyla Lysenko Olena Habelko. EnglishGrammar (Workbook). для студентів I курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 6 д.а. (навчально-методичний посібник)

							4. Liudmyla Lysenko «Individual Reading» у двох частинах для студентів ІІ курсу факультету філології та журналістики. – Кропивницький, 2020. – 10 д.а. (методичні рекомендації) 5. Лисенко Л.О. Навчально-методичний посібник «English for SpecialPurposes» для студентів факультету педагогіки психології та мистецтв. Обсяг: 4,6 д.а. Автор: к.пед.н., доц.. Рекомендований до друку методичною радою університету №2 від травень 2022. 6. Навчально-методичний посібник «FundamentalsofEnglishLexicology» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. Укладачі: доктор філологічних наук, професор Фока М. В., кандидат педагогічних наук, доцент Лисенко Л.О. Обсяг: 4 др. арк. п.38.8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець НДР “Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів” (монографія) Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій 1. Developing Spelling Techniques As An Efficient Tool In Language Teaching. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в сучасній освіті. Український та світовий контекст» м. Умань 2019 с. 26-30 (тези) 2. Developing Creative ESL Writing Activities Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року, PDFformat, ISSN 2522-4743, [Електронний ресурс] – Режим доступу (тези) 3.Enhancing the Productive Language Skills of Upper-intermediate Students. (тези). Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання 25 березня 2021року м. Кропивницький 4.DevelopingNewMethodsandApproachesForImprovingClassroomActivities.(тези)Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2021 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 172 – 175 [Електронний ресурс] – Режим доступу:https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2021/m02/maket_2021.pdf.0,3 д.а. 5. Сучасні медіатехнології технології вивчення іноземної мови. Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 21 лютого 2022 року. –

							Кропивницький. (тези) 6. Developing an Effective Approach to Enhancing the Productive Language Skills of C1 Level Student. Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», 24-25 листопада 2022 року. – Кропивницький. (тези)
190189	Рєзіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Інформаційно-комунікаційні технології	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики (ДК №035016 від 08.06.2006 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 043143 від 30.06.2015 р.) п. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Рєзіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science) 2. Рєзіна О. В., Косюг Р. М. Технології створення програми перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.) 3.Лупан І.В., Рєзіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. /

							Головний редактор Величко С. П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021 – С. 8-17. 4. Riezina, O., Puzikova, A., & Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). https://doi.org/10.31812/educdim.4715 п. 38.2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Pyton. Динамічний підхід» / Рєзіна О.В., Дроговоз Н.А. №113665; зареєстр.07.07.2022 2.А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Pyton. Структурний підхід» / Рєзіна О.В., Дроговоз Н.А. №113664; зареєстр.07.07.2022 3.А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Pyton. Об'єктивний підхід» / Рєзіна О.В., Дроговоз Н.А. №113663; зареєстр.07.07.2022 п. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Садовий М. І., Подопригора Н. В., Рєзіна О. В., Трифонова О. М., Хомутенко М. В. Хмаро зорієнтовані освітні середовища навчання інформатики та фізики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральноукраїнський державний педагогічний

							університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – 373 с. (1,4 / 20,2д.а.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 11 від 31 травня 2021 р.) 2.Рамський Ю.С., Рєзіна О. В. Програмування для лінгвістів: Навч. посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 158 с. (4,75 / 2,4 д.а.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.) п. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: 1.Рєзіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Динамічний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2022. – 98 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року) (4,08 д.а.) 2.Присяжнюк О.В., Рєзіна О. В. Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2: Навч.-метод. посіб. – Кропивницький: ЦДПУ імені В. Винниченка, 2021. – 42 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

							(протокол № 2 від 27 січня 2021 року) (2 д.а.) 3.Рєзіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Об'єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) (5,85 д.а.) 4.Рєзіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Структурний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року) (5,85 д.а.) п. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Пузікова А.В., Рєзіна О.В. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – С.37-40. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/23.11.2021_porFfc7.pdf

							2.Лупан І.В., Рєзіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XVII (XXVII) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 червня 2021 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – С.71-72. 3.Рєзіна О.В. Створення інтерактивного веб-додатка як засіб підготовки студентів до міжкультурної онлайн-комунікації // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. – С.60-63. 4.Лемещук К.С., Рєзіна О.В. Дослідження алгоритму шифрування за допомогою Python // Наукові записки молодих учених. 2019. №4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1643 п. 38.19. Участь у професійних об'єднаннях Спілка освітян України
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет	16	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти ДК 041358, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12 ДЦ 032020, виданий 26.09.2012 38.1 наявність не менше п'яти

				імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012			публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1) Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov. F., Chystiakova L. O. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), c. 175-192. DOI: http://dx.doi.org/10.18 662/rrem/1 65 (Web of Science) 2) Пуляк О.В, Пуляк А.І. Формування необхідних м'яких навичок для подолання стресових ситуацій. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : зб. наук. пр. всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (Полтава,28 квіт. 2022 р.) / під ред.: В. П. Титаренко, О. В. Кудря. Полтава : ПНПУ, 2022. С. 164-167 3) Пуляк О.В, Абрамова О.В. Використання інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. С. 584-689. 4) Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці.

							Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152. 5) Абрамова О.В., Пуляк О., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки». Випуск 18(47) 2021. С. 10-28. https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28 6) Мироненко Н., Пуляк О. Сугестивна технологія як засіб мотивації студентів до освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск (прийнято до друку) 7) Ткачук А., Пуляк О. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск (прийнято до друку) 8) Пуляк О. Підготовка студентів до надання першої психологічної допомоги на заняттях цивільного захисту. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія: Психологічні науки. 2023. Випуск (прийнято до друку) 9) Пуляк О., Ткачук А., Пріоритети вивчення теми «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023.

							Випуск (прийнято до друку) 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.) Наявність виданої монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском) Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. (2019). Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, С. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.) глава в зарубіжній колективній монографії 38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Посібники: 1. Ткачук А.І., Пуляк

							О.В. Безпека життєдіяльності та основи праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «бакалавр». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В Винниченка. 2022. 204 с. 2. Електоронний курс «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі» в системі Мудл університету http:/moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1118 3. Електронний курс «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі» в системі Гугл http://classroom.google.com/w/NTg4NDcMTkxNTY4/t/all 38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м.Харків) 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Пуляк О.В., Момот Р.М. Переваги та недоліки використання інформаційно комунікаційних і

							комп'ютерних технологій дистанційного зв'язку для студентів першого курсу. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. Наук. Праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2020. С. 11-13. 2.Пуляк О.В., Зайченко В.С. Використання віртуальних екскурсій на уроках технологій під час дистанційного навчання. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачево: МДУ, 2020. С 76- 77 3.Пуляк О.В., Пташник З.В. Використання інтернет-комунікацій для формування соціальної компетентності учнів під час дистанційного навчання. Людина у світлі духовної культури: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 19 листопада 2020 р. С.29-31 4.Пуляк О.В., Пуляк А.І. Переваги аквапоніки як штучної екосистеми. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 176-178 5.Пуляк О.В. Абрамова Л.А. Розвиток Soft skills студентів у процесі

							вивчення дисципліни «Управління персоналом». Наукові записки молодих учених. Вип. 6. 2020. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1791 (0,4/0.2 д.а) 38.14Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво науковою роботою Криховецької О.О. Диплом другого ступеня лауреата V Всеукраїнського конкурсу «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні » у номінації «Цивільна безпека»; Член апеляційної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності “Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2020-2021 н.р. 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення від 16 квітня 2012 р.)
212065	Мельничук Сергій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027465, виданий 26.02.2015,	7	Психологія	Диплом кандидата психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія ДК 027465, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 001923, виданий 05.03.2019 п. 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мельничук С.К. Розвиток кар’єри управлінця засобами формування асертивності у процес і професійного становлення у ВНЗ / С.К. Мельничук / / Науковий вісник Херсонського

				Атестат доцента АД 001923, виданий 05.03.2019			державного університету Серія Психологічні науки. Херсон, 2018- С. 133–138 2. Мельничук С.К. Соціально-психологічні особливості формування асертивності у процесі професійного становлення майбутніх педагогів вищої школи та управлінців /С.К. Мельничук // «Теорія і практика сучасної психології» № 5/2018 Запоріжжя 2018. – 240с. 3. Мельничук С.К. / Соціально-психологічні особливості становлення впевненості у собі в умовах навчання у вищій школі /С.К. Мельничук // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського Психологічні науки: збірник наукових праць/за ред. Ірини Савенкової.-№2(20) листопад 2018.-124 с. 4. Мельничук С.К. Значення та роль асертивності в становленні особистості юнацькому віці /С.К. Мельничук // наукові записки / ред. Кол.: В.Ф. Черкасов , В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – с.158-162. 5. Мельничук С.К. Місце та роль креативності в процесі індивідуалізації та соціалізації особистості /С.К. Мельничук // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов , В.В. Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.136 –141. п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Участь у колективній монографії: Мельничук С.К. Специфіка вивчення проблеми розвитку впевненості у собі в юнацькому віці /С.К. Мельничук // теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія/ За ред. Є.В. Гейко.- Кропивницький: ПП центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019.-348 с. п. 38.8 виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach (Член редколегії) п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Мельничук С. К. Компоненти та критерії вивчення впевненості в собі /збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнською науково-практичної конференції молодих вчених (м.Житомир, 19 квітня 2019 року) / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук / М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.-псих. факультет. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С.87-90. 2. Мельничук С. К. Розвиток асертивності в процесі формування рефлексії у

							юнацькому віці //Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина і): матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2019. С.53-55. 3. Мельничук С.К. Особливості активності особистості відповідно до виду впевненості в собі zbiór artykułów naukowych z konferencji miedzynarodowej naukowopraktycznej (on - line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego związk u radzieckiegooraz byłej jugosławii., 2020. 4. Мельничук С.К. Теоретико-методологічний аналіз проблеми проведення консультування та розвитку впевненості в собі Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. – Київ: МЦНіД, 2021. – 56 с. п. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Асоціація політичних психологів України (Посвідчення №361 від 30.06.18)
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 022379, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011394, виданий 16.02.2006	30	Географія материків і океанів	Освіта: Одеський державний університет імені І.І. Мечнікова, 1981 р. (Диплом ЖВ-І № 119009 від 27 червня 1981 р.). Спеціальність: Географія, економічна географія. Кваліфікація: Географ. Викладач. Диплом кандидата біологічних наук 03.00.05 – ботаніка (ДК 022379, виданий 11.02.2004) Атестат доцента 02 ДЦ 011394, виданий 16.02.2006

							п. 38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у фахових виданнях: 1. Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області. Науковий вісник. Серія: Географічні науки. 2018. № 9. С. 140-146. (Херсонський державний університет) 2. Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку. Наукові записки. Серія: Географія. 2018. № 2. Вип. 45. С. 198-206. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка). 3. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-географічних процесів в Україні. Науковий вісник. Серія: Географічні науки. 2018. № 9. С. 62-68. (Херсонський державний університет) 4. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М. Суспільно-географічні аспекти поширення протестантизму в Україні. Наукові записки. Серія: Географія. 2018. № 2. Вип. 45. С. 77-86. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка). 5. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в

							Кіровоградській області. Наукові записки. Серія: Географія. 2018. № 2. Вип. 45. С. 68-77. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка). 6. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 185. С. 134–139. (ЦДПУ ім. В. Винниченка). 7. Маслова Н.М., Мирза-Сіденко В.М., Гелевера О.Ф. Застосування технології розвитку критичного мислення як засіб модернізації процесу навчання географії / Науковий вісник ЦДУ ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. 2023. 8. Гелевера О. Ф., Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Природні та історико-культурні чинники розвитку туризму на території проектованого Чорноліського національного природного парку / New factors for the development of natural sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing", 2023. P. 47-71. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-288-3-3 Публікації в Web of Science: 1.Oksana FILONENKO , Natalia MASLOVA , Valentina MIRZA-SIDENKO , Olha VOLOSHINA , Vitaliy DEMCHENKO. Actualization of Distance Learning in Comparison with Traditional Forms of Education in Conditions of Quarantine Security Measures. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. Vol. 13, No 3. 2021. P. 468-478. DOI:

							https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/462 п.38 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування; 1. Мирза-Сіденко В.М. Фізична географія материків і океанів. Видання друге, доповнене та перероблене. Навчально-методичний посібник. Харків, 2020. 188 с. (рішення методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протокол № 3 від 25 березня 2020 року). 2. Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Кропивницький, 2020. 32 с. (рішення методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протокол № 3 від 25 березня 2020 року). 3. Мирза-Сіденко В.М. Біогеографія; навчально-методичний посібник. – Харків: ПП Озеров, 2020. – 192 с. п. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Мирза-Сіденко В.М. Чорний ліс як одна з найважливіших ботанічних територій в Україні. Чорнолісся верхів’їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу, 1 березня 2018 р. Кропивницький,

							2018. С. 29 – 35. 2.Мирза-Сіденко В.М. Флористичні та ценотичні особливості лучних степів території Кіровоградської області. Актуальные проблемы современной науки: матеріали конф. міжнар. наук.-практ. конф., 30 августа 2018 г. Москва – Астана – Харьков – Вена, 2018 г. С. 13 – 15. 3.Мирза-Сіденко В.М. Біотичне різноманіття територіх Синюського міжрегіонального екокоридору національної екомережі України. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали конф. міжнар. наук.-практ. конф., 1 березня: 16 квітня 2020 р. Кропивницький, 2020. С. 67 – 70. п. 38.14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Природно-заповідні території» (з 2019 року до теперішнього часу) п. 38.15 участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (Кіровоградський обласний етап, щороку, 2018-2022 рр.) Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнського учнівського географічного турніру з географії (Кіровоградський обласний етап, щороку, 2018 -2021 рр.) п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українське географічне товариство Українське ботанічне товариство

210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020	13	Вікова фізіологія та валеологія	Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (ДК 004560, виданий 17.05.2012). Атестат доцента (АД 004653 від 14.05.2020). 38. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Руденко Т.В. Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124. (0,4 д.а.) 2. Величко С.П., Руденко Т.В. Застосування хмарних сервісів Google для моніторингу й оцінювання здорового способу життя студентів // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, № 6. – С. 96-110. (1,25 д.а.) (включено до Web of Science Core Collection) 3. Руденко Т.В. Вивчення рівнів фізичного здоров'я студентів і їхньої готовності до ведення здорового способу життя // Наукові записки. – Випуск 13. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький, 2020. – С.123-133. (0,6 д.а.) 4. Руденко Т.В. Формування валеологічного світогляду у першокурсників до та після введення шкільного предмета «Основи здоров'я» // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С.

							Савченко та ін. – Випуск 199. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 150-153. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Руденко Т.В. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – 2-ге вид., перероб. – Харків, 2018. – 92 с. (4,86 д.а.) 2. Руденко Т.В. Лабораторний практикум з вікової фізіології та валеології. Навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2019. – 36 с. (1,8 д.а.) 3. Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. Навчально-методичне видання. – Харків, 2019. – 172 с. (8,8 д.а.) 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 2. Аналіз стану здоров’я дітей Кіровоградщини у третьому тисячолітті // Засоби і технології сучасного навчального

							середовища: Матеріали XVI (XXVI) міжн. наук.-практ. конференції / Відп. ред. С.П. Величко. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – С. 85-87. (0,15 д.а.) 3. Культура здоров'я майбутнього вчителя – важлива умова виховання здорової молоді // The XXIII th International scientific and practical conference «Theoretical and practical foundations of social process management». San Francisco, USA 2020. p. 272-275. (0,15 д.а.) 4. Застосування хмарних сервісів Google та спеціалізованих програм для моніторингу й оцінки рівня здоров'я та здорового способу життя студентів // The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. p. 301-306. (0,2 д.а.) 5. Функціональний стан серцево-судинної системи у студентів першокурсників // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 62-63. (0,2 д.а.) 38.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Здоров'я – найцінніший скарб».
363336	Кашуба Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 056473, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043204, виданий 30.06.2015	42	Інклюзивна освіта	Освіта: 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1983. Спеціальність: вчитель початкових класів (Диплом ИВ-I №156738 від 29.06.83). 2. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет ім. Івана

							Огієнка, 2008, Спеціальність: вчитель допоміжної школи (Диплом: 12 ДСК № 127757 від 30.04.2008). Кандидат педагогічних наук 13.00.03 – корекційна педагогіка (ДК № 056473 16.12.2009 р.) Атестат доцента (12 ДЦ № 043204 від 30 червня 2015 р.) 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Поліфункціональна підготовка студентів педагогічних факультетів до навчання дітей із інтелектуальними порушеннями / Л. В. Кашуба // Логопедія. – Вип. 17. – К., 2018. – С. 28-35. 2. Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням / Х. Барна, Л. Кашуба // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2021. . 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Особливості корекційно-відновлювальної допомоги дорослим з афазією / Л. В. Кашуба // Психолого-корекційний практикум травм війни. Навчальний

							посібник. / За ред. І.В. Сулятицького, К.О. Островської, В.І. Осьодло. – Львів:: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С.281-291. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Ігротерапія в корекції мовленнєвих порушень. Навчально-методичний посібник / Х. Барна, Л. Кашуба, О. Лабенко. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2021. – 180 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Черешнюк Олена Анатоліївна, диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 056502 від 26.02.2020. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Міжнародні проекти: 1. Участь у міжнародному проекті Еразмус+ №574124-EPP-1-2016-1-DEEPPKA2-CBHE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)» (Erasmus+ “Improving teacher education for applied learning in the field of

							vocational education (ITE-VET)" (2017-2019) 2. Організаційні основи навчання студентів в процесі інклюзивна освіти у навчальних закладах Чехії (2020) Держбюджетні теми: 1) НДР ОБ-61П «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», 2017-2018 рр. 38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування громадської організації «Берегиня України» м. Кропивницький 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член всеукраїнської організації корекційних педагогів з 2013 року 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід роботи в школі на посаді вчителя початкових класів, вихователя групи продовженого дня, методиста міжрайонного притулку для неповнолітніх – 24 роки. Загальний педагогічний стаж – 40 років
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	14	Методика виховної роботи	Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.,) Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогіці кінця IX - початку XX століття», 2008 р.

				методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 046120, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033075, виданий 30.11.2012			Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р., виданий Атестаційною колегією МОН України) Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.7, п.38.12, п.38.14, п.38.19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2 2019. С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.) 2. Кравцова Т.О. Педагогічна рефлексологія як теоретична основа нейропедагогіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 70/2020. Ч.2 С.80 – 85 . 3. Кравцова Т.О. Зміст та структура тьюторської компетентності майбутнього вчителя. Актуальні питання гу манітарних наук: міжв узівський збірник наук ових праць молодих в чених Дрогобицького державного педагогіч ного університету імен і Івана Франка». Вип. 31. Т. 3 С. 264 – 270. 4. O. Biletska, T.Kuchai, T.Kravtsova, N. Bidyuk, V. Tretko, O.Kuchai "The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions". Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Vol. 13 No. 2 (2021), p. 243-267 Web of Science (WOS)/ URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_2_2021

							5. Martin A. M., Fedirko Z. V., Drobin A. A., Nebelenchuk I. O., Shkurenko O. V., Ratsul A. B., 7Kravtsova T. O. Fundamental sofanthropo-naturalinteraction in thec ontext of the leading ideas of V. Vernadsky's the oryofthenoosphere and processesin education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 115–119. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) 6. Martin A. M., Voloshina O. S., Nebelenchuk I. O. , Fedirko Z. V., Tarapaka N. V., Kravtsova T. O., Fedorova Y. V. Lifelong education as a factor in the formation and development of value attitudes to society and nature. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 120–126. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця XIX – початку XX століття: Монографія. Харків : Мачулін, 2019. 260 с. (11,6 д.а) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до

							педагогічної фасилітаціїі. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270. 2. Кравцова Т.О., Краснощок І.П.Самоосвіта майбутнього педагога в процесі професійної підготовки The III International Scientific and Practical Conference «Modernchallengesto scienceandpractice», January 3 Кравцова Т.О. Ресурсный подход к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 248-253. 4.Кравцова Т.О. Розвиток тьюторської компетентності педагога в умовах реалізації концепції Нової української школи. Український учитель у контексті глобалізаційних процесів : Матеріали регіональної науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20 травня 2021 року. Кропивницький :ФОП Піскова М. А., 2021. с. 60-64. 5. Кравцова Т.О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до виховання ціннісного ставлення до природи. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної

							конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С.19 – 22. 6. Кравцова Т.О. Розвиток творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти/ Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 травня 2021 року, м. Кропивницький. Кропивницький, 2021. 208 с. С. 84-88. 14)Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник студентського наукового гуртка «Впровадження тьюторських та коучингових технологій в освіті» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка "Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутніх педагогів" з 5 вересня по 14 жовтня 2022 року (180 годин) Сертифікат № 31/01-69/29 від 19 жовтня 2022 року. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка Наказ 191-ун від 3 листопада 2022 року Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною

							програмою “Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами” з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р. м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997\00081-2021 Реєстраційний №0008
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 046120, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033075, виданий 30.11.2012	14	Педагогіка	Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.). Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогіці кінця IX - початку XX століття», 2008 р. Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р., виданий Атестаційною колегією МОН України) Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.7, п.38.12, п.38.14, п.38.19 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2 2019. С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.) 2. Кравцова Т.О. Педагогічна рефлексологія як теоретична основа нейропедагогіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 70/2020. Ч.2 С.80 – 85 . 3. Кравцова Т.О. Зміст та структура тьюторської компетентності майбутнього вчителя. Актуальні питання гу манітарних наук: міжв узівський збірник наук

							ових праць молодих в чених Дрогобицького державного педагогіч ного університету імен і Івана Франка». Вип.31. Т. 3 С. 264 – 270. 4. O. Biletska, T.Kuchai, T.Kravtsova, N. Bidyuk, V. Tretko, O.Kuchai "The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions". Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Vol. 13 No. 2 (2021), p. 243-267 Web of Science (WOS)/ URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_2_2021 5. Martin A. M., Fedirko Z. V., Drobin A. A., Nebelenchuk I. O., Shkurenko O. V., Ratsul A. B., 7Kravtsova T. O. Fundamental sofanthropo-naturalinteraction in thec ontext of the leading ideas of V. Vernadsky's the oryofthenoosphere and processesin education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 115–119. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) 6. Martin A. M., Voloshina O. S., Nebelenchuk I. O. , Fedirko Z. V., Tarapaka N. V., Kravtsova T. O., Fedorova Y. V. Lifelong education as a factor in the formation and development of value attitudes to society and nature. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 120–126. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Кравцова Т.О. Вивчення дитини у

							вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця XIX – початку XX століття: Монографія. Харків : Мачулін, 2019. 260 с. (11,6 д.а) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270. 2. Кравцова Т.О., Краснощок І.П.Самоосвіта майбутнього педагога в процесі професійної підготовки The III International Scientific and Practical Conference «Modernchallengesto scienceandpractice», January 3 Кравцова Т.О. Ресурсный подход к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 248-253. 4.Кравцова Т.О. Розвиток тьюторської компетентності педагога в умовах реалізації концепції Нової української школи. Український учитель у контексті глобалізаційних процесів : Матеріали регіональної науково-

							практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20 травня 2021 року. Кропивницький :ФОП Піскова М. А., 2021. с. 60-64. 5. Кравцова Т.О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до виховання ціннісного ставлення до природи. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С.19 – 22. 6. Кравцова Т.О. Розвиток творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти/ Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 травня 2021 року, м. Кропивницький. Кропивницький, 2021. 208 с. С. 84-88. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник студентського наукового гуртка «Впровадження тьюторських та коучингових технологій в освіті» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка "Інновації у професійно-

							педагогічній підготовці майбутніх педагогів" з 5 вересня по 14 жовтня 2022 року (180 годин) Сертифікат № 31/01-69/29 від 19 жовтня 2022 року. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка Наказ 191-ун від 3 листопада 2022 року Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою "Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами" з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р. м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997\00081-2021 Реєстраційний №0008 ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №2GW-034 від 19 жовтня 2021 року. Тема: Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 годин, 1 кредит) Наказ ректора університету ЦДПУ ім.В.Винниченка від від17.11.21. № 174-ун.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН13 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника,	☐	Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної

педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту			психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	документації тощо.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	Підсумкове: залік Поточне:опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та

			(показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.
		Вікова фізіологія та валеологія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій.	Підсумкове: залік Поточне: усне та письмове опитування, поточне тестування, тестовий контроль з кожного розділу, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий,	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) .
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.

			навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
ПРНДС2 - Володіє комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Комунікативні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Аудіолінгвальні. 4. Рефлексивно-комунікативні (Learning to Learn, BYOD, Bricolage, Project Work, Method of Simulating statements, Annotation) 5. Метод проектів.	Підсумкове: залік Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Практична граматика	Інноваційні методи	Підсумкове: екзамен.

			навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	Поточне: усне та письмове опитування, диктант, оцінювання читання, говоріння, слухання, захист презентацій, оцінювання есе, оцінювання тесту з перекладу тощо.
		Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)
ПРНДС1 - Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади	☐	Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія,	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне

навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності			диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)
		Література Англії	За джерелом інформації: словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студента з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда); методи письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань); методи самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).
		Практична граматика	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод,	Підсумкове: екзамен. Поточне: усне та письмове опитування, диктант, оцінювання читання, говоріння, слухання, захист презентацій, оцінювання есе, оцінювання тесту з перекладу тощо.

			проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю	
		Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Комунікативні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Аудіолінгвальні. 4. Рефлексивно-комунікативні (Learning to Learn, BYOD, Bricolage, Project Work, Method of Simulating statements, Annotation) 5. Метод проектів.	Підсумкове: залік Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
ПРН19 – самостійно організовує процес	☐	Психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль:

навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху			1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.

			виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль

			проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom)
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.
		Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)

			За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
ПРН18 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності	☐	Історія та культура України	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут дискусія, “круглий стіл”; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	Підсумкове: екзамен. Поточне: усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи.
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний,	Підсумкове: екзамен. Поточне:опитування, виступи на семінарських

			репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький; Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання: Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах.	заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове

				опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			- Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom).
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
ПРН17 – організовує співпрацю учнів і	☐	Психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль:

вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності			1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.

			виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль

			проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom).
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів уроків та позакласних заходів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка р мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка мультимедійних презентацій, проектів; перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.
		Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу;	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)

			частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь,	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання

			пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.

			України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності	☐	Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.
		Вікова фізіологія та валеологія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій.	Підсумкове: залік Поточне: усне та письмове опитування, поточне тестування, тестовий контроль з кожного розділу, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо
		Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод

			навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо
		Інформаційно-комунікаційні технології	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-	Підсумкове: залік Поточне: методи усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод тестового контролю; перевірка виконання лабораторних робіт.

			синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
ПРН15 – володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція: настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу мовних одиниць, узагальнювального синтезу	Підсумкове: екзамен. Поточне: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань. Контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; Підсумковий модульний контроль: комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання).
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Комунікативні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Аудіолінгвальні. 4. Рефлексивно-комунікативні (Learning to Learn, BYOD, Bricolage, Project Work, Method of Simulating statements, Annotation) 5. Метод проектів.	Підсумкове: залік Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Практична граматика	Інноваційні методи	Підсумкове: екзамен.

			навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	Поточне: усне та письмове опитування, диктант, оцінювання читання, говоріння, слухання, захист презентацій, оцінювання есе, оцінювання тесту з перекладу тощо.
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН14 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами	☐	Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на

			освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	платформі Classroom).
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/ психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у

			4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
ПРНДС5 - Забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, використовує гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Комунікативні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Аудіолінгвальні. 4. Рефлексивно-комунікативні (Learning to Learn, BYOD, Bricolage, Project Work, Method of Simulating statements, Annotation) 5. Метод проектів.	Підсумкове: залік Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet,	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom)

			робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Практична граматика	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	Підсумкове: екзамен. Поточне: усне та письмове опитування, диктант, оцінювання читання, говоріння, слухання, захист презентацій, оцінювання есе, оцінювання тесту з перекладу тощо.
		Література Англії	За джерелом інформації: словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне

			інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студента з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	опитування, бесіда); методи письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань); методи самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).
		Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)
ПРН12 – застосовує набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для	☐	Психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація),	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне

формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство » основної (базової) середньої школи			семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.

			педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики,	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.

			складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/ психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН11 – виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності	☐	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація;	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості

			практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.

		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач,

			3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.

			(Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.
ПРН10 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС	☐	Інформаційно-комунікаційні технології	За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Підсумкове: залік Поточне: методи усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод тестового контролю; перевірка виконання лабораторних робіт.
		Картографія з основами топографії	За джерелом знань:словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрація та демонстрація); практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). За типом пізнавальної	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: поточне опитування (усне і письмове) та тестування; оцінювання виконаних практичних робіт; контрольні роботи (за розділами); контрольні

			діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger)	заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформи Zoom, та месенджерів Viber і Messenger.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна

			матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних

			доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН9 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	☐	Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.

			навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту;

			польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	• контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН8 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	☐	Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання,	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань;

			картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	• оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий;	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів;

			дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	• оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на

			пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4 , Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	заняттях.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний,	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.

			репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький; Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності:	Підсумкове: екзамен. Поточне:опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання: Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах.	
		Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, контрольні роботи.
		Картографія з основами топографії	За джерелом знань:словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрація та демонстрація); практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger)	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: поточне опитування (усне і письмове) та тестування; оцінювання виконаних практичних робіт; контрольні роботи (за розділами); контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформи Zoom, та месенджерів Viber і Messenger.
		Геологія	За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемного викладу; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення;	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.

			• порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
ПРН7 – застосовує базові знання з природничих наук, понятєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів; орієнтується у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; опрацьовує різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій	☐	Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.

			платформи Google Classroom.	
		Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, контрольні роботи.
		Картографія з основами топографії	За джерелом знань:словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрація та демонстрація); практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: поточне опитування (усне і письмове) та тестування; оцінювання виконаних практичних робіт; контрольні роботи (за розділами); контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформи Zoom, та месенджерів Viber і Messenger.
		Геологія	За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемного викладу; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.

			відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних

			статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	презентацій, контрольна робота.
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODc0NTk1MzY4, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.
		Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.

			наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.

ПРН6 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція: настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу мовних одиниць, узагальнювального синтезу.	Підсумкове: екзамен. Поточне: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань. Контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; Підсумковий модульний контроль: комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання).
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький; Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання: Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах.	Підсумкове: екзамен. Поточне:опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Комунікативні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Аудіолінгвальні. 4. Рефлексивно-комунікативні (Learning to Learn, BYOD, Bricolage, Project Work, Method of Simulating statements, Annotation) 5. Метод проектів.	Підсумкове: залік Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання

			джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Історія та культура України	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут дискусія, “круглий стіл”; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів,	Підсумкове: екзамен. Поточне: усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи.

			доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
ПРН5 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	☐	Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.

			географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber.

			словник, Googl Earth тощо).	
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньом у навчальному закладі	☐	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	Підсумкове: залік Поточне:опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні:лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.

		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.
		Вікова фізіологія та валеологія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	Підсумкове: залік Поточне: усне та письмове опитування, поточне тестування, тестовий контроль з кожного розділу, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			(презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	
		Методика виховної роботи	Традиційні методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри). Методи СРС: написання робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, розробка плану конспекту виховних заходів, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням освітньої платформи Google Workspacefor Education, (Google Classroom, Google Meet), а також месенджеру Viber тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom).
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.

			пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм, планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/ психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН3 – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах;	☐	Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.

пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища			навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber.

			дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь,	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та

			пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
		Метеорологія і	Розповідь, пояснення,	Підсумкове: екзамен.

		кліматологія	лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Геологія	За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемного викладу; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
		Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних

			наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	презентацій, контрольні роботи
ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки та залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	☐	Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, контрольні роботи
		Геологія	За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемного викладу; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої

			картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ,	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.

			Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.
		Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження

			дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна , ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.

			~~словник, Googl Earth тощо).~~	
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: аналіз; синтез; узагальнення; історично-порівняльний; систематизації; класифікації; абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom) та месенджерів (Telegram, Viber); геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber.
		Курсова робота з географії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод, підготовка доповідей та презентацій на захист робіт тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності	Підсумкове: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів, контрольна робота тощо.

			студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	
ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру	☐	Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, контрольні роботи
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ та Zoom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.

			студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами,підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.

			у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Фізична географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах)	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.
		Оглядові лекції до атестації (педагогіка, психологія, фах)	За джерелом знань: словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі зустрічі у Google Meet.	Підсумкове: атестація. Поточне: усне та письмове опитування, бесіда.
ПРНДСб - Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та літератури в базовій середній школі	☐	Інклюзивна освіта	- Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). - За джерелами знань:	Підсумкове: екзамен Поточне: усне та письмове опитування, самоконтроль та взаємоконтроль; рецензування відповідей, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо

			словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). - За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.	
		Методика навчання англійської мови	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Консультації, педагогічний експеримент, складання конспектів уроків, виховних та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, проведення уроків, позакласних та виховних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників, аналіз та самоаналіз уроків, застосування методик психодіагностики тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків, відвідування уроків, позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Пропедевтична практика: з психології, педагогіки, фаху	Відвідування і аналіз виховних заходів та уроків, аналіз навчальних програм,	Підсумкове: залік. Поточне: колоквіум, перевірка конспектів уроків,

			планів виховної роботи, застосування методик психодіагностики, складання календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків, виховних і позакласних заходів, аналіз шкільної документації, сайту закладу загальної середньої освіти, доповіді тощо.	виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРНДС3 - Застосовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі	☐	Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри,ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні докумети, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime,), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, месенджеру Viber тощо: проведення і перевірка письмових педагогічних диктантів, захист ІТЗ, тестування або індивідуальні співбесіди зі студентами під час консультацій тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom) Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання	За джерелом знань:	Підсумкове: екзамен.

		англійської мови	словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен); метод моделювання навчальних ситуацій (проведення фрагментів уроків, позакласних заходів з англійської мови); методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, уміння критично поціновувати виконання навчальних завдань одногрупників)
		Курсова робота з методики навчання географії/англійської мови та методики її навчання/педагогіки/ психології	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРНДС4 - Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності	☐	Практикум усного та писемного мовлення	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм;	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.

			– метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю.	
		Практична граматика	Інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю	Підсумкове: екзамен. Поточне: усне та письмове опитування, диктант, оцінювання читання, говоріння, слухання, захист презентацій, оцінювання есе, оцінювання тесту з перекладу тощо.
		Література Англії	За джерелом інформації: словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студента з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	Підсумкове: екзамен. Поточне: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда); методи письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань); методи самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).