

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>
Освітня програма	<b>22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>55</b>
Повна назва ЗВО	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125415</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Соболь Євген Юрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22722</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Інформатика та Математика)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.09 Інформатика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра інформатики та інформаційних технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра української філології та журналістики; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра філософії, політології та психології; кафедра педагогіки та спеціальної освіти; кафедра права та правоохоронної діяльності; кафедра математики та цифрових технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Навчальний корпус №4, вул Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>190189</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Резіна Ольга Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.v.riezina@cuspu.edu.ua">o.v.riezina@cuspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-952-29-01</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Інформатика та Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОП) розроблена проектною групою кафедри інформатики та інформаційних технологій з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Концепції «Нова українська школа».

Поштовхом до розроблення та впровадження ОП була об'єктивна необхідність ринку праці в Україні та регіоні в підготовці вчителів інформатики та математики, здатних до професійної, інноваційної діяльності у ЗЗСО. До створення програми залучалися науково-педагогічні працівники, роботодавці, досвідчені вчителі інформатики та математики. В ОП визначені: мета, орієнтація, фокус, особливості програми; придатність до працевлаштування, можливості подальшого навчання, особливості навчання та оцінювання, термін підготовки здобувачів; програмні компетентності та результати навчання; нормативна (обов'язкова) частина змісту навчання в освітніх компонентах та їхній обсяг у кредитах ЄКТС, структурно-логічна схема; матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами ОП.

ЦДУ має досвід підготовки вчителів математики та інформатики до введення в дію у 2015 році чинного переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, коли інформатика розглядалася як друга спеціальність. Після отримання Ліцензії на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), в межах якої реалізовано ОП, з 2018 року стала можливою підготовка фахівців, для яких інформатика є першою, основною спеціальністю. ОП затверджена рішенням вченої ради ЦДУ (від 26.03.2018 р. № 8), 01.09.2018 р. розпочато навчання.

Щорічно програма оновлювалася відповідно до нових законодавчих документів, вимог і рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. У 2019 році відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців до навчального плану були включені пропедевтичні практики з психології, педагогіки, фаху (затверджена вченою радою протокол №12 від 27 травня 2019 р.), у 2020 проектна група запропонувала більш обґрунтоване формулювання мети освітньої програми (затверджена вченою радою протокол №7 від 29 квітня 2020 р.). У 2021 році перелік програмних компетентностей та результатів навчання було оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р. ОП затверджена вченою радою протокол №11 від 31 травня 2021 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	5	0
4 курс	2020 - 2021	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2559 Математика</b> <b>3084 Хімія</b> <b>17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота</b> <b>53355 Середня освіта (Математика)</b> <b>17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)</b> <b>17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))</b> <b>36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</b>

53297 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
53354 Інформатика та Робототехніка  
1551 фізична культура  
2372 Англійська мова  
2430 Образотворче мистецтво  
2916 Трудове навчання та технології  
2984 Географія  
3020 Українська мова і література  
17327 Математика та економіка  
17328 Математика та фізика  
17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)  
17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)  
17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)  
17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів  
17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн  
18004 Середня освіта (Математика, Економіка)  
18137 Середня освіта (Українська мова і література)  
22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)  
22884 Середня освіта (Фізична культура)  
39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
56592 Середня освіта (Фізична культура) та Захист України  
59258 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)  
59259 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  
17359 Середня освіта (Історія та Географія)  
24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)  
17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))  
24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
61009 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  
61013 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)  
17348 Середня освіта (Фізика та Математика)  
17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
17370 Середня освіта (Географія та Історія)  
17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота  
17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)  
17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи  
18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)  
30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))  
36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
56593 Середня освіта (Фізика та Інформатика)  
53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис)  
22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)  
22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)  
22820 Середня освіта (Природничі науки)  
22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
56594 Середня освіта (Музичне мистецтво) та арт-комунікації  
57260 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)  
57428 Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація  
58270 Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика), робототехніка  
58274 Середня освіта (Захист України та фізична культура)  
36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
16331 фізика  
24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))  
24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))  
3264 Біологія  
17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)

	<p>22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)  2371 Музичне мистецтво  3019 Історія  3371 німецька мова  56596 Середня освіта (Англійська мова і література) та психологія  56581 Середня освіта (Історія). Психологія  22718 Середня освіта (Математика та Фізика)  56603 Середня освіта (Образотворче мистецтво), цифрова графіка і живопис  55545 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>56598 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  17353 Середня освіта (Математика)  17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)  17365 Середня освіта (Історія, Правознавство)  17366 Середня освіта (Історія)  17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота  17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))  17463 Середня освіта (Фізична культура)  27668 Середня освіта (Природничі науки)  46882 Середня освіта (Мова і література (англійська))  53371 Середня освіта (Фізика та Математика)  57259 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)  17377 Середня освіта (Українська мова і література)  17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи  26277 Середня освіта (Історія та Географія)  57429 Середня освіта (Фізична культура та Захист України) і методика спортивно-масової роботи  58277 Середня освіта (Фізика та астрономія), STEM-освіта  60993 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)  17401 Середня освіта (Музичне мистецтво)  17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  60998 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  1213 Українська мова і література  1550 Математика, економіка  1799 Історія, правознавство  2500 Біологія, хімія  2915 Образотворче мистецтво  2917 Історія  2967 Математика, інформатика  3055 Музичне мистецтво  3083 Географія  3085 Математика, фізика  3239 Мова і література (англійська, німецька)  3265 Фізика, інформатика  3343 Фізична культура  3370 Трудове навчання та технології  16334 Мова і література (німецька, англійська)  17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)  17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка)  17356 Середня освіта (Фізика)  17368 Середня освіта (Географія)  17369 Середня освіта (Біологія та Хімія)  17371 Середня освіта (Біологія)  17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань  17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  17381 Середня освіта (Мова і література (англійська))  17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  17384 Середня освіта (Мова і література (німецька))  17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)  17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн  23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)  25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  27209 Середня освіта (Математика, Інформатика)  27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика)  27211 Середня освіта (Математика, Економіка)  27212 Середня освіта (Математика та Фізика)  27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне</p>

	<b>бібліотекознавство)</b> <b>36351 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))</b> <b>36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</b> <b>40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська))</b> <b>56597 Середня освіта (Фізика) та STEM-освіта</b> <b>59260 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)</b> <b>59261 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)</b> <b>40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))</b> <b>40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))</b> <b>40007 Середня освіта (Фізика і математика)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36697 Середня освіта (фізика)</b> <b>58278 Середня освіта (фізика)</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_інф_матем_2021_2020.pdf</i>	jU1foELBobzQxIabwRnoiAB7Vy5Nz7E4IpMYr5XBjZQ=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_плани_2021_2020.pdf</i>	Yrft6T5TrrXbaN9Pc5sCQiddQPUuu68Vqo4M3drikFk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгуки_2024.pdf</i>	xoE6bkCV3a+Ao3OjHUbNWTD7Kann2yAOgLP/HUldSh4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії_2024.pdf</i>	DZ7nvavh8GGwGb1RhBb5ANouTOtZr+PwhE8K/yRQ9bY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОП 2018 та 2019 років мета була сформульована так: підготовка фахівців, здатних здійснювати викладання дисциплін Інформатика та Математика в ЗЗСО. З урахуванням змін у галузі 2020 року цілі ОП були визначені як формування у здобувача компетентностей, що надають можливість розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики навчання інформатики та математики; здійснювати самостійну організаційну, педагогічну та практичну діяльність у ЗЗСО, впроваджувати в освітню діяльність інноваційні технології. Проектування ОП здійснювалось на основі проваджуваної в ЦДУ ОП за спеціальністю 014 СО (Математика), у результаті чого в новоутвореній освітній програмі реалізований фундаментальний підхід у викладанні інформатичних, математичних та педагогічних дисциплін, що стало особливістю даної ОП. Теоретична складова поєднується з практичною, пов'язаною із дослідженням інформаційних технологій та методичних систем навчання. ОП спрямована на розвиток професійних компетентностей, вдосконалення навичок програмування, доцільне використання цифрових технологій у фаховій діяльності. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх та інформаційних технологій у професійній діяльності, реалізацію принципів концепції Нової української школи, враховує вимоги професійного стандарту вчителя, положення Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений Постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 р.)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/misiia-universytetu/>), важливою складовою яких є підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності. Орієнтація ОП на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку, створення умов для формування загальних та професійних компетентностей здобувачів, урахування положень Концепції «Нової української школи» забезпечує відповідність цієї програми місії ЦДУ.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час бесід із здобувачами ними була висловлена думка, що вивчення передбачених програмою обов'язкових навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки надає можливість формування програмних компетентностей, які уможливають їхню здатність до організації навчання та виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Позитивно відзначені можливість варіювати зміст освіти за рахунок вибіркового вибору дисциплін та здійснення практичної підготовки, яка надає можливість закріпити уміння і навички, набуті під час аудиторної та самостійної роботи, провести навчальне дослідження, підготуватися до подальшої професійної діяльності <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2204-haranty-spetsialnostei-zustrichaiutsia-iz-steikkholderamy.html>. Відгук Настусенко Софії, студентки IV курсу, заслухано та обговорено на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.)

### **- роботодавці**

Урахування пропозицій роботодавців здійснювалося за результатами спільних заходів: круглих столів та засідань кафедри <https://bit.ly/3vOH1B9>. Роботодавці були залучені до обговорення ОП на засіданнях кафедри інформатики та ІТ: Чередниченко Н.Ю., директор Комунального закладу «Лицей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького» (протокол №3 від 29.10.2020 р.) Сайко С.В., зовнішній стейкхолдер, директор Червонокосянтинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (протокол №6 від 28.01.2021 р.). На засіданні кафедри математики, статистики та інформаційних технологій: Мітленко Л.О., директор Новопраського навчально-виховного комплексу Новопраської селищної ради (протокол №2 від 28 жовтня 2021 р.), які надали рецензії та відгуки на ОП. Пропозиції роботодавців стосувалися важливості ролі практичної підготовки майбутніх учителів інформатики та математики, посилення співпраці університету із школами та іншими закладами ЗСО, впровадження в освітній процес дисципліни «Робототехніка», постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП. Директор Богданівського ліцею Суботцівської сільської ради Бойчук С.Я. дав схвальний відгук на ОП, з урахуванням того, що вчитель інформатики та математики ліцею, Трубіна О.В., закінчила навчання за вказаною програмою у червні 2023 року; вона має високий рівень фахової підготовки, у своїй роботі використовує інноваційні методи навчання, займається самоосвітою, є досвідченим класним керівником (протокол №10 від 29 червня 2023 р.)

### **- академічна спільнота**

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних закладів вищої освіти щодо вдосконалення ОП. До обговорення залучалися д.п.н., проф., зав. кафедри інформаційних технологій та програмування НПУ імені М.П. Драгоманова Підгорна Т.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №1 від 7 вересня 2021 р.); к.п.н., доцент, зав. кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка Балик Н.Р. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №3 від 23 жовтня 2019 р.); кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» Скрипка Г.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №8 від 25 березня 2021 р.), які долучалися до консультування та рецензування.

### **- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами є завідувач науково-методичної лабораторії інформаційно-технологічної освіти Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Чала М.С. та вчитель інформатики вищої категорії Залевська А.А., які постійно беруть участь в обговоренні ОП. Ці стейкхолдери радять оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, продовжувати тісну співпрацю зі школами міста та області, збільшити кількість годин для вивчення інформатичних дисциплін, пов'язаних із сучасними напрямками впровадження інформаційних технологій у школі, як от: робототехніка, веб-дизайн, а також олімпіадні задачі з інформатики та програмування. Відгуки обговорені на засіданнях кафедри, протоколи №3 25 жовтня 2018 р., №2 від 28 жовтня 2021 р., №3 від 25 листопада 2021 р.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідність тенденціям розвитку спеціальності: оскільки підвищуються вимоги до практичної підготовки

випускників, акцент зроблено на вивченні сучасних освітніх та інформаційних технологій, іноземної мови, проведенні практик (цілі ОП, зміст ОПП (перелік компонентів)). Відповідність тенденціям ринку праці: ОП передбачає підготовку вчителя інформатики та математики, який має фундаментальну підготовку з інформатики, інформаційних технологій, математики, педагогіки, психології; здатного вчитися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері інформаційних технологій та методик викладання. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП відображений у змісті програми: зроблено акцент на вивченні сучасних та актуальних розділів інформатики й методики її навчання, педагогіки, психології; фундаментальних розділів математики й методики її навчання. Орієнтація освітньої програми передбачає розв'язання глобальної проблеми Кіровоградської обл. – потреби в кваліфікованих учителях інформатики та математики, про що свідчать постійні запити від роботодавців. Заклади освіти різних форм власності Кіровоградської обл., підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які мають поглиблені знання й вміння роботи з цифровими технологіями та певний досвід їхнього практичного застосування. Кваліфіковані вчителі інформатики та математики здатні підготувати учнів до життя в цифровому суспільстві, до подальшого, у тому числі самостійного, розвитку цифрових компетентностей. Відповідній підготовці здобувачів, що навчаються за ОП, сприяють освітні компоненти, які були внесені до обов'язкового блоку: «Архітектура обчислювальних систем», «Сучасні операційні системи», «Програмування», «Бази даних», «Захист інформації», «Програмування веб-застосунків». Відбувається ґрунтовна технічна підготовка здобувачів, яка розширює їхні можливості під час розв'язання специфічних для роботи із цифровим супроводом освітнього процесу завдань технічного характеру. Це є актуальним як для міських так і сільських шкіл.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований досвід таких вітчизняних ЗВО, які впроваджують аналогічні програми: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано європейську модель цифрових компетентностей для громадян The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.1) (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>) в аспекті визначення цифрових компетентностей. Протягом 2021 р. викладачами Пузіковою А.В., Резіною О.В., Котяком В.В. проведено дослідження щодо можливості формування цифрових компетентностей студентів відповідно до рамки DigComp 2.1, написана стаття «The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development», яка опублікована у журналі «Educational Dimension» (2022). <https://doi.org/10.31812/educdim.4715>.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП (таблиця з додатку) відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий, опис яких визначає: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином:

1) за дескриптором «знання»:

- здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів інформатики та математики у практиці навчання цих дисциплін у базовій середній школі (ПРН 15, 17, 18, 20, 22);
- здатність демонструвати знання і розуміння основних теоретичних положень інформатики, математики на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку цих наук (ПРН 04, 16-18, 20, 22);
- здатність розуміти теоретичні основи методики навчання інформатики, математики у закладах середньої освіти: систему цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 14, 25).

2) за дескриптором «уміння»:

- Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент (включаючи ступінь невизначеності) (ПРН 16-19,21,23).
- Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 25);
- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів та аналізувати ці результати (ПРН 08, 14).

3) за дескриптором «комунікація»:

- Здатність планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність організовувати різні



види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів (ПРН 09-13, 25).

- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання, пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь та навичок, навчання впродовж життя)(ПРН 09-11).

- Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ПРН 12, 13, 25).

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»:

- здатність вчитися упродовж життя і самовдосконалюватися;

- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відображено в Таблиці з додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП розроблена із урахуванням сучасного стану педагогічної освіти, базової освіти, інформатики, математики, їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності, у рамках яких можливе подальше професійне зростання, удосконалення та розвиток. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальностей 014.09 Середня освіта (Інформатика) та 014.04 Середня освіта (Математика). Зміст навчальних дисциплін обов'язкового блоку розкриває сучасні поняття, теорії, концепції Педагогіки, Психології, Методики навчання інформатики, Методики навчання математики. Також передбачені педагогічна практика у ЗЗСО та написання курсових робіт з педагогіки, психології, методики навчання інформатики. Предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), окрім зазначених освітніх компонент, відповідають: Віртуальні навчальні середовища, Практикум розв'язування задач з інформатики; другий предметній спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), окрім зазначених освітніх компонент, відповідає Елементарна математика.

ОП передбачає підготовку до виконання обов'язків учителя інформатики та математики, організатора гуртків інформатичного та математичного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://bit.ly/3ZTC3wi>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: засвоєння ОК на базі інших ЗВО України та інших держав згідно з правом на академічну мобільність; перезарахування ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. В ОП для набору 2018 року вибіркові дисципліни студенти обирали із списків, представлених у навчальному плані. Цей підхід був змінений у 2020 році. В ОП для вступників 2020 та 2021 років вибіркові дисципліни рівномірно розподілені від 2-го до 8-го семестру, загальний обсяг кожного ОК складає 5 кредитів.

Згідно чинного в ЦДУ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP>), процедура вибору включає такі етапи: 1) ознайомлення із порядком, термінами й особливостями реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін, а також із профілями вибіркових дисциплін; 2) вільний вибір здобувачами дисциплін із п'яти запропонованих профілей каталогу на сайті університету; 3)

опрацювання реєстраційних заяв здобувачів навчально-методичним відділом та деканатами; 4) здобувачам, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із дисциплін, із яких сформовані групи/потоки; 5) остаточне опрацювання навчально-методичним відділом, деканатами результатів вибору, формування груп та потоків.

Процедура вибору відбувається на корпоративній платформі Google Classroom.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план ОП передбачає: виробничу педагогічну практику (9 кредитів), спрямовану на розвиток фахових, методичних, комунікативних компетентностей. У процесі практики вдосконалюються загальні та фахові компетентності здобувачів: ЗК.02, ЗК.04, ФК.02, ФК.03, ФК.04, ФК.05, ФК.06, ФК.07. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницький та Кіровоградської обл., на підставі договору №04/2023 від 27 січня 2023 року між ЦДУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради. Також здобувачі проходять навчальні пропедевтичні практики з фаху, психології та педагогіки (1,5 кр. кожна). Під час пропедевтичної практики студенти мають можливість ознайомитись із особливостями організації навчального процесу в школі (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2960-navchalna-propedevtychna-praktyka-z-fakhu-studentiv-informatyktiv-shliakh-do-profesii.html>).

Навчальним планом передбачена комп'ютерна практика (1,5 кр.), метою якої є формування у студентів професійних практичних знань, умінь і навичок, необхідних для успішної роботи з налаштування та обслуговування персональних комп'ютерів і набуття досвіду самостійного розв'язування технічних завдань на посаді вчителя інформатики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формуванню soft skills сприяють частина загальних компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК.02, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, самостійна робота і такі методи навчання: проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню soft skills сприяють також і освітні компоненти: ЗП 1.01, ЗП 1.04, ЗП 1.05 – здатність спілкуватися державною та іноземною мовами; ПП2.02, ПП2.04, ПП2.21 – здатність бути критичним і самокритичним; ПП2.01, ПП2.02, ПП2.14, ПП2.19, ПП2.21, ПП2.22, ПП2.23, ПП2.25, ПП2.27 – проявляти організаторські та управлінські здібності. Методи і форми навчальних занять – групова, парна, індивідуальна робота. Набуттю soft skills сприяє також участь студентів у різних конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт відсутній.

У 2021 році ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміст цього стандарту відображено у загальних компетентностях ЗК.01 – ЗК.07 та професійних компетентностях ФК.01 – ФК.07.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ЦДУ керується законодавством України, зокрема Законом «Про вищу освіту», яким встановлено обсяг ОП підготовки бакалавра в обсязі 240 кр. ЄКТС.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ <http://bit.ly/3MuPL5O>, робочою навчальною програмою ОК, методичними рекомендаціями, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, які представлені на університетських платформах «Наша Вікі» (<http://bit.ly/4oTY9jn>), «Moodle-ЦДУ» (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та в корпоративному Google Classroom.

Нормативні компоненти (180 кр.) включають: теоретичну підготовку – 90,0% (162 кр.), практичну підготовку – 10,0% (18 кр.). Нормативна частина – 75% (180,0 кр.), вибіркова – 25% (60,0 кр.). Теоретична підготовка: аудиторних – 47% (103,4 кр.), самостійна робота – 53% (118,6 кр.).

Тижневе навантаження у середньому – 16 год. Моніторинг поточного навантаження студентів здійснюється під час його виконання. Проблеми перевантаження або нестачі часу на самостійну роботу обговорюються на кураторських годинах і засіданнях кафедри, що враховується під час подальшого планування освітнього процесу.

Опитування ([https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO\\_a-r/R-O\\_1kurs-VOP.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO_a-r/R-O_1kurs-VOP.pdf)) показало: майже половина опитаних встигають виконати усі завдання самостійної роботи, встигають частково (44,74%), не встигають окремі студенти (5,28%).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою наразі не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка оприлюднені на офіційному веб-сайті університету: <http://surl.li/jzfuj> (далі – Правила прийому).

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ЦДУ (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-pryimalnoi-komisii>) конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО (Національного мультипредметного тесту (НМТ)), вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс на ОП, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (НМТ, результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова та література, математика, іноземна мова/фізика/географія/історія України/Біологія (мінімальний бал ЗНО – 100). Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення в разі наявності конкурсного бала не менше 125,00. При вступі на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти учасникам Всеукраїнських олімпіад університету для професійної орієнтації вступників надається особлива підтримка, при розрахунку конкурсного бала можуть нараховуватись до 20 додаткових балів до оцінки одного з предметів у сертифікаті зовнішнього незалежного оцінювання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами:

– Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3ZTC3wi>)

– Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3KvOWqS>);

– Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3nTKjix>)

– Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/kkqpd>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

При вступі до ЦДУ на другий курс ОП студентці групи ІНФ20Б Нікішовій Олені були визнані результати навчання, отримані в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, а саме: зараховано Іноземна мова – 5 кр., Психологія – (2,5+2) кр., Історія та культура України – 3 кр., Фізичне виховання – 4 кр.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3KnVR5g>).

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач повинен підтвердити, що досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Відповідно до п. 3.7. цього положення ЦДУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 10% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача із заявою до ректора ЦДУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Для ОП немає конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте

викладачами підтримується бажання студентів щодо підготовки виступів, дискусій на заняттях тими студентами, що мали можливість отримати певні результати навчання на майстер-класах, IT-форумах, тренінгах, хакатонах тощо. Так Ткаченко Андрій, студент групи ІНФ20Б, пройшов курс відео-уроків «12 гарних однорядкових конструкцій на Python», про що зробив відповідний виступ під час аудиторного заняття.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форма навчання для ОП – денна.

Освітній процес може здійснюватися шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій навчання. Форми освітнього процесу, передбачені навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, практики, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, курсова робота. Як досягаються програмні результати для кожного освітнього компонента пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka/perelik-navchalnykh-dystyplin-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>).

Використовуються загальнонаукові, спеціальнонаукові методи, методи студентоцентрованого навчання.

Використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад, у викладанні дисципліни «Методика навчання інформатики» студентоцентроване навчання та викладання реалізується на основі особистісно-орієнтованого підходу, за допомогою зміщення акценту діяльності від викладача до студента, методів: інноваційних (оберненого навчання), інтерактивних, проблемного, диференційованого навчання, активізації навчання, індивідуалізації, дослідницького, ділової (рольової) гри, самокорекції, взаємокорекції й ін. Що забезпечує формування ПРН.06, ПРН.07, ПРН.08, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.24, ПРН.25.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЦДУ розроблено: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://bit.ly/3mkQR9v>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://bit.ly/41cHQxV>) та Положення про органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3MwWqwo>).

Студентоцентрованому підходу відповідають:

традиційні та інноваційні форми і методи навчання та викладання, що ґрунтуються на особистісноорієнтованому та компетентнісному підходах організації навчання;

участь членів студради під час обговорень та затверджень навчальних планів та робочих програм на Вченій раді факультету;

– вільного вибору вибіркових дисциплін;

– тем курсових робіт;

– врахування потреб студентів з обмеженими можливостями;

– моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання.

Результати опитування показали, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання становить від 75% до 100% залежно від дисципліни (<https://is.gd/2LazYf>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЦДУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проектів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів у наукових конференціях тощо. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Щорічно до 01 вересня поточного навчального року робочі програми розглядаються та схвалюються на засіданні кафедри, затверджуються завідувачем, розміщуються на сайті факультету (<https://bit.ly/3KtVf4>). Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить опис навчальної дисципліни: цілі, компетентності, результати навчання, тематичний план, порядок та критерії оцінювання. Викладачі розробляють силабуси, що містять загальні відомості про структуру навчальної дисципліни,

її мету і політику; перелік тем лекційних, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи; критерії оцінювання. Доступ до електронних курсів платформи Google Workspace for Education отримується після реєстрації на курс.

Щодо ознайомлення з планом занять та видами робіт результати опитування показали (<https://bit.ly/48YsBNm>): 50% опитаних були ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання, 23,68% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

60,53% були ознайомлені заздалегідь з переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні, лабораторні заняття, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

55,26% були ознайомлені заздалегідь з темами рефератів, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися. 36,84% були ознайомлені заздалегідь з індивідуальними творчими завданнями, і 36,84% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП відбувається навчання через дослідження. Так у процесі вивчення дисципліни «Інформатика» студенти виконують проекти, результати публікують на платформі «Наша Вікі» (<http://bit.ly/40TY9jn>), що передбачає й опанування технологій Веб 2.0. При вивченні «Захист інформації» досліджують ризики власної поведінки в інтернеті та права власності на дані. При вивченні «Програмування веб-застосувань» розробляють власні приклади використання CSS-селекторів з рівня та досліджують їхню підтримку основними браузерами. При вивченні «Сучасні операційні системи» розробляють програми-скрипти автоматизованого виконання лабораторної роботи. При вивченні «Програмування» досліджують практичне застосування динамічних структур даних. Під час вивчення «Методики навчання математики» студенти проєктують власні методичні міні системи навчання із застосуванням різних підходів, зокрема, діяльнісного, компетентнісного, інтегративного або особистісно-орієнтованого, укрупнення дидактичних одиниць засвоєння тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту ОК здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, неформальної освіти тощо. Наприклад, доц. Болілий В.О. під час викладання дисципліни «Сучасні операційні системи» пропонує до вивчення найновіші дистрибутиви операційних систем (у минулому семестрі вивчали Ubuntu 21.10 та MS Windows 11). Доц. Резіна О.В. включила до робочої програми «Програмування» тему «Графічний інтерфейс користувача». Доц. Пузікова А.В. модернізує зміст навчання дисципліни «Бази даних та інформаційні системи» з урахуванням постійних оновлень версій та документації до вільно розповсюдженої СУБД MySQL. Доц. Шлянчак С.О. враховує динамічні зміни стандарту мови програмування JavaScript (ESmascript) та сучасних браузерів при оновленні змісту дисципліни «Програмування веб-застосувань». Так до робочої програми 2021 року включено використання довгих цілих чисел (стандарт ES2020), чи розширений набір методів рядків та масивів (ES2018-20). Доктор пед. наук, доц. Ботузова Ю.В. осучаснює курс «Математичного аналізу» використанням математичних пакетів та онлайн сервісів (Maple, Wolfram Alpha та інші). Доц. Нічишина В.В. під час викладання дисципліни «Елементарна математика» впроваджує елементи інтегративного навчання шляхом інтеграції змісту шкільних курсів алгебри та геометрії.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності університету регулюється: Стратегією розвитку ЦДУ на 2022-2026 роки [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Стратегія\\_ЦДУ\\_2022-2026\\_10.02.2022\\_САЙТ.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Стратегія_ЦДУ_2022-2026_10.02.2022_САЙТ.pdf)

Концепцією розвитку університету на 2018-2022 роки ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Koncept\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf)).

У ЦДУ існує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diialnist/vmz/diialnist-viddil>), основне призначення якого полягає у забезпеченні ефективної міжнародної діяльності університету. Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях та мають публікації в журналах, які цитуються у базах Scopus і Web of Science (І. Сальник, Ю. Ботузова, О. Баранюк, В. Болілий, О. Присяжнюк, А. Пузікова, О. Резіна, С. Шлянчак). Студенти навчаються в аудиторіях, комп'ютерна техніка в яких закуплена на кошти міжнародної технічної допомоги за програмою Erasmus+ у рамках проєкту «Гендерні студії: крок до демократизації та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (<https://gestproject.eu/>).

Завдяки науковим і освітніям зв'язкам університету з навчальними закладами Європейського союзу (<http://bit.ly/40TNhIV>) студенти мають можливість навчатися за програмою подвійного диплому у Поморській академії м. Слупськ (Польща) (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1861-fizmativtsi-povernulysia-z-navchannia-v-polshchi.html>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП регламентуються Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ(<http://bit.ly/3mkQR9v>). Робоча програма навчальної дисципліни, зміст та структура якої регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://bit.ly/3MuPL5O>), містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання. Поточний та семестровий контроль є основними видами контролю освітнього процесу. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за: 100-бальною рейтинговою шкалою, національною системою, європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Відповідність програмним результатам навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. За наявності об'єктивних причин здобувачеві можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, за винятком, якщо підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання іспитів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ(<http://bit.ly/3mkQR9v>). Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ЦДУ (факультет математики, природничих наук та технологій <https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html>). Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, активності на практичних заняттях, виконанні лабораторних робіт, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену; атестація здобувачів ОП передбачає складання кваліфікаційного екзамену. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів ВО з такою інформацією на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням практик та написанням курсової роботи, перед початком консультацій до атестації. У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП (<http://bit.ly/3KtVf4>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ(<http://bit.ly/3mkQR9v>).

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу

([https://www.cusu.edu.ua/images/normativni\\_doc/GrOsvP\\_2023-2024\\_113-1-un\\_14.06.2023\\_.pdf](https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/GrOsvP_2023-2024_113-1-un_14.06.2023_.pdf)).

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, терміни проведення представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну успішність студента. Інформація про поточний контроль та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті, описано в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених в Classroom корпоративного домену ЦДУ @cuspu.edu.ua. Інформація щодо підсумкового контролю та критерії оцінювання надається студентам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЦДУ процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://bit.ly/3MuPL5O>

Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_praktika\\_cuspu\\_2020\\_1.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020_1.PDF));

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://bit.ly/4oVJqVn>,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у

ЦДУ(<http://bit.ly/3mkQR9v>)

Студенти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання робочих програмах, силабусах (<http://bit.ly/3KtIVf4>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом – проведення підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який викладав ОК і здійснював поточний контроль;

- вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академгрупи і відомості успішності;
- дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;
- попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;
- експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;
- надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою;
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів.

Урегулювання конфлікту інтересів регламентується Етичний кодексом університетської спільноти в

Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU\\_02.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU_02.2023.PDF)) та Положенням про академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://bit.ly/3zIsbLj>)

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Для студентів, що не з'явилися на екзамен з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. Так студентка Горюнова К.В. (гр. ІНФ20Б) пересклала у першому перескладанні дисципліну «Архітектура обчислювальних систем» (30.06.21, викл. Баранюк О.Ф.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ (<http://bit.ly/43k3dPS>). На основі цього Положення студенти можуть подати апеляцію, якщо їх не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Крім того, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення та аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екзаменаційною комісією.

Упродовж навчання здобувачів на ОП таких випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЦДУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, це – «Положення про академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://bit.ly/3zIsbLj>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<http://bit.ly/3mkQR9v>), «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://bit.ly/3Sa1cRF>), «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДУ ім. В. Винниченка»

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83\\_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B4%D0%BE_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf)), «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені В. Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU\\_02.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU_02.2023.PDF)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності описані в Кодексі академічної доброчесності, в якому визначені поняття і принципи академічної доброчесності; зобов'язання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; закріплено статус, склад, повноваження, порядок роботи Комісії з питань академічної доброчесності. Для популяризації академічної доброчесності ЗВО інформує учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики шляхом розповсюдження інформаційних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів із студентами з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових та навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників з Кодексом академічної доброчесності. Наявні наступні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: проводиться перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; монографій, підручників, навчальних посібників та інших робіт, що вимагають рекомендації Вченої ради до видання; рукописів статей; рукописів тез доповідей, що надходять до оргкомітетів заходів наукового та науково-методичного спрямування; дисертаційних робіт та авторефератів на академічний плагіат за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHECK» (<https://unicheck.com/uk-ua>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу, а також під час інформування студентів про критерії оцінювання творчих завдань, рефератів, проєктів; про критерії оцінювання педагогічної практики.

Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

У жовтні 2023 до Міжнародного дня академічної доброчесності була проведена низка заходів (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2940-koruptsiia-ta-sposoby-zapobihannia-akademichna-dobrochesnist-iak-sposib-protydii-koruptsii.html> <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2958-na-fakulteti-provely-seminar-akademichna-dobrochesnist-v-zvo.html> )

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність у ЦДУ за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено використання законодавчої бази, зокрема статті 42 Закону України «Про освіту», завдяки якій за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДУ припускає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДУ має право звернутись до правоохоронних органів із відповідною заявою.

Прикладів порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти цієї ОП, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Згідно частини 9 статті 55 Закону України «Про вищу освіту» посади НПП можуть займати особи, які мають наук. ступінь або вчене звання і мають ступінь магістра/спеціаліста, й в залежності від посади – стаж наук.-пед./досвід практичної роботи відповідно до профілю кафедри, відповідати кадровим вимогам Ліценз. умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 24.03.2021 №365). Претенденти подають звіт про роботу за попередній період за встановленою в ЦДУ формою (для тих, хто працював в ЦДУ), з обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог Ліценз. умов, список наук. та навч.-метод. праць та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років (за їх наявності). При конкурсному доборі враховується щорічний індивідуальний рейтинг НПП та підвищення кваліфікації (довгострокове, короткострокове), відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ЦДУ (п. 10.5.4.) (<http://surl.li/klzoa>). Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та обґрунтованості. Такий підхід при обранні на вакантні посади викладачів дозволяє здійснити добір кращих викладачів й забезпечити освітній процес за відповідною ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Між ЦДУ ім. В. Винниченка та ІТ-компаніями Onix-Systems (<https://onix.team>) та BandaPixels



(<https://bandapixels.com>) підписано договори про співпрацю. В рамках цих договорів наші студенти можуть безоплатно проходити виробничу практику в компаніях, відвідувати заняття з програмування, а також брати участь в інших заходах, які проводяться колективами компаній Onix-Systems та BandaPixels. (<https://bit.ly/3JxY5j8>). Крім того, ЗВО залучає до організації освітнього процесу роботодавців із ІТ-компаній: компанії Onix-Systems (<https://bit.ly/3Ta4coc>), Креативний ІТ-простір KOWO, (<https://bit.ly/3l3fo3T>), компанії BandaPixels, вчителів інформатики та математики шкіл міста.

Компанія Onix-Systems допомагає коригувати освітні програми та оснащувати лабораторії кафедр новим перспективним обладнанням (<https://bit.ly/3JxjBUf>).

Однією з форм організації освітнього процесу є практична підготовка здобувачів вищої освіти. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоградської обл., які є потенційними роботодавцями. Між ЦДУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради було укладено договір (№22/2021 від 31.08.2021 р.) про проведення практики студентів ЗВО. Договором передбачено, що Управління освіти зобов'язується прийняти студентів на виробничу (педагогічну) практику в заклади освіти м. Кропивницького згідно з графіком освітнього процесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – майстер-класи, лекційні та практичні заняття, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, майстер-класи для здобувачів ОП з дисципліни «Програмування мобільних додатків» провів керівник департаменту розробки для Android компанії Onix-Systems Володимир Бандурка. Студенти вивчали основи роботи з середовищем AndroidStudio, основні принципи розробки мобільних додатків. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2274-maister-klas-z-android-rozrobky.html>). У рамках цієї ж дисципліни співробітники компанії OnixTeam та Креативний ІТ-простір KOWO провели практичне заняття на тему «Сучасні тенденції дизайну в сфері ІТ» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1716-tsikavi-podii-v-it-sferi-nashoho-mista.html>).

До проведення практичних занять з дисципліни «Методика навчання інформатики» долучалася вчитель інформатики та технологій вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Гонтова С.П.

(<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2366-porady-ta-nastanovy-studentam-praktykantam.html>). Низку позааудиторних занять з Методики навчання математики провела вчитель математики вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Яременко Л.І. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2359-zustrich-studentiv-z-uchytelem-praktykom.html>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів відбувається через освіту та самоосвіту, підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах. Процедурні аспекти регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3FnNBHV>).

Доценти Лупан І.В. та Присяжнюк О.В. 2021 року здобули ступінь магістра за освітньою програмою «Комп'ютерні науки (Програмування, Адміністрування)».

Доценти Шлянчак С.О., Резіна О.В., Лупан І.В. у 2022 р. пройшли підвищення кваліфікації на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”».

Доцент Шлянчак С.О. у 2021 р. підвищувала кваліфікацію в Українській інженерно-педагогічній академії.

Доценти Резіна О.В., Лупан І.В. у 2019 р. пройшли стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на тему «Інформатика. Методика навчання інформатики».

Викладачі мають безкоштовний доступ до курсів на освітній платформі Coursera через окрему сторінку факультету (<https://bit.ly/3ZHxRR1>).

Працівники університету мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

(<https://bit.ly/3l84p7A>). У ЗВО функціонує мовний центр, де можна підвищити рівень володіння іноземною мовою (англійською/німецькою).

Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється у формі доплат, надбавок, премій. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2023–2027 рр.

(<https://bit.ly/4256Jgh>), університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Були відзначені такі викладачі: Болілий В.О. – подякою обласної державної адміністрації (Розпорядження №233к від 3.11.2021), Ботузова Ю. В. – знаком «Науковий потенціал університету» 2021 р., грамотою управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної адміністрації, 2019 р., Лупан І.В. – грамотою Міністерства освіти і науки України (Нак. №399-п від 2.11.2020), Нічишина В.В. – подякою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №388-гр від 19.11.2021), Резіна О.В. – грамотою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №310-гр від 28 вересня 2020 р.) і грамотою Кропивницької міської ради (Розпорядження від 21 вересня 2023 р. №433-к), Сальник І.В. – грамотою Міністерства

освіти і науки України (2019 р.).

Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Документи про фінансову діяльність ЦДУ ім. В. Винниченка, організацію освітнього процесу, нормативно-правова бази представлені на сайті відповідно за посиланнями: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

ЦДУ ім. В. Винниченка має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhniche-zabezpechennia-osvitnoho-protsepu>): є наукова бібліотека (площа бібліотечного комплексу – 2186,9 кв.м) із читальними залами (577,6 м<sup>2</sup> на 360 місць), освітній процес відбувається в комп'ютерних лабораторіях з відповідним програмним забезпеченням і лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, електронними версіями лекцій та практичних занять, розміщеними в корпоративному Google Classroom, а також працювати в комп'ютерних класах, об'єднаних в локальну мережу. Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі з діючі гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, їдальні і буфети, спортивні зали, стадіон, актову залу, базу відпочинку «Буревісник», медпункт.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЦДУ ім. В. Винниченка згідно до діючого статуту забезпечує такі необхідні умови здійснення освітнього процесу: надає установлені пільги; надає в користування здобувачам освіти навчально-наукову, спортивну базу; забезпечує підтримку участі студентів в науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; надає можливість брати участь у громадському самоврядуванні; забезпечує право на збереження місця навчання на період проходження військової служби; створює умови для здобуття освіти для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення; забезпечує отримання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги.

Здобувачам та викладачам надається безоплатний доступ до фондів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>), її електронного каталогу, до навчально-методичних матеріалів, які є у вільному доступі на платформах Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), Вікі-ЦДУ ([https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна\\_сторінка](https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна_сторінка)), корпоративний доступ до платформи Google Workspace for Education, платформи Coursera.

Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП відділом моніторингу якості освіти періодично (згідно графіка) проводяться опитування студентів, на університетському сайті розташовані інструменти «Зворотній зв'язок», «Скринька довіри», «Електронні консультації з громадськістю», «Пропозиції стейкхолдерів», працює орган студентського самоврядування факультету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Формування безпечного освітнього середовища (комфортного проживання, навчання, проходження навчал. і виробн. практик, медич. огляду, відпочинку здобувачів) забезпечується: відділом охорони праці, експлуатаційно-техніч.відділом, службою охорони, медич. пунктом. Відповідність стану усіх приміщень сан.-гіг. нормам та нормам протипожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб.

Згідно Положення про організацію роботи з ОПБЖД (<http://bit.ly/4i1OQcy>) регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Матеріали про правила поведінки і порядок дій у надзвичайних ситуаціях доступні за посиланням «Цивільна оборона» (<http://surl.li/wohg>).

Працює Психологічна служба (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>), діяльність якої регламентується Положенням про психологічну службу в ЦДУ (<http://bit.ly/3KNok5O>), до якої студенти можуть звернутись особисто за консультацією, діє Положення про запобігання та протидію булінгу у ЦДУ (<http://surl.li/xehl>). Деканати, куратори груп разом із представниками студ. самоврядування ф-ту здійснюють комплекс заходів, що сприяють адаптації першокурсників до навчання. Консультаційну правову допомогу студентам надає юридична клініка ЦДУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організація освітнього процесу у ЦДУ відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу

(<http://bit.ly/3MuPL5O>).

Організаційна, інформаційна підтримка студентів відбувається через взаємодію з кураторами груп, викладачами, адміністрацією. При вступі на навчання деканат проводить зустрічі зі вступниками, на яких ознайомлює з особливостями організації навчального процесу. Регулярно проводяться кураторські години, збори старостату. Освітня підтримка студентів забезпечується виконанням ОП, проведенням консультацій, науково-дослідної роботи, залученням студентів до участі в предметних олімпіадах, освітніх конкурсах та науково-практичних конференціях. Консультативна підтримка проявляється у вигляді проведення консультацій, які стосуються виконання практичних та лабораторних занять, а також самостійної роботи та індивідуальних завдань, завдань навчальної та виробничої практик, курсових та кваліфікаційних робіт та регулюється відповідними положеннями (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Розклад занять та консультацій є доступним <https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html> та відповідає встановленим нормам. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти включає в себе розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. В університеті розвинена соціальна інфраструктура: є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортзали. Студенти, які мають у тому потребу, забезпечуються гуртожитком. Соціальна й консультативна підтримка здобувачам вищої освіти надається від кураторів, деканату, профспілкового комітету студентів факультету та Університету. Згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій ([https://www.cusu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polozh\\_styp\\_12.12.2023.pdf](https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Polozh_styp_12.12.2023.pdf)) студентам виплачується стипендія; здобувачам, які належать до соціально вразливих верств населення, здійснюються відповідні виплати. Основним органом студентського самоврядування в університеті та на факультеті є студентська рада (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news>), завдяки діяльності якої студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності, організації та проведення різноманітних виховних заходів. У ЦДУ працює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>, одним із завдань якого є моніторинг оцінки якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти. Відповідно до проведених опитувань та анкетування значна більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну, юридичну та соціальну підтримку зі сторони Університету.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ЦДУ ім. В. Винниченка забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, відповідно до Правил прийому на навчання (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-pryimalnoi-komisii>), в яких регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Вступні іспити проводяться у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди абітурієнти рекомендуються до зарахування відповідно до Правил прийому. Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до Державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita/9576-dostupnist-universitytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselenny>). Можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в ЦДУ ім. В. Винниченка реалізуються згідно положення Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://bit.ly/41cHqxV>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Упроваджено в дію «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Етичний\\_кодекс-CUSU\\_02.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Етичний_кодекс-CUSU_02.2023.PDF)), який визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, а також між іншими працівниками закладу вищої освіти, підтримують якість професійної діяльності викладачів і честь їхньої професії, законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги. Неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та ін. ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Запобігання конфліктним ситуаціям, а також їх розв'язування (у разі виникнення) на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення є обов'язками адміністрації університету в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів. До врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучається Студентська рада. В Положенні про органи студентського самоврядування ЦДУ (<http://bit.ly/3MwWqwo>) прописано, що студентський самоврядування виражає й захищає права всіх студентів незалежно від їх раси, статі, політичних, релігійних та інших переконань, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма ([https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup\\_zahodi/Antikor-program\\_26.12.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikor-program_26.12.2022.pdf)), здійснюється система заходів

(<https://www.cusu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>), також призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavy-koruptsii>), котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Порушень вимог антикорупційного законодавства у ЦДУ не зафіксовано (<https://www.cusu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/antikoruptsiini-prohramy-ta-zvity>). Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією на разі не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЦДУ регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://bit.ly/3MuPL5O>

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ

<http://bit.ly/3mkQR9v>.

Положенням про освітні програми в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://bit.ly/3mg8F5L>).

Громадське обговорення ОП на сайті ЦДУ:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ імені В. Винниченка» <http://bit.ly/3mkQR9v> (Розділ 6) здійснюється перегляд ОП з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Документ передбачає механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється «Положенням про освітні програми в ЦДУ імені В. Винниченка» (<http://bit.ly/3mg8F5L>). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. 2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>). У період з 16 листопада до 16 грудня 2022 року на цій сторінці відбувалося обговорення проектів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи.

Дана ОП переглядалася щорічно. Останній перегляд ОП враховує професійний Стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», прийнятий 23 грудня 2020 року (Наказ №2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України). Були змінені формулювання загальних, фахових та професійних компетентностей, практичних результатів навчання, таких як ЗК.04-07, ФК.01-07, ПРН.05-14. У зв'язку з цим змінені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. До ОП та навчального плану внесено дисципліну Правове регулювання професійної діяльності (3 кр.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Після кожної сесії у студентських групах проводиться обговорення результатів та визначаються шляхи поліпшення якості освіти, де обов'язково присутній елемент удосконалення ОП, підсумки розглядаються на засіданнях кафедри. ЗО залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін.

До робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців була включена студентка групи ІНФ18Б Настусенко С.Д., яка на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.) зазначила позитивні сторони ОП: фундаментальну теоретичну підготовку, можливість вибору дисциплін та можливість проходження педагогічної практики в школі. Під час опитування, проведеного в листопаді 2021 року студенти висловили свої побажання щодо до удосконалення практичних завдань ОК як то: більш зрозуміле формулювання завдань, зменшення кількості завдань до однієї теми,

добір більш цікавих та творчих завдань (<https://is.gd/2LazYf>). Ці побажання були узяті до уваги під час перегляду ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно Положення про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3MwWqwo> органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Здобувачів заохочують до участі в розвитку освітнього процесу. Представники юридичної клініки «ArtiumdeLex» та Студентської ради проводять спільні заходи, під час яких пояснюють студентам, як вони можуть впливати на формування освітніх програм, про їхні права і обов'язки, шляхи вирішення конфліктів у закладі, механізми запобігання і протидії булінгу та корупції (<https://is.gd/iuHOVM>). Гаранти ОП, викладачі обговорюють з представниками студентського самоврядування питання вдосконалення ОП, оцінювання результатів навчання, коригування способів надання освітніх послуг. Різноманітні конкурси, в яких студенти беруть участь, сприяють їх розвитку, формуванню комунікаційних навичок, softs skills (<https://is.gd/E6LP6a>, <https://is.gd/l84EvV>, <https://is.gd/wdbVZz>). За активну участь у культурному житті факультету студрада нараховує додаткові бали до рейтингу, що може стати фактором отримання стипендії (<https://is.gd/J6hmJA>). В університеті діє скринька довіри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>), куди студенти можуть писати пропозиції, побажання, скарги, які розглядаються та беруться до уваги.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці поряд з іншими стейкхолдерами активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Освітня програма знаходиться у вільному доступі на сайті університету ([https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP\\_quality-education/bakalavr/014-09\\_MI\\_B.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/014-09_MI_B.pdf)). Побажання та пропозиції щодо якості ОП роботодавці та стейкхолдери мають можливість залишити за посиланням <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikholderiv/10317-propozytsii-steikholderiv>.

2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskisti/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-program>). У період з 16 листопада до 16 грудня 2023 року на цій сторінці відбувалося обговорення проєктів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У частині забезпечення студентів інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування в ході навчання вони орієнтовані на педагогічну діяльність у закладах ЗСО, професійної (професійно-технічної) освіти, закладах фахової передвищої освіти. Створено банк даних щодо можливості кар'єрного росту випускників. Випускники Настусенко С.Д., Носачов В.В., Трубіна О.В. працюють у школах учителями інформатики. У грудні 2023 р. Настусенко С.Д., Носачов В.В. отримали дипломи магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ було створено у вересні 2021 року, що надало можливість проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Наразі відбувається активне збирання та аналіз даних щодо якості освітнього процесу, які будуть враховані в подальшій роботі. Але слід навести такі факти. У процесі роботи були виявлені недоліки в процедурі реалізації студентами вибіркового дисциплін, яка діяла до 2019 року, коли студенти вибирали із блоку дисциплін. Ці недоліки були проаналізовані і в листопаді 2019 року було прийняте нове Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf)), яке передбачає вибір із спеціалізованих блоків дисциплін та вибір дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів) в системі електронного навчання ЦДУ. Також в ОП недостатньо представлена така складова навчання як інклюзивна освіта, що потребує подальшого опрацювання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2022 та 2023 роках була отримана умовна акредитація.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основними напрямками таких процедур є:

- здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями;
- щосеместрове оцінювання здобувачів вищої освіти, визначення та оприлюднення їхнього рейтингу;
- щорічне оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності науково-педагогічних працівників із застосуванням рейтингового оцінювання;
- обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП;
- виявлення академічної недоброчесності при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників і здобувачів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Положенням про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://bit.ly/3mkQR9v>) регламентується, що до процесів і процедур залучені:

- ректор університету,
  - проректор з науково-педагогічної роботи,
  - проректор з наукової роботи,
  - Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості),
  - Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти,
  - навчально-методичний відділ,
  - кафедри,
  - вчені ради факультетів,
  - деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання),
  - відділ кадрів,
  - служба працевлаштування,
  - відділ довузівської підготовки,
  - приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.),
  - студентське самоврядування (студентські ініціативи, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).
- На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та ОП. Кафедри можуть ініціювати так і розглядати за потреби: з власної ініціативи; внаслідок результатів студентських опитувань чи зовнішніх стейкхолдерів. Гарант ОП забезпечує впровадження процедур та механізмів забезпечення якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть група забезпечення освітнього процесу, а також науково-педагогічні працівники, які її реалізують.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», «Провищу освіту» та низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДУ ім. В.Винниченка:

- Правила прийому (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-pryimalnoi-komisii>);
- Статут;
- Концепція розвитку;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку;
- Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про організацію практичної підготовки;
- Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- Положення про міжнародний центр;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти;
- Положення про програму обміну студентами;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності;
- Порядок формування рейтингу успішності студентів;
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;
- Положення про порядок призначення і виплати стипендій;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти;
- Положення про диплом з відзнакою;
- Етичний кодекс;
- Антикорупційна програма;
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЦДУ (<https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Дана ОП набула певного розвитку і трансформована в ОП «Інформатика та Робототехніка». Громадське обговорення, отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін було отримане для цієї програми <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.cusu.edu.ua/images/download-files/OP\\_quality-education/bakalavr/2023/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%A1%D0%9E\\_%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC\\_%D1%82%D0%Bo\\_%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D0%BC\\_%D0%B1%D0%Bo%D0%BA.pdf](https://www.cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/2023/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E_%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC_%D1%82%D0%Bo_%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B1%D0%Bo%D0%BA.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

- Відповідає сучасним тенденціям розвитку інформатики, математики, педагогічної науки і практики; враховує запити ринку праці, забезпечує можливості для працевлаштування випускників.
- Цілі ОП відповідають Стратегії ЦДУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
- Освітні компоненти забезпечують формування загальних, фахових, професійних компетентностей та ПРН; ОП забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки.
- Реалізацію ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які є активними науковцями (серед них два доктори педагогічних наук, доктор психологічних наук), мають публікації у вітчизняних, закордонних виданнях, індексованих у Scopus та WoS. Це гарантує високий рівень викладання, сприяє ґрунтовній підготовці здобувачів.
- ОП передбачає студентоцентризований підхід до навчання із використанням інноваційних технологій, майстер-класів, міні-проектів.
- Для реалізації програми створені належні умови: розгалужена інфраструктура, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, сприятливе освітнє середовище.
- Публічність і відкритість ОП засвідчує її динамічність, відповідність вимогам ринку праці, врахування пропозицій здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Слабкі сторони:

- Відсутність реальної академічної мобільності здобувачів.
- Відсутність викладання окремих дисциплін іноземними мовами.
- Відсутність залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять із здобувачами.
- Недостатня підготовка здобувачів щодо впровадження інклюзивної освіти.
- ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» є спорідненою до ОП «Середня освіта (Математика та Інформатика)», що можливо, призводить до низьких наборів здобувачів протягом існування програми.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Визначено такі перспективи розвитку ОП:

- Покращити інформування студентів про можливості академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) через соціальні мережі.
- Вивчити питання про забезпечення викладання нормативних дисциплін іноземною мовою, до списку вибіркових внести дисципліни з викладанням іноземною мовою.
- Рекомендувати студентам освітні електронні курси іноземною мовою, вивчити питання оцінювання такої роботи.
- Ввести зміни до ОП та НП – включити дисципліну «Інклюзивна освіта».
- На основі ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» впровадити нову ОП «Інформатика та Робототехніка» зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).

У 2021-2023 роках відбулися громадські обговорення проектів ОП «Інформатика та Робототехніка», зацікавлені особи надіслали свої зауваження та пропозиції.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи.

Удосконалення ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, проведення круглих столів та розширених засідань кафедри із запрошенням здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Проведення регулярного моніторингу ОП з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для студентів. Цей процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст програми у світлі нових досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність студентів;

ефективність процедур оцінювання студентів; очікування, потреби та задоволеність студентів щодо ОПП; навчальне середовище і служба підтримки студентів та їхня відповідність цілям ОПП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович**

Дата: 02.02.2024 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Віртуальні навчальні середовища	навчальна дисципліна	віртуальні_навчальні_середовища.pdf	grfg8HihuFBG/bKMU6ouDZNEJJ+su6QvsvUbrpqh33c=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502; Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Програмування веб-застосунків	навчальна дисципліна	програмув_веб_застосунків.pdf	+Ew3UJg1fGBMcKcOtFzncz1jUZCZ/hFkG8RlIqO3qCpA=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.); Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: ASRock A320M-HDV R3.0 / AMD Athlon 200GE, 3200 MHz / ОЗУ 12 GB; HDD 1000 GB; SSD 256 GB / Radeon(TM) Vega 3 Graphics, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.; Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	MHI.pdf	4ynbL358USZowqMYhCPqIsZGmocYgnQRY6XUj9sh38=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: ASrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 35. Opera 12.14
Практикум з розв'язування задач з інформатики	навчальна дисципліна	ПРЗІ.pdf	2zLQNQTdopV4J5VWHKTH78Zi8JdHYVvYDij39iYtnBk=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: ASrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 35. Opera 12.14
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	мат_аналіз.pdf	iV58xUALQ3fOOpoEk/R+MQIAUC	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна

			+POvKMoJpHRKJnNbo=	<p>лабораторія № 204 (46,6 кв. м.):  Корпус: АТХ; Материнська плата: Асроск Н81М-К;  Процесор: Intel Core і3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foxit Reader</li> <li>2. Mozilla Firefox 19</li> <li>3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>4. Google Chrome (ліцензія: EULA)</li> <li>5. PostgreSQL</li> <li>6. MySQL</li> <li>7. 7zip</li> <li>8. AdobeReader</li> <li>9. WinDjView</li> <li>10. ghostscript</li> <li>11. ghostview</li> <li>12. TexMaker</li> <li>13. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>14. Light Alloy</li> <li>15. DAEMON Tools Lite</li> <li>16. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>17. lazarus</li> <li>18. fpc</li> <li>19. python</li> <li>20. PhpStorm</li> <li>21. blender</li> <li>22. codeblocks</li> <li>23. gcc</li> <li>24. jdk</li> <li>25. Eclipse-jee</li> <li>26. Eclipse-cpp</li> <li>27. NetBeans</li> <li>28. GIMP 2.8.4</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. Notepad ++ 6.3</li> <li>31. Inkscape 0.48.1</li> <li>32. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>33. LibreOffice 3.6</li> <li>34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic)</li> <li>35. Opera 12.14</li> </ol>
Алгебра	навчальна дисципліна	<i>алгебра.pdf</i>	OqTUd5XZ5/Z+bPpugxiCQXvpPvD/G2WWxJokRg1PA=	
Геометрія	навчальна дисципліна	<i>геометрія.pdf</i>	+iay8aclnI6Fqs+RTghU+o6M9jGycIxikATCn09+Tvs=	
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>MHM.pdf</i>	ph/TAgVShLZDpATLI96mE3B+Z/6BEnFq9E5xEbhRig=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: АТХ; Материнська плата: Асроск Н81М-К; Процесор: Intel Core і3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foxit Reader</li> <li>2. Mozilla Firefox 19</li> <li>3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>4. Google Chrome (ліцензія: EULA)</li> <li>5. PostgreSQL</li> <li>6. MySQL</li> <li>7. 7zip</li> <li>8. AdobeReader</li> <li>9. WinDjView</li> <li>10. ghostscript</li> <li>11. ghostview</li> <li>12. TexMaker</li> <li>13. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>14. Light Alloy</li> <li>15. DAEMON Tools Lite</li> <li>16. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>17. lazarus</li> <li>18. fpc</li> <li>19. python</li> <li>20. PhpStorm</li> <li>21. blender</li> <li>22. codeblocks</li> <li>23. gcc</li> <li>24. jdk</li> <li>25. Eclipse-jee</li> <li>26. Eclipse-cpp</li> <li>27. NetBeans</li> <li>28. GIMP 2.8.4</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. Notepad ++ 6.3</li> <li>31. Inkscape 0.48.1</li> <li>32. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>33. LibreOffice 3.6</li> <li>34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic)</li> <li>35. Opera 12.14</li> </ol>
Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>елементарна_математика.pdf</i>	V24BuKuCQIge/kEAdyBQUX5wZZJhB9Dj2oIEqDM=	
Виробнича практика у школі	практика	<i>програма_виробн_практика.pdf</i>	5xXdi2rCgMo8DRIObmA3Wb+bztGMb6PH1RuDEjg2l0o=	
Навчальна пропедевтична практика з психології	практика	<i>пропед_практика_психологія.pdf</i>	C3n7WWzefAazbiSrSXoof4yEvq4je6FR/gYcFL11nA=	
Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	практика	<i>пропед_практика_педагогіка.pdf</i>	nw9e7Wz4Mh64zpW0x7AKZ8iNVHnPo+YPm74LXN3oBaU=	
Навчальна комп'ютерна практика	практика	<i>Навч_комп_практика.pdf</i>	xj1UwTCbxoThv54lmq/vwo2KbN7dvLUUVqayxFy4j4=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):  Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.;  Сист. блок: ASRock A320M-HDV R3.0 / AMD Athlon 200GE, 3200 MHz / ОЗУ 12 GB; HDD 1000 GB; SSD 256 GB / Radeon(TM) Vega 3 Graphics, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.;  Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт.  Прикладне програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubuntu 18.04</li> <li>2. SQL Server</li> <li>3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic</li> <li>4. FreePascal</li> <li>5. Maxima</li> <li>6. 7-Zip</li> <li>7. HtmL-Kit</li> <li>8. Opera</li> <li>9. Chrome</li> <li>10. Mozilla Firefox</li> <li>11. Foxit Reader</li> <li>12. WinDjView</li> <li>13. Inkscape</li> <li>14. Internet E</li> </ol>
Навчальна пропедевтична практика з фаху	практика	<i>пропед_практика_фах.pdf</i>	N18FbaPCwk9lnOgpiVkaAbpmTRpdE87o+oLROgJncjA=	

Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	курслова робота (проект)	метод_реком_курсoвi_інформатики.pdf	xPb10lb7bHk9en+pm1/y1QYBMfrQ8TataOkh+I6ZWIw=	
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	БД_IC.pdf	fMoI4PpaTu+R8/a5mQ4193pui9tkA9ef3/H3YmHn8IU=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: АТХ; Материнська плата: Аsrock H81М-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7zip</li> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>5. blender</li> <li>6. codeblocks</li> <li>7. DAEMON Tools Lite</li> <li>8. Eclipse-cpp</li> <li>9. Eclipse-je</li> <li>10. Foxit Reader</li> <li>11. fpc</li> <li>12. gcc</li> <li>13. ghostscript</li> <li>14. ghostview</li> <li>15. Google Chrome</li> <li>16. Inkscape</li> <li>17. jdk</li> <li>18. K-Lite_Coddec_Pack</li> <li>19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32</li> <li>20. LibreOffice</li> <li>21. Light Alloy</li> <li>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>24. Mozilla Firefox 19</li> <li>25. MySQL</li> <li>26. NetBeans</li> <li>27. Notepad++</li> <li>28. Opera 12.14</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. PhpStorm</li> <li>31. PostgreSQL</li> <li>32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)</li> <li>33. TexMaker</li> <li>34. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>35. VirtualBox</li> <li>36. WinDjView</li> <li>37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</li> </ol>
Курсова робота з методики навчання інформатики	курслова робота (проект)	метод_реком_курсoвi_мні.pdf	+ydQYKdKMHTTmEObhp58toml4+7T3xc4lZjDhYIOzPs=	
Захист інформації	навчальна дисципліна	захист_інформації.pdf	jWGbjwFvD7+AZCzgWXP06Kc93+W9HZKGY12jCzkiyo=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: АТХ; Материнська плата: Аsrock H81М-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7zip</li> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>5. blender</li> <li>6. codeblocks</li> <li>7. DAEMON Tools Lite</li> <li>8. Eclipse-cpp</li> <li>9. Eclipse-je</li> <li>10. Foxit Reader</li> <li>11. fpc</li> <li>12. gcc</li> <li>13. ghostscript</li> <li>14. ghostview</li> <li>15. Google Chrome</li> <li>16. Inkscape</li> <li>17. jdk</li> <li>18. K-Lite_Coddec_Pack</li> <li>19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32</li> <li>20. LibreOffice</li> <li>21. Light Alloy</li> <li>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>24. Mozilla Firefox 19</li> <li>25. MySQL</li> <li>26. NetBeans</li> <li>27. Notepad++</li> <li>28. Opera 12.14</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. PhpStorm</li> <li>31. PostgreSQL</li> <li>32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)</li> <li>33. TexMaker</li> <li>34. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>35. VirtualBox</li> <li>36. WinDjView</li> <li>37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</li> </ol>
Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	інформаційні_мережі.pdf	/KkzGo+5RHgASckR1k10J0072/hDaw/BR4Tsvha8=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: ASRock A320M-HDV R3.0 / AMD Athlon 200GE, 3200 MHz / ОЗУ 12 GB; HDD 1000 GB; SSD 256 GB / Radeon(TM) Vega 3 Graphics, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.; Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubuntu 18.04</li> <li>2. SQL Server</li> <li>3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic</li> <li>4. FreePascal</li> <li>5. Maxima</li> <li>6. 7-Zip</li> <li>7. Html-Kit</li> <li>8. Opera</li> <li>9. Chrome</li> <li>10. Mozilla Firefox</li> <li>11. Foxit Reader</li> <li>12. WinDjView</li> <li>13. Inkscape</li> <li>14. Internet E</li> </ol> </p>
Українська мова та культура мовлення	навчальна дисципліна	укр_мова_культура_мовлення.pdf	EGPWWm5+ZcATJZ+3xYVtMHlJZZElFhDZVDgoOqvJ4s=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання</p>

				встановлено стаціонарно
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>історія_культура_України.pdf</i>	CqoAY/yWog8EQTwvDU6tgTnUAmobRx6kGMPkzeHaHzU=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Філософія	навчальна дисципліна	<i>філософія.pdf</i>	hTDEfFbitSxQ7z/BofYUIVBuj2q2Myfr/KoJ4dbym6c=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>інозем_мова.pdf</i>	dd2ZaGAgBiKuWdnfGBi/tBSGgZmlC3jJp07+qnSHYlg=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>інозем_мова_проф_спрямуванням.pdf</i>	d6Za3MUv7ZO8C1oYd/hfxcWJ55pZqSap4Pfg4p2NvgA=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>фізичне_виховання.pdf</i>	KofSGu/a6SB563X4RzXfeP5l/xNR3BBT8xiq/mHtpQ=	Матеріальне забезпечення відповідно до обраних студентами спортивних секцій
Правове регулювання професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>правове_регулюв_проф_діяльність.pdf</i>	Aol7eKxMgG+apZ+KrhHCZFflug23XE+tbBlCXymLA/A=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>БЖД_ООПГ.pdf</i>	Q8INCHvWn4nj3VNU6in3EoOab4Y53YJ8VwE7Ll7A4Tc=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502; Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е тітвісінїї 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.  Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами 11 шт. 2. Дозиметр ДРГЗ 04, 1 шт.; 3. Дозиметр «Белла», 10 шт.; 4. Вознесаска, 3 шт.; 5. Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882, 1 шт.; 6. Магнітометр "L-мікро", 1 шт.; 7. Газосенсїалїзатор GX-2009, 1 шт.; 8. Датчик іонїзуючого випромїнювання, 1 шт., 9. Люксметр, 2 шт., 10. Шумомїр ВІВ 003, 1 шт., 11. Анемометр, 1 шт., 12. Психрометр, 4 шт., 13. Гїрограф, 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>психологія.pdf</i>	aaOAU5SIKHYE4Glyjn+butgEqNGigrUXoEBhJv7/E=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>педагогіка.pdf</i>	Moucentx/vrfebtjrDoUEaaSZRg1QUGGw2xE7IsFdvGo=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>фізіологія_валеологія.pdf</i>	eJLUte1qTwW2hd5wu+3chxtT5Lv93Mbop8WyuHUAoTg=	Навчальний корпус № 4, навчальна аудиторія 205 Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-S01MW Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	<i>архітектура_обчисл_систем.pdf</i>	ph7UmC5d2/aAHen+70KXwAmKBX7K3PpNzhFIWUX/4c=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: ASRock A320M-HDV R3.0 / AMD Athlon 200GE, 3200 MHz / O3Y 12 GB; HHD 1000 GB; SSD 256 GB / Radeon(TM) Vega 3 Graphics, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.; Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Maxima</li> <li>6. 7-Zip</li> <li>7. Html-Kit</li> <li>8. Opera</li> <li>9. Chrome</li> <li>10. Mozilla Firefox</li> <li>11. Foxit Reader</li> <li>12. WinDjView</li> <li>13. Inkscape</li> <li>14. Internet E</li> </ul>
Інформатика	навчальна дисципліна	<i>Інформатика.pdf</i>	8jwwXtnCvW9pOMeChIg64WS+67 hm8ialJprrpMSmzl=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Foxit Reader</li> <li>2. Mozilla Firefox 19</li> <li>3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>4. Google Chrome (ліцензія: EULA)</li> <li>5. PostgreSQL</li> <li>6. MySQL</li> <li>7. 7zip</li> <li>8. AdobeReader</li> <li>9. WinDjView</li> <li>10. ghostscript</li> <li>11. ghostview</li> <li>12. TexMaker</li> <li>13. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>14. Light Alloy</li> <li>15. DAEMON Tools Lite</li> <li>16. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>17. lazarus</li> <li>18. fpc</li> <li>19. python</li> <li>20. PhpStorm</li> <li>21. blender</li> <li>22. codeblocks</li> <li>23. gcc</li> <li>24. jdk</li> <li>25. Eclipse-jee</li> <li>26. Eclipse-cpp</li> <li>27. NetBeans</li> <li>28. GIMP 2.8.4</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. Notepad ++ 6.3</li> <li>31. Inkscape 0.48.1</li> <li>32. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>33. LibreOffice 3.6</li> <li>34. basic-MkTeX 2.9 (+ cyrillic)</li> <li>35. Opera 12.14</li> </ul>
Сучасні операційні системи	навчальна дисципліна	<i>сучасні_OC.pdf</i>	YSanar1ChuGpRsBSBCKESoa6WO Bgmuc7/oZQDOYpHQ=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.); Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: ASRock A320M-HDV R3.0 / AMD Athlon 200GE, 3200 MHz / ОЗУ 12 GB; HDD 1000 GB; SSD 256 GB / Radeon(TM) Vega 3 Graphics, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.; Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт.</p> <p>Прикладне програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ubuntu 18.04</li> <li>2. SQL Server</li> <li>3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic</li> <li>4. FreePascal</li> <li>5. Maxima</li> <li>6. 7-Zip</li> <li>7. Html-Kit</li> <li>8. Opera</li> <li>9. Chrome</li> <li>10. Mozilla Firefox</li> <li>11. Foxit Reader</li> <li>12. WinDjView</li> <li>13. Inkscape</li> <li>14. Internet E</li> </ul>
Програмування	навчальна дисципліна	<i>програмування.pdf</i>	xsIrp3jvTocmHjXq/MpTsC2LlLGF LDbY+w2A59UqHZsk=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; ; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 7zip</li> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>5. blender</li> <li>6. codeblocks</li> <li>7. DAEMON Tools Lite</li> <li>8. Eclipse-cpp</li> <li>9. Eclipse-je</li> <li>10. Foxit Reader</li> <li>11. fpc</li> <li>12. gcc</li> <li>13. ghostscript</li> <li>14. ghostview</li> <li>15. Google Chrome</li> <li>16. Inkscape</li> <li>17. jdk</li> <li>18. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32</li> <li>20. LibreOffice</li> <li>21. Light Alloy</li> <li>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>24. Mozilla Firefox 19</li> <li>25. MySQL</li> <li>26. NetBeans</li> <li>27. Notepad++</li> <li>28. Opera 12.14</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. PhpStorm</li> <li>31. PostgreSQL</li> <li>32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)</li> <li>33. TexMaker</li> <li>34. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>35. VirtualBox</li> <li>36. WinDjView</li> <li>37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)</li> </ul>
Комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>комп_графіка.pdf</i>	AwQ/dho+/Wwx2hBUDJtwJJ5dQ jpejgJX4AOUyMgH2l=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт</p>

1. Foxit Reader
2. Mozilla Firefox 19
3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)
4. Google Chrome (ліцензія: EULA)
5. PostgreSQL
6. MySQL
7. 7zip
8. AdobeReader
9. WinDjView
10. ghostscript
11. ghostview
12. TexMaker
13. K-Lite\_Codec\_Pack
14. Light Alloy
15. DAEMON Tools Lite
16. BCC55, (Masm32 TASM32)
17. lazarus
18. fpc
19. python
20. PhpStorm
21. blender
22. codeblocks
23. gcc
24. jdk
25. Eclipse-jee
26. Eclipse-cpp
27. NetBeans
28. GIMP 2.8.4
29. Oracle VirtualBox 4.2.6
30. Notepad ++ 6.3
31. Inkscape 0.48.1
32. Ubuntu 16.04 LTS
33. LibreOffice 3.6
34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic)
35. Opera 12.14

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
466129	Харченко Діана Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Нз3 001046, виданий 27.07.2023	5	Сучасні операційні системи	П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection П 38.2.Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір П 38.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня (за останні п'ять років) П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій П 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Громадська організація "Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень" (членство) П 38. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 5 років – старший лаборант інформаційного відділу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 10.09.2018 р - 21.09.2023 22.09.2023 р - старший викладач Кафедри Інформатики та інформаційних технологій Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.5, п. 38.12, п.38.19, п.38.20
203078	Житков Олександр Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008230, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КД 050830, виданий 15.01.1992, Атестат доцента ДЦ 002075, виданий 26.06.1995	36	Історія та культура України	38.1. 1. Історики про реалізацію аграрної політики Тимчасового уряду Росії в Наддніпрянщині (березень–жовтень 1917 року). Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 25. – Кропивницький, 2019. – С. 376–393. (співавтор Мельничук К. С.) 2. Організація історичних досліджень у Зінов'євську в 20-х роках ХХ століття. Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 25. – Кропивницький, 2019. – С. 414–431. (співавтор Мельничук К. С.) 3. Формування суспільно-політичних поглядів українського кооператора Миколи Левитського в період 1890-х – початку 1900-х років // Літопис Волині: всеукраїнський науковий часопис. – 2020. – № 22. – С. 25-30. 4. Житков, О., Житкова, О., & Чуйко, К. ІСТОРИКИ ДІАСПОРИ ПРО ПОЛІТИКУ НАЦІОНАЛЬНИХ УРЯДІВ ДОБИ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 1917–1921 РОКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ ТА ДУХОВНОГО ЖИТТЯ. Літопис Волині, (2022). (26), 109-113. 5. Yurii Mytrofanenko, Oleksandr Zhytkov, Nina Doroshchu. Socio-economic relations in Central Ukraine on the threshold of and during the Ukrainian revolution (1881–1922): the agrarian Question. Baltic Journal of Economic Studies Riga, 2023, Vol. 9 No.

3 (2023). S. 151–161. – Web of Science Core Collection

38.3. 1. Житков О.А., Щербатюк В.М. (керівник авторського колективу) та ін. Історія держави і права зарубіжних країн. Київ: Видавництво «Фенікс», 2021. – 536 с.

2. Житков О.А., Ковальков О.Л., Чуйко К.В. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 99 – 109 . 38.12.

1. Реалізація земельної політики більшовиків в Єлисаветградському повіті Херсонської губернії (1919–1920 рр.) // Матеріали Міжнародної конференції «Південь України – етно-історичний, мовний, культурний та релігійний аспекти». – Одеса, 2019. – С. 189–198. (співавтор Пономаренко Л. В.)

2. Голодомор 1932–1933 років на Зінов'євщині: огляд краєзнавчих досліджень // Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – С. 62–68.

3. Історики про розвиток освіти на Єлисаветградщині доби Української революції 1917 – 1921 років // Південь України: Етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць. Вип. 8. / відп. ред. М.І. Михайлуца. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – С. 122–128. (співавтор Чуйко К.В.)

4. Житков О.А., Пономаренко Л.В. Естетичне виховання за Аристотелем. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти» – Кропивницький, 21 травня, 2021 року. – Кропивницький, 2021. – С. 126–128.

5. Михайло Грушевський про українське селянство як опору розбудови «Нової України» у 1917 – 1918 роках. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суми, 29 квітня 2022 року. Суми: Сумський державний університет, 2022. С. 46–51.

6. Про поняттєво-категоріальний апарат курсу «Сучасний фаховий історіографічний дискурс». International scientific conference «The study of topical issues of modern society from the perspective of history, political science, sociology and philosophy» : conference proceedings (August 30–31, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. S. 10–13.

7. Про особливості підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії в умовах воєнного стану. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133–136.

8. Історіографічний компонент історичного наукового дослідження. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences. Wloclawek, the Republic of Poland June 27 – August 7, 2022. S. 21–27.

9. Житков О.А. Пономаренко Л.В. Єлисаветградський період життя видатного історика-славіста Віктора Івановича Григоровича: жовтень – грудень 1876 року. Проблеми історичної регіоналістики та мікроісторії: Збірник тез Всеукраїнської наукової конференції з нагоди 175-ї річниці від дня народження Павла Рябкова та 65-ї річниці від дня народження Сергія Шевченка, м. Кропивницький, 18–19 жовтня 2023 року. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 134–140.

10. Джерела дослідження Голодомору 1932–1933 років у Центральній Україні. Музейний вісник Центральної України. Випуск ІІ. Радянські голодомори на Центральноукраїнських землях. Кропивницький: Поліграф-Сервіс, 2023. С. 8 – 12.

11. Слово про науковця Валерія Петровича Капелюшного. Історіограф, етнолог, історик права: біографічний нарис та вибрані праці Валерія Петровича Капелюшного (до 60-річчя від дня народження). Наукове видання. К.: Інтерсервіс, 2023. С. 127–128.

38.14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень

						2018–2020 р. 38.19. Член Центральноукраїнського історичного товариства (членський квиток № 5 виданий 01.03.2019 р.)	
217145	Ботузова Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012202, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 022515, виданий 26.06.2014, Агестат доцента АД 004918, виданий 02.07.2020	7	Елементарна математика	Підвищення: Закордонне стажування в Collegium Civitas (Warszawa, Poland) за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland» обсягом 108 годин (20.06.2019 – 11.07.2019) Криворізький державний педагогічний університет. Термін стажування з 11 вересня 2023 року по 08 грудня 2023 року, обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Звіт затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 9 – ун від 10 січня 2024 року.  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ботузова Ю.В. Досвід використання засобів ІКТ у навчанні математичного аналізу майбутніх учителів математики. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1. С.153–169. (Web of Science) ISSN: 2076-8184. 2. Botuzova Y. Factors of Providing the Continuity of Teaching Mathematics During Transition from High School to University. Universal Journal of Educational Research 8(3), 2020. P. 857 – 865. (Scopus) ISSN: 2332-3213 (Online) ISSN: 2332-3205 (Print) 3. Pasichnyk N., Rizhniak R., Krasnoshchok L., Botuzova Y., Akbash K. Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education. Universal Journal of Educational Research 8(5), 2020. P. 2079–2089. (Scopus) ISSN: 2332-3213 (Online) ISSN: 2332-3205 (Print) 4. Botuzova, Y., Rizhniak, R., & Yaremenko, Y. The Role of the Integrated Image of the Problem Solving Method in the Realization of the Mathematics Teaching Continuity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 2022. P.243-259. (Web of Science) 5. Dolishnia, N., Botuzova, Y., Mahanova, T., Botuzova, Y., Moisieieva, N., & Tsybulska, T. Fundamentals of developing students' cognitive abilities in european universities. Revista Eduweb, 17(1), 187-196. (Web of Science) 6. Botuzova Y., Ievliev O., Okipniak I., Yandola K. & Charkina T. Innovative Approaches to Assessment in Pedagogical Practice: New Technologies, Methods and Development of Objective Assessment Tools. Brazilian Journal of Education Technology and Society, v.16, Apr-Jun, n.2, p.386-398, 2023. <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.386-398">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.386-398</a> . (Web of Science)  7. БотузоваЮ. В., & НічшинаВ. В. (2023). ВНУТРІШНЬОПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРАЦІЇ АЛГЕБРАІЧНОГО ТА ГЕОМЕТРИЧНОГО МЕТОДІВ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (210), 14-21. <a href="https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-14-21">https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-14-21</a> . 8. Ботузова Ю.В. Можливості розвитку навичок критичного мислення учнів на уроках математики. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. Вип. 1 (21) / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [голова редкол. Н. А. Тарасенкова, ред. рада.: М. І. Бурда, М. Гарнер, В. Б. Мілушев та ін.]. – Суми : [СумДПУ імені А. С. Макаренка], 2023. – С. 86–93. – DOI: 10.5281/zenodo.8028492 9. Botuzova, Y., Novikova, A. Organization of distance and blended learning of mathematics for senior pupils at school during quarantine. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 2 (109). С.46–63. 10. Ботузова Ю.В., Нічшина В.В., Ріжняк Р.Я. Наступність методів навчання розв'язування математичних задач у школі та закладі вищої освіти: контекст інтегративного підходу. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Том 36, №4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет; редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2022. С.16–25. 11. Ботузова Ю.В. Забезпечення наступності навчання математики



при підготовці до розв'язування задач ЗНО методом оцінки. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 3 (25), ч.2./ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2020. С.21-28.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3. Навчальний посібник «Лабораторні роботи з дисципліни «Практикум з числових методів обчислень та інформатики» / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №99596 від 10.09.2020 р. Автор: Ботузова Ю.В.

5. Монографія «Забезпечення наступності навчання математичних дисциплін: теоретико-методологічний аспект» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101133 від 09.12.2020 р. Автор: Ботузова Ю.В.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Ботузова Ю.В. Технологія забезпечення наступності навчання математичних дисциплін в системі «школа-ЗВО педагогічного профілю». Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. 268 с.

Ботузова Ю.В. Забезпечення наступності навчання математичних дисциплін: теоретико-методологічний аспект. Монографія. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. 460 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ботузова Ю.В., Гасвський М.В., Ізюмченко Л.В. Математичний аналіз: інтегральне числення функцій однієї змінної. Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 120 с.

2. Ботузова Ю.В., Гасвський М.В. Границя та неперервність. Диференціальне числення функцій однієї змінної. Навчально-методичний посібник з математичного аналізу для самостійної роботи студентів I-го курсу фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. 127 с.

3. Ботузова Ю.В. Лабораторні роботи з дисципліни «Практикум з числових методів обчислень та інформатики». Навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. Кропивницький: ПП «ексклюзив-Систем», 2019. 132 с.

4. Ботузова Ю.В. Метод оцінки при розв'язуванні задач зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Продуктивне навчання математики: з досвіду роботи педагогів Кіровоградщини: метод. посіб. / Упоряд. Любов Ткаченко. – Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2021. С.40–56. (Рекомендовано до друку вченою радою комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», Протокол від 10.11.2020 р. №4).

5. Ботузова Ю.В. Курс лекцій з вибіркової дисципліни «Наукові основи шкільного курсу математики». Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей/укладач Ю.В. Ботузова. – Кропивницький: ПП «ЕксклюзивСистем», 2023. 124 с.

6. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів. Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 3. Бакал О.П., Вилень О.І., Ботузова Ю.В., Булгакова О.А., Гриньків Л.І., Іванюк Т.Г., Кляцька Н.В., Козиренко Н. О., Корчинська Г.Є., Кузьменко Л.О., Нечай І.А., Осадча Р.В., Подлога Н.Л., Сергіїчук І.А., Слущька І.А., Стецьків Г.П., Шевчук С.П. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва. Електронне видання. Київ:

Педагогічна думка, 2023.–102 с.  
Схвалено і рекомендовано до друку  
Вченою радою Інституту педагогіки  
НАПН України (протокол № 8 від 03  
серпня 2023 р.)

5) захист дисертації на здобуття  
наукового ступеня;  
Захист відбувся 13.05.2021 р. у  
спеціалізованій вченій раді Д  
73.053.02 в Черкаському  
національному університеті імені  
Богдана Хмельницького

9) робота у складі експертної ради з  
питань проведення експертизи  
дисертацій МОН або у складі  
галузевої експертної ради як експерта  
Національного агентства із  
забезпечення якості вищої освіти, або  
у складі Акредитаційної комісії, або  
міжгалузевої експертної ради з вищої  
освіти Акредитаційної комісії, або  
трьох експертних комісій  
МОН/заяченого Агентства, або  
Науково-методичної ради/науково-  
методичних комісій (підкомісій) з  
вищої або фахової передвищої освіти  
МОН, наукових/науково-  
методичних/експертних рад органів  
державної влади та органів місцевого  
самоврядування, або у складі комісії  
Державної служби якості освіти із  
здійснення планових (позапланових)  
заходів державного нагляду  
(контролю);  
Робота у складі 2 експертних комісій  
по акредитації ОП (жовтень 2022 р.,  
лютий 2023 р.).

12) наявність апробаційних та/або  
науково-популярних, та/або  
консультаційних (дорадчих), та/або  
науково-експертних публікацій з  
наукової або професійної тематики  
загальною кількістю не менше п'яти  
публікацій;  
Ботузова Ю.В., Осіпова В.В.  
Інтерактивні тренажери під час  
вивчення теми «Метод математичної  
індукції». Наукові записки молодих  
учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ  
ім В. Винниченка. URL:  
<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1942>  
Ботузова Ю.В. Метод оцінки при  
розв'язуванні задач зовнішнього  
незалежного оцінювання з  
математики. Продуктивне навчання  
математики: з досвіду роботи  
педагогів Кіровоградщини: метод.  
посіб. / Упоряд. Любов Ткаченко. –  
Кропивницький: комунальний заклад  
«Кіровоградський обласний інститут  
підсудипломної педагогічної освіти  
імені Василя Сухомилинського», 2021.  
С.40–56.  
Ботузова Ю.В. Використання ІКТ для  
обчислення похідних неявно заданих  
функцій. Наукові записки. Випуск 75.  
Серія: Математичні науки.  
Кропивницький РВВ ЦДПУ ім В.  
Винниченка, 2019. С.3–13.

13) проведення навчальних занять із  
спеціальних дисциплін іноземною  
мовою (крім дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не менше 50  
аудиторних годин на навчальний рік;  
Дисципліна «Methods of Teaching  
Mathematics in High School»;  
«Methodology and methods of  
education quality research»

14) керівництво студентом, який  
зайняв призове місце на I або II етапі  
Всеукраїнської студентської  
олімпіади (Всеукраїнського конкурсу  
студентських наукових робіт), або  
робота у складі організаційного  
комітету / журі Всеукраїнської  
студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу  
студентських наукових робіт), або  
керівництво постійно діючим  
студентським науковим гуртком /  
проблемною групою; керівництво  
студентом, який став призером або  
лауреатом Міжнародних,  
Всеукраїнських мистецьких  
конкурсів, фестивалів та проєктів,  
робота у складі організаційного  
комітету або у складі журі  
міжнародних, всеукраїнських  
мистецьких конкурсів, інших  
культурно-мистецьких проєктів (для  
забезпечення провадження освітньої  
діяльності на третьому (освітньо-  
творчому) рівні); керівництво  
здобувачем, який став призером або  
лауреатом міжнародних мистецьких  
конкурсів, фестивалів, віднесених до  
Європейської або Всесвітньої  
(Світової) асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів, робота у складі  
організаційного комітету або у складі  
журі зазначених мистецьких  
конкурсів, фестивалів); керівництво  
студентом, який брав участь в  
Олімпійських, Паралімпійських іграх,  
Всесвітній та Всеукраїнській  
Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи,  
Європейських іграх, етапах Кубка  
світу та Європи, чемпіонаті України;  
виконання обов'язків тренера,  
помічника тренера національної  
збірної команди України з видів  
спорту; виконання обов'язків  
головного секретаря, головного судді,  
судді міжнародних та всеукраїнських  
змагань; керівництво спортивною  
делегацією; робота у складі  
організаційного комітету,  
суддівського корпусу;

						<p>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Розробка та організація дистанційних курсів для підтримки викладання математичних дисциплін».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської організації «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» Член Громадської організації «Інноваційній обрії України»</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>
126094	Войналович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 011887, виданий 10.10.2004, Атестація доцента 02/ДЦ 000054, виданий 24.12.2003	25	<p>Методика навчання математики</p> <p>Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №173/03 від 17.04.2019 р. Стажування за темою: «Напрями удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), освітня програма: Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) та Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №88-ун від 27.05.2019. ТОВ «Академія цифрового розвитку», 10.11.–14.11.2022 та 03.01.–29.01.2023, 76 годин (2,5 кредити ECTS). Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 33-ун від 23.02.2023 Криворізький державний педагогічний університет. Термін стажування з 11 вересня 2023 року по 08 грудня 2023 року, обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS). Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 9 –ун від 10 січня 2024 року ЦПРПП м. Києва за підтримки видавництва «Генеза». Термін стажування з 01 листопада 2023 року по 30 листопада 2023 року, обсягом 30 годин (1 кредит ECTS). Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 9 –ун від 10 січня 2024 року</p> <p>п.38.1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Означення елементарних функцій на засадах математичного аналізу// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С.12-16. 2. Войналович Н.М., Котельнікова С.О. Організація дистанційного навчання старшокласників на прикладі вивчення теми «Похідна та її застосування»// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С.55-58. 3. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Роль та місце задач при вивченні комбінаторики// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 198. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С.24-27. 4. Нічипшина В.В., Войналович Н.М. Про застосування прийому протиставлення у процесі формування цілісної системи математичних знань школярів [Електронний ресурс]// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Серія: Педагогічні науки. – 2022. – Випуск 82. – С. 119 – 124. Режим доступу: <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/20.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/20.pdf</a> 5. Войналович Н.М., Нічипшина В.В. Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математиці// Ред. кол.: Терещукіна А., Байша К.М., Благуш Н.М. та ін. – Випуск 48. Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДІЕІ, 2022. – С. 60 – 63. URL: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/12.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/12.pdf</a> 6. Войналович Н.М., Нічипшина В.В. «Системи числення» в професійній підготовці вчителів // Інноваційна педагогіка/ Ред. кол.: Терещукіна А., Байша К.М., Благуш Н.М. та ін. – Випуск 53. Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДІЕІ, 2022. – С. 43 – 46. Режим доступу: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/7.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/7.pdf</a> 7. Nychyshyna, V., &amp; Voynalovych, N. (2023). Integration of methods and means of distance learning of</p>

mathematics during the process of training future teachers of mathematics. Amazonia Investiga. 12(62), 345-352. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.35>.

П. 38.2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

1. Свідоцтво № 116698, 02 березня 2023 р., Наукова стаття «Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математичній освіті»;

Войналович Наталя Михайлівна, Нічишина Вікторія Вікторівна  
2. Свідоцтво № 116697, 02 березня 2023 р., Наукова стаття «Про застосування прийому протиставлення у процесі формування цілісної системи математичних знань школярів»;

Нічишина Вікторія Вікторівна, Войналович Наталя Михайлівна  
п.38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

п.38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Означення елементарних функцій на засадах математичного аналізу // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», м. Кропивницький, 25 травня - 4 червня 2020 року. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2020. – С. 19-20.

2. Нічишина В.В., Войналович Н.М. Прийом протиставлення у навчанні математики як засіб формування цілісної системи знань // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», м.

Кропивницький, 13 – 28 червня 2022 року. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2022. – С. 185-187.

3. Войналович Н.М., Нічишина В. В. Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математичній освіті // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», м. Кропивницький, 01–16 листопада 2021 року. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2021. – С. 85-86.

4. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Реалізація професійно-педагогічної спрямованості курсу дискретної математики на матеріалі розділу «Системи числення» // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», м.

Кропивницький, 20 листопада – 08 грудня 2022 року. – Кропивницький, 2022. – С. 185-187. URL: [https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/problem-12.2022/Tez1\\_122022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/problem-12.2022/Tez1_122022.pdf)

5. Поповкіна А.С., Войналович Н.М. Побудови графіків функцій в системі математичної освіти старшокласників // Наукові записки молодих учених. – Випуск 10, Кропивницький, 2022. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1947/pdf>

п.38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інноваційні підходи до викладання математики в школі» (з 2007 року)

п. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів  
1. Ястремський Богдан, обласна олімпіада з математики, III місце, 2022 рік. Комунальний заклад "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького"

2. Шевченко Віталій, 11 клас, обласна олімпіада з математики, III місце, Комунальний заклад "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького", 2023 р.

Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів  
1. Участь у роботі журі III етапу

						<p>Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (Наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 29 грудня 2022 року №236-од «про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 навчальному році»</p> <p>п. 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» з 30 березня 2023 року (<a href="https://www.facebook.com/MathDidactics/posts/pfbid0zheL9Foyv5x31ZqQgW6nLtm2rc9jhXSKUq9hg5rZYaPwAbh6Zg7S1P8KRfTzXDwl">https://www.facebook.com/MathDidactics/posts/pfbid0zheL9Foyv5x31ZqQgW6nLtm2rc9jhXSKUq9hg5rZYaPwAbh6Zg7S1P8KRfTzXDwl</a>) Пункти: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.30.12, п.38.14, п.38.15, п.38.19</p>	
106284	Яременко Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1980, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 034905, виданий 12.04.1989, Агестат доцента ДЦ 002400, виданий 30.11.1992	35	Геометрія	<p>Підвищення: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №197/03 від 06.05.2019 р. Стажування за темою: «Особливості навчання математичних дисциплін студентів педагогічних спеціальностей». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №94-ун від 05.06.2019.</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1.1. Яременко Ю.В. Використання програми GeoGebra при викладанні геометрії // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки. 2019 – №3 – С.102-107.</p> <p>1.2. Яременко Ю.В., Яременко Л.І. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019 – Випуск 179. – С. 181-187.</p> <p>1.3. Яременко Ю.В., Гелевер І.Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при зображенні фігур в геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 177, Ч.ІІ – С. 172-176.</p> <p>1.4. Яременко Ю.В., Овезнік Т.С. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ GEOGEBRA У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛІВ «МНОГОГРАННИКИ» ТА «ТІЛА ОБЕРТАННЯ» // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – Випуск 191, Ч.ІІ – С. 204-208.</p> <p>1.5. Botuzova, Y., Rizniak, R., &amp; Yaremenko, Y. The Role of the Integrated Image of the Problem Solving Method in the Realization of the Mathematics Teaching Continuity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 2022. P.243-259. (Web of Science)</p> <p>2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.</p> <p>2.1. Яременко Л.І., Ізюмченко Л.В., Яременко Ю.В. Навчально-методичний посібник «Алгебра та геометрія: збірник тестових завдань. Частина 1». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99537 від 07.09.2020 р.</p> <p>2.2. Яременко Ю.В., Яременко Л.І. Навчально-методичний посібник «Аналitiчна геометрія: збірник тестових завдань». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104410 від 30.04.2021 р.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Алгебра та геометрія: навчальний посібник, частина I / Укл. Ю.В. Яременко, Л.І. Яременко. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 148 с.</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>4.1. Яременко Л.І., Гуртовий Ю.В., Яременко Ю.В. Вища математика: тестові завдання. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – 80 с.</p> <p>4.2. Яременко Л.І., Ізюмченко Л.В., Яременко Ю.В. Алгебра та геометрія: збірник тестових завдань. Частина 1. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – 40 с.</p> <p>4.3. Яременко Ю.В., Яременко Л.І. Аналітична геометрія: збірник тестових завдань. – Кропивницький:</p>

							<p>ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – 41 с.</p> <p>4.4. Яременко Л.І., Довгенко Я.О., Яременко Ю.В. Вища математика (за професійним спрямуванням). Індивідуальні самостійні роботи та методичні рекомендації до їх виконання. Частина 1. – Кропивницький: ЦДУ ім. В.Винниченка, 2022. – 120 с.</p> <p>12. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>12.1. Яременко Ю.В., Шторфунова Г.В. Мінори третього порядку нетерових багаторядних кілець // Наукові записки. Серія: математичні науки. – Випуск 75. – Кіровоград, 2019. – С. 68-78.</p> <p>12.2. Яременко Ю.В. Використання сучасного програмного забезпечення при викладанні геометрії // Інноваційні технології в освіті: Зб. матеріалів Міжнародної науково-технічної конференції, 9-11 квітня 2019 року – Івано-Франківськ, ІФНТУНГ, 2019 – С. 277-279.</p> <p>12.3. Яременко Ю.В., Яременко Л.І., Олешенко В.Ю. ПЕДАГОГІЧНЕ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ» // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2019. – С. 137-138.</p> <p>12.4. Яременко Ю.В., Гелвер І.Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при зображенні фігур в геометрії // Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С. 83-85.</p> <p>12.5. Яременко Ю.В., Яременко Л.І., Токарь В.В. Тестування як засіб контролю навчальних досягнень першокурсників з геометрії // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2019. – С. 194-195.</p> <p>12.6. ЯРЕМЕНКО Ю.В., ОЛІЙНИК В.А., ЯРЕМЕНКО Л.І. ПЕДАГОГІЧНЕ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ВІДОМОСТЕЙ ПРО ФУНКЦІЇ ТА ЇХ ВЛАСТИВОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020 – Випуск 14. – С. 8-17.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблема група "Кільця та модулі".</p> <p>15. Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів Експерт журі обласної олімпіади з математики – 2022(січень).</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Кіровоградського регіонального відділення Українського математичного товариства Пункти: 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.15, 38.19</p>
186743	Нічишина Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 047243, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 043141, виданий 30.06.2015	21	Алгебра	<p>Підвищення: Криворізький державний педагогічний університет. Термін стажування з 11 вересня 2023 року по 08 грудня 2023 року, обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 9 –ун від 10 січня 2024 року.</p> <p>Національному університеті «Запорізька політехніка» у дистанційному форматі. Термін стажування з 12 жовтня 2023 року до 13 жовтня 2023 року, обсягом 15 годин (0,5 кредити ЄКТС). Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 234 –ун від 14 грудня 2023 року.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection:</p> <p>1.1. Нічишина В.В. Методика розробки і проведення уроків математики з використанням ігрових ситуацій / Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С. 110 – 117.</p> <p>1.2. Нічишина В.В. Про математичне моделювання екологічних процесів як засіб розвитку екологічної культури особистості учня загальноосвітньої школи / Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С.</p>

Савченко та ін. – Випуск 198. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 145 – 148.

1.3. Нічишина В.В., Войналович Н.М. Про застосування прийому протиставлення у процесі формування цілісної системи математичних знань школярів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах/ Ред. кол.: Сущенко А.В., Кочарян А.В., Пагута М.В. та ін. – Випуск 82. – Серія: Педагогічні науки. – Запоріжжя: КПУ, 2022. – С. 119 – 124. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/20.pdf>

1.4. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математичній освіті / Інноваційна педагогіка / Ред. кол.: Терешкінас А., Байша К.М., Благун Н.М. та ін. – Випуск 48., Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДІЕІ, 2022. – С. 60 – 63. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part\\_1/12.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/12.pdf)

1.5. Ботузова, Ю. ., Нічишина, В., & Ріжняк, Р. (2022). НАСТУПНІСТЬ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ У ШКОЛІ ТА ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОНТЕКСТ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ. Фізико-математична освіта, 2022. Випуск 36(4), 16–25. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-036-4-002>

1.6. Войналович Н.М., Нічишина В.В. «Системи числення» в професійній підготовці вчителя/ Інноваційна педагогіка/ Ред. кол.: Терешкінас А., Байша К.М., Благун Н.М. та ін. – Випуск 53. Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДІЕІ, 2022. – С. 43 – 46. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part\\_1/7.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/7.pdf)

1.7. Nichyshyna, V., & Voinalovych, N. (2023). Integration of methods and means of distance learning of mathematics during the process of training future teachers of mathematics. Amazonia Investiga, 12(62), 345-352.

1.8. Ботузова Ю. В., & Нічишина В. В. (2023). ВНУТРІШНЬОПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРАЦІЇ АЛГЕБРАІЧНОГО ТА ГЕОМЕТРИЧНОГО МЕТОДІВ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (210), 14-21. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-14-21> (Фахове видання України)

1.9. Ключник І. Г., Войналович Н. М., Нічишина В. В., & Ключник В. В. (2023). НЕТИПОВІ ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ПОХІДНОЇ, ЯК ЗАСІБ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (210), 116-121. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-116-121> (Фахове видання України)

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

2.1. № 88519 від 11 травня 2019 р.  
2.2. № 11488 від 1 лютого 2022 р.  
2.3. № 11489 від 1 лютого 2022 р.  
2.4. № 11808 від 15 лютого 2022 р.  
2.5. № 112351 від 14 березня 2022 р.  
2.6. № 112352 від 14 березня 2022 р.  
2.7. № 116697 від 02 березня 2023 р.  
2.8. № 116698 від 02 березня 2023 р.

п. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. В.В. Нічишина, Н.М. Войналович, І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 1. Лекції та методичні матеріали. Навчально – методичний посібник. - Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023.-64.

2. Н.М. Войналович, В.В. Нічишина, І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 2. Матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів: Навчально – методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023. – 77с

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

						<p>загальною кількістю три найменування: Moodle ЦДУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робоча програма навчального курсу «Інтеграція у навчання математики»</li> <li>2. Силабус навчального курсу «Інтеграція у навчання математики»</li> <li>3. Лекції/методичні вказівки до навчального курсу «Інтеграція у навчання математики» <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=2980">http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=2980</a></li> <li>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»</li> </ol> <p>- Член робочої групи Центру досконалості викладання – у межах виконання програми міжнародного проєкту університету Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY) - <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-dialnist/mizhnarodni-proekty/mizhnarodni-proiekt-erasmus-universytetu/proiekt-erasmus-utterly1/novyny-erasmus/14541-zapochatkovana-robotat-sentru-doskonalosti-vikladannya">https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-dialnist/mizhnarodni-proekty/mizhnarodni-proiekt-erasmus-universytetu/proiekt-erasmus-utterly1/novyny-erasmus/14541-zapochatkovana-robotat-sentru-doskonalosti-vikladannya</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>12.6. Матвієнко В.В., Нічишина В.В. Розробка факультативного курсу на тему «Многочлени в кільці дійсних чисел» // Наукові записки молодих учених. – 2019. – № 3 [Електронний ресурс]. – <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1586/pdf">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1586/pdf</a>.</p> <p>12.10. Левицький Я.В., Нічишина В.В. Про методичні особливості інтегрованого вивчення показників та логарифмічної функції в загальноосвітній школі методом укрупнення дидактичних одиниць знань // Наукові записки молодих учених. – 2021. – № 8 [Електронний ресурс]. – <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1901/pdf">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1901/pdf</a>.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>14.1. Проблемна група "Інтегративний підхід до вивчення математики у вищому навчальному закладі".</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>19.1. Член ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики»</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.12, п.38.14, п.38.19.</p>	
16270	Ключник Інна Генадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський	9	Математичний аналіз	Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені Драгоманова, кафедра вищої математики, довідка про підвищення кваліфікації (наказ №315 від 26.10.2020). Тема підвищення кваліфікації «Напрями удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика) перший



державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 064615, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 045043, виданий 15.12.2015

(бакалаврський) рівень вищої освіти та 014 Середня освіта (Математика) другий (магістерський) рівень вищої освіти» (6 кред)

п. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;  
1. (Scopus) B.S. Bihun, O.O. Pokutnyi, I.G. Kliuchnyk, M.I. Sadovyj, O.M. Tryfonova Bounded solutions of evolutionary equations// Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol.261, № 2, February - С. 195-227  
2. Ключник І.Г. ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. - 2019.-Вип.177, ч.1.- С. 188-191  
3. Ізюмченко І.Г., Ключник І.Г., Гаєвський М.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРОВАНІХ ЗАВДАНЬ ВИСОКОГО РІВНЯ З МАТЕМАТИКИ) // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки - 2020. - Вип. 3. - С. 187 -192  
4. Ключник І.Г. ВИКОРИСТАННЯ БЛОК – СХЕМ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ПАРАМЕТРОМ Продуктивне навчання математики з досвіду роботи педагогів Кіровоградщини: метод. посіб. / Упоряд. Любов Ткаченко.- Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2021.- Ст 69-75  
5. Ключник І.Г. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ НЕРІВНОСТЕЙ З ПАРАМЕТРОМ ТА МОДУЛЕМ Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2023. Вип 208- С. 139 -142

38.2 Авторське право  
1. Літературний письмовий твір наукового характеру «Числові та степеневі ряди», автор Ключник І.Г. свідоцтво від 16 березня 2022 року № 112397  
2. Літературний письмовий твір наукового характеру «Особливості викладання ірраціональних рівнянь та нерівностей в профільних класах», автор Ключник І.Г. свідоцтво від 25.05.2023 № 119332  
3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Організація навчальної діяльності учнів при розв'язуванні нерівностей з параметром та модулем» автор Ключник І.Г. свідоцтво від 5.06.23 №119564  
4. Літературний письмовий твір наукового характеру «Робочий зошит для домашніх, самостійних та контрольних робіт. Диференціальні рівняння», автор Ключник І.Г., Гаєвський М.В. свідоцтво від 14.06.23 №119779  
5. Літературний письмовий твір наукового характеру «Практикум з функціонального аналізу та теорії міри та інтеграла. Частина 1», автор Гаєвський М.В., Ключник І.Г., Макарчук О.П. свідоцтво від 14.06.23 №119780

п. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. В.В. Нічишина, Н.М. Войналович, І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 1. Лекції та методичні матеріали. Навчально – методичний посібник. - Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023.-64.  
2. Н.М. Войналович, В.В. Нічишина, І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 2. Матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів: Навчально – методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023. – 77с.

п. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Практикум з функціонального аналізу та теорії міри та інтеграла. Частина 1. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи

студентів / Упор.: Гаєвський М. В., Ключник І.Г., Макарчук О.П. - Кропивницький: ПП Ексклюзив-Систем, 2020. - 45 с.

2. Ключник І.Г., Гаєвський М. В. Диференціальні рівняння. Робочий зошит для домашніх, самостійних та контрольних робіт: Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2021. – 102 с.

3. Ключник І.Г Числові та степеневі ряди. Навчально-методичного посібника. – 2020. – 66 с.

п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1) О. О. Пацановська, І.Г. Ключник МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КООРДИНАТ І ВЕКТОРІВ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ електр ресурс .2020р.  
<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/issue/view/48/showToc>  
 2) Ключник І.Г., Ткаченко Л.А. Методичні особливості розв'язування показникових нерівностей з параметрами // Педагогічний вісник. - Кропивницький. - 2019. - №1-2 (49-50) - С. 15-19  
 3) Ключник І.Г. До обґрунтування асимптотичного методу імпульсної коливної системи. // InternationalConferenceofYoungMathematicians. – June 6-8, 2019. InstituteofMathematicsofNASofUkraine, Kyiv, Ukraine – С. 61  
 4) Ключник І.Г Особливості викладання ірраціональних рівнянь та нерівностей в профільних класах. Педагогічний вісник. --2020.- №1-2 (53-54).- С. 28-34  
 5) Ключник І.Г., Ізюмченко І.Г., Гаєвський М.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ПАРАМЕТРОМ III Міжнародна дистанційна науково – методична конференція «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо – математичного циклу» «ТМ плюс-2020», квітень – травень 2020, м. Суми, С.30-31  
 6) Ключник І.Г., Ізюмченко Л.В., Гаєвський М.В. Розв'язування задач з параметром з використанням блоксхем, II Міжнародній інтернет-конференції «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання», 28-29 жовтня, 2020 - С. 106  
 7) М.В. Гаєвський, П.В. Задерей, Н.М. Задерей, І.Г. Ключник Достатні умови збіжності рядів Фабера в середині області, Всеукраїнська наукова конференція з нагоди 100 - річчя Корнійчука Миколи Павловича, 3-5 жовтня 2020 року, Дніпро, Україна С. 13  
 8) Гаєвський М.В., Ключник І.Г. Наближення функцій в просторах Бергмана. Тези Міжнародної конференції молодих математиків. 3-5 червня 2021р., Київ, Україна. Тези доповідей. Київ: Інститут математики НАН України, 2021. – С.140.

п. 38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

						<p>спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Керівництво постійно діючим студентською проблемною групою "Інформаційні технології на уроках математики в старшій школі"</p> <p>п. 38.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Науменко Анжеліка Олегівна - учениця 11 класу комунального закладу "Навчально - виховне об'єднання I-III ступенів "Науковий ліцей Міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області" - диплом III ступеня (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, 2020 рік (вчитель математики – Ключник І.Г.)</li> <li>• Член журі: 2019,2021 роки в місті Кропивницький відбувся відбірковий етап Всеукраїнського турніру юних математиків імені професора М.И. Ядренка</li> <li>• 26.01.2020 року - Член журі на Всеукраїнській олімпіаді з математики (3 етап, обласна олімпіада)</li> <li>• 20-24 липня 2020 року – Член журі на Всеукраїнській он-лайн олімпіаді найкращих юних математиків України (4 етап, всеукраїнський)</li> <li>• 8-10 лютого 2021 року: Фахове журі на фінальному етапі другого обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «математика».</li> <li>• 30.01.22 Голова журі третього обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з математики Кіровоградської області</li> <li>• 2023 Заступник голови третього обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з математики Кіровоградської області</li> </ul> <p>п. 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член Кіровоградського регіонального відділення Українського математичного товариства</p> <p>п. 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Вчитель математики «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького» з 2017 року.</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.12, п.38.14, п.38.15, п.38.19, п.38.20</p>
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 043143, виданий 30.06.2015</p>	23	<p>Практикум з розв'язування задач з інформатики</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» 21 лютого 2023 року – 22 лютого 2023 року. Сертифікат № 2023-058 від 22.02.2023 р. 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 107-УН від 08.06.2023 р.</li> <li>2. Організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» з 31.10.2022 р. по 11.12.2022 р. Сертифікат №ADV-311053 від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 28-УН від 16.02.2023 р.</li> <li>3. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені</li> </ol>

Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019

П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T., Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. *Synesis*, 16(1), 461-477. (Web of Science)  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141>

2. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136.

П 38.2.Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. А.с. на літературний твір наукового характеру «Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2. Основи web-розробки: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)» / Присяжнюк О.В., Резіна О.В. - №116857; зареєстр.07.03.2023

2. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Динамічний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113665; зареєстр.07.07.2022

3. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Структурний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113664; зареєстр.07.07.2022

4. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Об'єктивний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113663; зареєстр.07.07.2022

П 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Садовий М. І., Подопрігора Н. В., Резіна О. В., Трифонова О. М., Хомутенко М. В. Хмаро зорієнтовані освітні середовища навчання інформатики та фізики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – 373 с. (1,4 / 20,2д.а.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 11 від 31 травня 2021 р.)

П 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Резіна О.В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Динамічний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2022. – 98 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року) (4,08 д.а.)

2. Присяжнюк О.В., Резіна О.В. Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2: Навч.-метод. посіб. – Кропивницький: ЦДПУ імені В. Винниченка, 2021. – 42 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 27 січня 2021 року) (2 д.а.)

3. Резіна О.В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Об'єктивний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного

						<p>педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) (5,85 д.а.)</p> <p>4. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Структурний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року) (5,85 д.а.)</p> <p>П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Резіна О.В., Шлянчак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. <a href="https://journals.cusu.in.ua/index.php/mtr">https://journals.cusu.in.ua/index.php/mtr</a></p> <p>2. Резіна О.В., Шлянчак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики //Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139.</p> <p>3. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XVII (XXVII) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 червня 2021 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – С.71-72.</p> <p>4. Резіна О.В. Створення інтерактивного веб-додатка як засіб підготовки студентів до міжкультурної онлайн-комунікації // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. – С.60-63.</p> <p>5. Лемешук К.С., Резіна О.В. Дослідження алгоритму шифрування за допомогою Python // Наукові записки молодих учених. 2019. №4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1643">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1643</a></p> <p>6. Резіна О.В. Використання ресурсів сайту W3Schools у навчанні веб-дизайну // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : матеріали II Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (27-28 березня 2019 р.) / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187">https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187</a></p> <p>П 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво №1231272</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.2, п. 38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.19</p>	
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Методика навчання інформатики	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» 21 лютого 2023 року – 22 лютого 2023 року. Сертифікат № 2023-058 від 22.02.2023 р. 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 107-УН від 08.06.2023 р</p> <p>2. Організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» з 31.10.2022 р. по 11.12.2022 р. Сертифікат №ADV-</p>

311053 від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС.  
Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 28-УН від 16.02.2023 р.

3. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" 3 08.04 по 10.05.2019  
Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019.  
Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019

П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T., Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477. (Web of Science)  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141>

2. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17.

3. Болілий В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету // Інформаційні технології в освіті. 2020. №42. С. 7-19. (0,96 / 0,32 д.а.)

П 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

П 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Садовий М. І., Подопрігора Н. В., Резіна О. В., Трифонова О. М., Хомутенко М. В. Хмаро зорієнтовані освітні середовища навчання інформатики та фізики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – 373 с. (1,4 / 20,2д.а.)  
Рекомендовано до друку Вченою Радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 11 від 31 травня 2021 р.)

П 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Резіна О.В., Шлянчак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики // Проєктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139.

2. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали XVII (XXVII) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 червня 2021 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – С.71-72.

3. Резіна О.В. Використання ресурсів сайту W3Schools у навчанні веб-

						<p>дизайну // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : матеріали II Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (27-28 березня 2019 р.) / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187">https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187</a></p> <p>П. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво №1231272</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.2, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.12, п. 38.19</p>	
211895	Шлянчак Світлана Олександрівна	в.о.завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	19	Програмування веб-застосувань	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року.</p> <p>2) Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Прокрутування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Online курс з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №28-ун від 16 лютого 2023 року. Свідоцтво №ADV-311071-PSI від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3) Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації: «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану» затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №107-ун від 08 червня 2023 року. Сертифікат №2023-091 (21-22 лютого 2023 року) 15 год. – 0,5 кредити ЄКТС.</p> <p>4) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "STEM освіта online: програмування контролерів Arduino". Дистанційно за наданими посиланнями з 22 травня по 26 травня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №107-ун від 8 червня 2023 року. Свідоцтво СІ № 05408289 / 1334-23 від 26.05.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС.</p> <p>5) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "STEM освіта online: 3D моделювання та 3D друк". Дистанційно за наданими посиланнями з 12 червня по 16 червня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Свідоцтво СІ № 05408289 / 1530-23 від 16.06.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС.</p> <p>6) За підтримки компанії з розробки програмного забезпечення SoftServe. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Tech Summer for Teachers Bootcamp-2023". Дистанційно у вигляді серії вебінарів з 27 липня по 23 серпня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Сертифікат Series RU № 14338 /2023 від 01.09.2023 р. 10 год. – 0,3 кредити ЄКТС."</p> <p>Д38.1</p> <p>1) Шлянчак С. О. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі / Світлана Олександрівна Шлянчак, Олександр Миколайович Щирбул // Наукові записки ЦДПУ. Серія : зб. наук. праць / МОН України, ЦДПУ ім. В. Винниченка. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ В. Винниченка, 2021. - Вип. 201. - С. 147-150.</p> <p>2) Шлянчак С.О. Інформаційні технології як сучасна індустрія в світовій економіці / Корецька Вікторія., Корецький Олександр, Шлянчак Світлана // Телекомунікаційні та інформаційні технології. № 2 (75). 2022. С. 13-22.</p> <p>3) Makovii, M. ., Salyuk, I. ., Shlianchak, S. ., Lukianikhin, V. ., &amp; Sanakuiev, M. . (2022). Digital technology as a factor in the development of an informatized society: an educational perspective. Revista Eduweb, 16(4), 78–88. <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7</a> (WOS).</p>

4) Fursykova Tetiana, Chystiakova Liudmyla, Shlianchak Svitlana, Kravchenko Olena & Kuris Yurii (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital. Cuestiones Políticas, 41 (76), 528–539. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31> (WOS).

5) Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T. Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477(WOS). <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31>

38.7  
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Закомірною Ігоря Миколайовича на тему «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти», подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 24 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України)

38.12  
1) Шляничак С.О., Корецька В.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 38-43.

2) Shlianchak S. Motivation of students' training activities in the process of studying computer graphics. The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. P. 199-203.

3) Шляничак С.О. Використання сервісів пошуку інформаційних даних для підготовки мультимедійних матеріалів. LXXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Напрями науково-технічної роботи для підтримки економіки під час воєнного стану» (18 квітня 2022 року). Львів. 2022. С.196-198.

4) Шляничак С.О. Періоди розвитку криптографічного захисту інформації. The 33th International scientific and practical conference «Humanity and Science» (May 16-17, 2022) Primedia E-launch LLC, USA, Seattle. 2022. С. 103-105.

5) Резіна О.В., Шляничак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики // Проєктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139.

6) Фурсикова Т. В., Шляничак С. О., Ганенко Л. Д. Використання інструментів Google у математичній підготовці учнів. Current aspects of the development of physical and mathematical sciences in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 132–145. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/283/7823/16347-1>

7) Шляничак С. О., Ганенко Л. Д. Реалізація комп'ютерного зору в робототехнічних проєктах. Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 01-03 черв. 2023 р. Київ, 2023. С.157-158. [https://duikt.edu.ua/uploads/n\\_11337\\_64054605.pdf](https://duikt.edu.ua/uploads/n_11337_64054605.pdf)

8) Резіна О.В., Шляничак С.О., Кнідзє М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроєктів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. <https://journals.cusu.in.ua/index.php/ntp>

9) Шляничак С.О., Ганенко Л.Д. Особливості використання конструкторів і деструкторів при успадкуванні в курсі програмування // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року. С.131-133. 38.15

1. Переможенець III етапу



						<p>Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Дромашко Артем, учень 11-Б класу (Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс «гімназія-інтернат – школа мистецтв»), 2019 р.</p> <p>2. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Заїка Максим, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>3. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Свистунов Костянтин, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>4. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Штвило Михайло, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>5. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Гарасько Назарій, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>6. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Осніговський Данило, учень 10-В класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>38.19</p> <p>1) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023-2024, 2024-2025)</p> <p>2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)</p> <p>38.20</p> <p>Вчитель інформатики в Комунальний заклад "Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради" (2017-2023 роки)</p>	
18394	Пузікова Анна Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Бази даних та інформаційні системи	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека та криптографія». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів)</p> <p>П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A.V. Puzikova THE AXIOMATIC SYSTEM OF MULTIVALUED DEPENDENCIES IN RELATION (TABLE) DATABASES / Radio Electronics, Computer Science, Control, No 1, 2020, p.75-81. (ISSN 1607-3274 Включене до наукометричної бази Web of Science).</p> <p>2. Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Наукові записки. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: ПБВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020 – С. 131-135. (співавтор Матяш В.) (ISSN 2415-7988 Фахове видання).</p> <p>3. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів // Educational Dimension. – Vol. 59. – 2022. – С. 242-260. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://journal.kdpu.edu.ua/ped/issue/view/172">https://journal.kdpu.edu.ua/ped/issue/view/172</a> (ISSN 2708-4612 (online) Фахове видання) (Співавтори: Резіна О. В., Котяк В. В.).</p> <p>4. Деякі аспекти організації навчального матеріалу дисципліни «NoSQL бази даних» // Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. – 2023. – С.156-160. (ISSN 2415-7988 (Print), ISSN 2521-1919 (Online) Фахове видання)</p> <p>5. Застосування навчальних проєктів при навчанні програмування // Подана до друку у журнал «Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти» № 1 (3)'2024 (ISSN 2786-8702 (Online), ISSN 2786-8699 (Print) Фахове видання) (Співавтор: Лупан І.В).</p> <p>П 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> <p>1. Свідоцтво № 119315 про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру "Незалежність аксіоматики"</p>

багатозначних залежностей в реляційних (табличних) базах даних”

П 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Практикум з баз даних та інформаційних систем. Навчальний посібник. – Кропивницький: «ПОЛМЕД-сервіс», 2020. – 165 с. (Рекомендовано рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 5 від 30 листопада 2020 року)

П 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Лабораторні роботи з курсу «Програмування» (Visual C++). Навчально-методичний посібник. – ФОП Піскова М.А., 2023. – 116 с. (Рекомендовано до друку методичною радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 17 травня 2023 року))

2. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та системи управління базами даних». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії Авангард", 2019. – 88 с. (Рекомендовано до друку методичною радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 13 березня 2019 року)) (Співавтор Котляк В.В.).

П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДИСЦИПЛІНИ «NOSQL БАЗИ ДАНИХ» // Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» присвяченій 95-й річниці з Дня народження академіка Національної академії педагогічних наук С.У.Гончаренка (м.Кропивницький, 20 – 24 червня 2023 року). – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. – С. 89-90.

2. Досвід викладання курсу «Web-орієнтовані та постреляційні бази даних» // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року). – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – С. 59-60.

3. Розробка демонстраційного додатку для формування спільного секретного ключа з використанням протоколу Діффі-Хелмана на еліптичних кривих // Наукові записки молодих учених. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2021. – Випуск 7. (Співавтор Драна Н. О.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1793>

4. Оптимізація запитів до реляційних баз даних: компетентісно орієнтоване завдання // Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 3), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. P 37-39. (ISBN 978-2-37467-128-4 Закордонне видання).

5. Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» присвяченій 125-річчю з Дня народження Нобелівського лауреата І.С. Тамма (м. Кропивницький, 25 травня – 4 червня 2020 року) (Співавтор Матяш В.В.).

П38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

						<p>олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>Керівництво студентом Кропивкою Владиславом, який зайняв II місце у міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo»–2023.</p> <p>П 38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2023 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації 29 грудня 2022 р. № 236-од)</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2020 році (наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації 11 жовтня 2019 р. № 742-од)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15</p>	
18394	Пузікова Анна Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Захист інформації	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Центральпокоїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека та криптографія». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів)</p> <p>П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>П 38.2.Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> <p>П 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>П 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Лабораторні роботи з курсу «Захист інформації». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ЦДПУ, 2022. – 118 с. (Рекомендовано до друку методичною радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року)).</p> <p>П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Розробка демонстраційного додатку для формування спільного секретного ключа з використанням протоколу Діффі-Хелмана на еліптичних кривих // Наукові записки молодих учених. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2021. – Випуск 7. (Співавтор Драна Н. О.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1793">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1793</a></p> <p>П38.14. Керівництво студентом, який</p>

						<p>зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>Керівництво студентом Кропивкою Владиславом, який зайняв II місце у міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo»–2023.</p> <p>П. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2023 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації 29 грудня 2022 р. № 236-од)</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2020 році (наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту обласної адміністрації 11 жовтня 2019 р. № 742-од)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15</p>	
98370	Сальник Ірина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005907, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 010962, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента ДП 007234, виданий 17.04.2003, Аттестат професора АП 001835, виданий 02.07.2020</p>	26	Віртуальні навчальні середовища	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського союзу. Досвід Технічного Університету Варни» м. Варна, Болгарія (120 годин)</li> <li>(сертифікат № V 19/020 від 09.06.19)</li> <li>Курси професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності»: модуль 1: «Soft Skills компетенції викладача вищої освіти» (1 кредит ЄКТС); модуль 2: «Педагогічна інноватика. Професійний (науковий) бренд викладача» (1,5 кредити ЄКТС), які проходили у період з 7 квітня 2022 року по 9 квітня 2022 року та з 26 травня 2022 року по 4 червня 2022 року на базі Львівського національного університету ім.Івана Франка, про що отримані сертифікати СВН№0062-2022 та СВН№0184-2022.</li> <li>(Наказ про затвердження звіту « 112-ун від 30.06.2023р.)</li> <li>Стажкування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва, Центральноросійському державному університеті ім. В.Винниченка за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» з 31.10.2022 по 11.12.2022 року (180 годин 6 кредитів).</li> <li>Затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В.Винниченка № 28-ун від 16.02.2023 року</li> <li>Підвищення кваліфікації на базі Національного університету «Запорізька політехніка» за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (01.06.2023-03.06.2023) (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат № АР 810/0105-23 від 10 липня 2023 року)</li> <li>Затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В.Винниченка (наказ про затвердження результатів №148-ун від 14.08.2023р.)</li> <li>Міжнародне стажування на базі ІВР LPNT (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) (м.Люблін, Польща), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» за програмою «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (24.04.2023 – 01.05.2023) (45 годин, 1,5 кредити, сертифікат Es№13476 від 01.05.2023 р.)</li> <li>Затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В.Винниченка (наказ про затвердження результатів №94-ун від 22.05.2023р.)</li> </ol> <p>П.38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мобільні пристрої та сучасне</p>

освітнє програмне забезпечення у навчанні фізики в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання – том 73 - № 5, 2019 – С. 1-15  
doi.org/10.33407/ilt.v73i5.2918 (Web of Science)

2. Formation of motivation for professional communication among future specialists of pedagogical education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 2020, p.20-38. doi:10.18662/rrem/197 (Web of Science) (у співавторстві)

3. Digital technology as a factor in the development of an informatized society: an educational perspective. Revista Eduweb, 2022, octubre-diciembre, v.16, n.4., p.78-88.  
https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7 (Web of Science) (у співавторстві)

4. Використання платформи ARDUINO у підготовці вчителів фізики до STEM орієнтованого навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2023, Том 95, №3. С.124-142.  
https://doi.org/10.33407/ilt.v95i3.5155 (Web of Science) (у співавторстві)

5. Розвиток педагогічного інтелекту в сучасній шкільній освіті. Академічні візії. Випуск 19. 2023. Електронне видання: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/383> (фахове видання) (у співавторстві)

6. Використання інтерактивних технологій у STEAM-освіті: переваги та виклики. Вісник науки та освіти, 2023, № 6(12), с.646-656.  
https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-646-656 (фахове видання) (у співавторстві)

7. Імерсивні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання. Фізика та освітні технології, 2023, (2), 36-44.  
https://doi.org/10.32782/pet-2023-2-5 (фахове видання) (у співавторстві)

П.38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

П.38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
Розроблено 5 електронних курсів на платформі Google Classroom: «Віртуальні навчальні середовища» (для студентів першого (бакалаврського) рівня) – силабус, курс лекцій (презентації) з наочністю, лабораторний практикум, тестові завдання.

П.38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради  
Була членом спеціалізованої вченої ради Д 23.053-04 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) до 31.12.2021 р.  
За 2017-2022 роки була офіційним опонентом двох кандидатських дисертацій:  
Слободянюк І.Ю. к.п.н., Д.26.053.06 НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019 р., м. Київ  
Волинець Т.В. к.п.н., Д.26.053.06 НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2020 р., м. Київ  
Член разової спеціалізованої вченої ради (рецензент) для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 02.12.2021 № 1296, захист відбувся 28.01.2022 р.).  
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/spetsializovani-vcheni-rady/razovi-spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-df23053013>

П.38.8. виконання функцій експерта (рецензента) наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член програмного комітету (рецензент)  
XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020)  
<https://ichtml.org/icon-masted/2020/>, матеріали якої опубліковані у Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1840 '2021) (Index Scopus):  
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>

XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021)  
<https://icon-masted.easyscience-education/2021/>

XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2022)  
<https://icon-masted.easyscience-education/2022/>  
Член редколегії фахового видання «Науковий вісник Львівської академії»

						<p>Серія: Педагогічні науки»  <a href="http://ksqn.hol.es/sklad-red-kolegiyi/">http://ksqn.hol.es/sklad-red-kolegiyi/</a>  П.38.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах  Участь у проєкті «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси. Сертифікат: No L2D-Ed-850 від 2 листопада 2020 року  П.38.12. наявність публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  1. Психолого-педагогічні особливості використання та сприйняття віртуальних образів в освітньому процесі. Імерсивні технології в освіті: збірник матеріалів І Науково-практичної конференції з міжнародною участю. / 21 вересня, 2021. Київ : ІТЗН НАПН України, 2021.- с.132-136  2. Підготовка вчителя до роботи у цифровому освітньому просторі. «Імерсивні технології в освіті»: збірник матеріалів ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю, 22 вересня 2022 року, м. Київ, Інститут цифровізації освіти НАПН України – с.146-151.  3. Використання технологій доповненої реальності в умовах дистанційного та змішаного навчання в закладах фахової передвищої освіти. «Імерсивні технології в освіті»: збірник матеріалів ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю, 22 вересня 2022 року, м. Київ, Інститут цифровізації освіти НАПН України – с.163-168. (1 співавтор).  4. Запровадження технологій мобільного навчання. Наукові записки молодих учених. № 10 (2022). Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка. URL: <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1977">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1977</a>. ( 1 співавтор).  5. Сучасні моделі самоосвіти в умовах онлайн-навчання. Наукові записки молодих учених. № 10 (2022). Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка. URL: <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1992">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1992</a>  П.38.14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.  Підготовка переможця І етапу до участі у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (Вишняченко С.А. Формування здатності до самоосвітньої діяльності учнів у навчанні фізики в умовах цифрового освітнього середовища)  Є керівником проблемної групи студентів «Використання сучасних технологій у навчанні фізики», в рамках якої проводиться наукова робота, що відображена у результатах курсових та кваліфікаційних робіт, наукових статтях. За останні п'ять років підготувала із студентами 20 статей.  П.38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року-2024" Наказ МОН України №705 від 07.06.2023. Дійсний член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" Свідоцтво №1231328  Член методичного об'єднання вчителів фізики, математики та інформатики комунального закладу «Ліцей «Науковий» Миської ради м.Кропивницького»  П.38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років  Працює на посаді вчителя фізики комунального закладу «Ліцей «Науковий» Кропивницької міської ради» (зі змінами назви) за сумісництвом з 01.09.2004 року. Стаж роботи на посаді становить 14 років. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1, П.38.3, П.38.4, П.38.7, П.38.8, П.38.10, П.38.12, П.38.14, П.38.19, П.38.20</p>	
166885	Баранок Олександр Филімонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизація сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестація доцента 12/Ц 039882, виданий 23.09.2014	34	Інформаційні мережі	Підвищення кваліфікації: Центральнорукранський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.12.2019. Тема стажування: «розробка та програмування сучасних інформаційних систем та мереж». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральнорукранського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 21-ун від 7.02.2020

						<p>п. 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Комплексний підхід до викладання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2019. – С. 24–31.</p> <p>п. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Баранюк О. Проектування програмних систем : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Кропивницький: ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 133 с.</p> <p>П 38. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Викладання низькорівневого програмування на основі комплексного підходу // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XV (XXV) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький 17–18 травня 2019 року / відп. ред. С.П. Величко. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. – С. 18–19.</p> <p>2. Музей історії техніки у педагогічному закладі вищої освіти // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи / Андронатій П.І., Баранюк О.Ф., Котляк В.В. // Матеріали Сьомої науково-практичної конференції (3–4 жовтня 2019 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К. : ТОВ «Капіталдрук», 2019. – С. 18–21.</p> <p>3. Модуль драйвера двигунів на L293D [Електронний ресурс] / Олександр Баранюк. 2021. – Режим доступу: <a href="https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dviguiv-na-l293d">https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dviguiv-na-l293d</a>.</p> <p>4. Баранюк О.Ф. Система збору даних для тривалих вимірювальних експериментів / О.Ф. Баранюк // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. – Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, 2023. – С. 139–141.</p> <p>5. Баранюк О.Ф. Використання інтелектуальних чат-ботів в освітньому процесі / О.Ф. Баранюк // Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 15 вересня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. – С. 117–120.</p> <p>П 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>1. Керівник студентського гуртка з робототехніки.</p> <p>П 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН», посвідчення № ES1967, дійсне до 01.09.2025 р., <a href="https://iesfukr.org/members?search=Баранюк">https://iesfukr.org/members?search=Баранюк</a></p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.12, п. 38.14, п. 38.19</p>	
84823	Капітан Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1994, спеціальність: Німецька та англійська мови, Диплом кандидата наук	29	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Центральоукраїнський національний технічний університет. Тема стажування: «Лінгводидактичні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням». Термін стажування з 20 лютого по 31 березня 2023 року (180 годин/6 кредитів СКТС). Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДУ

ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12/ЦД 023667, виданий 09.11.2010

№ 88-ун від 12.05.2023 р.  
2. ТОВ "Академія цифрового розвитку". Свідчення про підвищення кваліфікації № GDTE-06-B-03755 від 15.01.2023 р. (базовий рівень), № GDTE-06-C-00693 від 22.01.2023 р. (середній рівень).  
Тема стажування: Цифрові інструменти Google для освіти.  
Термін стажування з 03 січня по 22 січня 2023 року (45 годин / 1,5 кредити ECTS). Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДУ № 43-ун від 09.03.2023 р.

38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus:

1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement. No. 1, 2019. P. 323 – 333. (Scopus)
2. Капітан Т.А. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови засобами гри // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 108–112 (фахове видання України)
3. Капітан Т.А. Роль професійної компетентності в підготовці вчителів іноземної мови // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Випуск 182. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 78–81 (фахове видання України)
4. Капітан Т.А. Мовні ігри на уроках англійської мови Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 174 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с.109–112 (фахове видання України)
5. Kapitan T. A. Using Multimedia Technologies in Foreign Language Lessons Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 188 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.89-91 (фахове видання України)
6. Tetiana Leleka, Tetiana Kapitan The features of distance learning in higher education system Scientific Center of Innovative Researches OU. Pedagogy and Education Management Review. Issue 3 (1). 2021 p.18-26 (Google Scholar)
7. Капітан Т.А. Комунікативна спрямованість освітнього процесу в навчанні іноземних мов // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 192 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.77-80 (фахове видання України)
8. Капітан Т.А. Використання інноваційних форм навчання на уроках англійської мови // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 194. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 126-129 (фахове видання України)
9. Капітан Т.А. Використання методу проєктів у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 199. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 125-125. (фахове видання України)
10. Капітан Т.А. Сутність поняття професійної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 203. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 77-81. (фахове видання України)
11. Капітан Т.А. Методика формування вмінь самодосконалення в майбутніх інформатиків засобами інформаційних технологій Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 206 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – С. 141-146 (фахове видання України)
12. Капітан Т.А. Специфіка формування індивідуального стилю в професійній діяльності майбутніх учителів цифрової технології. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 207 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. – С. 159-163 (фахове видання України)

38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для студентів І курсу факультету історії та права»; Капітан Тетяна Анатоліївна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 88506 від 11.05.2019р.
2. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним



спрямуванням для студентів I та II курсів психолого-педагогічного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88324 від 08.05.2019р.

3. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсів фізико-математичного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88322 від 08.05.2019р.

4. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням для студентів I та II курсів природничо-географічного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88326 від 08.05.2019р.

5. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу факультету фізичного виховання»; Капітан Тетяна Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88507 від 11.05.2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110140 Навчально-методичний посібник «English for students of computer and IT-technologies». Автори Капітан Т.А., Лелека Т. О. Дата реєстрації 8 грудня 2021 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110141 Навчально-методичний посібник «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів фізико-математичного факультету, спеціальність 014 середня освіта (Фізика та математика)». Автор Капітан Т.А. Дата реєстрації 8 грудня 2021 р.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Шандрук С. І., Фока М. В., Габелко О. М., Капітан Т. А., Козій О. Б., Лисенко Л. О., Смірнова Л. Л., Черньонков Я. О. Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с.
2. Капітан Т. А. Лелека Т. О. English for Students of Computer and IT-Technologies Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) для студентів факультету математики, природничих наук та технологій Спеціальність Цифрові технології, Комп'ютерні науки Кропивницький: ФОП Піскова, 2021. 182 с.
3. В. П. Доусон, Т. А. Капітан. English as a Foreign Language for Mathematicians, Statisticians and Physicists. Посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2022. 465 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методи мето вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методична розробка.Тестові завдання з німецької мови для студентів I курсу немовних факультетів Кропивницький: ФОП Піскова, 2019. 55 с.
2. Навчально-методичний посібник Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) для студентів фізико-математичного факультету спеціальність Фізика (математика) Кропивницький: ФОП Піскова, 2021.113 с.

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих)б та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Капітан Т. А. Специфіка методики використання музики у процесі навчання іноземній мові Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2019 – с. 159-163
2. Капітан Т. А. Використання методу проектів під час вивчення англійської мови. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція

						<p>«Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2021 – с. 133-136</p> <p>3. Капітан Т. А. Формування цифрової компетентності в майбутніх учителів цифрових технологій Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2022 – с. 173-176</p> <p>4. Капітан Т. А. Сучасні засоби фахової підготовки вчителя іноземних мов. І Міжнародний науково-практичний конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», Кропивницький 24-25 листопада 2022 року ЦДПУ імені В. Винниченка – с.151-154</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації Українських Германістів, посвідчення № 448.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.12, п.38.19</p>
84823	Капітан Тетяна Анастолівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1994, спеціальність: Німецька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12/Ц 023667, виданий 09.11.2010	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Центральнотериторіальний національний технічний університет. Тема стажування: «Лінгводидактичні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням». Термін стажування з 20 лютого по 31 березня 2023 року (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДУ № 88-ун від 12.05.2023 р.</li> <li>ТОВ "Академія цифрового розвитку". Свідчення про підвищення кваліфікації № GDTE-06-B-03755 від 15.01.2023 р. (базовий рівень), № GDTE-06-C-00693 від 22.01.2023 р. (середній рівень). Тема стажування: Цифрові інструменти Google для освіти. Термін стажування з 03 січня по 22 січня 2023 року (45 годин / 1,5 кредити ЄCTS). Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДУ № 43-ун від 09.03.2023 р.</li> </ol> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement. No. 1, 2019. P. 323 – 333. (Scopus)</li> <li>Капітан Т.А. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови засобами гри // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 108–112 (фахове видання України)</li> <li>Капітан Т.А. Роль професійної компетентності в підготовці вчителя іноземної мови // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Випуск 182. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 78–81 (фахове видання України)</li> <li>Капітан Т.А. Мовні ігри на уроках англійської мови Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 174 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с.109–112 (фахове видання України)</li> <li>Kapitan T. A. Using Multimedia Technologies in Foreign Language Lessons Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 188 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.89-91 (фахове видання України)</li> <li>Tetiana Leleka, Tetiana Kapitan The features of distance learning in higher education system Scientific Center of Innovative Researches OU. Pedagogy and Education Management Review. Issue 3 (1). 2021 p.18-26 (Google Scholar)</li> <li>Капітан Т.А. Комунікативна спрямованість освітнього процесу в навчанні іноземних мов // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 192 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.77-80 (фахове видання України)</li> <li>Капітан Т.А. Використання інноваційних форм навчання на уроках англійської мови // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 194. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 126-129 (фахове видання України)</li> <li>Капітан Т.А. Використання методу проектів у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 199. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 121-125. (фахове видання України)</li> <li>Капітан Т.А. Сутність поняття професійної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов</li> </ol>

// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 203. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 77-81. (фахове видання України)

11. Капітан Т.А. Методика формування вмінь самовдосконалення в майбутніх інформатиків засобами інформаційних технологій Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 206 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – С. 141-146 (фахове видання України)

12. Капітан Т.А. Специфіка формування індивідуального стилю в професійній діяльності майбутніх учителів цифрової технології. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 207 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. – С. 159-163 (фахове видання України)

38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для студентів I курсу факультету історії та права»; Капітан Тетяна Анатолівна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88506 від 11.05.2019р.

2. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням для студентів I та II курсів психолого-педагогічного факультету»; Капітан Тетяна Анатолівна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88324 від 08.05.2019р.

3. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсів фізико-математичного факультету»; Капітан Тетяна Анатолівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88322 від 08.05.2019р.

4. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням для студентів I та II курсів природничо-географічного факультету»; Капітан Тетяна Анатолівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88326 від 08.05.2019р.

5. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу факультету фізичного виховання»; Капітан Тетяна Анатолівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88507 від 11.05.2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110140 Навчально-методичний посібник «English for students of computer and IT-technologies». Автори Капітан Т.А., Лелека Т. О. Дата реєстрації 8 грудня 2021 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110141 Навчально-методичний посібник «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів фізико-математичного факультету, спеціальність 014 середня освіта (Фізика) освітня програма середня освіта (Фізика та математика)». Автор Капітан Т.А. Дата реєстрації 8 грудня 2021 р.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Шандрук С. І., Фока М. В., Габелко О. М., Капітан Т. А., Козій О. Б., Лисенко Л. О., Смірнова Л. Л., Черньонков Я. О. Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с.

2. Капітан Т. А. Лелека Т. О. English for Students of Computer and IT-Technologies Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) для студентів факультету математики, природничих наук та технологій Спеціальність Цифрові технології, Комп'ютерні науки Кропивницький: ФОП Піскова, 2021. 182 с.

3. В. П. Доусон, Т. А. Капітан. English as a Foreign Language for Mathematicians, Statisticians and Physicists. Посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2022. 465 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

						<p>вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методи мето вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методична розробка. Тестові завдання з німецької мови для студентів I курсу немовних факультетів Кропивницький: ФОП Пскова, 2019. 55 с.</li> <li>2. Навчально-методичний посібник Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) для студентів фізико-математичного факультету спеціальність Фізика (математика) Кропивницький: ФОП Пскова, 2021. 113 с.</li> <li>38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих) б та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капітан Т. А. Специфіка методики використання музики у процесі навчання іноземній мові Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2019 – с. 159-163</li> <li>2. Капітан Т. А. Використання методу проєктів під час вивчення англійської мови. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2021 – с. 133-136</li> <li>3. Капітан Т. А. Формування цифрової компетентності в майбутніх учителів цифрових технологій Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: Проблеми та стратегії» Кропивницький 2022 – с. 173-176</li> <li>4. Капітан Т. А. Сучасні засоби фахової підготовки вчителя іноземних мов. I Міжнародній науково-практичній конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», Кропивницький 24-25 листопада 2022 року ЦДПУ імені В. Винниченка – с.151-154</li> </ol> </li> <li>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації Українських Германістів, посвідчення № 448. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.12, п.38.19</li> </ol>	
211895	Шлянчак Світлана Олександрівна	в.о.завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	19	Комп'ютерна графіка	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року.</li> <li>2) Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Прокрутування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Online курс з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №28-ун від 16 лютого 2023 року. Свідоцтво №ADV-311071-PSI від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС.</li> <li>3) Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації: «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №107-ун від 08 червня 2023 року. Сертифікат №2023-091 (21-22 лютого 2023 року) 15 год. – 0,5 кредити ЄКТС.</li> <li>4) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «STEM освіта online: програмування контролерів Arduino». Дистанційно за наданими посиланнями з 22 травня по 26 травня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №107-ун від 8 червня 2023 року. Свідоцтво СІ № 05408289 / 1334-23 від 26.05.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС.</li> <li>5) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «STEM освіта online: 3D</li> </ol>

						<p>модельовання та 3D друк". Дистанційно за наданими посиланнями з 12 червня по 16 червня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Свідоцтво СП № 05408289 / 1530-23 від 16.06.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС.</p> <p>6) За підтримки компанії з розробки програмного забезпечення SoftServe. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Tech Summer for Teachers Bootcamp-2023". Дистанційно у вигляді серії вебінарів з 27 липня по 23 серпня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації стажування затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Сертифікат Series RU № 14338 /2023 від 01.09.2023 р. 10 год. – 0,3 кредити ЄКТС."</p> <p>38.1 38.7 Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Закомірною Ігоря Миколайовича на тему «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти», подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 24 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України)</p> <p>38.12 1) Шлянчак С.О., Корецька В.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали ІІ Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 38-43. 2) Shlianchak S. Motivation of students' training activities in the process of studying computer graphics. The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. P. 199-203. 3) Шлянчак С.О. Використання сервісів пошуку інформаційних даних для підготовки мультимедійних матеріалів. LXXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Напрями науково-технічної роботи для підтримки економіки під час воєнного стану» (18 квітня 2022 року). Львів. 2022. С.196-198.</p> <p>38.15 1. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Дромашко Артем, учень 11-Б класу (Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс «гімназія-інтернат – школа мистецтв»), 2019 р. 2. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Заїка Максим, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р. 3. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Свистунов Костянтин, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р. 4. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Штвило Михайло, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р. 5. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Гарасько Назарій, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р. 6. Переможець ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Осніговський Данило, учень 10-В класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>38.19 1) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023-2024, 2024-2025) 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПТ)</p> <p>38.20 Вчитель інформатики в Комунальний заклад "Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради" (2017-2023 роки)</p>	
200565	Фабрика Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом спеціаліста, МОСКОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.	23	Філософія	Підвищення кваліфікації: Львотна академія Національного авіаційного університету. Сертифікат № 4-23 від 3 лютого 2023 р. Тема:

				<p>В. ЛОМАНОВОСА, рік закінчення: 1993, спеціальність: Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026162, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 005185, виданий 24.09.2020</p>		<p>Прикладна етика та моральні виклики сучасності: теорія і практика. 180 годин (6 кредитів). п. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Фабрика, А. (2023). Проблеми функціонування системи етичного регулювання в парламенті Великобританії та способи подолання їх у період кінця XX – початку 20 х рр. XXI ст. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 1(56). <a href="https://doi.org/10.21564/2663-5704.56.273995">https://doi.org/10.21564/2663-5704.56.273995</a> 2. Фабрика А. А. Ціннісна спрямованість чинного закону України про вищу освіту в контексті євроінтеграційного курсу / А. А. Фабрика // Матеріали Міжнародної наукової конференції "Європейські цінності та розвиток соціальної згуртованості в світі", м. Київ, 12 грудня 2019. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К.: 2019. – 101 с. (С. 84-89). Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К.: 2019. 3. Kharchenko J., Kharchenko S., Sidorkina O., Fabrika A., Rusul O. Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect /Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika, and Oleg Rusul // E3S Web of Conferences, KTTI-2019, Volume 157 (2020) 4. Фабрика А. А. Формування політичної культури демократії в сучасній Україні: соціалізуючі можливості вищої освіти / А. А. Фабрика // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 155 (4). – 300 с. (С. 279-284). 5. Фабрика А. Аномія та її особливості в умовах глобалізації // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 211-216. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua">https://sci-conf.com.ua</a>. 6. Kharchenko J., Kharchenko S., Sidorkina O., Fabrika A., Rusul O. Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) / Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika, and Oleg Rusul // E3S Web of Conferences, UESF-2019, Volume 258, 07049 (2021) <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049</a>. 7. Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2021 Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) E3S Web Conferences Volume 258, 07049 (2021) DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049</a>(наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). п. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів Підготовка учня 11 класу Громового М.В. – член Національного центру "Мала академія наук України", що зайняв призове місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту робіт у 2019 році (секція соціологія) тема роботи: "Етніонаціональні процеси в Криму наприкінці XX - початку XIX ст." 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Науково-освітня ГО " Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень " / член</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.15, п. 38.19</p>
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний</p>	18	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1.Вища технологічна школа, Катовица, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год). Звіт затверджений ректором: 74-ун від 25.05.19. 2. Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060125 з 5 по 16 квітня 2021 р. Стажування з формування digital - skills Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64-ун від 12 травня 2021 року 3. Стажування за освітньою програмою «Школа інформування та комунікації», навчання за фінансової підтримки National Endowment for</p>

університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харкові технології, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012

Democracy (NED) в ЦПГКІ "Тамариск" з 1 жовтня 2020 р. по 27 вересня 2022р., м. Дніпро, Україна. 135 годин. Сертифікат. Звіт затверджений ректором: 196-ун від 17.12.21.

4. Стажування за освітньою програмою «Тренінг з гендерної рівності», що проводився в рамках міжнародного проєкту «Subnational gender equality: balance of EU values and Ukrainian realities» за програмою ERASMUS-JMO-2021-HEI-RSCH (№ 101047451) в Центральнотуркменському державному університеті імені Володимира Винниченка з 26 по 30 червня 2023 р. Сертифікат. Звіт затверджений ректором: 143-ун від 7.08.23.

5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Тема підвищення кваліфікації (стажування): STEM-ШКОЛА – 2023. Сертифікат № 27642975731 з 21 по 25 лютого 2023 року на 30 годин (1 кредит ЄКТС). Звіт затверджений ректором: 63-ун від 07.04.23.

6. Sigma Software University та Асоціація «IT Ukraine». Навчання за програмою курсу «SSWU: TEACHERS' SMART UP: SUMMER EDITION». Certificate ID Number: dd4885b1ead747df9b0ca4300d54boaf від 26 липня 2023 року на 30 годин (1 кредит ЄКТС). Звіт затверджений ректором: 143-ун від 07.08.23

7. Національний університет «Запорізька політехніка». Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» Сертифікат AP 895/0190-23 від 30 червня 2023 року на 30 годин (1 кредит ЄКТС). Звіт затверджений ректором: 143-ун від 7.08.23).

Вища технологічна школа, Катовица, Польща. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «20» червня 2023 року по «22» вересня 2023 року. Тема підвищення кваліфікації (у формі стажування): «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines) (180 годин). П.38.1

1. Mykhyda S.P., Yezhova O.V., Abramova O.V., Pullak O.V., Cherkasov V.F., Chystiakova L.O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. 11 (4). С. 175–192. DOI: <https://doi.org/10.18662/rtem/165> (Web of Science)

2. Пуляк О.В. Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146.

3. Абрамова О.В., Пуляк О., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки». Випуск 18(47) 2021. С. 10–28. DOI: [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18\(47\)-10-28](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28)

4. МIRONENKO H., Пуляк О. Сугестивна технологія як засіб мотивації студентів до освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 187–192.

5. Ткачук А., Пуляк О. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 239–245. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-239-245>

6. Пуляк О., Ткачук А., Пріоритети вивчення теми «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 207. С. 279–284. DOI: [10.36550/2415-7988-2022-1-207-279-283](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-279-283)

п.38.3.

1. Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". 2019. 212 с.

2. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т. ч. основи охорони праці): Основи охорони праці. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей Професійна освіта (Цифрові технології); Професійна

освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за освітнім рівнем "бакалавр" /Укл.: О.В. Пуляк. Кропивницький. 2022. 95 с. (Рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 1 від 22.09.2021 р.)

3. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 8 від 28 грудня 2021 р.)

4. Цивільний захист України. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «магістр»;/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2023. 188 с. (Друкується за рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 12 від 03 квітня 2023 року.)

5. Пуляк О.В., Гавриленко К.О., Богомаз-Назарова С.М. Управління персоналом. Робочий зошит для практичних занять та самостійного вивчення дисципліни. Кропивницький. 2020. 25 с. (Рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 7 від 25.06.2019 р.)

п.38.3.  
Наявність виданої монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском)  
Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. (2019). Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, C. 299-306 (54.3/ 1,0 д.а.) глава в зарубіжній колективній монографії п.38.4.

п.38.9.  
Експерт з акредитації освітніх програм, Реєстр затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «24» січня 2023 р. (<http://surl.li/fckfl>)

п.38.12  
1. Пуляк О.В., Пуляк А.І. Переваги аквапоніки як штучної екосистеми. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) Кропивницький, 2019. С. 176-178.  
2. Пуляк О.В., Момот Р.М. Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій дистанційного зв'язку для студентів першого курсу. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. К.: НАУ, 2020. С. 11-113.  
4. Пуляк О.В. Абрамова Л.А. Розвиток Soft skills студентів у процесі вивчення дисципліни «Управління персоналом». Наукові записки молодих учених. Вип.6. 2020. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1791>  
5. Пуляк О.В., Мироненко Н.В. До проблеми діагностики soft skills здобувачів освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С 68-69.  
6. Пуляк О.В., Абрамова О.В. Мироненко Н.В. Формування soft skills студентів з використанням онлайн дошок. Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в Україні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; Херс. Держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2021. С. 50-53  
8. Пуляк О.В., Абрамова О.В. Використання інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка вищій навчальній заклад : зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17



						<p>лютого 2022 р., м. Київ, НАУ. С. 584-689.</p> <p>9. Пуляк О.В, Пуляк А.І. Гендерні аспекти освіти і навчання у підготовці педагога професійного навчання. Управління розвитком ЗП(П)ТО на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 17 листопада 2022 р.) / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Чернівці, 2022. С.191-192.</p> <p>10. Пуляк О.В. Перспективи використання таск-менеджерів в освітньому процесі. Сучасна наука та освіта: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С.136-138</p> <p>11. Puliak, O., &amp; Myronenko, N. (2023). Aspects of using modern task managers in the educational process. Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution, 1(3), 531–535. <a href="https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17738">https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17738</a></p> <p>38.14 Керівництво науковою роботою Криховецької О.О. Диплом другого ступеня лауреата V Всеукраїнського конкурсу «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні» у номінації «Цивільна безпека»; Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2020-2021 н.р.</p> <p>п.38.19. Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення від 16 квітня 2012 р), Участь у реалізації регіонального експерименту «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (наказ КОДА Департаменту освіти і науки №166-ОД від 01.06.2021). Червень 2021- грудень 2024.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПТ).</p> <p>п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.9, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>
235042	Бур'яноватий Олександр Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 052951, виданий 20.06.2019	21	Фізичне виховання <p>п. 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 7, No. 1 P. 1-8, 2019.(Scopus).</li> <li>2. Розвиток силових здібностей у військово-спортивному багатоборстві на етапі початкової підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. Дніпро. №4. 2019. С. 3-12.</li> <li>3. Розвиток психофізіологічних можливостей у військово-спортивному багатоборстві. XI Міжнародна науково-практична конференція: «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». К. 2020. С.72-78.</li> <li>4. Аналіз структури та змісту навчально-тренувального процесу у військово-спортивному багатоборстві. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, випуск 192. Кропивницький, 2021. С. 36-40.</li> <li>5. Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 21, pp. 170 - 178, January 2023 (Scopus)</li> </ol> <p>п. 38.5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист дисертаційної роботи 07.05.2019 р. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. Тема кандидатської дисертації: «Структура та зміст фізичної підготовки юних бійців-багатоборців на етапі початкової підготовки».</p> <p>п. 38.12. Наявність апробаційних</p>

						<p>та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особливості технічної підготовки юних футболістів. Студентський науковий вісник. Випуск 25. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 299-301 (у співавторстві).</li> <li>Історія розвитку військово-спортивного багатоборства у ЦДПУ ім. В. Винниченка. Ювілейна науково-практична конференція, присвячена 100-чю ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький, 2021.</li> <li>Історія розвитку теорії фізичної підготовки. V Всеукр. наук.-практ. семінар «Новітні практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту», Кропивницький. 2022. С. 137-140.</li> <li>Розвиток військово-спортивного багатоборства на Кіровоградщині. XXVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку». ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький. 2022. С. 281-284.</li> <li>Ідеології зла. IX Міжнародної науково-практичної конференції Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference. Barcelona, Spain, 2022. С. 350-358.</li> <li>Розвиток силової витривалості у кросфіті. Студентський науковий вісник. Випуск 26. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 253-256 (у співавторстві).</li> <li>Розвиток максимальної сили у пауерліфтингу. Студентський науковий вісник. Випуск 27. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. (у співавторстві).</li> <li>Оздоровчий фітнес як засіб покращення здоров'я. Студентський науковий вісник. Випуск 27. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. (у співавторстві).</li> <li>Розвиток силової витривалості у військово-спортивному багатоборстві засобами фітнес технологій. VI Всеукр. наук.-практ. Семінар з міжнародною участю «Новітні практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану», Кропивницький. 2023. С. п. 38.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Сучасні проблеми розвитку спорту»</li> <li>п. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова міського осередку з військово-спортивного багатоборства</li> </ol> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>	
205846	Рябовол Лілія Тарасівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія та іноземна мова, Диплом спеціаліста, КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МВС УКРАЇНИ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 005271, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 012395, виданий 11.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001152, виданий 28.04.2004, Аттестат професора АП 000541, виданий 23.10.2018</p>	31	Правове регулювання професійної діяльності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчанні, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін» Період з 3 «27» лютого 2023 року по «09» квітня 2023 року в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Свідчення про підвищення кваліфікації № ADV-270-201-LSI від 09.04.2023. Звіт про проходження підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім.В.Винниченка №88-ун від 12 травня 2023 року</li> <li>п.38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Volik, Vyacheslav V., Diachenko, S., Sokorunskyi, Iur., Yemelyanov, V., Ryabov, L. (2019). Patent Trolling as Problem of Intellectual Property Rights. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 22, Special Issue 2. (Scopus).</li> <li>2. Riabov, L., Harust Yur, Dzafarova OI., Sobol Yev. Students' scientific activity as a component of the lawyers' professional trainin ASIA LIFE SCIENCES The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 (28 December). Sup. 21. № 2. P. 21-43. (Scopus)</li> <li>3. Ryabov, L. (2020). Explanation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), 267-292. (Web of Sciences).</li> <li>4. Рябовол Л. Т. Наукова діяльність студентів-правників як науково-методична проблема. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2019. № 1(32). С. 77-82.</li> </ol> </li> </ol>

5. Рябовол Л.Т. Проблематика інституту омбудсмена у зарубіжних країнах: стан наукових пошуків. Держава та регіони. Серія: Право. 2019. № 3(65). С. 43-48.

6. Рябовол Л.Т. Громадянське суспільство як наукова категорія та предмет правових досліджень. Наукові записки. Серія: Право. 2020. Вип. 9 С. 4-8.

7. Рябовол Л.Т. Розвиток креативності у старшокласників у процесі навчання суспільствознавчих предметів. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць. 2020. Вип. 8. С. 112-118.

8. Рябовол Л.Т. Міжнародні акти як складник системи антидискримінаційного законодавства України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 7. С. 38-42.

9. Рябовол Л.Т. Право на звернення: закріплення в міжнародних і національних актах та наукові підходи до визначення сутності. «Law. State. Technology». 2021. № 3. С. 31-37.

10. Рябовол Л.Т. Європейські стандарти навчання суспільствознавчих предметів для України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск з Євроінтеграції. Т. 2. С. 101-106.

11. Рябовол Л.Т. Питання захисту прав дітей в умовах збройних конфліктів у документах Ради Європи. Актуальні проблеми правознавства. 2022. № 3. С.69-75.

п. 38.2 наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Рябовол Л.Т., Гриценко В.Г., Соболев Є.Ю., Чернік С.Д., Поляруш С.І., Мілова Т.М., Трошкіна К.Є., Кондратенко В.М., Окопник О.М., Супрун В.М., Сокурєнко О.А., Владимірова В.І. Монографія "Інтеграція правової системи України в європейський простір: стан та шляхи розвитку". Свідоцтво №87231. Дата реєстрації: 26.04.2019 р.
2. Рябовол Л. Т. Конституційне право України. У визначеннях, таблицях і схемах (частина друга): навчальний посібник. Свідоцтво р №84652. Дата реєстрації: 21.01.2019 р.
3. Рябовол Л. Т. Збірник тестових завдань до курсу «Конституційне право України» навчально-методичний посібник. Свідоцтво №84653. Дата реєстрації: 21.01.2019 р.
4. Рябовол Л. Т. Методологія та організація наукових досліджень: збірник тестових завдань [для студентів за спеціальністю – 081 Право]. Свідоцтво №90768. Дата реєстрації: 15.07.2019 р.
5. Гаруст Ю.В., Рябовол Л.Т., Джафарова О.В., Соболев Є.Ю. Наукова стаття "Students' scientific activity as a component of the lawyers professional training". Свідоцтво №100303. Дата реєстрації: 30.11.2020 р.
6. Рябовол Л. Т. Програма атестації з Методики навчання правознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.03 Середня освіта. Історія, спеціалізація Правознавство : навчально-методичне видання. Свідоцтво № 113177. Дата реєстрації: 03.06.2022 р.
7. Рябовол Л. Т. Робоча програма виробничої педагогічної практики зі спеціалізації «Правознавство для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за Освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство), Галузь знань «01 Освіта/ Педагогіка», спеціальність «014 Середня освіта», предметна спеціальність «014.03 Середня освіта (Історія)», спеціалізація «Правознавство»: навчально-методичне видання.. Свідоцтво № 115169. Дата реєстрації: 11.10.2022 р.

п.38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

- 1.Рябовол Л. Т. Правовий статус освітнього омбудсмена в Україні. Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. С. 517-533.
- 2.Рябовол Л. Т. Компетентнісний потенціал суспільствознавчих предметів (за ключовими компетентностями). New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and

EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. С. 150-167.

3. Рябовол Л. Т. Система антидискримінаційного законодавства України. Проблеми публічного та приватного права: колективна монографія. Львів-Торунь: Ліга-Прес, 2021. С. 216-244.

4. Рябовол Л. Т. Акти Організації Об'єднаних Націй та Ради Європи про забезпечення права на освіту в умовах збройних конфліктів: стан імплементації у вітчизняне законодавство. Російсько-українська війна 2014-2022: історичні, політичні, культурно-освітні, релігійні, економічні та юридичні аспекти: колективна монографія. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 1274-1281.

п.38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Рябовол Л. Т. Методологія та організація наукових досліджень : збірник тестових завдань [для студентів за спеціальністю – 081 Право]. Кропивницький, 2019. 90 с.

2. Рябовол Л. Т. Програма державного кваліфікаційного екзамену з правознавства для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.03 Середня освіта (Історія), додаткова спеціалізація Правознавство. Кропивницький ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. 30 с.

3. Рябовол Л.Т. Програма атестації з дисципліни «Методика навчання правознавства» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.03 Середня освіта. Історія, спеціалізація Правознавство : навчально-методичне видання. Кропивницький, ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 21 с.

4. Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів:  
<https://classroom.google.com/c/NDU4MTExMDYyYjEz>  
<https://classroom.google.com/c/Mzk3MDAxMDA2MTk1>  
<https://classroom.google.com/c/Mzk2OTk1MjE1MTAw>

п. 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 64.053.032 у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди (наказ МОН України від 13.04.2021 № 414).

Офіційне опонування кандидатських дисертацій:

1. На здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук – Бондар І. В. «Формування креативності старшокласників у процесі вивчення всесвітньої історії» (28.04.2021).

2. На здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань Освіта/Педагогіка – Загребельний О. В. «Формування готовності майбутніх офіцерів до професійної самореалізації в роботі з особовим складом у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання» (28.05.2021).

п.38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Науковий редактор Наукового вісника «Наукові записки. Серія: Право». ЦДПУ ім. В. Винниченка. (фахове видання з юридичних наук, Категорія «Б»).

Член редколегії Наукових записок ЦДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки (фахове видання України з пед. наук, Категорія «Б»).

п.38.9. робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства:

Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості освіти у галузі знань «Освіта/Педагогіка» з 01.10.2019 по 01.07.2020.  
<http://surl.li/xrpi>

Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості освіти у галузі знань «Освіта» з 15.12.2020.  
<http://surl.li/xrpn>

Участь в акредитаційних експертизах (накази НАЗЯВО: № 175-Е від 20.11.2019 р.; № 755-Е від 02.06.2020 р.; № 925-Е від 12.05.2020 р.; № 1134-Е від 27.08.2020 р.; № 1546-Е від 15.10.2020 р.; № 475-Е від 04.03.2021 р.; № 824-Е від 12.04.2021 р.; № 1621-Е від 21.09.2021; № 1903-Е від 08.12.2021, № 2-Е від 04.01.2022).

п.38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); З 01.09.2019 року здійснює безоплатне наукове консультування з питань організації та проведення наукових досліджень в Кіровоградському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України (Довідка № 19/112/7-49-2022 від 30.08.2022)

п.38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Рябовол Л. Т. Академічна доброчесність як явище в освітньому просторі України та засіб підвищення якості освіти. «Забезпечення якості вищої освіти»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (Одеса, 10-12 квітня 2019 р.), Одеса, 2019. С. 64-67.
2. Рябовол Л. Т. Державно-громадська модель управління освітою: закріплення у вітчизняному законодавстві. Правові засади організації та здійснення публічної влади: III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Хмельницький, 28 лютого – 02 березня 2020 р.), Хмельницький 2020. С. 349-353.
3. Рябовол Л. Т., Тимофієнко О. А. Правопросвітництво як напрям діяльності системи безоплатної правової допомоги. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін. 2020. № 8 (1). С. 153-157. (Доповідь (он-лайн) VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання методики викладання суспільних та гуманітарних дисциплін в умовах розбудови сучасної школи», 25.03.2020 р., м. Суми (СумДПУ імені А. С. Макаренка) (Сертифікат).
4. Рябовол Л. Т. Соціальна політика в Україні: конституційно-правові засади, сутність, напрями : «Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства»: IX Всеукраїнська науково-практична конференція (5-6 лютого, 2021, м. Кропивницький). Кропивницький, 2021. С.154-157.
5. Рябовол Л. Т. Організація прокуратури в країнах ЄС: досвід для України. «Гармонізація законодавства України з правом Європейського Союзу»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (Хмельницький, 17 квітня). Хмельницький, 2021. С. 176-180.
6. Рябовол Л. Т. Питання створення безпечного шкільного середовища в умовах збройних конфліктів у резолюціях ООН. Актуальні проблеми національного законодавства : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кропивницький, 27 квітня 2022). Частина 1. Кропивницький, 2022. С. 135-138.

п.38.13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:  
З 2022-2023 навчального року – дисципліна «Стандарти професійної діяльності правника» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОПШ «Право».

п. 38.14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Науковий керівник навчально-наукової лабораторії суспільствознавчої освіти факультету історії, бізнес-освіти та права ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2017 р).

п.38.15. участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:  
Член журі олімпіади з правознавства (Додаток 21 до наказу директора

						<p>департаменту освіти і науки облдержадміністрації 01 жовтня 2021 року № 254-од «Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2021/2022 навчальному році та у жовтні 2022 року» ( pakaz_oda_2021.10.01_254-od.pdf (koippo.kr.ua))</p> <p>п.38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (громадська організація). Свідоцтво № 1221159. 2022 рік.</p> <p>п.38.1; п.38.2; п.38.3; п.38.4; п.38.7; п.38.8; п.38.9; п.38.11; п.38.12; п.38.13; п.38.14; п.38.15; п.38.19.</p>
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика та фізика, Диплом магістра, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента ДЦ 021211, виданий 23.12.2008</p>	19	<p>Педагогіка</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Українська інженерно-педагогічна академія, м.Харків Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02071228 /005619-20 від 11 грудня 2020 р.</p> <p>“Професійна педагогіка” на тему “Формування загально-професійних компетентностей майбутніх фахівців та професійної освіти у навчанні професійної педагогіки та методика організації виховної роботи”</p> <p>Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” за навчальною програмою “Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами” з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р. м. Полтава Сертифікат ПК 01597997/00082-2021 Реєстраційний №00082</p> <p>Стажування з 12.01.2022 по 22.02.2022 – Полтавський національний педагогічний університет імені В.Короленка, кафедра педагогічної майстерності та менеджменту імені І.Зязона. Тема: «Інновації у професійно-педагогічній підготовці мвйбутніх педагогів» Сертифікат 11/01-69/33 виданий 24.03.2022</p> <p>п.38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Статті в наукових журналах Scopus Indexed</p> <p>1. Lesia Savchenko, Olena Goncha-rova, Inna Zaytseva, Liudmyla Polishchuk, Inna Krasnoshchok and Nadiia Gramatyk, (2020). MAN-AGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE ROLE POSITION OF FUTURE EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJAR-ET) – Scopus Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:399-408.</p> <p>2. Inna Deineha, Oleksandr Danevich, Hennadii Khrystokin, Tetiana Kolhan, Inna Krasnoshchok, Irina Bushman, (2020). MECHANISMS AND MODELS OF RISK MANAGEMENT PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. International Journal of Management (IJM) - Scopus Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:65-77.</p> <p>3. Natalia Pasichnyk, Renat Kizhniak, Inna Krasnoshchok, Yuliia Botuzova, Kateryna Akbash. “Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education.” Universal Journal of Educational Research 8,5 (2020) 2079 - 2089.</p> <p>4) Natalia Bakhmat, Inna Krasnoshchok, Olha Chovhaniuk, Nadiia Shcherbakova, Olena Gevko. «Theoretical and Methodological Analysis of the Formation of “Soft-skills” in Higher Education Students of Pedagogical Specialties of Higher Education Institutions of Ukraine». Journal of Curriculum and Teaching, Vol 12, No 5 (2023) Pages: 134-142. Статті в наукових журналах Web of Science</p> <p>Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavit-renko, A., Baraniuk, I., &amp; Kras-noshchok, I. (2020). Determination of Professional Awareness of a Fu-ture Specialist at the Professional Training Stage. Revista Romanaeasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-47.</p> <p>Статті у фахових виданнях України Краснощок І. П. (2019) Теоретичні аспекти визначення сутності потенціалу самореалізації майбутнього вчителя. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. С. 190–199.</p> <p>Краснощок І. П., Кравцова Т.О. (2019) Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. Рідна школа. № 2. С. 34 – 38.</p> <p>Краснощок І. П. (2019). Виховний потенціал закладу вищої освіти:</p>

структура та критерії розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (180), 90-97.

Краснощок І.П. (2019). Виховна компетентність майбутнього педагога: зміст та структура. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (182), 90-98.

Краснощок І. П. (2021). Формування лідерських якостей студентів як завдання виховної діяльності куратора студентської групи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (194), 144-150.

Чернова, І. В., Пушкарьова, Т. О., & Краснощок, І. П. . (2023). Європейський вимір сучасних психолого-педагогічних наук в умовах війни та глобальних викликів XXI століття (український досвід). Академічні візії, (17)

Михайлова, Л. М., Семенишина, І. В., Краснощок, І. П., & Ступеньков, С. О. (2023). Гейміфікація як інноваційний кейс професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО в умовах дистанційного навчання. Академічні візії, (18)

Краснощок І., Демченко О., Кравцова Т. Практичні аспекти розвитку soft skills в освітніх закладах України: використання інноваційних методик та технологій. Перспективи та інновації науки (10 (28)). 2023. С. 246–256.

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Краснощок І.П. Потенціал самореалізації майбутнього вчителя / І.П.Краснощок// Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнеоласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м.Черкаси, 2019 – 181с. – С.105-107. (0.3 д.а)
2. Краснощок І.П. Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Актуальні Проблеми Сучасної Психодідактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.104-109. (0.25 д.а)
3. Краснощок, І. (2020). Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації студентів // «Die wichtigsten vektoren für die entwicklung der wissenschaft im jahr 2020». International scientific and practical conference (24.01.2020) Luxembourg, LUX. ΛΟΓΟΣ, 1. Т 2. 9-13. (0.3 д.а)
4. Краснощок І.П. Формування виховного потенціалу закладу вищої освіти // Наука та інновації – 2019: теорія, методологія та практика: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 6 грудня, 2019 рік. Запоріжжя, Україна: МЦНД. – С.142-148. (0.3 д.а)
5. Краснощок І.П. Зміст структурних компонентів виховної компетентності майбутнього педагога // Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина І): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2019. – 59 с. – С.17-19. (0.3 д.а)
6. Краснощок І.П. Зміст виховної компетентності педагога в контексті вимог Нової української школи // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 6-7 грудня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.2 – 160с. –С.28-32. (0.3 д.а)
7. Краснощок І. П. До проблеми формування професійної позиції майбутнього педагога // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21 березня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – С. 43 – 47. (0.3 д.а)
8. Краснощок І.П., Кравцова Т.О Педагогічні умови формування ціннісного ставлення до природи учнів у середовищі закладу позашкільної освіти. The 3rd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (June 12-14, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. p. 902-908
9. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. Самоосвіта майбутнього педагога в процесі професійної підготовки. Ін:

							<p>The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24–26, Varna, Bulgaria. 587 p. p. 370-375.</p> <p>10. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. Умови формування громадянської компетентності учнівської та студентської молоді у виховному середовищі закладу позашкільної освіти The 6th International scientific and practical conference – Modern research in world science  (September 4-6, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. С.405-412</p> <p>11. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. Педагогічний супровід формування соціальної компетентності учнів закладів позашкільної освіти. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances In Science» (October 6-7, 2022, Reykjavik , Iceland). LIU. 2022. 47 P.</p> <p>12. Краснощок І. П., Алексеевцев В. С. Теоретичні засади логістики формування навички активного навчання та стратегії навчання майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної освіти. Управління розвитком ЗП(П)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 17 листопада 2022 р.) 256 с., с.158-162.</p> <p>38.14. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV etapu Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III etapu Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV etapu Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III etapu Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня).</p> <p>2019 рік - Балог Владислав Анатолійович - III місце (секція "Педагогіка") на III etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>2020 рік - Малохатко Ярослава Володимирівна - II місце (секція "Педагогіка") на III etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>2021 рік - Філіпенко Дар'я Ігорівна – III місце (секція "Педагогіка") на III etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>2022 рік - Філіпенко Дар'я Ігорівна – III місце (секція "Педагогіка") на III etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>2023 – Курлов Нікіта Андрійович – III місце (секція "Педагогіка") на III etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II etapu Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова громадської організації «Асоціація підтримки освітнього партнерства» Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського. Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти. Член координаційної ради НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО АЛЬЯНСУ «SOFT SKILLS – НАВИЧКИ УСПІШНОСТІ</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1; П.38.12; П.38.14; П.38.19</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Агестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020</p>	13	Вікова фізіологія та валеологія	<p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування № 2503/01 від 24.12.2021 р.</p> <p>Тема стажування: «Педагогіка здорового способу життя дітей в інклюзивній освіті» з 8 листопада по 17 грудня 2021 року (180 годин 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 24-ун від 8.02.2022р.</p> <p>38. 1 1. Руденко Т.В. Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178.</p> <p>2. Величко С.П., Руденко Т.В. Застосування хмарних сервісів Google для моніторингу й оцінювання здорового способу життя студентів // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, № 6. – С. 96-110. (включено до Web of Science Core Collection)</p> <p>3. Руденко Т.В. Вивчення рівнів фізичного здоров'я студентів і їхньої готовності до ведення здорового способу життя // Наукові записки. – Випуск 13. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький, 2020. – С.123-133.</p> <p>4. Руденко Т.В. Формування валеологічного світогляду у першокурсників до та після введення шкільного предмета «Основи здоров'я» // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 199. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 150-153.</p> <p>5. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Vigiukova, T., Rudenko, T., &amp; Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435 (включено до Web of Science Core Collection)</p> <p>6. Нагорна О.В., Крацова Т.О., Руденко Т.В. Формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога // Інноваційна педагогіка, 2023. Вип. 59. – С.82-85</p> <p>38.3 Руденко Т.В. Педагогіка здорового способу життя // Current problems of improving the quality of education and philology: theory, innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2023. p. 86-121</p> <p>38.4 1. Руденко Т.В. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – 2-ге вид., перероб. – Харків, 2019. – 92 с.</p> <p>2. Руденко Т.В. Лабораторний практикум з вікової фізіології та валеології. Навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2019. – 36 с.</p> <p>3. Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. – Харків, 2019. – 172 с.</p> <p>4. Руденко Т.В. Вплив шкідливих звичок на організм людини та їх профілактика: навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. – 68 с.</p> <p>38.12 1. Аналіз стану здоров'я дітей Кіровоградщини у третьому тисячолітті // Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали XVI (XXVI) міжн. наук.-практ. конференції / Відп. ред. С.П. Величко. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – С. 85-87.</p> <p>2. Культура здоров'я майбутнього вчителя – важлива умова виховання здорової молоді // The XXIII th International scientific and practical conference «Theoretical and practical foundations of social process management». San Francisco, USA 2020. p. 272-275.</p> <p>3. Застосування хмарних сервісів Google та спеціалізованих програм для моніторингу й оцінки рівня здоров'я та здорового способу життя студентів // The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07-10, 2020 La Rochelle, France. p. 301-306.</p> <p>4. Функціональний стан серцево-судинної системи у студентів першокурсників // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління». 36. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 62-63.</p> <p>5. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами // Вісник Науково-дослідної лабораторії</p>
--------	------------------------------	------------------------------	--	---	----	---------------------------------	--

							інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І. та ін.]. – Умань: Візаві, 2023 р. – С. 143-146. 6. Підготовка майбутніх учителів до викладання предмету «Основи здоров'я» у школі // «Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів» : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 30 березня 2023 року. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. - С.59-62. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Здоров'я – найцінніший скарб»  Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1, П.38.3, П.38.4, П.38.12, П.38.14
211895	Шлянчак Світлана Олександрівна	в.о.завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019	19	Інформатика	Підвищення кваліфікації (стажування): 1) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року. 2) Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Простування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Online курс з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №28-ун від 16 лютого 2023 року. Свідоцтво №ADV-311071-PSI від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС. 3) Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації: «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану» затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №107-ун від 08 червня 2023 року. Сертифікат №2023-091 (21-22 лютого 2023 року) 15 год. – 0,5 кредити ЄКТС. 4) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "STEM освіта online: програмування контролерів Arduino". Дистанційно за наданими посиланнями з 22 травня по 26 травня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №107-ун від 8 червня 2023 року. Свідоцтво СІ № 05408289 / 1334-23 від 26.05.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС. 5) Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "STEM освіта online: 3D моделювання та 3D друк". Дистанційно за наданими посиланнями з 12 червня по 16 червня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Свідоцтво СІ № 05408289 / 1530-23 від 16.06.2023 р. 30 год. – 1 кредит ЄКТС. 6) За підтримки компанії з розробки програмного забезпечення SoftServe. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Tech Summer for Teachers Bootcamp-2023". Дистанційно у вигляді серії вебінарів з 27 липня по 23 серпня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №197-ун від 20 жовтня 2023 року. Сертифікат Series RU № 14338 /2023 від 01.09.2023 р. 10 год. – 0,3 кредити ЄКТС)."  38.1 1) Шлянчак С. О. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі / Світлана Олександрівна Шлянчак, Олександр Миколайович Цирбул // Наукові записки ЦДПУ. Серія : зб. наук. праць / МОН України, ЦДПУ ім. В. Винниченка. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ В. Винниченка, 2021. - Вип. 201. - С. 147-150. 2) Шлянчак С.О. Інформаційні технології як сучасна індустрія в світовій економіці / Корецька Вікторія., Корецький Олександр, Шлянчак Світлана //Телекомунікаційні та інформаційні технології. № 2 (75). 2022. С. 13-22. 3) Makovii, M. ., Salnyk, I. ., Shlianchak, S. ., Lukianykhin, V. ., & Sanakuiev, M.

(2022). Digital technology as a factor in the development of an informatized society: an educational perspective. Revista Eduweb, 16(4), 78–88. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7> (WOS).

4) Fursykova Tetiana, Chystiakova Liudmyla, Shlianchak Svitlana, Kravchenko Olena & Kuris Yurii (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital. Cuestiones Políticas, 41 (76), 528–539. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31> (WOS).

5) Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T. Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477(WOS).

38.7  
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Закомірною Ігоря Миколайовича на тему «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти», подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 24 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України)

38.12  
1) Шляничак С.О., Корецька В.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 38-43.

2) Shlianchak S. Motivation of students' training activities in the process of studying computer graphics. The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. P. 199-203.

3) Шляничак С.О. Використання сервісів пошуку інформаційних даних для підготовки мультимедійних матеріалів. LXXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Напрями науково-технічної роботи для підтримки економіки під час воєнного стану» (18 квітня 2022 року). Львів. 2022. С.196-198.

4) Шляничак С.О. Періоди розвитку криптографічного захисту інформації. The 33th International scientific and practical conference «Humanity and Science» (May 16-17, 2022) Primedia E-launch LLC, USA, Seattle. 2022. С. 103-105.

5) Резіна О.В., Шляничак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики // Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139.

6) Фурсикова Т. В., Шляничак С. О., Ганенко Л. Д. Використання інструментів Google у математичній підготовці учнів. Current aspects of the development of physical and mathematical sciences in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 132–145. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/283/7823/16347-1>

7) Шляничак С. О., Ганенко Л. Д. Реалізація комп'ютерного зору в робототехнічних проєктах. Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 01-03 черв. 2023 р. Київ, 2023. С.157-158. [https://duikt.edu.ua/uploads/n\\_11337\\_64054605.pdf](https://duikt.edu.ua/uploads/n_11337_64054605.pdf)

8) Резіна О.В., Шляничак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроєктів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. <https://journals.cusu.in.ua/index.php/ntp>

9) Шляничак С.О., Ганенко Л.Д. Особливості використання конструкторів і деструкторів при успадкуванні в курсі програмування // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м.

						<p>Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року. С.131-133. 38.15</p> <p>1. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Дромашко Артем, учень 11-Б класу (Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс «гімназія-інтернат – школа мистецтв»), 2019 р.</p> <p>2. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Заїка Максим, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>3. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Свистунов Костянтин, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>4. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Штвило Михайло, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>5. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Гарасько Назарій, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>6. Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Осніговський Данило, учень 10-В класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.</p> <p>38.19</p> <p>1) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023-2024, 2024-2025)</p> <p>2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)</p> <p>38.20</p> <p>Вчитель інформатики в Комунальний заклад "Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради" (2017-2023 роки)</p>	
166885	Баранюк Олександр Філімонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизація сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестація доцента 12/Ц 039882, виданий 23.09.2014	34	Архітектура обчислювальних систем	<p>Підвищення кваліфікації: Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.12.2019. Тема стажування: «розробка та програмування сучасних інформаційних систем та мереж». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 21-ун від 7.02.2020</p> <p>п. 38.1. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Комплексний підхід до викладання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. – 2019. – С. 24–31.</p> <p>п. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Баранюк О. Проєктування програмних систем : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Кропивницький: ЦДПУ імені В. Винниченка, 2023. 133 с.</p> <p>П 38. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Викладання низькорівневого програмування на основі комплексного підходу // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XV (XXV) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький 17–18 травня 2019 року / відп. ред. С.П. Величко. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. – С. 18–19.</p> <p>2. Музей історії техніки у педагогічному закладі вищої освіти // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи / Андронатій П.І., Баранюк О.Ф., Котяк В.В. // Матеріали Сьомої науково-практичної конференції (3–4 жовтня 2019 р.) / Національний Києво-</p>

						<p>Печерський історико-культурний заповідник. – К. : ТОВ «Капіталдрук», 2019. – С. 18–21.</p> <p>3. Модуль драйвера двигунів на L293D [Електронний ресурс] / Олександр Баранюк. 2021. – Режим доступу: <a href="https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dviguniv-na-l293d">https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dviguniv-na-l293d</a>.</p> <p>4. Баранюк О.Ф. Система збору даних для тривалих вимірювальних експериментів / О.Ф. Баранюк // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. – Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, 2023. – С. 139–141.</p> <p>5. Баранюк О.Ф. Використання інтелектуальних чат-ботів в освітньому процесі / О.Ф. Баранюк // Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 15 вересня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. – С. 117–120.</p> <p>П 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>1. Керівник студентського гуртка з робототехніки.</p> <p>П 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН», посвідчення № ES1967, дійсне до 01.09.2025 р., <a href="https://iesfukr.org/members?search=Баранюк">https://iesfukr.org/members?search=Баранюк</a></p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.12, п.38.14, п.38.19</p>	
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 043143, виданий 30.06.2015</p>	23	Програмування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» 21 лютого 2023 року – 22 лютого 2023 року. Сертифікат № 2023-058 від 22.02.2023 р. 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 107-УН від 08.06.2023 р</p> <p>2. Організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» з 31.10.2022 р. по 11.12.2022 р. Сертифікат №ADV-311053 від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 28-УН від 16.02.2023 р.</p> <p>3. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019</p> <p>П 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T., Koretska, V., &amp; Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477. (Web of Science) <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141">https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141</a></p> <p>2. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (o,8 д.а.) (Web of Science)</p> <p>3. Riezina, O., Puzikova, A., &amp; Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students'</p>

digital competence development // Educational Dimension. (2022). <https://doi.org/10.31812/educdim.4715>

4. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136.

5. Резіна О. В., Косюк Р. М. Технології створення програми перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.)

П 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування для лінгвістів» / Рамський Ю.С., Резіна О.В. - №116671; зареєстр.02.03.2023

2. А.с. на літературний твір наукового характеру «Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2. Основи web-розробки: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)» / Присяжнюк О.В., Резіна О.В. - №116857; зареєстр.07.03.2023

3. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Rutherford. Динамічний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113665; зареєстр.07.07.2022

4. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Rutherford. Структурний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113664; зареєстр.07.07.2022

5. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Rutherford. Об'єктивний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113663; зареєстр.07.07.2022

П 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Садовий М. І., Подопрігора Н. В., Резіна О. В., Трифонова О. М., Хомутенко М. В. Хмаро зорієнтовані освітні середовища навчання інформатики та фізики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – 373 с. (1,4 / 20,2д.а.)

Рекомендовано до друку Вченою Радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 11 від 31 травня 2021 р.)

2. Рамський Ю.С., Резіна О. В. Програмування для лінгвістів: Навч.посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 158 с. (4,75 / 2,4 д.а.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.)

П 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Rutherford. Динамічний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2022. – 98 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року) (4,08 д.а.)

2. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Rutherford. Об'єктивний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) (5,85 д.а.)

3. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Rutherford. Структурний підхід: навчально-

						<p>методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року) (5,85 д.а.)</p> <p>П 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Резіна Ольга, Ярова Лариса. Застосування моделі UTAUT для визначення прийняття студентами цифрової технології // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.48-50.</p> <p>2. Резіна О. В., Ярова Л. О. Досвід впровадження інструментів аналізу тональності тексту в процес підготовки фахівців із прикладної лінгвістики та перекладу // Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. С. 65-68 <a href="https://researcheurope.org/product/bo-0k-36">https://researcheurope.org/product/bo-0k-36</a></p> <p>3. Резіна О.В., Шлянчак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. <a href="https://journals.cusu.in.ua/index.php/pntr">https://journals.cusu.in.ua/index.php/pntr</a></p> <p>4. Резіна О.В. Створення інтерактивного веб-додатка як засіб підготовки студентів до міжкультурної онлайн-комунікації // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. – С.60-63.</p> <p>5. Лемешук К.С., Резіна О.В. Дослідження алгоритму шифрування за допомогою Python // Наукові записки молодих учених. 2019. №4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1643">https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1643</a></p> <p>6. Резіна О.В. Використання ресурсів сайту W3Schools у навчанні веб-дизайну // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : матеріали II Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (27-28 березня 2019 р.) / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187">https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=5187</a></p> <p>П 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво №1231272</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.2, п. 38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.19</p>	
212065	Мельничук Сергій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027465, виданий 26.02.2015, Агестат доцента АД 001923, виданий 05.03.2019</p>	7	Психологія	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Льотна академія Національного авіаційного університету (кафедра права та соціально-гуманітарних дисциплін), Сертифікат № 2-23 від 3.2.2023 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): Модернізація освітньої траєкторії психологічної науки та психологічного супроводу навчально-виховного процесу в вищих навчальних закладах. 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Мельничук С.К. Значення та роль асертивності в становленні особистості юнацькому віці /С.К. Мельничук // наукові записки / ред. Кол.: В.Ф. Черкасов , В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький</p>

: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – с.158-162.

2. Мельничук С.К., Семець А.А. Асертивність як умова ефективності професійної адаптації майбутніх соціальних працівників // Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 180. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. – 232 с. – С.112-117. Index Scopus, Google Scholar (у співавторстві)

3. Мельничук С.К. Місце та роль креативності в процесі індивідуалізації та соціалізації особистості /С.К. Мельничук // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 284 с.

4. Мельничук С.К. Місце та роль креативності в процесі індивідуалізації та соціалізації особистості в юнацькому віці / С.К. Мельничук Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 284 с.

5. Мельничук С.К. Особливості сприймання сенсу життя на різних етапах онтогенезу /С.К. Мельничук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 192. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 270 с.

6. Мельничук С.К. Специфіка вивчення проблеми розвитку впевненості у собі в юнацькому віці /С.К. Мельничук // теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія/ За ред. Є.В. Гейко.- Кропивницький: ППІ центр оперативної поліграфії "Авангард", 2019.- 348 с.

7. Мельничук С.К. Порівняльна характеристика рівня впевненості в собі студентів та старшокласників/С.К. Мельничук // Науковий журнал «Габітус». – 2023. – Вип. 49. – С. 59-63

8. Мельничук С.К. Соціально-психологічні особливості проведення психологічного консультування та корекції впевненості в собі/С.К. Мельничук // наукові записки / ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 201. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. –с.112-117.

9. Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Мельничук С.К., Психологія. Інформаційно-методичний матеріал для майбутніх вчителів. Навчально-методичний посібник / Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Мельничук С.К., – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., – 120 с.

10. Актуальні проблеми сучасного дитинства: монографія / О. Радул, Т. Довга, О. Ткаченко, Т. Прибора, Н. Цуканова, І. Баранюк, С. Мельничук, Н. Андросова, Т. Шаранова, С. Куркіна / [За ред. О. Радул]. – Харків: Мачулін, 2022. – 229-263 с.

11. Мельничук С.К. Критерії вивчення впевненості в собі /С.К. Мельничук // Науковий журнал «Габітус». – 2022. – Вип. 43. – С. 153-157.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Мельничук С.К. КОМПОНЕНТИ ТА КРИТЕРІЇ ВИВЧЕННЯ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ /Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнською науково-практичної конференції молодих вчених (м.Житомир, 19 квітня 2019 року) / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук / М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.-псих. факультет. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С.87-90.

2. РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСІЇ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ  
Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина 1): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2019. С.53-55.

3. Мельничук С.К. ОСОБЛИВОСТІ АКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ВИДУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiegooraz byłego Jugosławii., 2020.

4. Мельничук С.К. Місце та роль креативності в процесі професійного



						<p>становлення студентів медичного університету Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті: Матеріали II Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Кропивницький, 19 березня 2021 р. / за ред. Л.П. Суховірської – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2021 р. – 232 с.</p> <p>5. Мельничук С.К. Теоретико-методологічний аналіз проблеми проведення консультування та розвитку впевненості в собі Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. – Київ: МПНД, 2021. – 56 с.</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Асоціація політичних психологів України (Посвідчення №361 від 30.06.18) П.38.1, П.38.12, П.38.19</p>	
5853	Нестеренко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.К.ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997, Атестація доцента 02/ДЦ 000057, виданий 24.12.2003</p>	29	Українська мова та культура мовлення	<p>Підвищення кваліфікації: 1 X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” Міжнародний сертифікат №10258/11 березня 2023 року. Затверджено: Наказ №57-ун від 29 березня 2023 р.</p> <p>2. Криворізький державний педагогічний університет Довідка про стажування №09-09 від 11 травня 2023 року. Тема стажування: «Модернізація змісту й методів викладання дисциплін мовознавчого циклу у вищій школі» 180 годин (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>П 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Вип. 175. Кропивницький, 2019. С. 205–210. 2. Умовний спосіб: функційно-семантичний аспект. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 187. С.162–168. 3. Стилістика кольороназви «жовтий» та її відтінків (на матеріалі оповідань Надійки Гербіш) // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. Наук. Праць. – Чернівці : Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 172–178. 4. До проблеми творення й уживання фемінітивів у сучасному українському дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 36. Дрогобич, 2021. Том 2. С. 159–165 5. Zinchenko, V., Udovychenko, L., Maksymenko, A., Gevorgian, K., Nesterenko, T., &amp; Honcharuk, V. (2021) Project-based learning in the training of future philologists. Aprendizaje basado en proyectos en la formación de futuros filólogos. Revista De La Universidad Del Zulia, 12(35), 134-147. 6. Tetiana Vydaichuk, Natalia Rusachenko, Nataliia Lakhno, Hanna Moskalchuk, Tetiana Nesterenko. Using of the language factor in modern conflicts of various levels. Eduweb. 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /177-180. <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.13">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.13</a> (Web of Science Core Collection)</p> <p>П 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Історичні засади вивчення слов'янських мов: навч.-метод. посібн. Ч.1. Старослов'янська мова. Кропивницький : ПП «ЦОП «Авангард», 2019. 250 с. 2. Вступ до слов'янської філології : навч.-метод. посібн. Кропивницький, 2021. 160 с.</p> <p>П 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Актуальні проблеми функційної граматики» Керівництво студенткою Череповою Наталією, яка посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей, 2020 рік.</p>

										П 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Працює вчителем української мови та літератури КЗ "Ліцей "Науковий" Мської ради міста Кропивницького" (вища категорія). Пункти відповідності ліцензійним вимогам: 38.1, 38.14, 38.20
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН.14. Знання видів (формульоване, поточне, підсумкове тощо) та форм (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо) оцінювання результатів навчання учнів. Знання критеріїв та рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів. Уміння застосовувати різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів.	☐	Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.	☐	Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Математичний аналіз	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.
		Алгебра	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен, залік.
		Геометрія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Інформатика	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Програмування веб-застосунків	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий);	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль,
ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої. Іх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.	☐	Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Навчальна комп'ютерна практика	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).	Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Віртуальні навчальні середовища	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Програмування веб-застосунків	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий);	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль,





навчання учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.		Геометрія	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.
		Алгебра	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен, залік.
		Математичний аналіз	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.
ПРН.23. Уміння розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу інформатики та математики.		Елементарна математика	Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні.	Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.
		Практикум з розв'язування задач з інформатики	Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.	Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.
ПРН.24. Знання класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища. Уміння добирати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вкових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Віртуальні навчальні середовища	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
ПРН.25. Знання підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умов організації цифрових робочих місць. Уміння використовувати безпечно освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
ПРН.13. Знання форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння організовувати навчальні заняття різних типів.		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
ПРН.12. Знання ознак безпечного освітнього середовища. Уміння організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Знання методик і технологій формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.		Фізичне виховання	Словесні. Наочні. Практичні: метод цілісного розучування вправ, метод підвидних вправ, метод розчленованого розучування вправ, метод вирішення окремих рухових завдань, метод програмування.	Етапний, модульний і підсумковий контроль (складання нормативів, навчальні ігри, участь у змаганнях, залік).
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.
		Вікова фізіологія та валеологія	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне усне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.
ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організувати процеси		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.

навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.			(самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів; уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
		Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН.09. Знання індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.	<input type="checkbox"/>	Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН.08. Здатність здійснювати компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів. Уміння оцінювати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.	<input type="checkbox"/>	Навчальна пропедевтична практика з фаху	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Навчальна пропедевтична практика з психології	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.

			пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
		Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН.06. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з методики навчання інформатики	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
ПРН.03. Знання правового регулювання професійної діяльності нормами конституційного, цивільного та трудового законодавства.	<input type="checkbox"/>	Правове регулювання професійної діяльності	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, залік.
ПРН.05. Знання про функціональні особливості іноземної мови. Уміння зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік, екзамен.
		Іноземна мова	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.
ПРН.04. Знання особливостей побудови світоглядних знань, основ науково-технічної революції, специфіки розвитку інформаційного суспільства.	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.
ПРН.02. Знання про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.
ПРН.01. Знання про норми і стилі української літературної мови. Уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою	<input type="checkbox"/>	Українська мова та культура мовлення	Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), екзамен.