

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	17396 Психологія (практична психологія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17396
Назва ОП	Психологія (практична психологія)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, політології та психології; кафедра дошкільної та початкової освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	25006, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Практичний психолог (Наказ МОН від 28.12.2006 № 864)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	72515
ПІБ гаранта ОП	Гейко Євгенія Вікторівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.v.heiko@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-299-63-35
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Досвід підготовки практичних психологів у ЦДУ налічує майже тридцять років. У Кіровоградському державному педагогічному інституті (нині Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) з 1993 році на психолого-педагогічному факультеті було здійснено перший набір студентів за спеціальністю «Початкове навчання. Практична психологія», з 1999 по 2019 роки – «Соціальна педагогіка» зі спеціалізацією / додатковою спеціальністю «Практична психологія» і «Практична психологія» зі спеціалізацією / додатковою спеціальністю «Соціальна педагогіка».

У 2002 році було здійснено перший набір студентів із спеціальності «Практична психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». (Ліцензія Міносвіти № 234581 від 05.09.2002 року). З метою забезпечення кваліфікованої підготовки фахівців відповідного профілю та якісного рівня викладання психологічних дисциплін 1 вересня 2002 року було створено кафедру практичної психології, якій надано статусу випускаючої (<http://surl.li/kseef>), яка була реорганізована у 2022 році у кафедру психології та соціальної роботи.

На даний час кафедра здійснює підготовку бакалаврів за ОП «Психологія (практична психологія)» і магістрів за двома ОП – «Психологія (практична психологія)» і «Психологія бізнесу та управління» зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Перший набір студентів-магістрів спеціальності 8.03010301 Практична психологія (за видами) було здійснено у 2012 році (Ліцензія МОН Молодьспорт України Серія АГ № 58002 від 14.09.2011 року; Рішення ДАК від 24.11.2011, протокол № 91), ліцензований обсяг студентів налічував 10 осіб; у 2018 році його було збільшено до 100 осіб денної та заочної форм навчання (Наказ МОН України від 10.08.2018 р. № 1380-л; Протокол №104/2 засідання Ліцензійної комісії МОН України від 10.08.2018 р.) (<http://surl.li/ksefv>).

Вперше було успішно здійснено акредитацію магістрів спеціальності 8.03010301 Практична психологія (за видами)* у 2013 році (Наказ МОН України від 04.06.2013 № 2070 л; Сертифікат про акредитацію Серія НД №1289254 від 07.08.2017 р.) (<http://surl.li/ksegt>). Основою для формування освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія) спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на другому (магістерському) рівні вищої освіти (далі – ОП) став високий якісний рівень кадрового складу підготовки студентів, належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, що було підтверджено акредитаційними документами: сертифікат про акредитацію Серія УД №12017290 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р., прот. №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13) (<http://surl.li/ksehx>).

Починаючи з 2017 р. ОП постійно переглядається та оновлюється; обговорюються та враховуються пропозиції та рекомендації роботодавців, випускників та інших заінтересованих сторін (стейкхолдерів); у 2019 р. ОП було узгоджено зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	50	9	41	0	0
2 курс	2022 - 2023	51	4	47	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2982 Психологія 17436 Психологія (практична психологія)
другий (магістерський) рівень	17396 Психологія (практична психологія) 53299 Психологія бізнесу та управління 2966 Психологія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53300 Психологія
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія магістр_2023-2024.pdf</i>	QhoBYy71BHuLiTvBRZkZWV3ksyM6FmKbLwUt8KekBi4=
Освітня програма	<i>ОПП магістр 053 Психологія 2022-2023.pdf</i>	xiJsBKqpLYoixzoUUw7BSudrng2V5vCqcUhbh9cwwJs=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія (практична психологія)магістр 1,4 денна 2023.pdf</i>	513O7FYISyD6znlXOeik3jFIhAZeVYdSBPEuBkS+2eQ=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія (практична психологія) магістр 1,4 заочна_2023.pdf</i>	8ABa3bPo525saa6jc7VhekL+8XtvBZkM4yOBl1jY850=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія Магістр 1,4 денна 2022.pdf</i>	fApag8ht+f2rOJ+olQJfAMEUsXsZppoydjfby8KWLAo=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія Магістр 1,4 заочна 2022.pdf</i>	09vt5bNpnlNgeHLm9ZrkiSkxktuqMn/Y2lunqHDwH50=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Таєровецька_Психологія_Магістр_2023 (2).pdf</i>	SoCDFPOwmmwrEmvNa7RJDTytzAYG13Wl193b1tFmb7U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Психологія_Магістр_Танасійчук_О_2023 (2).pdf</i>	IE6owC1TQcsJUpXkgAhhbjlVYEVcauI2LYs1it/mvdw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у галузі психології, що передбачає надання психологічної допомоги окремим особам або групам людей, проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Конкретизацією цілей підготовки практичних психологів виступають такі складові:

- засвоєння базових теоретичних знань про особливості та закономірності психічних явищ, розуміння сутності психологічних проблем сучасної особистості;
- формування професійних властивостей і кваліфікаційних компетентностей, необхідних психологу у сфері практичної діяльності;
- оволодіння сучасними засобами психодіагностики, технологіями психоконсультації, психокорекції, психотерапії щодо конкретних проблем та потреб надання психологічної допомоги.

Особливість (унікальність) цієї освітньої програми полягає у комплексному підході до підготовки магістрів до роботи в сучасних умовах як безпосередньої (офлайн), так і дистанційної (онлайн) взаємодії з різними категоріями клієнтів, які потребують психологічної підтримки та реабілітації у зв'язку з наслідками пандемії та воєнними діями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЦДУ закріплено в Концепції розвитку на 2018-2022рр. (<http://surl.li/ksejx>) та Стратегії розвитку на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/kseki>).

Цілі ОП спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації в галузі психології, що повністю збігається з ідеями зазначених документів. ОП є галузевою реалізацією стратегічної мети розвитку ЦДУ до 2026 р., яка полягає у формуванні сучасних професіоналів, здатних жити і працювати в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство. Принципи діяльності ЦДУ є основоположними для освітнього процесу підготовки майбутніх магістрів - практичних психологів та формування фахівців, здатних до професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога (як зазначено у меті навчання за ОП):

- поєднання ефективних освітніх технологій та інновацій з освітніми традиціями – відповідає ПР.1., ПР.10, ПР.11.;
- забезпечення реалізації освітніх прав, задоволення інтелектуальних, освітніх, соціальних потреб здобувачів вищої освіти – відповідає ПР.1., ПР.9, ПР.10.;
- орієнтація на розв'язання конкретно-прикладних завдань, посилення практичної підготовки – спрямована на формування ПР.2., ПР.3, ПР.5.; ПР.6.;
- панування в ЦДУ духу академічної свободи й добросовісності, демократичних цінностей, високої корпоративної культури, неприйняття авторитаризму і корупції – створює умови для ПР.8., ПР.9, ПР.10.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти (ЗО) в цілеутворенні ОП враховувались за результатами їхнього опитування щодо якості підготовки за ОП, під час зустрічей ЗО та випускників програми, психологів-практиків на семінарах, круглих столах (<http://surl.li/kserd>). Крім того, до уваги бралися результати моніторингу якості освіти (<http://surl.li/kbjkv>). Зокрема ними висловлені побажання щодо цілей ОП, пов'язаних з готовністю до розв'язання складних задач та практичних ситуацій; ПРН 5, спрямованої на здатність розробляти програми інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування), що було задоволено через впровадження дисциплін ПП.1.1.8. «Сучасні технології психологічного консультування», ПП.1.1.12. «Позитивна психотерапія», виборі форм та методів навчання і викладання.

ЗО беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри, зокрема студентка Кривенко А. висловила пропозицію щодо посилення практичної складової підготовки психологів (ПРН 11.) (протокол № 10 від 2023р.); студентка Школярова І. зауважила про важливість вивчення дисципліни англійською мовою (ЗК 10) (протокол № 4 від 24.10.2022р.); інформацію було враховано та внесені відповідні зміни до ОП: запроваджено ОК ПП.1.1.9. «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту», ПП.1.1.13. «Актуальні проблеми психологічної науки та практики» (дисципліна англійською мовою).

- роботодавці

Потенційні роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції через сайт ЦДУ у вкладці «Пропозиції стейкхолдерів» (<http://surl.li/fjwil>), під час громадських обговорень ОП у вкладці «Електронні консультації з громадськістю» (<http://surl.li/fjwgy>); маємо схвальні рецензії - відгуки на ОП (<https://cutt.ly/ywkzwwNM>). Проте більш активно реалізуються інші формати взаємодії – відгуки/рецензії, спілкування з гарантом та НПП, у тому числі під час проходження студентами навчальних практик, різних заходів які відбуваються за межами ЦДУ на території потенційних роботодавців, де створені умови для ділової співпраці та обговорення запитів від роботодавців, щодо їхніх очікувань від випускника. Діалог зі стейкхолдерами, відбувся у рамках зустрічей (<https://cutt.ly/2T>), (<https://cutt.ly/yW>) та круглих столів «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти майбутніх психологів» (<https://cutt.ly/vE>), зокрема було наголошено на необхідності підсилення складової фахової підготовки, зафіксованої у ПР 8. «Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації», «ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності», що було враховано у змісті навчальних дисциплін ПП.1.1.3. «Психологія впливу», ПП.1.1.9. «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту», завданнях виробничої практики (ПП.ВП.)

- академічна спільнота

З боку академічної спільноти на ОП надані відгуки-рецензії завідувачки кафедри психології доц. Танасійчук О.М. та доц. Тавровецької Н.І. цієї ж кафедри Херсонського державного університету <https://cutt.ly/ywkzwwNM>. Зазначено, що ОП розроблена з урахуванням останніх тенденцій розвитку вітчизняної психологічної науки, її цільовий компонент відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та сучасним вимогам підготовки здобувачів вищої освіти. Рецензент доц. Тавровецька Н.І. наголошує, що реалізація ОП «дає можливість здобувачам набутти професійну заданість до здійснення дослідницької діяльності у галузі психології, застосовувати інноваційні сучасні підходи до вирішення професійних завдань» (ПРН 2; СК 10). ОП була рекомендована до впровадження в освітній процес без зауважень.

- інші стейкхолдери

При внесенні змін до ОП враховувались також інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування, НМЦ

психологічної служби області, фахівців у сфері психології, які висловлювали свої пропозиції та побажання щодо цілей та результатів ОП у приватних бесідах, під час громадських обговорень, на круглих столах, конференціях, зустрічах. Наприклад, 13 травня 2022р. та 30 березня 2023 р. під час громадського обговорення ОП висловлені такі пропозиції: посилити практичну складову при підготовці психологів (Мануйлова О., директор школи GiraffeClub та дитячого садочку Монтесорі); спрямовувати зусилля на формування навичок діагностичної та психотерапевтичної діяльності при викладанні дисциплін «Позитивна психотерапія», «Проективні методи в психології» (Нестеренко С. директор Центру фізичного та психічного здоров'я Fenix) (<http://surl.li/kmsua>), що підтвердило актуальність та важливість сформульованих цілей ОП та ПРН.2., ПРН.5., ПРН.6., ПРН.11. Вказані пропозиції обговорені на засіданні кафедри (протокол кафедри (прот. № 10 від 20.04.2023р.)) та враховані в ОП 2023-2024 р. Цікавляться особливостями ОП та висловлюють окремі побажання потенційні вступники та їх батьки під час профорієнтаційних заходів: Днів відкритих дверей (<http://surl.li/krqyk>) зустрічей зі старшокласниками (<http://surl.li/krqzk>; <http://surl.li/krqzw>) тощо. Запити стосуються загальних цілей підготовки магістрів, їх працевлаштування. Аналіз мети та програмних результатів ОП показав, що вони на даний момент відповідають запитам і не потребують виправлень.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Суч. ринок праці та тенденції подальшого розвитку спец. 053Психологія вимагають від магістра володіння здатністю вирішувати складні завдання і проблеми у сфері пр. психол., що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Ця мета зафіксована у Стандарті і цільовому компоненті ОП. Підготовка за ОП відповідає міжнар. тенденціям: здобувачі засвоюють провідні суч. методики надання психол. допомоги. Серед РН, визначених ОП є ті, на яких акцентують роботодавці, а саме здійснювати адапт. та модифікацію існуючих наук. підходів і методів до конкретних ситуацій проф. діяльності (ПРН.11.); володіти технол. сучасної психотерапії, консультування, психокор., психопроф.: підкасти, вебінари тощо (ПРН.5., ПРН.6.); проводити психол. дослідження (ПРН.2., ПРН.3., ПРН.7.). На суч. вимоги ринку праці до фахівця у сфері психологія орієнтують всі ПРН, передбачені Стандартом. Спираючись на Звіт Європ-го центру розвитку проф. освіти (Cedefop) «Прогноз навичок: тенденції та виклики до 2030» (<http://surl.li/exvno>), в якому прогнозовано збільшення кількості робочих місць у сфері управління, професій, що потребують розумової праці, до яких належить і психологія; передбачено, що для виконання службових обов'язків будуть затребувані компетенції – творчість, збір і оцінка інформації, знання ІКТ, навички навчання, управління, автономії і роботи в команді, що є важливими для виконання багатьох завдань у роботі з людьми, у т.ч. й психолога. Цим вимогам повністю співзвучні ПРН.1., ПРН.10., ПРН.11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст в цілях та ПРН ОП враховує шляхом віддзеркалення в них особливостей галузі 05 Соціальні та поведінкові науки та врахування потреб замовника – установ та закладів освіти, соціальної сфери, культури, політики тощо, які стосуються різних аспектів буття людини та групи. Загальні цілі навчання за ОП передбачають підготовку до розв'язання задач та практичних ситуацій у процесі навчання та професійної діяльності клієнтів; програмні результати конкретизують цілі у відповідності з функціями та напрямками діяльності практичного психолога, зафіксованими у Положенні про психологічну службу у системі освіти України: ПРН.2., ПРН.3., ПРН.4., ПРН.5., ПРН.6., ПРН.9.

Регіональний контекст враховано шляхом аналізу попиту в регіоні, пропозицій стейкхолдерів до ОП, організації проведення виробничої практик на базі установ та організацій. За даними Кіровоградської військової адміністрації станом на 27.06.2023 р. на облік перебуває 97 110 ВПО, серед яких 26 496 – діти, це в свою чергу потребує підготовки фахових психологів, здатних вирішувати психологічні проблеми даних категорій. Тому ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здобувають ПРН.2., ПРН.3. – проведення дослідження психічних особливостей клієнтів; ПРН.4., ПРН 5. – здійснення психологічної допомоги; ПРН.6., ПРН.7. – профілактика та просвіта. Задоволення попиту на фахівців на ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, підтверджено договорами про співпрацю (<http://surl.li/kqcpq>; <http://surl.li/kqcqc>) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП основним орієнтиром були вимоги Стандарту, але в процесі її реалізації проводиться моніторинг відповідних ОП вітчизняних ЗВО та враховується їх досвід, зокрема: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/kqdqh>), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/>); Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Під час стажування НПП знайомляться з положеннями та принципами аналогічних ОП, що сприяє удосконаленню навичок, спрямованих на формування ПРН здобувачів.

Зарубіжний досвід підготовки фахівців спеціальності Психологія вивчався на прикладах Положення про American Psychological Association (щодо базових цінностей психологічних шкіл – просувати психологію як професію і засіб удосконалення добробуту, психічного здоров'я та освіти людей <http://surl.li/kqcwu>); проєкту Erasmus+ "UTTERLY" «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»; програми UTTERLY НПП в Університеті Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (UVSQ), м. Версаль, Франція (<http://surl.li/kqdkc>); тренінгу «Стратегія та модель Центру вдосконалення викладання» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/kqdlr>) тощо.

На основі вивчення досвіду було внесено зміни в зміст ОК, форми і методи навчання студентів, але не у

формулювання цілей або ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти за ОП повністю узгоджено зі Стандартом <http://surl.li/ksfib>.

Під час розробки ОП була встановлена відповідність між ПРН, компетентностями (загальними і спеціальними) та освітніми компонентами (далі –ОК) в їх логічній послідовності.

Усі ПРН досягаються в межах обов'язкових ОК (ПП 1.1.1-1.1.13) та поглиблюються при вивченні студентами вибіркових дисциплін.

ПРН, пов'язані з науково-дослідницькою діяльністю, тобто вмінням здійснювати пошук необхідної інформації, планувати, коректно проводити психологічні дослідження та представляти їх результати (ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11) формуються та удосконалюються в процесі опанування таких дисциплін як ПП 1.1.1.Філософія наукового пізнання, ПП 1.1.2.Методологія психологічних досліджень, ПП 1.1.6. Активне соціально-психологічне пізнання, ПП 1.1.7. Психолінгвістика, ПП 1.1.13 Актуальні проблеми психологічної науки та практики; закріплюються під час навчальних (ПП.НД і ПП.НП) та виробничої (ПП.ВП) практик, підготовки кваліфікаційної роботи.

ПРН.4, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.8, що носять прикладний характер та орієнтовані на виконання професійних обов'язків практичного психолога, здобуваються на заняттях з психології впливу (ПП 1.1.3.), сучасних технологій психологічного консультування (ПП 1.1.8), теорії та практики надання психологічної допомоги суб'єкту (ПП 1.1.9), позитивної психотерапії (ПП 1.1.12). Розробляти і впроваджувати програми психологічних інтервенцій корекційного, розвивального профілактичного спрямування з оцінюванням їх ефективності (ПРН.4, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.8) студенти вчать також під час виробничої практики в умовах виконання реальних завдань психологічної служби (ПП.ВП).

Здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР 9) формується більшістю освітніх компонентів ОП, а також є окремим завданням ПП 1.1.4. Психологія духовності. Отже, сукупність ОК ОП, основні принципи, підходи та форми організації навчального процесу повністю забезпечують формування ПРН, визначених Стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний, затверджений Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Ця відповідність забезпечується логічним поєднанням і послідовністю дисциплін та іншими освітніми компонентами фахової підготовки, зміст яких охоплює всі складові предметної області, у тому числі об'єкт вивчення психології, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології дослідження психіки та надання психологічної допомоги.

ОК предметної області представлені навчальними дисциплінами: «Методологія психологічних досліджень», «Психологія впливу», «Активне соціально-психологічне пізнання», «Проективні методи в психології» мають об'єктом вивчення психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінку, діяльність, учинки; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. На вивчення таких аспектів предметної області як взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, спрямовані навчальні дисципліни: «Психологія впливу», «Економічна психологія», «Психолінгвістика», «Юридична психологія».

Зміст вказаних ОК, представлений у силабусах та робочих програмах, розкриває та дозволяє інтегрувати теоретичний зміст предметної області, а саме: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Студенти опрацьовують і засвоюють концепції та теорії, що висвітлюють закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; дозволяють проводити наукові та прикладні дослідження у сфері психології. Навчальні дисципліни: «Технології роботи практичного психолога», «Сучасні технології психологічного консультування», «Проективні методи в психології», «Позитивна психотерапія», «Сучасні освітні технології у викладанні психології» дозволяють підготувати студентів до свідомого та обґрунтованого застосування методів, прийомів, технологій психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші). Всі освітні компоненти поділені на дві частини: обов'язкові та вибіркові. Вибіркові складають 25% загального обсягу ОП і сприяють поглибленню та удосконаленню загальних і фахових компетентностей магістрів. Практична підготовка забезпечується навчальною та виробничою практиками, проведенням емпіричного дослідження з теми кваліфікаційної роботи, що разом складає 16,5 кредитів (18,3% загального обсягу ОП). Усі завдання практичної підготовки відповідають змісту діяльності практичного психолога і спрямовані на здобуття предметних (фахових), загальних та інтегральної компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ (<https://cutt.ly/D368AsL>), Положенням про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (<http://surl.li/fjwzt>). ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії як основоположного принципу студентоцентрованого підходу до навчання, який ґрунтується на виборі форми навчання, темпів здобуття освіти, навчальних дисциплін і здійснюється за допомогою таких процедур освітнього менеджменту: вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у загально університетському каталозі вибіркових НД (<http://surl.li/ksfkd>), створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку; поновлення у складі студентів; право дострокового складання сесії з поважних причин; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; перехід з однієї форми навчання на іншу (денна / заочна); переведення з комерційної основи навчання на державну пільгових категорій або на вакантні місця державного замовлення; самостійний вибір місця проходження практики за клопотанням установи; вибір тематики для дослідження (теми кваліфікаційної роботи, тем публікацій та доповідей на конференціях) тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина навчального плану здобувача внесена як форма реалізації індивідуального і студентоцентрованого підходів у навчанні та задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи. В ОП до 2019 р. вибіркові дисципліни здобувачі обирали із блоків навчальних дисциплін, представлених у навчальному плані обсягом 24 кредити ЄКТС (6 ОК). Вказаний підхід був змінений ОП 2020 році; з тих пір з навчального плану вилучено списки з назвами вибіркових дисциплін і замінено посиланнями на відповідні переліки, з яких студенти самостійно обирають навчальний предмет і викладача. Загальний обсяг вибіркової частини – 22,5 кредитів (25% обсягу ОП); які розподілені рівномірно між 5 дисциплінами по 4,5 кредити. Згідно чинного в ЦДУ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/D368AsL>) право вибору навчальних дисциплін реалізується двічі на рік перед кожним навчальним семестром.

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін включає декілька етапів. Спочатку студент знайомиться із запропонованими вибірковими дисциплінами, в процесі цього може отримати консультації деканату, викладачів щодо змісту, вимог, критеріїв оцінки вивчення навчального курсу. Після цього студенти діють, виконуючи вказівки інструкції, поданої на сайті ЗВО (<http://surl.li/ksfku>): 1) здобувач повинен прийняти запрошення до Google-Classroom, зареєструватися і приєднатися до нього; 2) зайти до Google-Classroom: в матеріалах «Довідкова інформація» опрацювати інформацію по дисциплінам профілів та сертифікатним програмам; 3) у блоці «Вибір дисциплін» в формі «Перелік вибіркових освітніх компонентів» заповнити форму, обравши дисципліни у відповідності до навчального плану спеціальності (2 – для магістрів, які навчаються 1 рік 4 міс.; 3 – для магістрів, які навчаються 1 рік 10 місяців). 4) при обранні дисциплін необхідно пройти всі профілі в «Формі», на останньому профілі знаходиться кнопка «Надіслати форму». У разі вибору дисциплін здобувач натискає «Надіслати», після чого можливість вибору відсутня; у разі необхідності змінити вибір дисциплін студент може надіслати запит у «Формі для запитань» адміністратору Google-Classroom; у разі вибору більше 3-х дисциплін дійсними вважатимуться перші три.

Після завершення процедури вибору студенти надають у 5-денний термін заяву на ім'я декана факультету з переліком обраних навчальних дисциплін на наступний семестр. На підставі поданих заяв здобувачів деканат формує склади груп/потоків з вивчення вибіркових дисциплін. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з певних причин (які не зробили вибір; які зробили вибір дисциплін, із яких не сформовані навчальні групи), упродовж 5 днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із переліку дисциплін, із яких сформовані групи/потоки. Сформовані списки груп подаються на затвердження ректору і деканат вносить вибіркові навчальні дисципліни до індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>), Положенням про організацію

практичної підготовки в ЦДУ (<http://surl.li/fjwuq>), практика студентів – невід’ємна складова підготовки фахівців у ЗВО і проводиться в установах, організаціях відповідно до договорів з базами практик або індивідуальних клопотань.

Виробнича практика студентів є аналогом роботи психолога і відповідає змісту функціонування психологічної служби в різних установах та організаціях (в першу чергу, – освітніх); її мета полягає в узагальненні теоретичних знань, засвоєних під час навчальних занять, удосконаленні практичних професійних умінь, навичок та компетентностей, здобутті досвіду творчого підходу до розв’язання реальних завдань. У процесі практик вдосконалюються загальні та фахові компетентності здобувачів: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК9. Навчальний план містить низку навчальних дисциплін, які орієнтовані на вироблення та відпрацювання практичних навичок, зокрема ПП.1.1.6., ПП.1.1.8., ПП.1.1.9., ПП.1.1.10., ПП.1.1.11., ПП.1.1.13. Також на формування практичних навичок спрямовані завдання та форми роботи під час опанування цих дисциплін, розробка плану проведення дослідження та практичних рекомендацій в рамках виконання магістерських робіт. Зміст та завдання виробничої практики зафіксовано у програмі та методичних рекомендаціях для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/kmufn>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі ОК ОП, сама система роботи з магістрантами сприяють оволодінню ними соц. навич. soft skills, а саме:

- здатністю до рац. організації власної діяльності, системно мислити, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми; гнучко діяти розв’язуючи завдання у ситуації невизнач. – забезпечується проблем. підходом у виклад. дис. (напр-д, «Методол. психол. досліджень», «Теорія та пр. надання психол. доп. суб’єкту», «Суч. технол. психол. консульт.»);

- навички ефект. комун-ї з урахуванням етичних принципів та цінностей, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діючи свідомо та соціально відповідально – здобуваються завдяки інтеракт. методам навч. та тренінговим технологіям, які широко використовуються в навч. процесі (наприклад, «Психологія впливу», «АСПП», «Позитивна психотерапія»), закріплюються під час практик. підготовки;

- для формування особливо актуальної нині здатності спілкуватися іноз. мовою, у змісті ОП збільшена частка навч. дисциплін, які викладаються англ. мовою («Філософія наукового пізнання», «Актуал. проблеми психол. науки та практики»);

- під час виробнич. практик. виробляються такі важливі якості, як уміння співпрацювати з колегами в єдиній команді, формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі взаємодії, розробляти проекти, управляти їхньою реалізацією, виявляти ініціативу та креативність.

Формування соц. навичок відбувається не лише під час аудит., а й позаауд. навч., факульт-х форм роботи: презентацій; дискусій; тренінгів; конференцій; круглих столів, сам. роботи тощо.

Яким чином зміст ОП уявляє вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно реєстру професійних стандартів (<http://surl.li/drtrs>) на сьогодні введено у дію професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» (2020 р.), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (2021 р.), «Психолог установи соціального захисту (2022 р.). Їх зміст обговорено проектною групою розробників ОП, групою забезпечення. Мета, загальні компетентності, перелік трудових функцій професійної діяльності, що регламентовані Стандартами, реалізовано у різних освітніх компонентах ОПП: ПП.1.1.3. «Психологія впливу»; ПП.1.1.9. «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб’єкту»; ПП.1.1.10. «Проективні методи в психології»; ПП.1.1.6. «Активне соціально-психологічне пізнання». ОПП також включає дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей, зафіксованих у даних професійних стандартах: ПП.1.1.5. «Економічна психологія»; ПП 1.1.7. «Психолінгвістика»; ПП.1.1.4. «Психологія духовності». Практична підготовка здобувачів передбачає виконання професійних завдань і трудових функцій у закладах освіти, організаціях, що надають соціальні послуги, установах / закладах соціального захисту (Програма виробничої практики «Психологічна служба в установах та організаціях» (<http://surl.li/kmufn>)). Тож, освітні компоненти, компетентності та ПРН відповідають вимогам професійних стандартів професії 2445.2. Психолог. Практичний психолог.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. В основу організації освітнього процесу покладено ЄКТС. Фактичне навантаження здобувачів ВО ЗВО визначається навчальним планом в кредитах ЄКТС та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kuwmo>). Загальний бюджет навчального часу становить 90 кредитів (три семестри для терміну навчання 1 р. 4 міс.) та 120 кредитів (чотири семестри для терміну навчання 1 р. 10 міс.); аудиторне навантаження студентів денної форми навчання становить 878 год. / 1234 год. відповідно (32,5 % / 34,3% загального обсягу), що у тиждень не перебільшує 22 год. Разом із самостійною роботою тижневе навчальне навантаження студента – до 50 год.

Визначення витрат часу на виконання завдання під час самостійної роботи кожного освітнього компонента належить до компетенції викладача; при цьому здійснюється постійний зворотний зв’язок від студентів щодо фактичного навантаження і обсягу завдань. На можливі скарги студентів швидко реагують деканат і гарант ОП, але претензії від студентів другого (магістерського) рівня у зв’язку з перевантаженням завданнями не пред’являлося. Під час практичної підготовки розрахунок навантаження: 1 тиждень = 1,5 кредити (45 год.). Реальні витрати часу на виконання завдань практики враховано розробниками її програми; студенти ведуть щоденник, в якому планують види роботи з урахуванням тривалості робочого дня / тижня.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою за вказаною ОП наразі не здійснюється. Проте, на ОП створено умови для поєднання теоретичної підготовки здобувачів з практичними реаліями професії психолога. Зокрема, студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання, які мають диплом бакалавра психології, поєднують теоретичну підготовку під час сесій з роботою за фахом у закладах дошкільної, середньої та позашкільної освіти; вони звільняються від виробничої практики і подають керівникові лише документи, які підтверджують їх місце роботи і стаж, що зафіксовано в пункті 4 Положення про організацію практичної підготовки у ЦДУ (<http://surl.li/kkglgt>) та Програмою виробничої практики «Психологічна служба в установах та організаціях» (<http://surl.li/kmufn>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/7wjDQP9g>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На ОП особа може вступити на основі ОС бак. – (НРК6) та освітнього ступ. магістра (ОКР спеціаліста) – (НРК 7) (строк навчання 1р.4 міс.); на основі НРК 7 за іншою спеціальністю (строк навчання: 1 рік 10 місяців). Прийом на навчання на ОП для здобуття ОР магістр здійснюється відповідно до Правил прийому на навч. для здобуття ВО в ЦДУ 2023 року (<http://surl.li/jzfu>).

У Дод.2. Правил прийому на навчання за ОС магістра в ЦДУ визначено КП, перелік вст. випр. та інш. конкурсних показників для участі в конкур. відборі на навч., табл. переведення тест. ЄВІ до шкали 100–200. Особливості ОП враховано у показниках конкурс. відбору, термінах навч. для вступ. на базі НРК6, НРК7 (Б та/або К) та на базі НРК7 (виключно К); вимогах до вступників на навч. на основі НРК6, НРК 7, здобутого за іншою спец. (Додат.2.4. Порядок встановлення вимог до вступ. на навч. за ОП ЦДУ для здобуття ступ. магістра на основі НРК6 або НРК 7, здобутого за іншою спец. (<http://surl.li/jzfbj>)). Вступ на ОП на базі НРК6, НРК7 (Б та/або К) у 2023р. здійснюється відповідно до таких показників конкур. відбору: ЄВІ 2023 року (ТЗНК та тест з інозем. мови (англ., німец., фр., іспан. на вибір вст-к), ЄФВВ 2023 року (предметний тест з психол. та соц.); МЛ; для вступників пільг. категорій (на базі НРК6) та на базі НРК7 (виключно комерція) – співбесід з англ. (<http://surl.li/ksyad>) / німец. (<http://surl.li/ksyaj>) мов замість ЄВІ (або ЄВІ 2023 року), фаховий іспит (<http://surl.li/kttgz>) (або ЄФВВ 2023 року) предметний тест з психол. та соц., МЛ (<http://surl.li/jzfbj>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЦДУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється такими нормативними документами, розміщеними у вільному доступі на офіційному сайті: Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2023–2024 н. р. у 10 розділі (порядок переведення, відрахування, повторне навчання та поновлення студентів (<http://surl.li/kqdyr>)); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (<http://surl.li/kkgyv>); Тимчасовим порядком надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<http://surl.li/kqcas>) з урахуванням Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затверджене наказом МОН України від 15.07.1996 №245 (Лист МОН України від 28.12.2001 №1/9-466); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 на виконання п.23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту». Також окремі питання вступу для здобуття вищої освіти в ЦДУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому до ЦДУ у 2023 р. у розділі 2 (<http://surl.li/jzfu>) та додатку 2.1. до Правил прийому (<http://surl.li/kqecf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків на означеній ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЦДУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотрапезянському державному університеті імені Володимира Винниченка, який оприлюднений на сайті закладу (<http://surl.li/kmrjrp>).

У цьому Порядку визначено процедуру подання заяв та ідентифікація результатів неформального та/або інформального навчання, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання, а також оскарження розгляду та визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Для оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання група забезпечення освітньої програми визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки. Університет приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність результатам навчання, передбачених відповідною освітньою програмою. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми (п.3.8).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті на ОП «Психологія (практична психологія)» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п.6.1. Полож. про орган-ю освіт. проц. в ЦДУ (<http://surl.li/kuwmo>) освіт. процес здійснюється у таких формах: навч. заняття (Л.; ПР., См., Лаб. заняття; К.), сам. роб. студентів, практ. підготовка, контр. заходи. Їх сукупність сприяє досягненню ПРН. Специфіка підготовки за ОП для досягнення ПРН вимагає використання проєктно-пошукових, дослід., інтеракт. методів (робота в малих груп., мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії, кейс-метод тощо), що дозволяє сформулювати у студентів вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, приймати рішення в ситуації невизначеності (ПРН.5.,ПРН.6.,ПРН.9.). СР студентів сприяє розвитку дослід. навичок, самоконтролю та комунікації, роботи з інформацією, навичкам критич. мислення та вирішення проблем (ПРН.1.,ПРН.2.,ПРН.3.,ПРН.7.,ПРН.10.).

Враховуючи суч. умови для досягнення ПРН за даною ОП застосов. методи дист. навч. в режимі реального часу за доп. платформ Zoom, Moodle, Google Workspace For Education. Для оцінювання досягнутих ПРН застосов. поточ. і підсум. контроль. Поточ. оцінювання на Л. та ПР. заняттях включає в себе усне опитування, письм. експрес-контроль, дискусії, тестув., презентації тощо). Підсум. контроль - екз., залік, диф. залік. Практич. підготовка студ. має на меті набуття студ. проф. навичок та вмінь, її зміст відповідає проф. обов'язкам практ. псих. Проходження Виробнич. практ. регламентовано Положенням про організацію практ. підготовки (<http://surl.li/kkglt>). Відповідність ПРН методам навч. зазначається у РП навч. дисциплін (<http://surl.li/kvoaw>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність форм і методів навчання та викладання студентоцентрованому підходу закріплена в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/klzoa>), Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/kkgor>). Студентоцентрований підхід передбачає партнерську роль викладача в навчальному процесі. Здобувач виступає самодостатнім, відповідальним учасником ОП, впливає на вибір форм та методів викладання. Здобувачі беруть участь в обговоренні, затвердженні ОП, обирають вибіркові дисципліни, форми СР, теми дослідницьких робіт, ІНДЗ. Автономність студентів забезпечується постійним доступом до навчально-методичних матеріалів на сайті ЗВО, платформі Google Workspace For Education. Оцінювання студентів відбувається на підставі визначених критеріїв, які дозволяють дотримуватися принципу об'єктивності, здійснювати самоконтроль. Студенти можуть апелювати результати підсумкового контролю (<http://surl.li/kmqfo>), впливати на організацію та якість ОП через представників у вчених радах (<http://surl.li/kmqfa>), Комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/kmpky>) та анонімні моніторингові опитування, які показали високий рівень задоволеності студентів та ефективність антикорупційної діяльності в освітньому процесі університету (<http://surl.li/kmqqe>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання є фундаментальним принципом, який допомагає забезпечити високу якість навчання та досліджень, оскільки передбачає право студентів та викладачів ЦДУ вільне висловлювання думок (навіть за умови суперечливості або непопулярності), дослідження, обговорення ідей без страху перед репресіями чи цензурою. Методи навчання і викладання ОП, які використовуються в освітньому процесі, відповідають принципам академічної свободи, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kdwlvl>) та Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>). Академічна свобода викладання у ЦДУ передбачає можливість вибрати різні методи

навчання/ навчальні матеріали/ джерела та ресурси, встановлювати методи оцінювання з урахування потреб студентів, індивідуальних особливостей та академічного контексту. Свобода навчання реалізується через академічну мобільність НПП (<http://surl.li/kmrdc>) та студентів (<http://surl.li/kkggy>), вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), форм самостійної роботи, можливість пропонувати власні теми досліджень, висловлювати свої думки щодо окремих явищ та процесів, аргументовано доводити обрану позицію та робити незалежні висновки щодо інтерпретації отриманих результатів. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визнаються ЦДУ за визначеним Порядком (<http://surl.li/kmrjp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Надання інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є ключовим аспектом забезпечення прозорості та якості освітнього процесу. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОП, графіком освітнього процесу, робочими програмами, силабусами, цілями, змістом, програмними результатами навчання, критеріями оцінювання ОК на сайті ЦДУ (<http://surl.li/jyrts>, <http://surl.li/kmryd>). На початку вивчення дисципліни НПП розміщують інформацію про її зміст, мету, обсяг, форми контролю, зміст, терміни виконання завдань для практичних/лабораторних занять, самостійної роботи з методичними рекомендаціями на платформі Google Workspace For Education або в засобах соціальної комунікації, узгоджених зі здобувачами. Форми поточного контролю та критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК, відповідно до п. 7.3, 7.4 Положення про організацію ОП в ЦДУ на 2022-2023 н. р. (<http://surl.li/kdwl>). Для з'ясування окремих питань на регулярній основі відбуваються консультації. Вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи, порядок захисту роз'яснюються здобувачам перед обранням теми дослідження науковим керівником, згідно Положення про організацію ОП (<http://surl.li/kdwl>). Інформація про організацію практичної підготовки здобувачів міститься в Положенні про організацію практичної підготовки (<http://surl.li/kmlyz>), Програми та методичних рекомендаціях до виробничої практики (<http://surl.li/kmufn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітнього та наукового компонентів діяльності є завданнями перспективного розвитку Університету (<http://surl.li/kmtjr>). Поєднання навчання і досліджень є ключовою характеристикою освітніх програм, що дозволяє студентам поєднувати здобуття знань і навичок з активним дослідницьким процесом. Відповідно до Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ (<http://surl.li/kmtdo>) здобувачі є суб'єктами наукової діяльності. Проведення наукових досліджень закріплено в описі предметної області, програмних компетентностях, програмних результатах навчання ОП. Важливою технологією навчання в освітніх програмах є проєктна діяльність, яка сприяє практичному застосуванню знань та навичок, розвитку творчого мислення та самостійності, а також формуванню комунікативних компетентностей.

Підґрунтям здійснення наукової діяльності є ОК «Методологія психологічних досліджень», що розглядає традиційні та сучасні погляди на найбільш суттєві проблеми психологічного дослідження, допомагає орієнтуватися у різноманітних теоретичних парадигмах, усвідомлено та ефективно планувати та організовувати психологічне дослідження, використовувати досягнення сучасних наукових галузей, що вивчають людину і суспільство. Органічне поєднання навчання й досліджень реалізується через закріплення в РП вимог і рекомендацій щодо опрацювання наукової літератури під час підготовки до практичних занять, самостійної роботи/ІНДЗ у таких формах: реферат на основі наукової літератури; комплексний опис явищ, об'єктів; анотування наукових праць; складання бібліографічного опису. Поширеною формою ІНДЗ є написання наукових статей/ тез доповідей з проблеми, до якої виявлено пізнавальний інтерес. Здобувачі мають змогу опублікувати результати досліджень у Студентському науковому віснику ЦДУ (<http://surl.li/kmvgs>). Активну участь студентів засвідчує значна кількість публікацій у збірниках матеріалів (П'ятник А., Генік С., Хлипняч Д., Школярєва І.). Кафедра щорічно проводить Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми та перспективи розвитку психології та соціальної роботи» (<http://surl.li/kmvjs>). Здобувачі беруть участь у конференціях інших ЗВО (Хлипняч Д. – Міжвузівська студентська науково-тематична конференція «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: Виклики сучасності», ЖДУ імені Івана Франка, 10.10.2022). На кафедрі функціонують проблемні групи «Актуальні проблеми практичної психології», «Шляхи пізнання та самопізнання», «Психокорекція в закладах освіти», «Популярна етнопсихологія», «Консультавання в Позитум-підході», «Актуальні проблеми дитячої та сімейної психології», в яких здобувачі готують доповіді, обговорюють їх, результатом є наукові публікації. Здобувачі беруть участь у конкурсах, які передбачають підготовку наукової роботи: Шароварова В. (учасниця фінального туру Всеукраїнського стипендіального конкурсу Завтра UA).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у психологічній галузі є важливим завданням для забезпечення актуальності і якості навчання. Вимоги до ОП визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/klzoa>), Положенні про освітні програми (<http://surl.li/kmvow>), що є одним з критеріїв їх ефективності. Щороку освітні компоненти ОП обговорюються, переглядаються, оновлюються у відповідності з досягненнями сучасної науки. Систематично викладачі з урахуванням розвитку науки та практики оновлюють навчально-методичні матеріали: тематику та зміст лекцій; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять (тематику, літературу до кожної теми); питання для самостійного опрацювання; ІНДЗ. Так, у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, низку компонентів ОП було оновлено з урахуванням

нових реалій та потреб суспільства. Прикладом є внесення до ОК корекційного та терапевтичного спрямування («Психологія впливу», «Позитивна психотерапія» «Психологія духовності») тем, пов'язаних з особливостями надання першої психологічної допомоги, роботи з ПТСР. Швидко реагувати на зміни і виклики життя дозволяють вибіркові дисципліни фахового спрямування (Наприклад, «Психологічна безпека особистості», «Психотерапевтичні практики в роботі психолога», «Психоекологія», «Психологія посттравматичної реабілітації»), підготовлені за результатами розробки грантового проєкту: «Комплексна програма підготовки психологів до роботи з ПТСР у військовослужбовців та постраждалих унаслідок воєнних дій»; участі у волонтерському проєкті «Психологічний хаб» м. Кропивницький з метою надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам; проєкту ОДА «Сучасні засоби гіпнотерапії у корекції та профілактиці посттравматичного синдрому у військовослужбовців, постраждалих внаслідок бойових дій» військових психологів, кураторів навчально-виховного сектору військових частин А4347 та А2077.

Регулярно переглядається програма виробничої практики щодо наукового обґрунтування і завдань, які здобувачі застосовують під час практичної підготовки. НПП постійно здійснюють наукову роботу за тематикою дисциплін, які викладають. Зокрема, підготовлені монографії, наукові статті, тези доповідей, навчально-методичні посібники; НПП активно беруть участь в науково-практичних конференціях та інших наукових заходах; регулярно здійснюють науково-педагогічне підвищення кваліфікації / стажування в Україні та закордоном (Польща, Франція). Результати наукової роботи та підвищення кваліфікації використовують при оновленні РП, силабусів, навчально-методичних матеріалів та викладанні дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО передбачає активний взаємозв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями, який спрямований на розширення міжнародної співпраці та взаємодії. Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/knfzv>), Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/knfyh>) передбачають інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП, студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, освітніх обмінах, стажуваннях (Близнюкова О.М. – участь у міжнародному проєкті Erasmus+ UTTERLY, <http://surl.li/kkfzg>), навчанні за кордоном. НПП мають доступ до міжнародних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, та іншої інформації щодо закордонних видань на веб-сторінці бібліотеки ЦДУ (<http://surl.li/kngsk>). НПП, здобувачі постійно беруть участь у зарубіжних науково-практичних конференціях (Польща, Латвія, Франція, США). НПП проходять міжнародні стажування в Польщі, Франції (Мамчур І.В., Близнюкова О.М.); публікують наукові статті у виданнях, які індексуються в базах Scopus, Web of Science (Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Галушко Л.Я., Міненко О.О., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я., Мамчур І.В.), беруть участь в колективних закордонних монографіях (Близнюкова О.М.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними завданнями системи оцінювання є об'єктивна діагностика навчальних досягнень та формування позитивної мотивації здобувачів до навчання, відповідальності за результати освітньої діяльності (далі – ОД). Особливості організації контролю, у тому числі й перескладання, зокрема в умовах онлайн і змішаної форми навчання унормовуються розділами 7-8 Положення Про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>; <http://surl.li/kpreev>). Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових робочої програми НД під час аудиторних занять, консультацій, результатів самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів. Форми контролю, процедури, критерії оцінюв. знань та умінь здобувачів визначаються РП. До форм належать тестування, опитування, контрольна робота, презентація, захист проєкту, есе тощо. Вирішення кейсів, психологічний аналіз ситуацій дозволяє перевірити рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних навичок в реалізації діяльності психолога. Такі форми контролю дозволяють здобувачам виявити вміння здійснювати пошук, опрацьовувати та аналізувати професійно важливі знання з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПР 1); організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПР 2); аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах (ПР 7); розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), оцінювати їх якість (ПР 5); розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, оцінювати якість (ПР 6); вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР 9); здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПР 11). Фронтальні опитування, дискусії дозволяють встановити рівень здатності студентів робити психологічні прогнози щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПР 4); здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми інформації та оцінити її за критеріями адекватності (ПР 10).

Підсумковий контроль проводиться для оцінки ПРН окремих ОК; формами підсумкового контролю є екзамен, диференц. залік, залік, захист результатів практики, захист кваліфікаційної роботи, атестація. Екзамен передбачає комплексну перевірку знань та умінь з ОК, досягнення ПРН. Захист результатів практики дає можливість виявити рівень сформованості умінь та навичок здобувачів організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПР 2); узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПР 3); застосувати в професійній діяльності існуючі наукові підходи і методи до конкретних ситуацій (ПР 11). Оцінювання здійснюється за ECTS рейтингом, 100 бальною та національними шкалами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів у ЦДУ регламентується відповідно до Положення про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kreev>); Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>). Для забезпечення чіткого розуміння здобувачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень відбувається планування форм контролю з ОК, формулювання критеріїв оцінювання, проведення викладачами інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо чинних положень, якими регламентується цей напрямок. Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів в ЦДУ регламентується Положенням про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kreev>); Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>); графіком ОП (<http://surl.li/kkhn1>). Зазначена інформація відображена в ОП, НП, РП, силабусах ОК, які викладено на веб-сайті ЦДУ. Всі РП мають розділ «Методи контролю», в якому викладено інформацію про методи і види контролю, визначено особливості поточного оцінювання, критерії оцінювання та схема нарахування балів. Критерії оцінювання для атестації та захисту кваліфікаційних робіт враховують рівень досягнення ПРН за ОП у відповідності до вимог Стандарту. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається за допомогою системного підходу щодо впровадження різних видів оцінювання і форм контролю, що передбачають перевірку засвоєння програмного матеріалу і рівня сформованості ПРН після вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до п.5.3.10 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>) види і форми контролю, терміни їх проведення і критерії оцінювання доводяться до здобувачів ЗО до початку їх викладання, описано в ПР і силабусах НД. Здобувачі ЗО мають можливість ознайомитись на офіційному веб-сайті ЦДУ зі змістом ОП, РП, силабусами та навчально-методичними матеріалами з НД. У зазначених документах визначено форми контрольних заходів, конкретизовані критерії оцінювання. За умов дистанційної і змішаної форми організації освітнього процесу РП, силабуси, форми контролю та критерії їх оцінювання розміщено в Google Classroom і за потреби студентів дублюються через інші засоби соціальної комунікації. Питання, які виносяться на екзамен, атестацію та критерії їх оцінювання надаються здобувачам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу. Додатково надається інформація про оцінювання екзаменаційної або атестаційної відповіді на консультації. Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії або державної атестації. У разі незгоди з оцінкою студент має право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з НД, формою контролю з якої є екзамен, що регламентовано Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmpjm>). Результати моніторингу якості освіти вказують на те, що більшість здобувачів ОП задоволена рівнем інформування про форми/види контролю та критерії оцінювання (<http://surl.li/ksfue>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи, які передбачено Стандартом. Дані вимоги щодо форми атестації здобувачів ВО відображено в ОП та навчальному плані.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЦДУ проводиться з метою визначення рівня сформованих компетентностей, набутих знань, умінь і навичок відповідно до вимог нормативних документів у сфері вищої освіти. Проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kuwmo>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ (<http://surl.li/kpgba>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmpjm>). Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій цих документів досягається завдяки їх розміщенню на веб-сайті ЦДУ (<http://surl.li/kclxm>). Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін та практик докладно описана процедура проведення контрольних заходів. Також викладачі безпосередньо на заняттях і куратори академічних груп під час бесід аналізують рівень обізнаності здобувачів із процедурами проведення контрольних заходів і у разі необхідності проводять додаткове інформування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується публічними і прозорими процедурами контролю відповідно до Етичного кодексу (<http://surl.li/kpgcc>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>), Положення про академічну свободу і академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів; результати виставляються у Журнал обліку роботи академ. групи. Результати підсумкової атестації та практики розглядаються на засіданні кафедри. Для запобігання необ'єктивного оцінювання Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmpjm>) передбачена процедура оскарження оцінки. Щосеместрово проводиться моніторинг серед

здобувачів (<http://surl.li/kbjkv>). Для запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на сайті ЦДУ міститься інформація з питань антикорупц. заходів (<http://surl.li/kpgrtx>). З метою забезпечення Закону України «Про запобігання корупції», неухильне дотримання в ЦДУ антикорупційного законодавства видано наказ ректора (№144-О від 8 серпня 2023 р.) «Про заходи щодо запобігання корупції». Наказ видано з урахуванням Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції від 21.10.2022 р. № 13. Можливе усне/письмове звернення зі скаргою до декана, письмово на сайті ЦДУ у вкладці «Зворотній зв'язок» за формою (<http://surl.li/kpgrtz>) чи у «Скриньку довіри». Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>). Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачем за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії (<http://surl.li/kkhnl>). Друге перескладання відбувається у складі трьох осіб. Форма, порядок проведення перескладання, перелік запитань та завдань до перескладання, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. З метою підвищення оцінки перескладання допускається у виняткових випадках (наприклад, конфліктні ситуації між студентом та викладачем) за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора ЦДУ, тоді видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується склад комісії (три особи) та призначається дата; перескладання здійснюється у письмовій формі і зберігається на кафедрі 1 рік.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmpjm>). З метою вирішення спірних питань здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з екзамену з конкретної НД. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету та затверджується наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету, членами комісії – завідувач кафедри та не менше 50% - представники від органів студентського самоврядування. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені без поважної причини. У Положенні про апеляцію унормовано склад, порядок створення, принципи, строки роботи апел. комісії, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку з вказівкою на нову оцінку. У випадку якщо апел. комісія дійшла до висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати оцінювання, за її рішенням може бути змінена, але не може бути знижена.

Скарг на процедуру проведення екзаменів і звернень з апеляціями на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Спеціальним нормативним актом, що містить положення щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>). Окремі положення та норми з вказаного вище питання також містяться у: Статуті ЦДУ (п. 10.8, 10.15, 11.11-11.16) (<http://surl.li/kpfuc>); Стратегії розвитку ЦДПУ на 2022-2026 роки (п.1.5) (<http://surl.li/kmtjr>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (п. 14) (<http://surl.li/klzoa>); Положенні про кваліфікаційні роботи у ЦДУ (п. 2.8) (<http://surl.li/kpgrgan>); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ (п.4.6) (<http://surl.li/kpgrgba>); Етичному кодексі університетської спільноти в ЦДУ (п. 4.1) (<http://surl.li/kpgrgce>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>) передбачено заходи та напрямки, що спрямовані на попередження порушення академічної доброчесності та здійснюються певними структурними підрозділами університету. Технологічні рішення використовуються при виконанні здобувачами ВО письмових видів завдань, рефератів, написанні курсових робіт, наукових статей, тез тощо. Для кваліфікаційних робіт перевірка на академічний плагіат є обов'язковою. З цією метою ЗВО використовує спеціальне програмне забезпечення Strike Plagiarism.com. Дотримуються рекомендовані показники унікальності текстів (40% і більше), за якими робота допускається до захисту. У разі меншого відсоткового показника унікальності, робота повертається автору для доопрацювання та повторної перевірки на плагіат. Такі види письмових робіт як реферати, курсові роботи, статті тощо перевіряються за ініціативою керівника на наявність запозичень за допомогою спеціальних як безкоштовних, так і ліцензованих для використання в ЦДУ сервісів (StrikePlagiarism.com, UNICHECK і т.п.). Якщо був виявлений академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача ЦПУ, Положенням передбачена чітка процедура розгляду даного питання за участі Комісії з питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ЗВО академічної доброчесності (АД) відбувається шляхом ознайомлення НПП і здобувачів ВО з нормативно-правовими актами щодо дотримання норм АД, з положеннями про забезпечення АД на різних етапах ОП, а також під час інформування здобувачів про критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, творчих завдань, рефератів, проєктів тощо. ЦДУ отримав Подяку від ДП «Український інститут інтелектуальної власності» за підтримку Всеукраїнської просвітницької кампанії до Міжнародного дня інтелектуальної власності 2021 - «Від ідеї до реалізації» (<http://surl.li/feaar>). Проводяться заходи з АД до Міжнародного дня ІВ (<http://surl.li/kpfws>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції систематично проводять круглі столи з актуальних питань запобігання та протидії корупції, де також обговорюються питання необхідності дотримання АД в ЗВО (<http://surl.li/kpfww>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.7.1. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність в ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>) та п.5.3 Етичного кодексу університетської спільноти ЦДУ (<http://surl.li/kpgcc>) порушення АД, етичних принципів і норм передбачає відповідальність залежно від характеру і змісту порушень та ступеня їх умисності. Для цього чітко встановлені види порушень (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання), визначене поняття «дотримання академічної доброчесності» (п.3.1.2 Положення про АС та АД, п. 2.1. ЕК), розроблений алгоритм дій НПП в разі виявлення плагіату у навчальних і наукових творах здобувачів, передбачено процедуру створення Комісії з питань АД з конкретними повноваженнями по моніторингу якості ОП, популяризації АД та аналізу заяв щодо фактів порушення останньої. За результатами проведених засідань Комісія з питань АД готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення АД. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректорові університету (п.4.9. Положення про АС та АД). У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за академічний плагіат передбачені Положенням про СВЗАО (<http://surl.li/kpfcq>). Випадків розгляду Комісією з питань АД заяв від здобувачів даної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Конкурсний добір викладачів, які працюють на ОП «Психологія (практична психологія)», здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ (<http://surl.li/kqevt>).

У цьому документі визначено процедуру проведення конкурсного відбору НПП та вимоги до претендентів на посаду завідувача кафедри, старшого викладача, доцента, професора, декана. При конкурсному доборі враховується освіта, стаж науково-педагогічної / практичної роботи, відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»), наявність наукових та навчально-методичних праць.

При конкурсному доборі враховується щорічний індивідуальний рейтинг НПП та підвищення кваліфікації (довгострокове, короткострокове), відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (п. 10.5.4.) (<http://surl.li/klzoa>).

Викладачі, які залучені до реалізації ОП «Психологія (практична психологія)» мають підтвердження щодо виконання вимог перелічених в пунктах 35-38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації ОП залучаються роботодавці та працівники шляхом участі в спільних засіданнях кафедри з розробки та вдосконалення ОП (протокол № 5 від 1.12.2022), проведенні семінарів, конференцій з виробничої практики, спільних зустрічей, що відображено на сторінці кафедри у розділі «Новини» на сайті ЗВО (<http://surl.li/kkqvb>).

Кафедра активно співпрацює з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОВА, ІРЦ м. Кропивницький, спільно з якими щорічно проводяться науково-практичні семінари «Актуальні питання сучасної української практичної психології» (01.12.2021 р.) (<http://surl.li/kqfzv>); (23.12.2022 р.) (<http://surl.li/knpjc>). 13.05.2022 року була проведена зустріч зі стейкхолдерами (Стрюкова О. – директор Комунальної установи Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників, Дорошенко О. директор ІРЦ №1; Сосновська М. - консультант по роботі з практичними психологами закладів освіти міста; Гур'єва І. – керівниця центру розвитку «Дошкільнятко»; Семененко М., – практичний психолог відділення амбулаторної психіатричної допомоги; Бориско С. - практичний психолог відділення психопрофілактики та психофізіологічного відбору Центру ПД та ППВ, ДУ ТМО МВС України по Кіровоградській області з питань змісту ОП та підготовки здобувачів (<http://surl.li/kmzwx>).

Налагоджений зворотній зв'язок з роботодавцями. На веб-сторінці ЗВО у розділі «Пропозиції стейкхолдерів» роботодавці можуть надсилати відгуки, пропозиції та зауваження до освітнього процесу (<http://surl.li/kqgaw>) (<http://surl.li/kqgbi>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі реалізації ОП проводяться гостьові лекції і семінари, майстер-класи професіоналів-практиків. Савелюк Н. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка провела відкриту гостьову лекцію «Психологічна безпека та благополуччя студентства в умовах сучасності» (16.12 2021) (<http://surl.li/kqgbm>).

У форматі вивчення навчальної дисципліни «Активне соціально-психологічне пізнання» в онлайн форматі була проведена зустріч академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора Т.С. Яценко зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (16 –17 грудня 2020 р.) (<http://surl.li/kqgbq>). Проведено майстер-клас з каністерапії «Використання людино-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях». (Ведуча: Вікторія Чумаченко, психологиня громадської організації «Реабілітаційний центр допомоги «Цінуймо життя»м. Кропивницький) (<http://surl.li/kqgbs>). Серед штатних працівників кафедри психології та соціальної роботи є НПП, які мають практичний досвід надання психологічної допомоги (проф. Є.В. Гейко, доц. О. М. Близнюкова, доц. Л. Я. Галушко, доц. І. Г. Радулдоц. І. Я. Мельничук,), а отже, є експертами в галузі, професіоналами-практиками, які викладають на ОП. Зокрема, проф. Є.В. Гейко має власну постійно діючу приватну практику.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, які визначають професійний розвиток викладачів ОП є: Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<http://surl.li/kqgbx>); Положення про курси підвищення кваліфікації НПП, тренерів (тренерів-викладачів), практичних психологів у закладах освіти у ЦДУ (<http://surl.li/kqgcg>). Підрозділом університету є Центр досконалості викладання (<http://surl.li/kqgci>). Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації: І.В. Мамчур – програма IREX in Ukraine, «Єднання заради дії» підготовки тренерів «Стійкість під час війни» (Сертиф. № СН-408767 від 15.05.23.); О.М. Близнюкова – міжнародний проект Erasmus+ UTTERLY, тренінг «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Франція) (Сертиф. №619227 від 89.12.22); Гейко Є.В. – «Jauno Psihologiju centrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерапія» (Латвія) (№ 40/20-3360800397 від 08.03.20), стажування у СНУ ім. В. Даля (Сертиф. ПК 02070714/001823-22); Галушко Л.Я. – курс у «Науково-дослідному центрі глибинної психології» (Наказ №5 від 28.12.21); Радул І.Г. – «Jauno Psihologiju centrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерапія» (Латвія) (Сертиф. № 41/20-3360800397 від 08.03.20) та ін.

Науковою бібліотекою ЗВО проводяться наук-метод семінари; вебінари про можливості Web of Science, Scopus (<http://surl.li/kqgco>). Інформація про наукові міжнародні видання та наукометричні бази даних та доступ до них розміщена на сторінці «На допомогу науковцям» (<http://surl.li/kqgcq>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЦДУ система заохочень (моральних і матеріальних) викладачів за фахові досягнення закріплена в таких нормативних документах: Статут ЦДУ (<http://surl.li/kqgcv>); Колективний договір (<http://surl.li/kqgcy>). Основою для морального і матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород та ін.) є індивідуальні рейтинги, які регламентуються Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ (<http://surl.li/kqgdi>). Індивідуальні рейтинги враховуються при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади НПП.

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням заробітної плати.

НПП мають відзнаки різних рівнів, що відображено на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/ksfzr>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЦДУ діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів (<https://cutt.ly/k3HnkIS>), навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udey for Business Coursera, Udey, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>). Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua.

Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Готуватися до занять студенти можуть в аудиторіях №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1), обладнаних ПК (загалом 27 одиниць). Заняття на ОП проводяться в навч. корпусі № 1 у спеціально обладнаних аудиторіях проводяться соціально-психологічні тренінги, практикум з психокорекції; в аудиторії №53 обладнано лабораторію з психодіагностики, консультування та корекційної роботи, де студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН (<https://cutt.ly/3862PNM>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в ЗВО освітнє середовище є доволі комфортним для аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів ВО. Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході, що закріплено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/hwjzR2iS>). Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Здобувачі беруть активну участь в діяльності Психологічної служби ЦДУ (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>), залучаються до науково-практичних конференцій (<https://cutt.ly/9G>), круглих столів та семінарів (<https://cutt.ly/O3Hc6Q6>), інших заходів наукового, виховного, просвітницького характеру (<http://surl.li/kkqvbb>). Представники деканату, викладачі кафедри систематично проводять бесіди зі студентами, представниками органів студентського самоврядування з метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів ВО. Моніторинг освітньої діяльності в ЦДУ здійснюється методом анкетного опитування за допомогою веб-орієнтованої системи тестування Lime Survey, яка має потужну вбудовану візуалізацію даних. Постійні опитування здобувачів ОП шляхом проведення анкетування та анонімних опитувань показали достатній рівень задоволеності освітнім середовищем (<https://cutt.ly/H3HvcsG>; <https://cutt.ly/U3HvnFT>). Систематично проводяться зустрічі студентів із ректором для обговорення їхніх поточних проблем, потреб та вибудовування планів (<https://cutt.ly/p3HbqoU>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЦДУ створене безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище. На сайті ЗВО у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/wofw>) є вкладка «14. Охорона праці». Охорона праці в ЦДУ здійснюється відповідно до Кодексу цив. захисту Укр., Закону Укр. «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖ учасників ОП в установах і закладах освіти». В ЦДУ працює інженер з охорони праці, фахівець з цивільного захисту, відділ охорони, медпункт. Систематично проводяться інструктажі з охорони праці здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Y3HbUxO>). Щорічно здійснюються заходи цивільного захисту згідно з планом МОН Укр. (<https://cutt.ly/ozHb6co>). Для ознайомлення на сайті ЗВО розміщені матеріали з питань БЖ (<https://cutt.ly/33HnyPd>). На веб-сторінці «Цивільна безпека» систем. відповідну інформацію у т.ч. щодо порядку дій/правил безпеки у різних НС (<http://surl.li/wohg>). Також функціонує Психологічна служба з метою надання послуг у сфері практич. психології (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>), організовано роботу щодо профілактики суїциду серед здобувачів (<https://cutt.ly/z89X99c>), профілактики стресів (<http://surl.li/kkrkt>). Функціонує санаторій-профілакторій ЦДУ «Юність» (<https://cutt.ly/m3HAnoC>), навч.-тренув. оздоровчий табір «Буревісник» (<http://surl.li/kkrmo>). З метою створення безпечних умов перебування в ЦДУ учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 осіб (<https://cutt.ly/c89CtgI>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЦДУ має веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію для здобувачів ВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Кафедри, які забезпечують навчання за ОП, мають веб-сторінки (<http://surl.li/kkrsv>). Здобувачі можуть надіслати електронний лист ректору, звернутися до декана, контакти доступні за лінком (<https://cutt.ly/h3HLgjb>). Організаційну та консультативну допомогу здобувачі отримують від кураторів. НПП постійно проводять консультації, на яких надають необхідну інформацію щодо виконання всіх видів робіт. Документом, що регламентує ОП, є Положення про організацію ОП в ЦДУ на 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/fjwue>). Створено вільну Wi-Fi зону з покриттям від читальних залів бібліотеки, до місць відпочинку здобувачів та спортивних залів, 100% університетського кампусу. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), середовище з реалізації мультимедійних систем навчання Вікі-ЦДУ, яке відноситься до сервісів Веб 2.0. (<https://cutt.ly/F3HLmhT>). Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Викладачі створюють класи для вивчення ОК по ОПП, викладають навчально-методичні матеріали та підтримують постійний зворотній зв'язок через електронне листування, сервіс відеотелефонного зв'язку Google Meet та інші засоби соціальної комунікації. Всі студенти мають свій акант Google Workspace в корпоративному домені @cuspu.edu.ua та отримують вільний доступ до курсів, які вивчаються на ОП. Відсоток забезпечення студентів, які потребують гуртожитку, становить 100%. Харчування здобувачів забезпечує їдальня та буфети загальною площею 711,10 м² на 316 місць. Медичне обслуговування студентів здійснюється в університетському медпункті та профілакторії. Окремо, за містом, розташований навчально-тренувальний оздоровчий табір «Буревісник» на 100 місць з ігровими майданчиками для рухливих ігор, майданчиками для настільного тенісу та біговими доріжками. Для організації дозвілля працюють спортивні секції (<http://surl.li/kkscw>). У ЗВО працює Юридична клініка, обладнана комп'ютерною технікою, яка сприяє в організації навчання студентів,

забезпечує їхню інформаційну та консультативну підтримку (<http://surl.li/kksff>). Для психологічної підтримки діє Психологічна служба (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>). Організаційну, консультативну, соціальну та іншу підтримку надає Студентський профспілковий комітет і Студентська рада університету (<http://surl.li/kksfx>; <http://surl.li/kksge>). Щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти консулює Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://cutt.ly/X3HZhwM>). Студенти загалом задоволені тим, як функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, що підтверджують систематичні результати їхніх опитувань (<https://cutt.ly/I3HZz81>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформація про можливість реалізувати право на освіту особами з особливими освітніми потребами розміщена на веб-сайті ЦДУ у вкладках: «Інклюзивна освіта» (<https://cutt.ly/D3J1AyD>), «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/83JoWGz>), «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/V3JoleG>). Університетом забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. Встановлені стаціонарні та приставні пандуси у навчальних корпусах №№ 1, 4, 5 гуртожитку № 4. Проводиться робота з покращення забезпечення дистанційного доступу таких здобувачів освіти до наукової та навчально-методичної літератури. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/fj1rl>), який містить умови забезпечення безперешкодного доступу цієї категорії осіб у приміщення ЦДУ, визначає загальний порядок їхнього супроводження. За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1, 2, 4-6, бібліотечного комплексу, гуртожитків №№ 1, 3, 4, бази відпочинку «Буревісник» сформовано відповідні експертні звіти про обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівель (<https://cutt.ly/I3J1oma>), якими підтверджено відповідність зазначених будівель ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ЗВО передбачає створення належного освітнього середовища, що мінімізує можливість виникнення конфліктних ситуацій. Нині опитування не виявили конфліктних ситуацій під час реалізації ОП. Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ (<http://surl.li/exdjt>) передбачено, що для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляцій студентів для захисту прав осіб з оскарження оцінки з дисципліни у кожному навчальному підрозділі створюється апеляційна комісія. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів або захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають. Під час атестації всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією. Фактів сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОП не виявлено, а механізм їхнього недопущення прописано в положеннях Етичного кодексу університетської спільноти в ЦДУ (<http://surl.li/excfv>). Трудові права й обов'язки викладачів врегульовано Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом (<http://surl.li/flynu>). У ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/v3J7S7i>), а на веб-сайті Університету у вкладці «Антикорупційні заходи» розміщені нормативні акти, які регулюють питання запобігання корупції, антикорупційні заходи, програми, звіти (<https://cutt.ly/U3J71NP>; <https://cutt.ly/s3J7Xxd>). Для підвищення їхньої ефективності призначено уповноважену особу, статус якої визначено відповідним положенням (<http://surl.li/fkitw>). У разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень працівниками ЗВО, уповноважена особа з питань запобігання і виявлення корупції в установленому порядку інформує про такі факти ректора, взаємодіє з підрозділами з питань запобігання і виявлення корупції органів публічної влади, підприємств, установ організацій, спеціально уповноваженими суб'єктами у сфері протидії корупції. Здобувачі ВО залучаються до заходів, які мають на меті поінформувати про їхні права та можливість звернення до зазначеної уповноваженої особи в електронній, письмовій формі, за телефоном (<http://surl.li/wtxf>). Надана інформація розглядається та перевіряється, за результатами її розгляду надається відповідь, вживаються відповідні заходи. Проводяться опитування студентів з визначення корупційних проявів в освітньому процесі (<http://surl.li/fmibz>). В ЗВО діє Положення про запобігання та протидію булінгу в ЦДУ (<https://cutt.ly/X3J3bpS>), яким передбачено напрями протидії булінгу, порядок реагування на такі доведені випадки та відповідальність причетних осіб, порядок роботи комісії з розгляду випадків булінгу. Розроблено та реалізується план заходів щодо запобігання булінгу (<https://cutt.ly/I3J7mwf>). За період реалізації ОП повідомлення про факти корупції, дискримінації чи булінгу до ЗВО не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, обговорення, затвердження, реалізація, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм

здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється відповідно до документів, оприлюднених у відкритому доступі в мережі Інтернет: Положення про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>); Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2023-2024 навчальний рік (<http://surl.li/kuwmo>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено Розд. 6. Положення про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>). Відповідно до п.6.3 моніторинг ОП здійснюється з метою перевірки відповідності змісту ОК виділеним на них кредитам, означених результатів навчання та компетентностей, оцінки їх реалістичності, досяжності для студентів, можливості реалізації у певних умовах освітнього процесу. Моніторинг ОП «Психологія (практична психологія)» здійснюється робочою проектною групою, створеною відповідно до Наказу ректора №154-ун від 08.08.2022(<http://surl.li/ksqfl>; <http://surl.li/ksqfq>), в яку залучено НПП, які здійснюють розроблення, реалізацію, моніторинг та перегляд ОП. Згідно з п.6.7.2 Положення про ОП програма переглядається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення (ОП «Психологія (практична психологія)» переглядається щорічно у жовтні-грудні). У ЦДУ передбачено дві форми перегляду ОП з метою її удосконалення: оновлення і модернізація. Підставою для таких процедур є: пропозиції гаранта ОП, здобувачів ВО, роботодавців, НПП, які її реалізують; результати моніторингу оцінювання якості освіти, моніторинг ринку праці тощо. Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються на кафедру гаранта ОП. Гарант ОП організовує обговорення пропозицій на засіданні проектної групи, її рішення виносяться на засідання кафедри для прийняття остаточного висновку. За згодою учасників обговорення, гарант подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і внесення змін до ОП. Крім того, здобувачі вищої освіти проходять опитування з метою оцінки якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін; опитування здійснює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. Ця практика дозволяє виявити недоліки та упущення щодо реалізації ОП та здійснити кроки щодо їх усунення(<http://surl.li/ksfue>). Зокрема, за період від попередньої акредитації (2018 р.) було вилучено дисципліну «Цивільний захист» і тим самим звільнено додатково з кредити для фахової підготовки, розроблено та впроваджено дисципліну англійською мовою «Актуальні проблеми психологічної науки та практики». Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» втратила актуальність і була замінена «Дослідницькою» на прохання здобувачів для надання допомоги у розробці моделі експериментального кваліфікаційного дослідження. У 2020 р. методична рада ЗВО відмовилася від блочної системи вибіркового дисциплін, коли студент мав обирати один з двох блоків по 6 ОК, і перейшла на вільний вибір студента дисциплін з переліку, затвердженому вченою радою університету. За результатами останнього перегляду за ініціативи учасниці проектної групи доц. Радул І.Г. було оновлено назву та зміст ОК ПП 1.1.9. «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту» (замість «Технології роботи практичного психолога») приведено у відповідність з програмою атестації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У п.5.3.3. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) передбачено участь студентів у обговор. та виріш. питань удосконалення освітнього процесу. За п. 6.5.1 Положення про ОП (<http://surl.li/kdxct>) до розвитку та перегляду ОП залучаються здобувачі ВО. Так, до роботи проектної групи з розробки ОП залучено здобувачів другого (магістерського) рівня: Школярова І. взяла участь в обговоренні під час перегляду ОП на засід. кафедри та висловила пропозиції щодо важливості вивчення дисципліни англійською мовою «Актуальні проблеми психологічної науки та практики», що враховано при розробці ОП у 2023 р. (прот. № 4 від 24. 10. 2022р.); під час навчальних занять та у спілкуванні на конференціях, круглих столах, семінарах (<http://surl.li/kmvjs>; <http://surl.li/knpir>; <http://surl.li/knpjc>), зокрема, Кривенко А. висловила пропозицію щодо посилення практичної складової підготовки психологів. У обговоренні питань удосконалення ОП спеціальності 053 Психологіяна зустрічі з стейкхолдерами(<http://surl.li/kmsua>) 30.03.2023 р. взяла участь студентка Бойко А., яка запропонувала запровадити навчальні практики «Дослідницька» і «Переддипломна» з метою створення умов для проведення емпіричних досліджень і узагальнення результатів при написанні кваліфікаційної роботи. Їх пропозиції обговорені на засіданні кафедри (протокол № 10 від 20.04. 2023р.) та внесено відповідні зміни до ОП на 2023-2024 н.р. Здобувачі ОП також можуть подавати свої пропозиції / враження від навчання на ОП на сайті ЗВО у вкладці «Пропозиції стейкхолдерів» (<http://surl.li/jytxv>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з п.3.7 Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) органи студентського самоврядування (ОСС) залучаються до проведення опитувань та анкетувань з якості організації освітнього процесу. ОСС просувають студентські ініціативи, беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень (п.4.2.12). У ЦДУ діє Студентське наукове товариство, яке відповідно до п.2.3. Положення про органи студентського самоврядування (<http://surl.li/jyspb>) готує і подає до вченої ради ЦДУ, ректорату, підрозділів пропозиції щодо контролю за якістю ОП і удосконалення освітнього процесу. Згідно з п.4.2. Положення про академ. свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>) до складу комісії з питань АД входить голова студради та голова профкому студентів, які беруть участь у розгляді заяв учасників ОП щодо можливих порушень. Також ОСС, наук. товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених здійснюють заходи з ознайомлення здобувачів з правилами наук. етики за сприяння деканатів й інших підрозділів (п.14.4 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>)). Рішення про відрахування студентів та їх поновлення на навчання тощо приймаються за погодженням з ОСС (п.10.4.1 Положення про організацію ОП). За Положенням про апеляцію підсумкового контролю (<http://surl.li/kdxct>) до складу апеляційних комісій входять

представники ОСС (не менш 50% складу комісії), здійснюють контроль за якістю ОП (п.2.3.2 Положення про ОСС). Крім того, студенти - працівники Юридичної клініки надають консультації здобувачам у разі порушення їх прав.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до п.2.5. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) для забезпечення якості ВО обов'язковим є залучення роботодавців, що реалізується у формі співробітництва із врахуванням поточних і перспективних потреб. До перегляду ОП були залучені роботодавці/стейкхолдери, що надали свої відгуки та пропозиції під час зустрічей 13.05.2022р. (<http://surl.li/knnam>) і 30.03.2023р. (<http://surl.li/kmsua>). Під час громадських обговорень окремі роботодавці висловлювали низку пропозицій до проектів ОП: посилити практичну складову при викладанні психологічних дисциплін (Сосновська М. (консультант по роботі з практ. психологами та соціальними педагогами закладів освіти м. Кропивницького), Семененко М. (практ. психолог відділення амбулаторної психіатричної допомоги)), зокрема, збільшення кількості кредитів і годин при викладанні дисциплін «Позитивна психотерапія», «Проективні методи в психології» (Баланюк О. (практичний психолог Іванівського ліцею), Нестеренко С. (директор Центру здоров'я Fenix, консультант, психолог), Лісничка О. (перинат. психолог, КНП «Кіровоградської обласної лікарні Кіровоградської обласної ради»); пропозиції стосовно організації навчання в умовах дистанційного режиму в період воєнного часу (Чебоненко В. (завідувачка обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського); Дзюбас Н., Заболотня О. (методисти обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського)).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Відповідно до п. 6.4. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/excfc>) одним із критеріїв моніторингу ОП на відповідність встановлення рівня якості освіти є стан із працевлаштування випускників. З цією метою в ЦДУ створена загальноуніверситетська інформаційна система забезпечення моніторингу якості, що характеризує можливість випускників влаштуватися на роботу. У ЦДУ функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, на веб-сторінці якої (<http://surl.li/kmrlu>) викладається інформація про актуальні та прогнозовані вакантні посади; адресну грошову допомогу випускникам тощо. Набуття другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки сприяє кар'єрному зростанню наших випускників, більшість з яких працюють у практичних психологами у державних і приватних закладах освіти, а також у лікарнях і військових госпіталах, надають психологічну допомогу вимушеним переселенцям, учасникам бойових дій ЗСУ. Крім того, випускники ОП продовжують навчання в аспірантурі (Амурова Я., Сергата І.). Випускники ОП також залучаються до обговорення та перегляду ОП (Нестеренко С., Донцова І., Лісничка О.). Інформація про найбільш успішних випускників щорічно моніториться гарантом ОП і представлена на стендах. На сторінці факультету педагогіки, психології та мистецтв «Асоціація випускників» (<http://surl.li/kmscj>) випускники мають змогу висловити свої відгуки про навчання в університеті й успіхи у кар'єрному зростанні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури і механізми внутрішнього забезпечення якості освіти врегульовано Положенням про СВЗЯО ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>), Положенням про ОП (<http://surl.li/kdxct>), Положенням про організацію ОП (<http://surl.li/kuwmo>). За результатами моніторингових процедури було розширено практичну складову навчання загалом та за в межах таких ОК «Позитивна психотерапія», «Проективні методи в психології»). Для удосконалення організації ОП на засіданнях кафедри (протоколи № 4 від 24. 10. 2022р.; № 10 від 20.04.2023р.) ухвалено наступні рішення щодо:упровадження ОК «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту»; важливості продовження вивчення дисципліни іноземною мовою «Актуальні проблеми психологічної науки та практики»; розширення кількості кредитів і годин при викладанні дисциплін «Позитивна психотерапія», «Проективні методи в психології»; організації навчання в умовах дистанційної освіти під час уведення воєнного стану в країні; впровадження в освітній процес інтерактивних форм і методів навчання, зокрема, новітніх інформаційних технологій, спрямованих на формування у здобувачів ВО професійних компетентностей. Крім того, було звернуто увагу науково-педагогічного складу на необхідність розвитку у студентів вміння здійснювати самопомогу та надавати первинну психологічну допомогу в стресових ситуаціях у період воєнного часу при вивченні дисциплін, а також проведення тематичних майстер-класів і тренінгів, організації відповідних секцій на науково-практичних конференціях, що і було реалізовано протягом минулого навчального року (<http://surl.li/kmvjs>;<http://surl.li/knpir>; <http://surl.li/knpjc>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія (практична психологія)» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти проходила первинну акредитацію у 2018 р. (Наказ МОН України від 27.11.2018 № 2098-л «Про проведення акредитаційної експертизи»). Зауваження, зазначені в експертних висновках акредитаційної комісії щодо якості освіти (<http://surl.li/ksgzhz>), було взято до уваги та враховано у подальшій розбудові ОП. Так, було рекомендовано продовжувати впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема, поновлювати електронні матеріали лекційних курсів і практичних занять, матеріали для контролю знань у дистанційному

навчання. З березня 2021 р. у зв'язку з поширенням епідемії COVID-19, як і всі ЦДУ, перейшов на дистанційну форму навчання і розробка електронних матеріалів та засобів навчання стала пріоритетним завданням викладацького складу. Нині освітній процес повністю забезпечено технічним та програмним устаткуванням для дистанційного навчання, яке здійснюється на платформі Google Work space For Education в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Створено репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів (<https://cutt.ly/k3HnkIS>); для усіх освітніх компонентів підготовлені електронні інформаційні матеріали та засоби для контролю знань у Google формі. Комісія порадила науково-педагогічним працівникам збільшити кількість наукових публікацій у виданнях, індексованих у міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science і за минулий період їх кількість зросла більше, ніж удвічі: за п'ять років до 2018 р. опубліковано 13 статей(7,45 д.а.), з 2018 по 2023 рр. – 29 статей (13,35 д.а.).

Було вказано на необхідність оновити бібліотечний фонд навчальною літературою, виданою за останні п'ять років. Не зважаючи на труднощі сьогодення, бібліотека продовжує оновлювати та поповнювати фонд; двічі на рік на сайті публікуються списки нових надходжень. Кількість найменувань, виданих у 2013-2018 рр., налічує 93 одиниці, у 2018-2022 рр. – 13 одиниць.

Серед зауважень було також зазначено необхідність підвищити ефективність щодо проектної діяльності у здобутті грантів у конкурсах регіонального або місцевого рівнів, участі у державних та міжнародних проектах. З метою усунення цього недоліку НПП залучилися до участі у міжнародних проектах ЦДУ за програмами ЄС: TEMPUS «Освітні вимірювання, адаптовані до стандартів ЄС» (<http://surl.li/kkcpv>) та ERASMUS+ UTTERLY «University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence» (<http://surl.li/ksgjp>). Зауважень до змісту ОП та порядку її впровадження не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, які забезпечують ОП «Психологія (практична психологія)» регулярно долучаються до моніторингу якості ОП, контролюють досягнення здобувачів, результати їх навчання, оперативно реагують шляхом оновлення НМЗ, застосування форм і методів навчання, які сприяють забезпеченню досягнення цілей та ПРН на ОП. Так, НПП у зв'язку з введенням воєнного стану брали участь у обранні форми навчання (результати опитування розміщені на сайті ЦДУ (<http://surl.li/knsji>)). У період карантинних обмежень та введенням воєнного стану, НПП внесли зміни у НМЗ компонентів ОП із запровадженням дистанційних технологій навчання з використанням електронного ресурсу на платформі Google Workspace For Education. Учасники академічної спільноти, як постійні члени вченої ради факультету, розглядають питання стану якості ОП, обговорюють та ухвалюють рішення щодо забезпечення якості ОП. Також члени проектної групи з ОП та НПП беруть участь у засіданнях методичної ради ЦДУ, зокрема, при обговоренні та рекомендації до друку навчально-методичних посібників і методичних рекомендацій до викладання дисциплін зі спеціальності 053 Психологія. У процесі вдосконалення ОП враховано думки/пропозиції академічної спільноти, висловлені у рецензіях-відгуках, а також під час різних заходів з обговорення питань вищої психологічної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЦДУ працює система забезпечення якості ВО (<http://surl.li/kkxjd>), передбачена Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>), яка охоплює всі підрозділи ЦДУ, передбачає тісну взаємодію між ними та споживачами ОП у напрямку забезпечення якості ВО. Відповідальність за впровадження та розвиток СВЗЯО несе ректор. Зона відповідальності проректора з наук.-пед. роботи – експертиза якості ОП та НП; проректора з наук. роботи – забезп. якості виклад. складу та якості викладання; вченої ради ЦДУ – розробка політики в сфері забезп. якості; навч.-метод. відділу – планування і організація ОП та впровадження їх вимог в ОД ЗВО, експертиза навч. планів на предмет відповідності стандартам ВО, іншим норм. документам МОН Укр. та ЗВО, контроль за організацією ОП на рівні, що забезпечує якісну підготовку висококваліф. фахівців за освітніми ступенями, участь у здійсненні контролю якості НМЗ ОП на кафедрах тощо; відділу ЗЯЦСО – моніторинг і періодичний перегляд ОП, моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем ЗВО; кафедри, вчених рад факультетів, деканатів – вдосконалення навч. курсів, ОП та якості викладання; ОСС – просування студентських ініціатив, участь у забезп. якості та прийнятті важливих рішень; гаранта ОП – організація діяльності з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контроль якості підготовки випускників, впровадження процедур забезп. якості освіти на рівні ОП; група забезпечення ОП – участь у забезп. якості як викладач НД та учасник педагогічної експертизи тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу представлено такими документами ЦДУ: Статут (<http://surl.li/kcspv>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/iwkz5jIR>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/vwkxqApE>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/kpsjc>), Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/excer>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://cutt.ly/DwkxybVS>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/excfv>), Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/kpsal>), Положення про порядок

реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kkggv>), Правила поведінки здобувачів освіти (<http://surl.li/kpsvd>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/kkqor>), Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/kptak>). Перелічені документи розміщені на офіційному сайті ЦДУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/jyrvs>
<http://surl.li/jyrxv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/kpsdd>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Психологія (практична психологія)» є:

- значний досвід підготовки фахівців з цієї галузі знань на різних рівнях вищої освіти: першому (бакалаврському), другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) – понад 30 років – на факультеті і понад 20 років – існування випускової кафедри;
- потужний колектив НПП, які прикладають максимум зусиль у здійсненні науково-педагогічної діяльності, спрямованої на якісну підготовку практичних психологів й забезпеченні відповідності такої підготовки сучасним вимогам ринку праці і викликам, що стоять перед сучасним суспільством та правниками у сфері психологічної допомоги;
- кадровий склад випускової кафедри, який повною мірою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та активно продовжує розвиватися;
- використання досвіду іноземних закладів вищої освіти в освітньому процесі через стажування викладачів за кордоном, їх участь у міжнародних проектах та наукових заходах (конференції, публікації);
- ефективне функціонування системи дистанційної освіти та провадження навчання на платформі Google Workspace For Education, що дозволяє також сформувати у здобувачів ОП індивідуальну навчальну траєкторію;
- університет має безкоштовний доступ до міжнародних платформ дистанційного навчання, Цифрові сервіси для освіти України (<http://surl.li/ktuyv>), в процесі розроблення і реалізації студентський проект «Smart University» з цифровізації освітнього процесу; На перспективу – придбати ліцензію на використання системи цифрового документообігу і навчати персонал університету нею користуватися;
- поєднання у процесі реалізації компонентів ОП навчання здобувачів вищої освіти з практичною підготовкою та науковими дослідженнями (участь в роботі наукових гуртків, проблемних груп, конкурсах наукових робіт, всеукраїнських та міжнародних конференціях, круглих столах та інших наукових заходах);
- практична спрямованість підготовки фахівців, спроможних успішно здійснювати трудові функції у сфері психологічної служби; надавати ефективну психологічну допомогу різним категоріям клієнтів за запитом або відповідно до виявленої потреби;
- активне залучення до реалізації освітнього процесу на ОП стейкхолдерів-роботодавців та психологів-практиків;
- утвердження умов для академічної доброчесності шляхом перевірки на наявність запозичень за допомогою спеціальних як безкоштовних, так і ліцензованих у ЗВО сервісів (Strike Plagiarism.com, UNICHECK і т.п.);
- функціонування електронного каталогу наукової бібліотеки університету на основі системи ІРБІС та університетського репозитарію для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів;
- наявність умов для самореалізації здобувачів вищої освіти відповідно до своїх інтересів (гуртки, спортивні секції, конкурси);
- сприятливе, психологічно безпечне освітнє середовище, в якому дійсно реалізується студентоцентризований підхід, оснований на партнерських відносинах у педагогічній взаємодії викладачів та студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП «Психологія (практична психологія)» упродовж найближчих 3 років є:

- мотивувати та сприяти участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності у вітчизняних та зарубіжних ЗВО;
- популяризувати неформальну освіту, стимулювати здобувачів до участі у відповідних заходах (тренінги, майстер-класи, вебінари тощо), створювати таку можливість через залучення вітчизняних та зарубіжних професіоналів – психологів та психотерапевтів;
- розширення викладання навчальних дисциплін іноземною мовою;
- розробка та впровадження сертифікатних програм, які є альтернативою спеціалізацій і уможливають здобувачам вищої освіти обрати відповідну кваліфікацію за обраним напрямом або галуззю діяльності практичного психолога;

- отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес ОП.
Зазначені перспективи вже зафіксовані у плані роботи випускової кафедри психології та соціальної роботи, обговорені та узгоджені з адміністрацією, керівництвом факультету педагогіки, психології та мистецтв, отримали схвалення та підтримку цих ланок організації освітнього процесу у ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 07.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота з дисциплін циклу професійної підготовки	підсумкова атестація	<i>Захист кваліф.роб..pdf</i>	LNeqYNMSf03KKN5JeBTZQjPvHN379k/twUKZILEpiIM=	Наукова бібліотека ЦДУ ім. В.Винниченка
Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	практика	<i>РП+С_ПП_Виробнича практика Психологічна служба в установах та організаціях_22-24_1,4.pdf</i>	T+dE82HqECtd+dRQgwP3oTC9QEzfh09ELfPc+ /+33zA=	Бази практик
Навчальна практика "Дослідницька практика"	практика	<i>РП С_ПП_НП Дослідницька_23-24_1,4.pdf</i>	ZSR/dAeZSJVGyTDWORGFh8hRrY6QT E7VZCULbH52j/g=	Бази практик
Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПП_Актуальні проблеми психологічної науки і практики (ін.м.)_22-24_1,4.pdf</i>	HbA4pP2xzBz+yNWi vIa+CLNYbkH5Hwk++r/KFdfOXLS=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Позитивна психотерапія	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПП_Позитивна психотерапія_22_24_1,4р_н_.pdf</i>	3ZCOEmHuB5hhVoTq/DLdS42IR2KB8GAbiU9ewwQaC8U=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb (1 шт.)
Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>Юридична психологія.pdf</i>	LO2n2shf+wJHb2zHUL1/TH56P1YU1MWWN6THW+gdjw=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb (1 шт.)
Проективні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>О. Проективні методи 22-23,23-24.pdf</i>	+oXeUKPY38yVC9zaWELN37tS97EtrZSDu8E9L9hI1ks=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика надання психол.допомоги суб'єкту.pdf</i>	XAfOLHhOagap8vUIisMbUSwGNn1UM8x39WSurFewj+8=	Проектор EPSON EBX 31 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці (1 шт.) Рухливі меблі
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПП_Психолінгвістика_22_24_1_4р_н_.pdf</i>	FrHhWJcoNTPkjseBShNSnixPuauX9IzeG8+BFH+7NRE=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Активне соціально-психологічне пізнання	навчальна дисципліна	<i>АСПП 22-23,23-24.pdf</i>	CgN/xh8W9IjpLuw9kK18XobOOsIX/Edokgaqd7RR15w=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT (1 шт.)
Економічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП+С22-24 Економічна психологія_ПП_1.4.pdf</i>	GUYoNdOG9ZMepASMYhfKX5fgX57+tJQOhTutf4H24AE=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb
Психологія духовності	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПП_Психологія_духовності_22_24_1,4.pdf</i>	sf72AKvNvnLRpA7abrGganGZKnmglwScJk5HYNGwerM=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Психологія впливу	навчальна дисципліна	<i>Психологія впливу 1,4 ПП.pdf</i>	wcuYRVcAiqhUJ4CrwAazkjqyq4UTpgSIg/ycWlfxTxWs=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2Gb

Методологія психологічних досліджень	навчальна дисципліна	Методологія психологічних досліджень 1,4.pdf	V+oKBlCNawLASHEArOIG1dyf77RBLWy0I5vnkawDWSA=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2Gb
Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	навчальна дисципліна	ПП+С 22-24 Philosophy_of_scientific_knowledge_III 1.4.pdf	HTLk7a/tkuLsvkhE Ne5kev8YviBQpyiGd mlCMoRw9Qk=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT (1 шт.) Монітор: LG Flatron L1719S (1 шт.) Проектор Acer проекційний екран (1 шт.)
Сучасні технології психологічного консультування	навчальна дисципліна	ПП+С_III_Сучасні технології психологічного консультування_2 2-24_1,4.pdf	aGHK/7GiXk1+Fb9t uUBlxxzVxoV3+U+l E/5Y3KnYvWc=	Проектор EPSON EBX 31 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці (1 шт.) Рухливі меблі

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
32560	Близнюкова Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 051022, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 011839, виданий 23.12.2022	30	Сучасні технології психологічного консультування	Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19. Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Науково-педагогічне стажування на тему: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №PSI-81905-KSW від 19.03.2021 Наукові публікації: 1. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Даля - №01

(48). -2019 - С. 28-36
(співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)
2. Досвід розробки та використання веб-додатку при дослідженні фасилітативності майбутніх практичних психологів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. - Київ: ПП Лисенко, 2019. - Том IX. - Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 12. - С. 15-25
(співавтор Присяжнюк О.В.) (0,5/0,25 д.а.)
3. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. - №2(55) – С.28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)
4. Prysiazniuk O., Blyzniukova O. Application of Fuzzy Approach in Modeling of Psychodiagnostic Decision Support Systems for One Class of Tasks. Intelligent Solutions 2021 (Computational Intelligence & Decision Making Theory) / Selected Papers of the II International Scientific Symposium "Intelligent Solutions" (IntSol-2021). Workshop Proceedings. - Kyiv - Uzhhorod, Ukraine, September 28-30, 2021, p. 11-20. співавтор Присяжнюк О.В.) (0,8/0,4д.а.)
5. Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я. Особливості використання інструментів ІКТ для дослідження і профілактики кібербулінгу в юнацькому віці. – Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, том 83, № 3, С. 339-352.

(0,44 д.а. власні)
6. Klochek L.,
Rzhevska-Shtefan Z.,
Melnychuk S.,
Blyzniukova O., Gelbak
A. & Mankovska I.
(2021) Developing
prospective teachers'
reflexivity in the
process of professional
training, AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 11, Issue
02, Special XXI, 204-
208. (0,75/0,13 д.а.
власні)
7. Мельничук І.Я.,
Галушко Л.Я.,
Близнюкова О.М.
Особливості
професійної
компетентності
маркетологів та її
розвиток засобами
позитивної
психотерапії
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»): №
4(9) 2022. С.421-436
(0,17 д.а. власні)
8. Близнюкова О.М.,
Галушко Л. Я.,
Мельничук І.Я.
Прийняття
управлінських рішень
як процес: можливості
застосування
фасилітації. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
Психологія. Вип. 2
(2022) С.100-104(0,17
д.а. власні)
9. Близнюкова О. М.,
Мельничук І. Я.,
Мамчур І. В.
Психологічні
закономірності
розвитку
партнерських
взаємовідносин і
командоутворення у
бізнесі. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
Психологія. Випуск 3
(2022). С.80-85(0,17
д.а. власні)
10. Присяжнюк О.В.,
Близнюкова О.М.
Розробка та
використання веб
додатків для
оптимізації процедури
проведення
навчальної
експертизи методом
Делфі для задач
управління.
Центральноукраїнськ
ий науковий вісник.
Технічні науки. 2022.
Вип. 6(37), ч.1. С.44-51.
(0,54 д.а./0,27 д.а.)
11. Галушко Л.Я.,

						<p>Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR- менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член УСП (Українська Спілка Психотерапевтів) України, посвідчення члена УСП №14; Член Асоціації Політичних Психологів України, посвідчення № 348</p>	
101907	Харченко Юлія Володимирів на	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес- освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p>	18	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<p>Досягнення у професійній діяльності: п. 38.1, п. 38. 3, п. 38.4, п. 38.14, п. 38.19.</p> <p>Стажування: 1. Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 08/04/2021 від 12.04.2021 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце (Республіка Польща) з 21 грудня 2020 року по 12 квітня 2021 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ Наказ № 103-ун від 13.07.2021 року; 2. Сертифікат № 1-23 від 03 лютого 2023 року про підвищення кваліфікації. Тема підвищення кваліфікації: Філософія науки та пост сучасна філософія у соціокультурному, соціополітичному, цивілізаційному, етичному вимірах: рух епістемології до «постглобальності». Обсяг підвищення кваліфікації:6 кредитів ЕКТС (180 годин). Термін підвищення кваліфікації:з 05 грудня 2022 року по 27 січня 2023 року. Місце підвищення кваліфікації: Льотна академія Національного авіаційного університету. Звіт про підвищення кваліфікації</p>

(стажування)
затверджено наказом
ЦДУ ім. В.
Винниченка №57-ун
від 29 березня 2023
року.

Наукові публікації:
1. Kharchenko Y.V. Link
of accidental and non-
accidental in multiverse
of imaginary realities //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. I (29).
К.: НАУ, 2019. – С. 26-
30. (публікація у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України);
2. Kharchenko Y.V. The
paradox of interaction:
"Unique" as
comprehensive
(transcendental
approach) // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. II (30).
К.: НАУ, 2019. – С. 36-
41. (публікація у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України);
3. Kharchenko Y.V.
Topology of "unique"
and its impact on the
construction of social
virtuum // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. I (31).
К.: НАУ, 2020. – С. 43-
46. (публікація у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України);
4. Kharchenko Y.V.
Timeless and extra-
space essence of the
universal integrity:
topological trivergence
of the spiritual, material
and virtual worlds //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. II (32).
К.: НАУ, 2020. – С. 19-
23. (публікація у

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

5. Stezhko Zoya Vasylivna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Nataliia Stanislavivna. Georg Hegel's "philosophy of science" as a methodology for researching socio-historical processes // Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC 167.7:168.3 DOI <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2020-1-19> (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

6. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

7. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

8. Lyubov Drotynko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko and Oleg Kolomiets 2021 Features of functional dependence of random phenomena and values

in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

9. Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2021 Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) E3S Web Conferences Volume 258, 07049 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

10. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Reasons for bifurcation of the legal discourse basis (synergetic and philosophical-linguistic approaches) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (33). К.: НАУ, 2021. – С.38-42. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

11. Kharchenko Julia. Society management as a topological diversity // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (34). К.: НАУ, 2021. – С.23-27. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України);
12. Kharchenko Julia,
Kharchenko Sergej. Key
determinants of global
legal institutions
(philosophical aspect)
// Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. I (35).
К.: НАУ, 2022. – С.25-
30. / DOI:
<https://doi.org/10.18372/2412-2157.35.16533>
(публікація у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України);
13. Kharchenko Julia,
Kharchenko Sergej.
Spiritual virtuum: the
interaction of the finite
and the infinite //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. – Вип. II (36).
К.: НАУ, 2022. – С.30-
36. DOI:
<https://doi.org/10.18372/2412-2157.36.16967>(публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);
14. Zhytnik, T., Khvist, V., Bilan, S., & Kharchenko, J. (2022). The problem of art culture and art school in the concern of the events in Ukraine in early 2022: El problema de la cultura artística y la escuela de arte en relación con los acontecimientos de Ucrania a principios de 2022. Cuestiones Políticas, 40(75), 370-384.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.24>
(наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).
15. Kharchenko, J., Kharchenko, S., Klochek, L., Klunenko, E., & Rusul, O. (2022). La convergencia de la tecnología y la innovación en el espacio complejo

moderno. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(39), 457-473. <https://doi.org/10.46925//rdluz.39.26>
(наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

16. Kharchenko Julia. Identity in the "post-globalization" of the new society as "homo spiritus in universum concentus": epistemological and ontological approaches // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (37). – К.: НАУ, 2023. – С 16-21. DOI: <https://doi.org/10.18372/2412-2157.37.17567>(публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

17. Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Regina Andriukaitiene, Julia Kharchenko, Eduard Kliuienko (2023). Digital Technology Evolution of the Industrial Revolution From 4G to 5G in the Context of the Challenges of Digital Globalization. TEM Journal. Volume 12, Issue 2, pages 732-742. (ISSN 2217-8309) DOI: 10.18421/TEM122-17
Посилання на журнал: <https://www.temjournal.com/> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

Колективні монографії:
1. Julia Kharchenko. The role of modern knowledge in the formation of innovation space. Vergence of "new" and "old" (ontological approach)

						<p>/ ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT /Monograph/ Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. – Part 5. (Social and humanitarian dimensions of sustainable development) – Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. – P. 698-704. (979 p.) http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83</p> <p>2. Лариса Абизова, Юлія Харченко, Олена Каранфілова. «Anthropological measurements dimensions of the information era» / MODERN TECHNOLOGIES FOR SOLVING ACTUAL SOCIETY'S PROBLEMS /Monograph/ Edited by Oleksandr Nestorenko and Iryna Ostopolets – Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 363-369. (448 p.) https://cutt.ly/iNlW3oS</p>
72515	Гейко Євгенія Вікторівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора наук ДД 007241, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук</p>	31	<p>Методологія психологічних досліджень</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.12, п.38.19, п.38.20. Стажування: Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля Свідчення про підвищення кваліфікації № ПКО2070714/001823-22 (затверджено наказом ЦДУ імені Володимира Винниченка № 3-ун від 04 січня 2023 року) Тема: «Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності» у (строк підвищення кваліфікації (стажування) з 3 жовтня 2022 року по 3 листопада 2022 року (Обсяг 180 год./6 кредитів)</p> <p>Наукові публікації:</p>

ДК 014946,
виданий
12.06.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
027976,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
002980,
виданий
29.06.2021

1. Соціально-психологічні особливості прояву цілісності особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021. - № 3 (50). Т. 2. – С. 234 – 242. ISSN 2219-2654
2. Комплексний підхід до висвітлення поняття «цілісність особистості» // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2020. – Том ІХ. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 13. – С.79-88 (0,6 д.а.)
3. Психологічні особливості прояву полісистемної цілісності особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк, 2019. – с. 55-68. (0,6 д.а.)
4. Цілісність особистості в контексті соціального буття // Психологічне здоров'я. Вип. 1 (2019). – С. 27-42. (1 д.а.)
5. Turban V.V., Geiko I.V., Lunov V.Ye. (2021). American Journal of Social-psychological features of future psychologists' assertive behaviour formation. Fundamental, Applied & Experimental Research, 20 (1), 2021. 96-101. 0.29 д.а
6. Гейко Е.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління// Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи № 3 (56) Том 3 2021 р. С. 56-78. 1.15 д.а.
7. Гейко Е.В., Радул І.Г.

Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк № 1 (57) Том 2 2022 р. С. 195-205.

8. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (1), 158-162.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.309>

9. Popovich, I.S, Zavatyskiy, V.Yu, Geyko, Ie.V, Halian, O.I, Zavatyskiy, Yi.A & Radul, I.H. (2019) Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists’ Mental states of Expectation for Leisure in Ukraine. Revista ESPACIOS, Vol.40 (№37). Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/Scopus>

10. Geiko Ievgeniia Research on the correlation between subjective control and the indexes of study progress of bachelors of the faculty of physical education and sport / I. Popovych, O.Halian, I.Geiko, O.Zaverukha, L.Spytska, Y.Bokhonkova, O.Fedyk// Revista inclusions (revista de humanidades y ciencias sociales). Volument 7/Numero Especial/ Julio – Septiembre 2020 pp. 497-511 ISSN 0719-4706 Web of Science Core Collection

11. Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. Construction and comparison of mental resources” compexes of male and female sports teams. Journal of Physical Education and Sport. Vol.22 22(9),

						<p>(2022). 2053-2061. September 2022 DOI: 10.7752 /jres.2022.09262 (1,1 д.а.) (власні 0,32 д.а.) (Scopus)</p> <p>Робота із зарубіжними партнерами у галузі науково-практичної співпраці з «Jauno psihologiju centrs», Riga. (Латвія); College International des Therapies d'Activation de Conscience, Paris (Франція); Член східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (чл.квіток 303) з 10.08 2019 р.</p>	
204231	Мельничук Ірина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора філософії ДК 012988, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 012988, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 014109, виданий 21.04.2005</p>	29	Психологія духовності	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.11, п.38.14 п.38.19</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Стажування. Тема: «Розвиток духовності у процесі пошуку смислу життя особистістю» Довідка про стажування № 2293/01 від 23.11.2018 р. Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 174-ун від 23.11.18 р. Обсяг 180 год. (6 кредитів).</p> <p>Наукові публікації: 1. Ціннісні орієнтації як чинник розвитку духовного потенціалу в підлітковому віці. Теорія і практика сучасної психології. №4. Т2. Запоріжжя, 2019. С.55-61. (0,5д.а). 2. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. №1 (48). Северодонецьк, 2019. С.28-36 (0,25д.а. власні). 3. Психологічні особливості «Я-концепції» підлітків, які навчаються у сільських і міських школах. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць інституту психології</p>

імені Г.С.Костюка
НАПН України. Т.Х.
Загальна психологія.
Історична психологія.
Етнічна психологія.
Випуск 12. Київ, 2019.
С.177-185. (0,5д.а). 4.
Мельничук І. Я.,
Мельничук С.К.
Особливості
сприймання сенсу
життя на різних
етапах онтогенезу.
Наукові записки /
Ред.кол. : В.Ф.
Черкасов, В.В.Радул та
ін. Випуск 192. Серія :
Педагогічні науки.
Кропивницький:
РВВЦДПУ
ім.В.Винниченка,
2021. С.111-116. (0,25
д.а. власні). 5.
Мельничук І. Я.,
Близнюкова О. М.
Психологічні
особливості кризи
духовного розвитку в
юнацькому віці.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи,
№2(55) .
Східноукраїнський
національний
університет імені
Володимира Даля.
Сєверодонецьк,
2021,С.72-82. (0,25 д.а.
власні). 6. Присяжнюк
О.В., Близнюкова
О.М., Мельничук І.Я.
Особливості
використання
інструментів ІКТ для
дослідження і
профілактики
кібербулінгу в
юнацькому віці. –
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2021, том
83, № 3, С. 339-352.
Профіль:
<https://publons.com/researcher/5133545/iryna-melnuchuk/> (Web of Science) 7. Мельничук
І.Я. Передумови
виникнення та
корекція депресії у
підлітковому віці.
Вісник Львівського
університету. Серія
Психологічні науки
№10. Львів, грудень
2021 с. 127-132 (0,5
д.а).
8. Мельничук І.Я.,
Галушко Л.Я.,
Близнюкова О.М.
Особливості
професійної
компетентності
маркетологів та її
розвиток засобами
позитивної
психотерапії.
Перспективи та
інновації науки. №

						<p>4(9) 2022. С.421-436 (0,17 д.а власні) 9. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. 2022. С.80-85. (0,17 д.а власні). 10. Близнюкова О.М., Галушко Л. Я., Мельничук І.Я. Прийняття управлінських рішень як процес: можливості застосування фасилітації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.100-104. (0,17 д.а власні). 11. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член асоціації політичних психологів України. Членський квиток №363</p>
162037	Кіндей Леся Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.К.ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018716, виданий 21.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015741, виданий 15.12.2005</p>	21	<p>Психолінгвістика</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.12, п.38.14, п.38.19, п.38.20 Стажування: 1. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою) за напрямом підвищення кваліфікації «Організація безпечного освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти». Термін навчання: 27.02. до 01.03.2023 р. 15 годин (0,5 кредита ECTS) Сертифікат про підвищення кваліфікації СТ02125415/000115-23</p>

Звіт про стажування затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 63-ун від 07.04.2023 р.

2. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти “Цифрові інструменти Google для освіти”. Базовий рівень, форма навчання дистанційна Сертифікат № GDTfE-06-B-04791
Терміном з 03-15 січня 2023 р. обсягом 30 годин (1 кредит ECTS);

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти “Цифрові інструменти Google для освіти”. Середній рівень, форма навчання дистанційна Сертифікат № GDTfE-06-C-02768
Терміном з 16-22 січня 2023 р. обсягом 15 годин (0,5 кредита ECTS);

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти “Цифрові інструменти Google для освіти”.
Поглиблений рівень, форма навчання дистанційна №GDTfE-06-П-02272
Терміном з 23-29 січня 2023 р. обсягом 15 годин (0,5 кредита ECTS);

Вебінар для педагогічних науково-педагогічних працівників закладів

дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти
Сертифікат вебінара № GDTfE-ВПП-10251 Терміном 16 січня 2023 р. обсягом 2 години (0,07 кредита ECTS)
Сертифікат про успішну участь у вебінарі № ЦІРАОПД-2148 для педагогічних науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Рішення Google for education для автоматизації оцінювання та формування підсумкових документів і звітів». Терміном 16.01.2023 р. в обсязі 2 год. (0,07 кредити ECTS).
Усього: 2,14 кредити ECTS
Затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка № 46-ун від 14.03.2023 р.
3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи з 01.02 2021 до 12.03 2021 р.
Посвідчення про проходження стажування № 03/39-04-01 від 13.03.2021 р. 3 кредити (90 годин)
Тема стажування: «Сучасні підходи у викладанні лінгводидактики дошкільної освіти в процесі підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» 90 годин (3 кредити ECTS)
Звіт про стажування затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 46-ун від 23.03.2021 р.
Наукові публікації:
1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com №

39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)

2. Formation of senior preschoolers' creative skills through theatrical and speech activities. / Yuliia Serheevna Kotelianets1a, Lesia Grigorievna Kindei2, Natalka Valerievna Kotelianets3, Alina Nikolaevna Martin Apuntes Universitarios, 2021: ISSN: 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.706> Revistade Investigación Apuntes Universitarios Vol. 11 Núm. 3 (2021) P.274–284. (0,4 д. а.) (кожного автора 0,1 д. а.) <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/706> Web of Science Core Collection 3 The lapbook as an innovative way to organize learning activities in elementary schools. Revista Tempos E Espaços Em Educação, /Androsova Natalia Mykolayivna, Kinakh Nelia Volodumirivna, Demchenko Yulia Mykolayivna, Antoshchuk Svitlana, Kindei Lesia Grigorievna, Vol. 14 No. 33 (2021), e16698. <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16698> <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16698> Published 2021-11-22 (1,25 д. а.) (кожного автора 0,25 д. а.) Web of Science Core Collection

4. Сучасні підходи до використання педагогічних здобутків Василя Сухомлинського в процесі навчання української мови молодших школярів / Наукові записки ЦДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – С. 243–247. (до X Міжнародної науково-практичної конференції та XX

						<p>Всеукраїнських педагогічних читань «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах»).</p> <p>5. Розвиток творчого мислення дітей старшого дошкільного віку засобами сучасних освітніх технологій. Наукові записки. Вип. 196 (Серія: Педагогічні науки). – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 170-179.(0,5 д. а.) (співавтор – Нікітіна О. О.) фахова, 2021 Index Copernicus</p> <p>6. Розвиток творчого мислення у контексті наступності між дошкільною та початковою ланками освіти / V Міжнародній науково-практичній конференції «THEORY AND PRACTICE OF SCIENCE: KEY ASPECTS» (7-8 листопада 2021 року в м. Рим, Італія) Index Copernicus (співавтор Нікітіна О. О.)</p> <p>7. Підготовка вчителя початкових класів з методики навчання української мови та літературного читання. // Рідна школа, 2019 – № 2. – С. 50–56. (0,6 д. а.) (у співавторстві – 0,3 д. а.).</p> <p>8. Kindei Lesya, Nikitina Olena, Baraniuk Iryna, KotelianetsYulia, &KotelianetsNatalkaThe Problem of Methodological Training of Future Teachers in the Digital Environment. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 5; 2022, pages: 146-154. (1д. а./ власних: 0,2 д. а.) http://jct.sciedupress.com Scopus</p>	
206297	Радул Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність:	17	Юридична психологія	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.11, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет (м.Херсон) з 10 лютого</p>

010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
доктора
філософії ДК
050830,
виданий
30.11.2009,
Диплом
кандидата наук
ДК 050830,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
032685,
виданий
26.10.2012

по 24 березня 2020 р.
Тема: «Викладання
дисциплін
психологічного циклу
в процесі
професійного
становлення
особистості»
Сертифікат №1/121
(наказ №11-А) від
10.02.2020 р. обсяг
180 годин (6 кредитів)

Наукові публікації:
1. Дослідження
особливостей прояву
еготизму молодшого
школяра у спілкуванні
з ровесниками //
Інсайт: психологічні
виміри суспільства:
наук. журн. / ред..
кол. І.С. Попович, С.І.
Бабатіна, І.Р. Крупник
та ін. – Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 4. (у
співавторстві
Гундаренко О.В.,
Ковальчик М.М.)
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/58/49>
С. 73-88 (власні 0,6
д.а.). фаховий, Index
Scopernicus
2. Психологічні
особливості
професійного
вигорання у медичних
працівників
діагностичного
відділення //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології, Збірник
наукових праць. –
Севєродонецьк. –
№1(48), 2019. – С. 199-
207. (0,6 д.а.) 3.
Features of the
Psychoemotional State
of Internally Displaced
Families from the War
Zone /Shevchenko, R.,
Kaafarani, A., Aliieva,
T., Piletska, L., Radul,
I., Klepar, M. &
Popovych, I. /. Revista
Inclusiones, Vol: 7 num
Especial, 2020, p.157-
169. Web of Science
Core Collection
4. Research on the
Structure, Variables
and Interdependence of
the Factors of Tourists'
Mental States of
Expectation for Leisure
in Ukraine / I. S.
Popovych, V. Yu.
Zavatskyi, Ie. V Geyko,
O. I. Halian, Yu. A.
Zavatskyi, I. H. Radul
// Revista ESPACIOS,
2019, Vol. 40. – № 37.
– Page 22. Retrieved
from:
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/1>

9403722.html Scopus
5.Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2021, № 3(56) Т.3. С.57-73.

6. Гейко Є.В. ,Горська Г.О.,Радул І. Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія"2022, с.158-162.

7.Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць No 1(57) 2 Северодонецьк 2022. С.195-205.

8. Construction and comparison of mental resource complexes of male and female sports teams / Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. /Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2053-2061.

9. Athletes' resiliency psychology: a comparative analysis of individual and team sports / Popovych, I., Radul, I., Hoian, I., Ohnystyi, A., Doichyk, V., & Burlakova, I./ Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2036-2046.
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2022/Art%20260.pdf>

Член Східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (членський квиток №319).

Практичний психолог центру психічного та фізичного здоров'я Fenix centr м.Кропивницький з

						березня 2019 року і по теперішній час (на умовах трудового договору).	
204231	Мельничук Ірина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора філософії ДК 012988, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 012988, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента о2ДЦ 014109, виданий 21.04.2005</p>	29	Позитивна психотерапія	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.11, п.38.14 п.38.19</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Стажування. Тема: «Розвиток духовності у процесі пошуку смислу життя особистістю» Довідка про стажування № 2293/01 від 23.11.2018 р. Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 174-ун від 23.11.18 р. Обсяг 180 год. (6 кредитів).</p> <p>Наукові публікації: 1. Ціннісні орієнтації як чинник розвитку духовного потенціалу в підлітковому віці. Теорія і практика сучасної психології. №4. Т2. Запоріжжя, 2019. С.55-61. (0,5д.а). 2. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. №1 (48). Северодонецьк, 2019. С.28-36 (0,25д.а. власні). 3. Психологічні особливості «Я-концепції» підлітків, які навчаються у сільських і міських школах. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т.Х. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 12. Київ, 2019. С.177-185. (0,5д.а). 4. Мельничук І. Я., Мельничук С.К. Особливості сприймання сенсу життя на різних етапах онтогенезу. Наукові записки / Ред.кол. : В.Ф. Черкасов, В.В.Радул та ін. Випуск 192. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ</p>

ім. В. Винниченка, 2021. С. 111-116. (0,25 д.а. власні). 5. Мельничук І. Я., Близнюкова О. М. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, №2(55). Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Северодонецьк, 2021, С. 72-82. (0,25 д.а. власні). 6. Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я. Особливості використання інструментів ІКТ для дослідження і профілактики кібербулінгу в юнацькому віці. – Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, том 83, № 3, С. 339-352. Профіль: <https://publons.com/researcher/5133545/iryna-melnichuk/> (Web of Science) 7. Мельничук І.Я. Передумови виникнення та корекція депресії у підлітковому віці. Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки №10. Львів, грудень 2021 с. 127-132 (0,5 д.а). 8. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позитивної психотерапії. Перспективи та інновації науки. № 4(9) 2022. С.421-436 (0,17 д.а власні) 9. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. 2022. С.80-85. (0,17 д.а власні). 10. Близнюкова О.М., Галушко Л. Я., Мельничук І.Я. Прийняття управлінських рішень

						<p>як процес: можливості застосування фасилітації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.100-104. (0,17 д.а власні).</p> <p>11. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член асоціації політичних психологів України. Членський квиток №363</p>	
206297	Радул Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора філософії ДК 050830, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 050830, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032685, виданий 26.10.2012</p>	17	Психологія впливу	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.11, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет (м.Херсон) з 10 лютого по 24 березня 2020 р. Тема: «Викладання дисциплін психологічного циклу в процесі професійного становлення особистості» Сертифікат №1/121 (наказ №11-А) від 10.02.2020 р. обсяг 180 годин (6 кредитів)</p> <p>Наукові публікації: 1. Дослідження особливостей прояву еготизму молодшого школяра у спілкуванні з ровесниками // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 4. (у співавторстві Гундаренко О.В., Ковальчик М.М.) http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/58/49 С. 73-88 (власні 0,6</p>

д.а.).фаховий, Index Copernicus

2. Психологічні особливості професійного вигорання у медичних працівників діагностичного відділення // Теоретичні і прикладні проблеми психології, Збірник наукових праць. – Северодонецьк. – №1(48), 2019. – С. 199-207. (0,6 д.а.)

3. Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War Zone /Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. / . Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 2020, p.157-169. Web of Science Core Collection

4. Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists' Mental States of Expectation for Leisure in Ukraine / I. S. Popovych, V. Yu. Zavatskyi, Ie. V Geyko, O. I. Halian, Yu. A. Zavatskyi, I. H. Radul // Revista ESPACIOS, 2019, Vol. 40. – № 37. – Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403722.html> Scopus

5. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2021, № 3(56) Т.3. С.57-73.

6. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І. Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: "Психологія" 2022, с.158-162.

7. Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості // Теоретичні і

						<p>прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць No 1(57) 2 Северодонецьк 2022. С.195-205.</p> <p>8. Construction and comparison of mental resource complexes of male and female sports teams / Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2053-2061.</p> <p>9. Athletes' resiliency: a comparative analysis of individual and team sports / Popovych, I., Radul, I., Hoian, I., Ohnystyi, A., Doichyk, V., & Burlakova, I. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2036-2046. https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2022/Art%20260.pdf</p> <p>Член Східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (членський квиток №319).</p> <p>Практичний психолог центру психічного та фізичного здоров'я Fenix centr м. Кропивницький з березня 2019 року і по теперішній час (на умовах трудового договору).</p>
13722	Галушко Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, музичне виховання, Диплом спеціаліста, Полтавське музичне училище ім. М.В. Лисенка, рік закінчення: 1993, спеціальність: народні інструменти, Диплом доктора філософії ДК 059608,</p>	23	<p>Проективні методи в психології</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.12, п.38.14, п.38.20.</p> <p>Стажування: Проходження курсу занять, у межах дистанційного функціонування «Науково-дослідного центру глибокої психології» (відкритого Постановою Президії НАПН України, від 28.03.2006 року; №1-7/4-101); Тема стажування: «Діагностика та корекція психіки в групах активного соціально-психологічного пізнання». термін з 23 жовтня по 26 грудня 2021 року, що є формою підвищення</p>

виданий
19.01.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 059608,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
034681,
виданий
28.03.2013

кваліфікації в галузі
практичної психології.
Сертифікат №5 від 28
грудня 2021 р.
Загальний обсяг
занять – 180 годин (6
кредитів).

Наукові публікації:

1. Галушко Л. Я.
Специфіка
особистісно-
професійної
підготовки
майбутнього
психолога у
мотиваційно-
глибинному пізнанні
// Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
№1(48). -2019. – С.46
– 55. (0,5д.а)
2. Karamushka, Ali
Hamaidia, Tetiana M.
Vakulich MENTAL
HEALTH OF
TEACHERS IN
UKRAINIAN
EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS VOL
UME LXXIV,
Wiadomości Lekarskie
Official journal of the
Polish Medical
Association ISSUE 11
PART 1, NOVEMBER
2021, С.2779-2784.
3. Yatsenko Tamara,
Halushko Lyubov,
Ivashkevych Ernest &
Kulakova Larysa.
Dialogue in In-Depth
Cognition of the
Subject's Psyche:
Functioning of
Pragmatic Referent
Statements Psycholinguistics (2022). Hryhorii
Skovoroda University in
Pereiaslav. 31(1).С.187-
232.
4. Яценко Т. С.,
Галушко Л. Я.,
Ткаченко К. В.
Актуалізація
прагматичного та
логічного мислення в
глибинному пізнанні
психіки // Науковий
журнал «Габітус». –
2021. – № 31. – С. 188-
196. (DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.32>).
5. Yatsenko T.S.,
Galushko
L.Ya.,Lapchenko
I.A.METHODOLOGY
OF IN-DEPTH
COGNITION IN THE
CONTEXT OF
PRALOGICAL
PARAMETERS OF THE
PSYCHE

						<p>Международный периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal Modern scientific researches Современные научные исследования Issue №16 Part 2 December 2021, 174 с. С. 76-103 (Білорусь, INDEX COPERNICUS (ICV: 100.00)) 6. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позитивної психотерапії. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 4(9) 2022. С.421-436.. 7. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Консультант ТОВ «ТРИ СТАР» (Довідка № К-1 від 01. 09.2018).</p>	
13722	Галушко Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, музичне виховання, Диплом спеціаліста, Полтавське музичне училище ім. М.В. Лисенка, рік закінчення: 1993, спеціальність: народні інструменти, Диплом доктора філософії ДК 059608, виданий</p>	23	Активне соціально-психологічне пізнання	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.12, п.38.14, п.38.20.</p> <p>Стажування: Проходження курсу занять, у межах дистанційного функціонування «Науково-дослідного центру глибинної психології» (відкритого Постановою Президії НАПН України, від 28.03.2006 року; №1-7/4-101); Тема стажування: «Діагностика та корекція психіки в групах активного соціально-психологічного пізнання». термін з 23 жовтня по 26 грудня 2021 року, що є формою підвищення кваліфікації в галузі</p>

19.01.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 059608,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034681,
виданий
28.03.2013

практичної психології.
Сертифікат №5 від 28
грудня 2021 р.
Загальний обсяг
занять – 180 годин (6
кредитів).

Наукові публікації:
1. Галушко Л. Я.
Специфіка
особистісно-
професійної
підготовки
майбутнього
психолога у
мотиваційно-
глибинному пізнанні
// Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
№1(48). -2019. – С.46
– 55. (0,5д.а)
2. Karamushka, Ali
Hamaidia, Tetiana M.
Vakulich MENTAL
HEALTH OF
TEACHERS IN
UKRAINIAN
EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS VOL
UME LXXIV,
Wiadomości Lekarskie
Official journal of the
Polish Medical
Association ISSUE 11
PART 1, NOVEMBER
2021, С.2779-2784.
3. Yatsenko Tamara,
Halushko Lyubov,
Ivashkevych Ernest &
Kulakova Larysa.
Dialogue in In-Depth
Cognition of the
Subject's Psyche:
Functioning of
Pragmatic Referent
Statements Psycholinguistics (2022). Hryhorii
Skovoroda University in
Pereiaslav. 31(1).С.187-
232.
4. Яценко Т. С.,
Галушко Л. Я.,
Ткаченко К. В.
Актуалізація
пралогічного та
логічного мислення в
глибинному пізнанні
психіки // Науковий
журнал «Габітус». –
2021. – № 31. – С. 188-
196. (DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.32>).
5. Yatsenko T.S.,
Galushko
L.Ya.,Lapchenko
I.A..METHODODOLOGY
OF IN-DEPTH
COGNITION IN THE
CONTEXT OF
PRALOGICAL
PARAMETERS OF THE
PSYCHE
Международный

						<p>периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal Modern scientific researches Современные научные исследования Issue №16 Part 2 December 2021, 174 с. С. 76-103 (Білорусь, INDEX COPERNICUS (ICV: 100.00)) 6. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позитивної психотерапії. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 4(9) 2022. С.421-436..</p> <p>7. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Консультант ТОВ «ТРИ СТАР» (Довідка № К-1 від 01.09.2018)</p>	
32560	Близнюкова Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 051022, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД</p>	30	<p>Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19.</p> <p>Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Науково-педагогічне стажування на тему: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №PSI-81905-KSW від 19.03.2021</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці //</p>

011839,
виданий
23.12.2022

Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Даля - №1 (48). - 2019 - С. 28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)

2. Досвід розробки та використання веб-додатку при дослідженні фасилітативності майбутніх практичних психологів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. - Київ: ПП Лисенко, 2019. - Том IX. - Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 12. - С. 15-25 (співавтор Присяжнюк О.В.) (0,5/0,25 д.а.)

3. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. - №2(55) – С.28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)

4. Prysiazniuk O., Blyzniukova O. Application of Fuzzy Approach in Modeling of Psychodiagnostic Decision Support Systems for One Class of Tasks. Intelligent Solutions 2021 (Computational Intelligence & Decision Making Theory) / Selected Papers of the II International Scientific Symposium "Intelligent Solutions" (IntSol-2021). Workshop Proceedings. - Kyiv - Uzhhorod, Ukraine, September 28-30, 2021, p. 11-20. співавтор Присяжнюк О.В.) (0,8/0,4д.а.)

5. Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я. Особливості

використання інструментів ІКТ для дослідження і профілактики кібербулінгу в юнацькому віці. – Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, том 83, № 3, С. 339-352. (0,44 д.а. власні)

6. Klochek L., Rzhevska-Shtefan Z., Melnychuk S., Blyzniukova O., Gelbak A. & Mankovska I. (2021) Developing prospective teachers' reflexivity in the process of professional training, AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 02, Special XXI, 204-208. (0,75/0,13 д.а. власні)

7. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позитивної психотерапії «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): № 4(9) 2022. С.421-436 (0,17 д.а. власні)

8. Близнюкова О.М., Галушко Л. Я., Мельничук І.Я. Прийняття управлінських рішень як процес: можливості застосування фасилітації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 2 (2022) С.100-104(0,17 д.а. власні)

9. Близнюкова О. М., Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3 (2022). С.80-85(0,17 д.а. власні)

10. Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М. Розробка та використання веб додатків для оптимізації процедури проведення

						<p>навчальної експертизи методом Делфі для задач управління. Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2022. Вип. 6(37), ч.1. С.44-51. (0,54 д.а./0,27 д.а.) 11. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. <i>Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки</i>. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член УСП (Українська Спілка Психотерапевтів) України, посвідчення члена УСП №14; Член Асоціації Політичних Психологів України, посвідчення № 348</p>	
206297	Радул Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора філософії ДК 050830, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 050830, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032685, виданий 26.10.2012</p>	17	Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.11, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет (м.Херсон) з 10 лютого по 24 березня 2020 р. Тема: «Викладання дисциплін психологічного циклу в процесі професійного становлення особистості» Сертифікат №1/121 (наказ №11-А) від 10.02.2020 р. обсяг 180 годин (6 кредитів)</p> <p>Наукові публікації: 1. Дослідження особливостей прояву еготизму молодшого школяра у спілкуванні з ровесниками // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 4. (у співавторстві Гундаренко О.В., Ковальчик М.М.) http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/58/49</p>

С. 73-88 (власні 0,6 д.а.).фаховий, Index Sorernicus

2. Психологічні особливості професійного вигорання у медичних працівників діагностичного відділення // Теоретичні і прикладні проблеми психології, Збірник наукових праць. – Северодонецьк. – №1(48), 2019. – С. 199-207. (0,6 д.а.)

3. Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War Zone /Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. / . Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 2020, p.157-169. Web of Science Core Collection

4. Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists' Mental States of Expectation for Leisure in Ukraine / I. S. Popovych, V. Yu. Zavatskyi, Ie. V Geyko, O. I. Halian, Yu. A. Zavatskyi, I. H. Radul // Revista ESPACIOS, 2019, Vol. 40. – № 37. – Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403722.html> Scopus

5. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2021, № 3(56) Т.3. С.57-73.

6. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І. Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія" 2022, с.158-162.

7. Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості //

							<p>Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць No 1(57) 2 Северодонецьк 2022. С.195-205.</p> <p>8. Construction and comparison of mental resource complexes of male and female sports teams / Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2053-2061.</p> <p>9. Athletes' resiliency psychology: a comparative analysis of individual and team sports / Popovych, I., Radul, I., Hoian, I., Ohnystyi, A., Doichyk, V., & Burlakova, I. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2036-2046. https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2022/Art%20260.pdf</p> <p>Член Східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (членський квиток №319).</p> <p>Практичний психолог центру психічного та фізичного здоров'я Fenix centr м. Кропивницький з березня 2019 року і по теперішній час (на умовах трудового договору).</p>
200223	Мамчур Ірина Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 052882, виданий 20.06.2019, Атестація доцента АД 011840, виданий 23.12.2022</p>	20	Економічна психологія	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща). Тема стажування: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) та отримала сертифікат № PSI – 81923 – KSW dated 19/03/2021</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Popovych, I</p>

(Popovych, Ihor);
Shcherbyna, V
(Shcherbyna, Vitalii);
Sultanova, L
(Sultanova, Leila);
Hulias, I (Hulias Inesa);
Mamchur, I (Mamchur
Iryna) Research of
social expectations
properties of future
specialists of
socioeconomic profile
//AMAZONIA
INVESTIGA. – P.40-49
(0.4 д.а.) 2021 Web of
Science Core Collection
2. PopovychIh., Hrys
An., HolanIh.,
Mamchur Ir., Babenko
An., Fedyk Ok. Success
fulness in teenagers'
sporting activities:
comparative analysis of
individual and team
sports. Journal of
Physical Education and
Sport. 2022. Vol. 22, №
11. P. 2886-2897.
(Scopus)
3. Мамчур І.В.
Психологічні
особливості
входження підлітків
до соціальних
референтних груп
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи/
Сореникус №2 (55),
2021. С.101-113(0.5д.а.)
4. Психологічні
особливості
входження підлітків
до соціальних
референтних груп
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
Збірник наукових
праць. №2 (55). –
Севєродонецьк. 2021.
С.101-113. (0,5 д.а.)
5. Особливості
структури, критеріїв
та рівнів розвитку
компонентів
готовності до
самопізнання
старшокласників у
навчально-ігровій
діяльності //
Актуальні проблеми
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. –
Київ; Ніжин:
П.П.Лисенко, 2020. –
Том ІХ. Загальна
психологія. Історична
психологія. Етнічна
психологія. - Випуск
13. –С. 202 – 209 (0,5
д.а.)
6. Психологічні
особливості ігрової
діяльності як засобу
самопізнання

старшокласників//
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. –
Київ, 2019. - Том IX. -
Випуск 12. – С. 147 –
155 (0,7 д.а.)

7. Ольга Міненко,
Ірина Мамчур.
Теоретичний аналіз
значення
особистісних якостей
організаційного
психолога у його
професійній
діяльності \
Психологія:
реальність і
перспективи. Збірник
наукових праць РДГУ.
Випуск 19, 2022. С.40-
48.

Досягнення у
професійній
діяльності
п.38.1, п.38.3, п.38.4,
п.38.5, п.38.12,
п.38.14,
п.38.19

Стажування:
Куявський університет
у Вроцлавеку
(Республіка
Польща).Тема
стажування:
«Педагогіка та
психологія:
продуктивна
взаємодія в освітньому
процесі» за фахом
«педагогічні і
психологічні науки» в
обсязі 6 кредитів (180
годин) та отримала
сертифікат № PSI –
81923 – KSW dated
19/03/2021

Наукові публікації:

1.Popovych,I
(Popovych, Ihor);
Shcherbyna, V
(Shcherbyna, Vitalii);
Sultanova, L
(Sultanova, Leila);
Hulias, I (Hulias Inesa);
Mamchur, I (Mamchur
Iryna) Research of
social expectations
properties of future
specialists of
socioeconomic profile
//AMAZONIA
INVESTIGA. – P.40-49
(0.4 д.а.) 2021 Web of
Science Core Collection
2. PopovychIh., Hrys
An., HolanIh.,
Mamchur Ir., Babenko
An., Fedyk Ok. Success
fulness in teenagers'
sporting activities:
comparative analysis of
individual and team
sports. Journal of
Physical Education and

Sport. 2022. Vol. 22, № 11. P. 2886-2897.
(Scopus)

3. Мамчур І.В.
Психологічні особливості входження підлітків до соціальних референтних груп
Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи/
Сореникус №2 (55), 2021. С.101-113(0.5д.а.)

4. Психологічні особливості входження підлітків до соціальних референтних груп
Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи.
Збірник наукових праць. №2 (55). – Сєверодонецьк. 2021. С.101-113. (0.5 д.а.)

5. Особливості структури, критеріїв та рівнів розвитку компонентів готовності до самопізнання старшокласників у навчально-ігровій діяльності // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ; Ніжин: П.П.Лисенко, 2020. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 13. –С. 202 – 209 (0,5 д.а.)

6. Психологічні особливості ігрової діяльності як засобу самопізнання старшокласників// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Київ, 2019. - Том IX. - Випуск 12. – С. 147 – 155 (0,7 д.а.)

7. Ольга Міненко, Ірина Мамчур.
Теоретичний аналіз значення особистісних якостей організаційного психолога у його професійній діяльності \ Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 19, 2022. С.40-48.

8. Близнюкова О. М.,

						<p>Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. С.80-85 (0,5 д.а.)</p> <p>1.Член Асоціації політичної психологів України №444 2.Член Східноєвропейської асоціації гіпнотерапевтів та клінічних психологів . №333</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія духовності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе,

			<p>формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
<p><i>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Навчальна практика "Дослідницька практика"</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Проективні методи в психології</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Сучасні технології психологічного консультування</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Психолінгвістика</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація,</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних</p>

	<p>демонстрування);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<p>заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психологія духовності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Позитивна психотерапія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)

<p>ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика "Дослідницька практика"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Проективні методи в психології</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Психологія духовності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Психологія впливу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)

			- наочні (демонстрація, ілюстрація).	
		Методологія психологічних досліджень	- пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація).	- усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	- пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація).	- усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 3.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки,.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення.	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія духовності	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення.	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань,	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе,

			<ul style="list-style-type: none"> формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Навчальна практика "Дослідницька практика"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Проективні методи в психології	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Позитивна психотерапія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Активне соціально-психологічне пізнання	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія духовності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове

			<ul style="list-style-type: none"> лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології психологічного консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психолінгвістика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Навчальна практика "Дослідницька"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування,

практика"	<ul style="list-style-type: none"> - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Юридична психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Проективні методи в психології	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психолінгвістика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних

			<ul style="list-style-type: none"> практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Активне соціально-психологічне пізнання	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Юридична психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати;

			<ul style="list-style-type: none"> навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології психологічного консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Позитивна психотерапія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною

	<p>навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
Юридична психологія	<p>- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
Проективні методи в психології	<p>- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	<p>- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
Психолінгвістика	<p>- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
Активне соціально-психологічне пізнання	<p>- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи;</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних</p>

			<ul style="list-style-type: none"> практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i></p>	☒	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною

		шкалою та шкалою ЄКТС)
Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Виробнича практика "Психологічна служба в установах та організаціях"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Навчальна практика "Дослідницька практика"	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Позитивна психотерапія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Юридична психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо)

	з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Сучасні технології психологічного консультування	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психолінгвістика	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Економічна психологія	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психологія духовності	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання);	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<p>результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проективні методи в психології</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Сучасні технології психологічного консультування</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Активне соціально-психологічне пізнання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Економічна психологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації

		<p>практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
	Психологія впливу	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
	Юридична психологія	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>