

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Психолого-педагогічного профілю

ЦДУ ім. В. Винниченка 2023/2024 н.р.

Рівень освіти - перший (бакалаврський/другий (магістерський)/третій (освітньо- науковий)

Цикл загальної підготовки/Цикл професійної підготовки

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
	лекції	Семінарські практичні/ лабораторні						
Тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	.	д. пед. н. професор Котелянець Н. В.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-4. Здатність управляти власними емоційними	ПР – 01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР – 05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР – 08 Організувати конструктивну та партне-	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії, ділові ігри	01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	III

			<p>станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>рську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР – 13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР – 15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Альтернативні заклади початкової освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Андросова Н. М.	к. пед. н., доцент Андросова Н. М.	Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.	Уміння аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Зміст початкової освіти	III
---	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------	-----

Сучасне українське наукове мовлення педагога

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	– здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2); – здатність проведення досліджень на відповідному рівні (КЗ-3); – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (КЗ-4)	1) актуалізувати наявні знання з наукового стилю; 2) збагатити свій репертуар наукових кліше (шаблонів), властивих науковому стилю сучасної української літературної мови й необхідних для чіткої репрезентації положень кваліфікаційних (магістерських) робіт; 3) оволодіти основами наукового опису своїх навчальних досягнень; 4) засвоїти основні принципи побудови наукового тексту, розрахованого для усного виступу та призначеного для друку	Лекції, семінари, проблемні заняття	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ) (ОПП Дошкільна освіта) 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Попереднє вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова»	II
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	----

**Формування ключової компетентності НУШ «Уміння вчитися впродовж життя»
в учнів молодшого шкільного віку**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доц.. Нікітіна О.О.	к.пед.н., доц.. Нікітіна О.О.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми Здатність працювати в команді	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	знання методик викладання освітніх галузей у початковій школі; зміст і завдання початкової освіти	II
---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	---	----

Освіта XX століття (ПЕРЕХРЕСНИКИ)

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор пед.наук, професор.		Соціокультурна:Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.	Уміння аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	Насамперед для студентів спеціальності Початкова освіта	Для студентів перехресного вступу, а також для всіх бажаючих	III
---	---	--	---	--	---	---	---	-----

Методика вивчення громадянської та історичної освітніх галузей

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем; здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності.	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахування загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів; Осмислення мети, завдань, основних принципів організації педагогічного процесу в закладах початкової освіти; Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта (перехресний вступ) (ОПП Початкова освіта)	ступінь «бакалавр». Володіти теоретичними основами шкільного курсу «Я у світі» Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом початкової освіти	III
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---	-----

Методика навчання інформатики

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Вдовенко В. В.	к. пед. н., доцент Вдовенко В. В.	інформаційно-цифрова – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства; професійно-педагогічна – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному	студент повинен знати: нові цілі засвоєння учнями освітньої галузі «Технології» в контексті модернізації початкової освіти; завдання вивчення, змісту та особливостей побудови початкового курсу інформатики відповідно до вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»; основні умови здоров'язберігаючої організації навчально-виховного процесу під час навчання інформатики; методику проведення	Лекція, бесіда, диспут, практичні заняття, інтерактивні методи, тренінгові технології, групові, індивідуальна робота за комп'ютером	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ) (ОПП Початкова освіта)	Без обмежень	III
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--------------	-----

			становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи	уроку інформатики в початковій школі; специфіку виховної роботи на уроках інформатики та в позаурочній діяльності. Вміти: моделювати уроки та позакласні заходи з інформатики, продуктивно і нестандартно організувати процес навчання, виховання і розвитку з метою забезпечення реалізації вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»; вести їх обговорення, давати оцінку і самооцінку проведених занять; використовувати електронні ресурси, необхідні для початкового вивчення інформатики; організувати власну самостійну дослідницьку діяльність				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Монтесорі-педагогіка

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С. доктор пед. наук, професор		Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; Цінування і повага різноманітності та мультикультурності	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здов'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісного підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	012 Дошкільна освіта А також для всіх бажаючих	Для студентів денної, заочної форм навчання	III
---	--	--	--	---	---	---	---	-----

Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Нікітіна О. О.	к. пед. н., доцент Нікітіна О. О.	Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку	Здатність застосовувати сучасні освітні технології в процесі формування іншомовної компетентності дошкільників у різних видах діяльності. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації освітнього процесу в ЗДО, його мети, завдань, принципів та основних напрямів Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей дошкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями дошкільної освіти.	Лекція, практичне заняття, консультація	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Володіння англійською мовою на рівні не нижче А2	II
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	----

Еколого-оздоровча діяльність сучасного ЗДО

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Мартін А. М.	к. пед. н., доцент Мартін А. М.	Здатність і готовність до визначення ефективних менеджерських стратегій реалізації світніх технологій як інструменту педагогічного впливу на формування особистості дитини.	- розширити знання студентів про педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу; ознайомити з педагогічними технологіями дошкільної освіти; - формувати у студентів вміння методично грамотно застосовувати педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу в практиці роботи закладів дошкільної освіти	Вербальні (евристична бесіда, лекція), пошуково-дослідний метод	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Педагогіка, основи природознавства	II
---	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	------------------------------------	----

Актуальні проблеми сучасного дитинства

Кафедра дошкільної та початкової освіти		к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. методичний супровід освітньої діяльності ЗДО. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного в ЗДО	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО.	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ) 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	III
---	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	-----

Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел -	Здійснювати психологопедагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини; - Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація,	012 Дошкільна освіта 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ)	Для студентів денної, заочної форм навчання та для студентів перехресного вступу	III
---	----------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--	-----

				дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	ілюстрація			
Методика вивчення освітнього лінії «Дитина в соціумі»								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/Педаго гіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП До- шкільна осві- та) (пере- хресний вступ)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	III

				дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Дитяча література та виразне читання

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н. доцент Федотова С. О.	к. філол. н. доцент Федотова С. О.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання. Її характеризуються комплексністю та невизначеністю умов – Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей у дошкільних закладах. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків. – володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння	– Засвоїти методологічні основи вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття. – Вміти самостійно аналізувати художні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати твори художньої літератури у процесі виховання дітей дошкільного віку. – Оволодіти основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів. Вміти використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку. – Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі. – Уміти управляти	Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в бібліотеці, робота з читачьким щоденником.	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ)	Обов'язкове вивчення таких дисциплін, як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення і виразне читання»	III
---	------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	--	-----

			чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.	інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Коучинг в освіті (професійна підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Володіти здатністю вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраних та суміжних галузях; Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Володіє здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. Демонструє здатність	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ.	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична	Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	2 семестр
--	-------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	---	-----------

				працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії. Демонструє здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності		культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 053 Психологія		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тьюторські технології в освіті (професійна підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність діяти з урахуванням відповідальності Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії.	Усвідомлювати необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність здійснювати виховання відповідально, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення. Демонструвати навички пошуку, обробки, аналізу та використання інформації для вирішення професійно значущих проблем і	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи (самостійна робота з науковою літературою, ІТЗ)	01 Освіта, Педагогіка (011Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 053 Психологія	Найвищий перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3 семестр
--	-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---	-----------

				вирішення їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей;				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Теорія та практика самореалізації особистості (загальна підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); Здатність бути критичним і самокритичним; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; Здатність працювати в команді; Здатність приймати обґрунтовані рішення; Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; Бажання досягти успіху; Здатність проявляти лідерську позицію й поведінку;	Виявляти та критично оцінювати свій особистісно-професійний потенціал, конструювати і втілювати ефективну стратегію особистісно-професійного саморозвитку і самовдосконалення задля як найповнішої самореалізації. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності). Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ	01 Освіта, Педагогіка (011) Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)	Перший(бакалаврський) рівень вищої освіти	2 семестр
--	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	-----------

				досягнення спільних цілей; Спрямувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.		23 Соціальна робота 053 Психологія		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технології розвитку soft skills професіонала

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; Здатність працювати в команді; Здатність приймати обгрунтовані рішення; Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Визначеність і наполегливість щодо	Ідентифікувати проблеми в освітній сфері та обгрунтовувати методи їх вирішення; Знаходити, збирати, перевіряти, узагальнювати достовірну інформацію. Адаптуватись до нових ситуацій, розробляти рішення щодо управління змінами в непередбачуваних умовах. Вияв здатності генерувати альтернативні рішення Знання психологічних особливостей комунікативного процесу, законів професійної комунікації; здатність вести переговори, домовлятися, переконувати, аргументувати власну позицію; здатність працювати в команді, виявляти соціально-психологічні процеси, які відбуваються і в групі, та впливати на них.	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, кейс-метод, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи, ІНДЗ	011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3 семестр
--	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--	-----------

			<p>поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>Здатність застосовувати універсальні неспеціалізовані, надпрофесійні навички успішної участі при виконанні професійних завдань</p>	<p>Навички креативного мислення; здатність аналізувати інформацію, знаходити та приймати рішення; навички самокерування (управління часом, самоорганізація, особистісна адаптивність та гнучкість, вміння планувати та ставити цілі); навички професійної комунікації (володіння техніками проведення переговорів, техніками слухання; засобами вирішення конфліктів</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Психологічна безпека особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>Здатність розв'язувати наукові спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми у сфері психології.</p> <p>Спроможність оволодіти основними методологічними положеннями психології безпеки особистості.</p> <p>Уміння розкривати головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки.</p> <p>Здатність розкрити різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній.</p> <p>Спроможність виявляти соціально-психологічні загрози;</p> <p>Здатність розкрити захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки.</p>	<p>Знати основні категорії «психологічна безпека», розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки;</p> <p>аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у психокорекційному процесі; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення</p>	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда; методи групової роботи глибинної психокорекції; процесуальна психодіагностика.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	--	--	---	---	---	----------------	---	-----

				психологічної безпеки у діаді «людина-людина», знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії; розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; обґрунтовувати використання копінг-стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Спецпрактикум з індивідуального консультування

Кафедра психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1.Здатність організувати процес індивідуального консультування з використанням науково верифікованих методів та технік. 2.Здійснювати психологічне консультування осіб різних соціальних, вікових, гендерних, професійних груп з проблем особистісного та професійного розвитку, подолання життєвих криз, розвитку психологічних факторів життєстійкості. 3.Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4.Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	1.Проводити психотерапевтичне консультування по спеціальним проблемам з різними категоріями клієнтів. 2.Здійснювати процес-аналіз консультативної роботи. 3.Індивідуально підбирати та використовувати в роботі ефективні форми, методи, комунікативні техніки роботи з клієнтом.	Лекційні, лабораторні заняття; робота в парах та мінігрупах; робота в режимі інтерв'язі та суперв'язі.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	--	--	--	---	--	----------------	---	-----

			5.Здійснювати пошук інформації для вирішення професійних завдань з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психологія конфлікту

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформаційна, що включає вміння знаходити необхідну інформацію, вміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформації формувати власну точку зору; 4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам. 5. Міжособистісні компетентності: здатність здійснювати комунікаційну діяльність; навички та вміння формування міжособистісних стосунків у колективі; 6. Розуміння інваріантних ознак конфлікту, його проблемного поля, структурних і динамічних	1. Сформувати у студентів цілісну систему знань про природу конфліктів, причини їх виникнення. 2. Оволодіти способами управління конфліктними ситуаціями й методами подолання конфліктів. 3. Застосовувати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді. 4. Виявляти навички самостійної та колективної роботи, лідерські якості. визначити власний стиль поведінки у конфліктних ситуацій; 5. Ефективно розв'язувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти й запобігати їх виникненню; 6. Попереджати і вирішувати конфлікти у професійному середовищі; 7. Створювати сприятливий соціально-	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	053 Психологія	Без обмежень	2-й
---	--	--	--	---	---	-------------------	--------------	-----

			характеристик;	психологічний клімат у професійному колективі; 8. Попереджати та конструктивно розв'язувати групові конфлікти та конфлікти у студентському середовищі; 9. Творчо розв'язувати конфліктні ситуації під час ділових переговорів.				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

Основи психолого-педагогічної терапії в роботі з дошкільниками

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	-Здатність застосовувати знання з основ психолого-педагогічної терапії у практичних ситуаціях. -Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі з проблемними категоріями дітей дошкільного віку. -Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі з важкими категоріями дошкільників. -Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні методів психолого-педагогічної терапії при роботі з дошкільниками.	-Вміти організовувати та проводити психолого-педагогічну терапію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік. -Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку особистості дошкільників. -Розробляти програми корекції порушень у розвитку дошкільників засобами психолого-педагогічної терапії, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість. -Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою	Лекції, практичні заняття, метод проектів, елементи психологічного тренінгу	012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта	Знання з курсу «Дитяча психологія» або «Вікова психологія»	2-й
---	--	---	--	---	---	--	--	-----

				або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми психолого-педагогічної терапії з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Психологічна безпека особистості в педагогічній діяльності

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. Знання та розуміння предметної галузі та специфіки використання психологічних знань у педагогічній діяльності майбутнього педагога. Здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях. Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо психологічної безпеки у педагогічній діяльності. Можливість приймати обґрунтовані рішення для запобігання порушень діалогічної взаємодії «вчитель-учень», «вчитель-батьки». Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в індивідуальній та груповій роботі. Уміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Застосовувати профілактичні та психокорекційні заходи для упередження можливих	Знати поняття «психологічна безпека», основні категорії «психологічної безпеки у педагогічній діяльності»; розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; розглядати психологічні загрози у педагогічній та соціальній сфері; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у педагогічній діяльності; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «учень-вчитель»,	Презентація; діалогічна взаємодія, неемпіричні методи; методи групової та індивідуальної роботи; тестова, проєктивна та процесуальна психодіагностика; лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, проєктна діяльність	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2-й, 3-й
---	--	--	---	---	--	--------------	--	----------

			наслідків порушення психологічної безпеки у діадах: «учень-вчитель», «учень-учень», «вчитель-вчитель».	«учень-батьки», «учитель-учитель»; проаналізувати та характеризувати основні джерела та засоби негативних впливів на безпеку особистості учня та вчителя; дослідити можливі деструктивні наслідки впливу небезпеки у різних галузях; знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії; розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; обґрунтовувати використання копінг - стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Психотерапевтичні практики в роботі психолога

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	1.Здатність застосовувати знання з основ психотерапії у практичних ситуаціях роботи психолога. 2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога. 3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при використанні психоте-	1. Вміти організувати та проводити, професійно використовувати психотерапевтичні практики в роботі психолога із застосуванням валідних та надійних методів та технік. 2.Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психоло-	Лекції, практичні заняття, елементи психотерапевтичного тренінгу.	053 Психологія; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українська мова і	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Основи психологічного консультування».	3-й
---	---	---	--	---	---	---	--	-----

			рапевтичних практик в роботі психолога. 4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні практик психотерапії в роботі психолога.	гічний прогноз щодо розвитку особистості в процесі психотерапевтичної діяльності психолога. 3.Розробляти програми психотерапевтичної діяльності психолога, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з клієнтами, оцінювати якість. 4.Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при використанні психотерапевтичних практик та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. 5.Вирішувати етичні дилеми психотерапевтичної діяльності психолога з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності		література і Психологія)		
--	--	--	---	---	--	--------------------------	--	--

Психоекологія

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1.Засвоєння студентами психологічних знань про особливості впливу навколишнього середовища на людину, її психіку та поведінку. 2. Розуміння про системну організацію та розвиток екологічних уявлень людини, про закономірності екологічно релевантної поведінки.	1.Аналізувати зміст психоекології; визначати мету впровадження психоекологічних знань. 2. На основі теоретичних знань аналізувати здоров'я нації – як стану душевного, фізичного та матеріального благополуччя. 3.Враховувати та вмти	лекції, практичні, заняття, проектна робота, інтерактивно-проблемні заняття; елементи тренінгової роботи.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	3-й
---	--	--	--	---	---	----------------	---	-----

			<p>3. Здатність студентів усвідомлення сучасних психологічних теорій та методичних підходів до психологічної проблеми взаємодії людини та людського суспільства з екологічним оточенням.</p> <p>4. Вміння практично застосовувати екологопсихологічні методами дослідження.</p> <p>3. Розвиток екологічного світогляду та формування екологічної відповідальності студентів.</p>	<p>використовувати в діяльності практичного психолога знання з впливу середовища на психіку та поведінку людини.</p> <p>4. Виявляти специфіку психологічного функціонування людини із врахуванням впливу екологічних факторів.</p> <p>5. Практичне застосування методів екологічної психології у професійній діяльності.</p> <p>6. Враховувати психологічні закономірності екологічно релевантної поведінки в розробці та реалізації соціально-екологічних програм.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Психологія посттравматичної реабілітації

Кафедра психології та соціальної роботи	Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології.</p> <p>2. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій. професійної діяльності.</p> <p>3. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із проблеми стресів і посттравматичних розладів.</p> <p>2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження посттравматичних синдромів із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>3. Знати ознаки, види, стадії, наслідки посттравматичних розладів.</p> <p>4. Самостійно здійснювати первинну</p>	Лекції, практичні заняття, бесіда, онлайн-заняття, презентація, тренінг, самостійна робота, консультації.	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3-й
---	--	--	---	--	---	--------------	---	-----

				<p>психологічну допомогу, супровід та реабілітацію при посттравматичних розладах.</p> <p>5. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості.</p> <p>6. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формі.</p> <p>7. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Основи професійної адаптації

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Формування у студентів знань та вмінь: 1. інтерпретувати поняття «адаптація» та «професійна адаптація»; 2. сутності та змістових характеристик професійної адаптації; 3. обґрунтовувати та визначати траєкторію особистісного розвитку фахівця; - аналізувати індивідуальні способи, стилі та стратегії поведінки людини не лише в складних життєвих ситуаціях, але й у повсякденних, типових	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	231 Соціальна робота	Володіння знаннями з дисципліни «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія», «Теорія соціальної роботи»	2-й
---	--	--	--	---	---	----------------------	---	-----

				умовах; - діагностувати та само діагностувати розвиток професійно-важливих якостей і характеристик фахівця; формувати власну професійну позицію.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Інформаційна культура сучасного фахівця

Кафедра психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	- дослідити сучасне різноманіття корисних для забезпечення інформаційних потреб фахівця комп'ютерних програмних засобів, мобільних і веб-застосунків, Інтернетпослуг та ресурсів; - ознайомитись зі способами та особливостями функціонування віртуальних світів і мереж; - знання, пов'язані з роллю та місцем у сучасному світі засобів віртуальної комунікації, з проблемами безпеки у віртуальному просторі комп'ютерних мереж; - ознайомитись з основними сферами інформаційного законодавства, з особливостями правового регулювання відносин у мережі Інтернет; - досліджувати правила ліцензування комп'ютерних програмних систем і застосунків; - ознайомитись з можливостями сучасних технологій онлайн-навчання	- уміння адаптуватися до швидкозмінних умов життя в інформаційному суспільстві; – оцінювати значення і можливості нових інформаційних технологій, переваги різноманітних програмних та електронних засобів, цифрових інформаційних ресурсів і негативні наслідки їх надмірного використання; – критично оцінювати доступні інформаційні ресурси, засоби віртуальної комунікації, способи взаємодії з людьми у віртуальному просторі; - використовувати потрібні засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для виконання завдань, притаманних вибраній спеціальності; – застосовувати ефективні способи захисту конфіденційності в сучасному інформаційному просторі	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	Без обмежень	Володіння знаннями з дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології»	Без обмежень
---	--	--	--	--	---	--------------	---	--------------

Психологічні особливості становлення ментального здоров'я

кафедра філософії, політології та психології	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст психологічного здоров'я та благополуччя людини; - основи педагогічної техніки, мистецтво усної мови; правила встановлення взаємостосунків з власним внутрішнім світом; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого дослідження особистісних властивостей особистості 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних семестрових завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Без обмежень	Без обмежень
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--------------	--------------	--------------

Тренінг розвитку тренерських здібностей

кафедра філософії, політології та психології	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст проведення психологічного тренінгу та може проводити тренінгові заняття; має мистецтво усної мови; - навички щодо усної мови; розвинуті ораторські здібності, встановлення взаємостосунків з колективом та учасниками тренінгу; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в роботі тренера широкого профілю; 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Без обмежень	2 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--------------	--------------	-----------

Тренінг розвитку впевненості в собі

<p>кафедра філософії, політології та психології</p>	<p>к.псих.н., доцент Мельничук С.К.</p>	<p>к.псих.н., доцент Мельничук С.К.</p>	<p>- здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення</p>	<p>- знання закономірностей, принципів та зміст проведення тренінгу впевненості в собі та може проводити тренінгові заняття з питання впевненості; - навички щодо усної мови; розвинуті ораторські здібності, встановлення взаєностосунків з колективом та учасниками тренінгу; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в роботі тренера з розвитку впевненості</p>	<p>Лекції, семінари, виконання індивідуальних семестрових завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>2 семестр</p>
---	---	---	---	--	---	---------------------	---------------------	------------------