

# ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

## Психолого-педагогічного профілю

ЦДУ ім. В. Винниченка 2023/2024 н.р.

Рівень освіти - перший (бакалаврський/другий (магістерський)/третій (освітньо- науковий)

Цикл загальної підготовки/Цикл професійної підготовки

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
	лекції	Семінарські / практичні/ лабораторні						
<b>Підготовка до ЄВІ з англійської мови</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	д. пед. н. доцент Котелянець Ю. С.	Сформувати мовленнєву компетентність у читанні: - читати текст і визначати мету, ідею висловлювання; читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; - читати (з детальним розумінням) та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів; - читати (з вибіркоким розумінням) та диференціювати основні факти та другорядну інформацію в текстах; - розуміти точки зору авторів текстів. працювати з різножанровими	Здобуті знання допоможуть студентам скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) з англійської мови на шляху до омріяної спеціальності. Студенти зможуть ліквідувати наявні прогалини з англійської мови та значно підвищити рівень володіння мовою.	командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття, граматико-перекладний підхід	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 013 Початкова освіта 012 Дошкільна освіта	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційним и ресурсами	VII

текстами; - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; - визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами. Сформувати лексичні та граматичні компетентності: - розрізняти значення і застосовувати лексичні одиниці відповідно до контексту; - використовувати граматичні форми та частини мови відповідно до контексту; - знати лексико-граматичну сполучуваність та відтінки значень слів; - розкривати значення незнайомих слів на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки.

### Диференціація навчання в початковій школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент	Баранюк Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Лекції, семінарські заняття, командна робота, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, проектна робота, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Для студентів, що не закінчували фахові педагогічні коледжі (Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст	III, V, VII
---	--	--	---	--	--	---	--	-------------

			пізнавальну діяльність.				державних та нормативних документів у галузі освіти)	
<b>Тренінг «Діяльнісний підхід у початковій школі»</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти		д. пед. н. професор Котелянець Н. В.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. КЗ – 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи. СК – 2. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних і нормативних документів у галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи. Володіти методами наукових педагогічних та психологічних досліджень. Аналізувати науково – методичну літературу та передовий педагогічний досвід. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії, ділові ігри	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта	Продовження тренінгу «Діяльнісний підхід у початковій школі» який вивчався у VI семестрі. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	VI

розвитку.  
СК – 3. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами.  
Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.  
СК – 5. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.  
Спроможність організовувати спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування.

### Робота вчителя з батьками

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г., кандидат педагогічних наук, доцент  Андросова Н. М.	Баранюк І.Г., кандидат педагогічних наук, доцент  Андросова Н. М. кандидат	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, управляти	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження	Лекції, семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта 013 Початкова	Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Розуміти специфіку взаємодії з	II, III, VI
---	---	--	---	---	--	--	---	-------------

	кандидат педагогічних наук, доцент  Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент  Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук, професор	педагогічних наук, доцент  Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент  Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук, професор	власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність, здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.		освіта на базі педагогічного коледжу ІІ,ІІІ семестр	батьками учнів	
--	---	--	---	--	--	---	----------------	--

### Формування загальнокультурної компетентності учнів початкової школи (англ. мовою)

Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Формувати загальнокультурні компетентності учнів початкової школи; формування гуманітарного мислення, опанування рідною мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу початкової школи. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і	командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття, граматики-перекладний підхід	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка ка Спеціальності 013 Початкова освіта,	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування	V
---	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---

			знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.	обирати відповідні технології та методики. Формувати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи.			новітніми інформаційним и ресурсами	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

### Творчий потенціал педагога

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Ткаченко О. М., доктор педагогічних наук, професор	Ткаченко О. М., доктор педагогічних наук, професор	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи	Поглибити уявлення про організацію освітнього процесу, про виховання, навчання й розвиток дітей молодшого шкільного віку; удосконалення спроможності до оригінальності, інноваційності, професійної творчості у межах організації педагогічного процесу в початковій школі	Проблемні методи навчання, вправи репродуктивного та творчого характеру, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики тощо	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта  (денна, заочна форми навчання) 013 Початкова освіта на базі педагогічного коледжу III семестр	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Володіти основами педагогічної майстерності	IV
---	--	--	--	--	--	--	--	----

### Освіта XX століття

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор пед наук, професор		Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках із	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес.	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта 013 Початкова	Без обмежень Для студентів денної, заочної форм навчання	IV,
---	--	--	--	--	---	--	--	-----

дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності

Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу.

освіта на базі педагогічного коледжу  
А також для всіх бажаючих

### Організація ігрової діяльності

Кафедра дошкільної та початкової освіти

Андросова Н. М.  
кандидат педагогічних наук,  
доцент

Андросова Н. М.  
кандидат педагогічних наук,  
доцент

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, - використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; - Здатність працювати в команді; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

- Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи

Лекції, практичні заняття, творчі проекти, проблемні методи навчання, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, самостійна робота з інформаційними джерелами, моделювання, відеопрезентація тощо

галузь знань 01  
Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
013 Початкова освіта на базі педагогічного коледжу III семестр

Для студентів денної, заочної форм навчання

III,  
IV

## Майстерність педагогічного спілкування

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Ткаченко Ольга Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор	Ткаченко Ольга Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку	Сформувані уявлення про педагогічну майстерність, її компоненти; удосконалити уміння різних груп педагогічної техніки; оволодіти окремими прийомами і технологіями педагогічного спілкування, наукової організації професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.	Проблемні методи навчання, вправи репродуктивного та творчого характеру, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики тощо	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта  (денна, заочна форми навчання)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти. Розуміти специфіку організації процесів всебічного розвитку, виховання дітей дошкільного віку.	III (3)
---	---	---	--	---	--	---	--	---------

## Альтернативні заклади дошкільної освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти		к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. методичний супровід освітньої діяльності ЗДО. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної	VII
---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-----



			дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного в ЗДО	поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.			освіти.	
--	--	--	--	---	--	--	---------	--

**Формування загальнокультурної компетенції у дітей дошкільного віку**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Формувати загальнокультурні компетенції у дітей дошкільного віку; формування гуманітарного мислення, опанування рідною	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів	VI
---	---	---	--	---	--	--	---	----

			мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями розвитку й виховання дітей дошкільного віку	соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.			виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»

Кафедра дошкільної та початкової освіти		д. пед. н. доцент Котелянець Ю. С.	<b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. <b>загальні КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати	ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії, ділові ігри	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	V
---	--	------------------------------------	--	--	--	---	---	---

цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-03** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-04** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-09** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти

**ПР-17**  
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

			<p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>	<p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Методика вивчення освітнього лінії «Дитина в соціумі»

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання та	III, IV, V
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	------------

			<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	відеометод	освіта)	розвитку дітей дошкільного віку.	
--	--	--	---	--	------------	---------	----------------------------------	--

### Індивідуальний розвиток дошкільників із особливостями розвитку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- Здатність</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної освіти з дітьми дошкільного віку, які мають особливості</li> </ul>	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії	012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО	IV
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	----

застосовувати знання у практичних ситуаціях;  
 - Уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням;  
 - Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей;  
 - Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу

розвитку; брати участь у розробці та реалізації індивідуальної траєкторії психофізичного розвитку дошкільників.

**Формування комунікативної компетентності у багатомовному середовищі**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2).	<i>Знати:</i> – історичні умови формування законів ефективної комунікації;	Лекція, бесіда, дискусія, критичне осмислення матеріалу, аналітичне читання тексту	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Вивчення дисциплін «Українська мова за	IV
---	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	----

			Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наукові основи красномовства; – основні засади мовленнєвої комунікації (особливості мовлення);</li> <li>– принципи теорії аргументації й типи аргументів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добирати мовні засоби для ефективної комунікації з метою впливу на волю, розум і почуття комунікантів;</li> <li>– володіти технікою мовлення;</li> <li>– дотримуватися етикету спілкування;</li> <li>– аналізувати чуже усне та писемне мовлення, виділяючи в ньому елементи риторичної структури (аргументи, стилістичні фігури);</li> <li>– аналізувати комунікативні структури тексту;</li> <li>– тримати комунікативну дистанцію;</li> <li>– створювати сприятливий комунікативний клімат і спричиняти потрібний (відповідний ситуації та завданням спілкування) комунікативний ефект.</li> </ul>		<p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>(денна, заочна форми навчання)</p>	<p>професійним спрямуванням», «Українська мова та культура мовлення»</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

### Комп'ютерні технології в роботі вихователя ЗДО

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до проведення досліджень на	- критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні;	Лекція, дискусія, обговорення, практично-лабораторні заняття, аналіз (сайтів ЗДО, комп'ютерних розвиваючих програм	Спеціальність 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка	Без обмежень	III
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	--------------	-----

			<p>відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>	<p>- упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; - виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень; - володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>	<p>для дітей тощо), взаємоперевірка, виконання індивідуальних завдань</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

### Основи культури мовлення

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	<p>- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>	<p>- оволодіння основами наукового стилю; - оволодіння азами наукового мовлення; - ознайомлення з принципами створення наукових текстів різних жанрів і особливостями їх логічного структурування; - ознайомлення з мовними</p>	<p>Лекції, евристична бесіда, метод порівняння, синтез, аналіз фактів, самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта 013 Початкова освіта на базі педагогічного коледжу</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання на базі педагогічного коледжу</p>	IV
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	----



особливостями рецензії, принципами та етикою рецензування; - формування навичок усного наукового мовлення (наукова риторика)

### Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти.	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної та початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів в галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити. Організовувати освітній процес з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО та сім'ї. Володіти педагогічними технологіями дошкільної та початково освіти.	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта та Дошкільна освіта)	ступінь «фаховий молодший бакалавр»  Володіти теоретичними основами шкільного курсу «Я у світі» Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом початкової освіти	Ш
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---

### Технології формування оцінювання молодших школярів в Новій українській школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	к.пед.н., доцент Нікітіна О. О.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність діяти на	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми	Ш
---	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	---

			основі етичних міркувань (мотивів) Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу	оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.		013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта) бази педагогічного коледжу	початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

### Методика формування системи цінностей учнів

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	- <i>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i>	Метод проблемного викладу, лекційно-практичний метод; аналіз першоджерел і документів, групові дискусії, проблемно-пошукові завдання, інформаційні повідомлення, творчі проекти	013 Початкова освіта 013 Початкова освіта на базі педагогічного коледжу	Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після пед	II
---	---	---	---	---	---	--	--	----

## Лінгвістичні засади курсу «Методика вивчення освітнього напрямку «Мовлення дитини»

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н. доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н. доцент Кіндей Л. Г.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) бази педагогічного коледжу	ступінь «фаховий молодший бакалавр»  Володіння нормативною системою сучасної української мови	II
---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	---	----

### Актуальні питання початкового курсу математики

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-	Розуміти та визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи та засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки й специфіку освітнього процесу та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні <b>методи:</b> лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач, науково-популярною літературою, інформаційними технологіями тощо.	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) бази педагогічного коледжу	ступінь «фаховий молодший бакалавр»  Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики. Вміти: -Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять	II
---	-------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	----

			<p>педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Курс викладання математики для студентів педагогічних спеціальностей – формування у майбутніх вихователів теоретичних основ початкового курсу математики, розуміння його співвідношення зі шкільною математикою наступних концентрів і математичною наукою в цілому.</p>	<p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	<p>Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.</p>		<p>теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти;</p> <p>-розпізнавати математичні поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань;</p> <p>-розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики;</p> <p>-виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати свої дії, вміння розв'язувати задачі.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

### Основи природознавства та екології

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	<p><b>Інтегральна Компетентність:</b> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p><b>Загальні</b></p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр»</p>	II
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

**Компетентності:**

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

## ЗК-5.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

## СК-2.

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,

етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі;

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів:

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу

змісту освітніх галузей Державного стандарту

початкової освіти

(мовно-літературної,

математичної,

природничої,

технологічної,

інформатичної,

соціальної і

здоров'язбережувальної,

громадянської та

історичної, мистецької,

фізкультурної) та

трансформувати їх у

різні форми;

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і

диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з

особливими освітніми

потребами відповідно до

їхніх можливостей

базі педагогічного коледжу

використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.  
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

### Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку

<p>Кафедра дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к. пед. наук, доцент Прибора Т. О.</p>	<p>к. пед. наук, доцент Прибора Т. О.</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки й розв'язання професійно-педагогічних проблем Здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема й професійної Здатність бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт Оперування</p>	<p>– дати студентам уявлення про шляхи реалізації вимог принципу індивідуального підходу до дитини в процесі навчання та виховання, уточнити бачення диференціації навчання й виховання в дошкільному закладі; – навчити майбутніх вихователів розрізняти та діагностувати відхилення від норми у поведінці дітей дошкільного віку, розуміти причини виникнення цих відхилень; – сформувати у майбутніх педагогів</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр»</p>	<p>III</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	------------

сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, його мети, завдань, принципів та основних напрямів

Уміння аналізувати педагогічний процес у закладі дошкільної освіти з позицій реалізації в ньому сучасних освітніх підходів та реалізувати вимоги конкретних підходів на практиці

Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами

Здатність реалізувати вимоги принципу індивідуалізації навчання і виховання дітей у різних вікових групах закладу дошкільної освіти

уміння попереджати та усувати небажані порушення поведінки, націлювати дітей на оптимальний розвиток, відповідний їх природним обдаруванням.

### Робота з дитячою книжкою

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н. доцент Федотова С. О.	к. філол. н. доцент Федотова С. О.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних	– Засвоїти методологічні основи вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття. – Вміти самостійно аналізувати художні	Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта бази педагогічного коледжу	Обов'язкове вивчення таких дисциплін, як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення і виразне	III
---	------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	---	-----

положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання. Її характеризують комплексністю та невизначеністю умов

- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей у дошкільних закладах.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків.
- володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній

твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати твори художньої літератури у процесі виховання дітей дошкільного віку.

- Оволодіти основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів. Вміти використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку.
- Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.
- Уміти управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі

бібліотеці, робота з читачьким щоденником.

читання»



взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

### Історія вітчизняної педагогіки

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор пед.наук, професор		Соціокультурна:Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес.	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта А також для всіх бажаючих	Для студентів денної, заочної форм навчання	IV
---	--	--	--	--	---	--	---	----

### Розвиток і корекція мовлення

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Горська О. О.	к. пед. н., доцент Горська О. О.	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, сучасними методами та технологіями розвитку та корекції мовлення дітей дошкільного віку	Формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах; з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, діти з мовленнєвими вадами, діти що виховуються в дошкільних закладах різного типу (спеціалізованих, профільних і та ін.) Озброєння студентів варіативними технологіями розвитку і корекції мовлення дітей від народження до 6 років рідної мови.	лекції, командна проектна проблемні дискусії, практики, робота, робота, заняття,	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Для освоєння освітнього компоненту використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення дисциплін «Вступ до спеціальності », «Сучасна українська мова з практикумом»..	IV
---	----------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	---	----

## Soft skills фахівця (загальна підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills). Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність працювати в команді Навички міжособистісної взаємодії. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Навички цілепокладання. Уміння здійснювати вплив на членів групи, переконувати, вселяти в них впевненість і налаштованість на успіх. Уміння ефективно працювати автономно та в команді, взаємодіяти і спілкуватися з колегами на продуктивному рівні, прагнути єдиного результату. Навички дотримання дедлайнів. Уміння генерувати ідеї для розв'язання актуальних для групи (колективу) завдань; Уміння презентувати себе та свої ідеї Уміння визначити найкращий шлях, для забезпечення ефективності і успішності отримання результату з мінімальними витратами особистих чи командних ресурсів Уміння здійснювати взаємодію у професійному середовищі, організувати спільну діяльність на засадах тимблдингу. Виявляти здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, пояснення, практичні вирішення педагогічних ситуацій)  інтерактивні, методи (методи тимблдингу, ділові та рольові ігри, кейс-технології). Методи самостійної роботи	Всі спеціальності	Без обмежень	5
--	---	---	--	--	--	-------------------	--------------	---

## Основи лідерства (загальна підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність бути критичним і самокритичним; Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; Здатність працювати в команді; Навички міжособистісної взаємодії. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування рішень. Демонструвати навички генерування ідей та захоплення інших. Розуміння сутнісних характеристик,можливих шляхів розвитку лідерських якостей особистості та їх ролі для самореалізації людини в сучасних умовах. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичних та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, пояснення, практичні вирішення педагогічних ситуацій)  інтерактивні, методи (методи тимблдингу, ділові та рольові ігри, кейс-технології). Методи самостійної роботи	Всі спеціальності	Дисципліни «Психологія»	6,7
--	---	---	---	---	---	-------------------	-------------------------	-----

## Методика організації виховної роботи (фахова підготовка)

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до	<i>Виконує</i> функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми,	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, пояснення, диспути), практичні (вправи, створення професіограми)  інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).	01 Освіта, Педагогіка  014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);  015 Професійна освіта (за	Досципліни «Психологія», «Педагогіка»	6,7
--	---	---	---	---	---	--	---------------------------------------	-----

осіб, які навчаються.  
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.  
Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.  
Здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування

педагогами та батьками, *Застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту. *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

Методи роботи, статті, ІНДЗ

самостійної написання

спеціалізаціями)  
;  
016 Спеціальна освіта;  
017 Фізична культура і спорт)

індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

### Вибрані питання корекційної психопедагогіки

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Рацул А.Б., к.п.н, професор	Рацул А.Б., к.п.н, професор	<p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3
--	-----------------------------	-----------------------------	---	--	--	--------------	--	---

## Сімейне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	<p>ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та</p>	<p>Студент знає та спеціфіку розвитку здорові особистості принципи, теорію й методика дослідження та розвитку здорового способу життя</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя</p> <p>Володіє навиками формування та корекції здорового способу життя</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3
--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	---	--------------	--	---

гендерні проблеми.

## Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	<p>ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	4
--	--	--	---	--	--	--------------	--	---

## Робота асистента вчителя в інклюзивному класі

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	<p>ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) ) рівень вищої освіти	4
--	--	--	---	---	---	--------------	--	---



## Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Рацул А.Б., к.п.н, професор	Рацул А.Б., к.п.н, професор	<p>ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) ) рівень вищої освіти	3, 4, 5, 6
--	-----------------------------	-----------------------------	---	--	---	--------------	--	---------------

## Організація інклюзивної освіти: проблеми та перспективи

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	<p>ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	Без обмежень	перший (бакалаврський) ) рівень вищої освіти	3, 4, 5, 6
--	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--------------	--	---------------

## Інклюзія і гендерна рівність в освіті (цикл загальної підготовки)

Кафедра математики та методики її навчання; Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Пасічник Н.О, Завітренко Д.Ж.	Пасічник Н.О, Завітренко Д.Ж.	А) здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Б) здатність діяти соціально відповідально і свідомо. В) здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Г) здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	А) застосовувати ефективні моделі комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами на основі інклюзивності, рівності та різноманіття. Б) формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії в умовах особистісного різноманіття. В) застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства та дискримінації.	Лекції, практичні, проектна робота, проблемні заняття	012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) ; 016 Спеціальна освіта	Вхідні вимоги відсутні	3, 4, 5, 6 семестри
---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	------------------------	---------------------

## Психологія сім'ї

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<b>Загальні:</b> 1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформація, що включає уміння знаходити необхідну	Програма курсу містить такі змістові модулі: Предмет, історія психології сім'ї. Історія розвитку та становлення шлюбно-сімейних відносин. Сім'я як соціально-психологічний феномен. Основні проблеми сімейного життя. Проблема	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем психології сімейних взаємовідносин та прагнення навчитися базовим технікам	2-й, 3-й
---	--	--	--	---	---	--------------	---	----------

інформацію, уміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформацію формувати власну точку зору;  
4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам.  
**Спеціальні:**  
1. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»;  
2. Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології сім'ї як сфери психологічного знання;  
3. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасної психології сім'ї;  
4. Знання методології соціально-психологічних досліджень шлюбносімейних стосунків;  
5. Знання поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору різних психологічних напрямів та підходів;  
6. Обізнаність щодо існуючих концептуальних

статевих відмінностей та сімейні відносини.  
Статева соціалізація та підготовка до шлюбу.  
Вплив сім'ї на формування особистості.  
Подружнтя сумісність та основні аспекти подружньої сумісності.  
**Знання:**  
-основні проблеми сучасної сім'ї;  
-тенденції розвитку сімейно-шлюбних відносин;  
-методи вивчення подружніх відносин;  
-прийоми визначення причин та вирішення подружніх конфліктів.  
**Уміння і навички:**  
-засвоїти знання про проблеми в області сучасних сімейно-шлюбних відносин;  
-орієнтуватись у основних вітчизняних та зарубіжних працях психології сім'ї, а також наукових працях провідних вчених з цієї проблеми;  
-самостійно аналізувати та здійснювати корекцію у сфері сімейно-шлюбних відносин;  
вміння виявляти рівень психологічного здоров'я сім'ї;  
-вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;  
-володіти методиками

роботи з сім'ями.  
Сучасна сім'я переживає складний етап еволюції – перехід від традиційної моделі до нової. Змінюються види родинних відносин, змінюються ролі і функціональна залежність подружжя, відбувається порушення емоційних зв'язків між батьками й дітьми; тощо. Тому, кожна молода людина як прагне побудувати успішний та щасливий шлюб повинна володіти основами сімейного життя.

моделей сім'ї;  
 7. Розуміння особливостей функціонально-рольової структури сімейних стосунків;  
 8. Знання особливостей життєвого циклу сім'ї та динаміки сімейних стосунків;  
 9. Знання причин сімейних конфліктів, дестабілізації сімейних стосунків;  
 10. Вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;  
 11. Знання специфіки застосування методів психологічного дослідження сім'ї;  
 Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.  
 Вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;  
 Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.

дослідження подружніх пар;  
 -уміння розробляти заходи з психологічного супроводу сім'ї;

### Основи психологічних досліджень

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічн	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічн	Здатність визначати характерні ознаки наукового пізнання, види науково - психологічних	Змога самостійно послуговуватися вміннями щодо організації науково-дослідної роботи:	Лекції, практичні заняття, онлайн-заняття, діалогічна взаємодія, презентація, творчі завдання, самостійна	053 Психологія; 013 Початкова освіта	Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної	2-й, 3-й
---	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--	----------

	их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	досліджень. Вміння застосовувати методологічні та теоретичні принципи психологічних досліджень, методи та етапи проведення. Здібність користуватися прийомами обробки емпіричних даних, методами математичної статистики. Спроможність характеризувати типи викладення наукової інформації, вимоги до оформлення результатів психологічного дослідження.	обґрунтування теми наукових досліджень, визначення об'єкту, предмету, гіпотези, мети і завдань наукового дослідження, аналіз науково-психологічної інформації, розробка методики проведення психолого-педагогічного експерименту, оформлення результатів науково-дослідницької роботи.	робота, консультації		психології	
--	--	--	---	---	----------------------	--	------------	--

### **Психологічні основи профорієнтаційної роботи**

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічн их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічн их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформ ація, що включає уміння знаходити необхідну інформацію, уміння аналізувати	В результаті вивчення дисципліни студент отримає: 1. Уміння надавати суб'єктам професійного становлення психолого- педагогічну допомогу при виборі профільного навчання, професії, шляхів одержання професійної освіти, а також актуалізація професійно- психологічного потенціалу особистості з метою формування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем професійного самовизначення особистості та прагнення навчитися практичним технікам роботи у роботі з професійного самовизначення	4-й
--	--	--	---	--	---	--------------	---	-----

			<p>інформацію та на основі аналізу отриманої інформацію формувати власну точку зору;</p> <p>4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам.</p> <p>5. Формування професіознавчої компетентності;</p> <p>6. Розвиток професіознавчих компетенцій;</p> <p>7. Забезпечення психологічного компетентного супроводу професійного життя людини;</p> <p>8. Формування професійно-психологічної компетентності.</p>	<p>свідомого професійного самовизначення.</p> <p>2. Оволодіють основними формами та методами профорієнтаційної роботи з різними соціальними групами.</p> <p>3. Зможуть використовувати і застосовувати на практиці методи профдіагностики для комплексного підходу при вивченні особистості з метою професійного самовизначення та уточнять власний професійний профіль.</p> <p>4. Проводити профорієнтаційні заходи з різновіковими групами учнів;</p> <p>5. Виявляти професійні схильності школярів, активно впливати на формування професійної спрямованості учнів у відповідності з їх бажаннями, психофізичними особливостями особистості та потребами суспільства.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Робота психолога з батьками

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічн	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічн	1.Здатність застосовувати знання з курсу у практичних ситуаціях.	1. Вміти організувати та проводити роботу психолога з батьками із застосуванням валідних та надійних методів та	Лекції, практичні заняття, проектна робота, командна робота, елементи психологічного тренінгу	053 Психологія; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота;	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія»,	4-й
---	---	---	--	---	---	---	---	-----

	их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	их наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі психолога з батьками. 3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі психолога з батьками. 4.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при роботі психолога з батьками	технік. 2. Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо подальшого розвитку сім'ї з позиції дитячо-батьківських стосунків. 3. Розробляти програми просвітницької, психодіагностичної та корекційної роботи психолога з батьками, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з батьками, оцінювати якість. 4. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при роботі з батьками дітей та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. 5.Вирішувати етичні дилеми психологічної роботи з батьками з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності		014.01 Середня освіта (Українська мова і література і Психологія)	«Вікова психологія», «Психологія сім'ї»	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

### Етнопсихологія

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук,	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук,	1. Здатність засвоїти знання про сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку етнічної психології та етносу загалом.	1. Вміння застосовувати одержані знання для проведення наукового аналізу стану й напрямів розвитку національної психології та міжнаціональної взаємодії	лекції; практичні заняття; проблемна робота в малих групах; створення індивідуальних та групових проєктів і	Без обмежень	Мати достатній рівень мотивації до оволодіння знаннями, уміннями і	4-й
---	---	---	---	---	---	--------------	--	-----



<p>старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>2. Здобути базові знання про психологічні особливості функціонування нації на різних етапах її розвитку. 3. Засвоїти знання про закономірності, джерела та чинники змін національної свідомості й самосвідомості, національний характер та ментальність. 4. Зрозуміти механізми національної ідентифікації та етнічної стереотипізації, психологію міжетнічних відносин. 3. Засвоїти первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань для аналізу особливостей національної психології різних країн і народів, а також для врахування цього в ході професійної діяльності, зокрема – у взаємодії із представниками інших національних культур. 4. Здобути знання про сутність етнічних конфліктів: чинники виникнення та основні шляхи їх врегулювання.</p>	<p>окремих народів. 2. Вміння проводити соціально-психологічні дослідження механізмів формування етнічних стереотипів, міжетнічної комунікації, невербальних складових міжетнічної взаємодії. 3. Вміння аналізувати отримані результати та розробляти рекомендації для успішної комунікативної взаємодії між представниками різних етнічних груп. 4. Реалізовувати заходи, пов'язані із організацією культурного обміну та досягнення порозуміння між етнічними групами. 5. Уміння виявляти об'єктивні причини й суб'єктивні умови виникнення міжнаціональних конфліктів, їх рівень та етап розвитку. 6. Уміння і навички планування ефективних способів профілактики, уникнення та вирішення міжетнічних непорозумінь і конфліктів.; 7. Практичні уміння працювати з окремими етнічними групами чи особами, які потребують чи можуть потребувати психологічної допомоги.</p>	<p>презентацій; участь у ділових іграх, навчальних дискусіях і круглих столах; створення ситуацій інтересу і новизни.</p>		<p>навичками з дисципліни «Етнопсихологія» та бути готовими до співробітництва й співтворчості</p>	
---	---	--	---	---	--	--	--

## Тренінг спілкування

Кафедра психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>2. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>3. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>4. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>5. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаємодіяти, вступати у комунікацію, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;</li> <li>- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;</li> <li>- рефлексувати та формулювати аргументовані висновки, обґрунтовувати власну позицію;</li> <li>- здійснювати пошук інформації з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань;</li> <li>- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;</li> <li>- складати та реалізувати програму психопрофілактичних та</li> </ul>	Практичні заняття, психологічний тренінг, робота в малих групах, дискусія, самостійна робота, презентації.	053 Психологія 013 Початкова освіта	Необхідні знання із загальної, вікової, соціальної психології	5-й
---	--	--	---	--	--	--	---	-----

просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;  
 - відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;  
 - знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

### Основи психотерапії

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вивчення основних сучасних напрямків психотерапії;</li> <li>- формування розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта; уявлення про вимоги до особистості психотерапевта; розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи;</li> <li>- Знайомство та розуміння з основними сучасними напрямками</li> </ul>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні теоретичні підходи до сучасної психотерапії;</li> <li>- основні принципи роботи психотерапевта;</li> <li>- етапи процесу психотерапії;</li> <li>- основні засоби і техніки психотерапевтичної роботи;</li> <li>- основні механізми психотерапії;</li> <li>- вимоги до особистості психотерапевта;</li> <li>- основні напрямки сучасної психотерапії та їхні теоретичні основи;</li> <li>- основні методи роботи та психотехніки</li> </ul>	Лекції, практична робота, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Історія психології», «Основи психологічного консультування»	5-й
---	--	--	--	--	--	----------------	---	-----

			психотерапії; з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямоків.	різних психотерапевтичних напрямоків; <b>вміти:</b> - визначати етапи психотерапії та особливості роботи психотерапевта на кожному етапі; - визначати основні засоби і техніки психотерапевтичної роботи; - визначати і класифікувати основні механізми психотерапії; - аналізувати власні якості особистості та співвідносити їх з вимогами до особистості психотерапевта; - визначати і класифікувати напрямки сучасної психотерапії; - орієнтуватись у практичних методах роботи та психотехніках різних психотерапевтичних напрямоків.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Основи соціалізації особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічн их наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічн их наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<b>Загальні:</b> 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; 2.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку,	Програма курсу містить такі змістові модулі: Концептуальні засади процесу соціалізації людини. Особливості вікових етапів соціалізації та їх характеристика. Механізми практичної реалізації процесу соціалізації.. <b>Знання:</b> -предмет, завдання, основні етапи розвитку і становлення соціалізації	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем основ соціалізації особистості. Розібратись з соціально- психологічним и особливостями	6-й
--	--	--	---	---	---	--------------	--	-----

оброблення та аналізу інформації з різних джерел;  
4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.  
**Спеціальні:**  
12. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості»;  
13. Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології соціалізації особистості як сфери психологічного знання;  
14. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасних основ соціалізації особистості;  
15. Знання та наповнення соціально-психологічним змістом понять «соціалізація», «ідентифікація», «ре соціалізація».  
16. Знання основних форм, етапів і механізмів процесу соціалізації особистості;  
17. Обізнаність щодо існуючих та

особистості;  
- основні категорії соціалізації особистості: соціалізація, ідентифікація, ре соціалізація, етапи соціалізації, механізми соціалізації, інститути соціалізації, сиблінги;  
-сучасні теоретико-концептуальні підходи до процесу соціалізації;  
- основні моделі процесу соціалізації особистості;  
- встановлення основних причин впливу несприятливих чинників на процес соціалізації особистості.  
**Уміння і навички:**  
-вміти характеризувати основні етапи та фази соціалізації;  
-визначати фактори соціалізації особистості в конкретній ситуації;  
- формулювати та доводити власний погляд на проблему формування особистості з опорою на сучасні соціально-психологічні теорії;  
-аналізувати поведінку людини в конкретних умовах соціалізації;  
- наводити ознаки різних субкультур; - розвивати уміння бачити за цілим рядом окремих розрізнених фактів і явищ ті основні соціально-психологічні чинники, що лежать в основі соціальної поведінки, діяльності особистості.

впливу основних інститутів і агентів соціалізації на становлення сучасної особистості.  
Встановити законом законом співвіднесення основних факторів і механізмів соціалізації з віковими етапами розвитку особистості.  
Навчитись становлювати причини ресоціалізації та впливи різноманітних субкультур на соціально-психологічний процес соціалізації особистості.

			<p>актуальних інститутів і агентів соціалізації особистості;</p> <p>18. Розуміння особливостей і значення сім'ї як первинного інституту соціалізації;</p> <p>19. Знання особливостей гендерної, етнічної, економічної та політичної соціалізації у розвитку сучасної особистості;</p> <p>20. Знання причин ре соціалізації особистості у різні вікові періоди її становлення;</p> <p>21. Вміння проводити діагностичну і корекційну роботу рівнів соціалізованості особистості;</p> <p>22. Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають у практиці психологічної роботи з основними інститутами і агентами соціалізації особистості.</p> <p>Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Психологія здібностей та обдарованості

<p>Кафедра психології та соціальної роботи</p>	<p>Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>1. Ефективно працювати з обдарованими дітьми та молоддю. 2. Діагностувати ступінь інтелектуальної та творчої обдарованості. 3. Вміти розробляти та надавати рекомендації педагогам та батькам щодо навчання і виховання обдарованих дітей. 4. Порівняльна характеристика теоретичної та практичної діяльностей з метою покращення роботи з обдарованими дітьми. 5. Здатність до розвитку навичок використання інформаційних і комунікативних технологій.</p>	<p>- знати предмет, об'єкт і завдання роботи з обдарованими дітьми; - знати методи дослідження у роботі з обдарованими дітьми; - основні поняття з дисципліни; основні особливості і характеристики обдарованих дітей; - основні теорії і концепції здібних, обдарованих та креативних дітей і молоді; - розрізняти основні види обдарованості у дітей; - уміти забезпечувати ефективний супровід обдарованої дитини в закладах освіти та в сім'ї; - особливості, напрями роботи практичного психолога з обдарованими дітьми; - особливості, напрями роботи з педагогічним колективом з метою створення ефективного середовища по підтримці обдарованих дітей; - уміти застосовувати різні методи дослідження в роботі з обдарованими дітьми; - використовувати різноманітні методики для дослідження психологічних особливостей і видів обдарованості;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект</p>	<p>053 Психологія</p>	<p>Знати та використовувати міжпредметні зв'язки з «Загальною психологією», «віковою психологією», «Дитячою психологією», «Психодіагностикою», «Експериментальною психологією» та «Педагогічною психологією»</p>	<p>6-й</p>
--	---	---	---	---	--	-----------------------	--	------------

- надавати консультації щодо застосування певних стратегій поведінки для підтримки обдарованих дітей;  
- корекційна робота по подоланню труднощів у життєдіяльності обдарованих дітей.

### Тренінг особистісно-професійного розвитку

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</li> <li>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>Спроможність розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</li> <li>Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Спроможність працювати автономно.</li> <li>Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво, супервізія).</li> <li>Здатність керувати своїми емоційними</li> </ol>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО повинен мати <b>знання</b>:</p> <p>знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки; розуміти закони та технології ефективного міжособистісного спілкування в освітньому середовищі; обґрунтувати теоретико-методичні засади самоуправління, самопрезентації, самоаналізу, саморозвитку, самореалізації психолога; знати передумови, найбільш ефективні методи та форми розкриття власного професійно-особистісного потенціалу; знати основи інформаційно-аналітичної діяльності в галузі практики тренінгів; знати умови, шляхи та методи професійного самовизначення та особистісного розвитку майбутніх психологів.</p> <p><b>Уміння і навички:</b> розробити концептуальні положення застосування</p>	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Необхідні знання із: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Психодіагностика» «Основи психологічного консультування» «Практикум із групової психокорекції»	7-й
---	--	--	--	---	---	----------------	---	-----



станами, усвідомлювати особисті відчуття та потреби, здійснювати моніторинг власної (та колег) педагогічної діяльності і визначати траєкторію особистіснопрофесійного розвитку.

7. Здатність до змістово-функціонального моделювання та управління освітнім процесом, прогнозування психологічної діяльності.

8. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

9. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

10. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

12. Здатність до

психотренінгових технологій у системі особистісно-професійного розвитку;

вміти використовувати у практичній діяльності психолога технології розвитку критичного мислення; виявляти здатність до осмислення власних рішень та їх наслідків; нормалізувати й підвищувати власну емоційну стабільність, застосовувати навички рефлексії; проявляти навички ефективного міжособистісного спілкування;

організовувати, проводити та аналізувати тренінгову діяльність в різних закладах; застосовувати на практиці навички; ефективно розкривати власний професійно-особистісний потенціал; проявляти навички співдружності в діяльності, взаємодопомоги, толерантності у спілкуванні; здатність працювати у команді та індивідуально;

особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

### Практикум з дитячої психології

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК 6. Здатність самостійно	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Мотивація придбати практичні знання та уміння в галузі дитячої психології. Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія»	7-й
---	--	--	--	--	---	----------------	--	-----

			<p>планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p>	<p>проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Основи психолого-педагогічної терапії в роботі з дошкільниками

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>-Здатність застосовувати знання з основ психолого-педагогічної терапії у практичних ситуаціях.</p> <p>-Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі з проблемними</p>	<p>-Вміти організувати та проводити психолого-педагогічну терапію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік.</p> <p>-Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку особистості</p>	Лекції, практичні заняття, метод проектів, елементи психологічного тренінгу	012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта	Знання з курсу «Дитяча психологія» або «Вікова психологія»	5-й
---	--	--	--	--	---	--	--	-----

			<p>категоріями дітей дошкільного віку.</p> <p>-Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі з важкими категоріями дошкільників.</p> <p>-Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні методів психолого-педагогічної терапії при роботі з дошкільниками.</p>	<p>дошкільників.</p> <p>-Розробляти програми корекції порушень у розвитку дошкільників засобами психолого-педагогічної терапії, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість.</p> <p>-Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати етичні дилеми психолого-педагогічної терапії з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Соціальна робота з дітьми-сиротами

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>Здатність аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи, генерувати оригінальні ідеї у галузі соціальної роботи.</p> <p>Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із</p>	<p>Студент знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правову базу про соціальний захист дітей, що знаходяться в складній життєвій ситуації;</li> <li>- програмно-методичні документи та матеріали для роботи з дітьми-сиротами;</li> <li>- функції, права систем державних закладів, організацій по наданню допомоги дітям-сиротам;</li> <li>- правовий та соціальний механізм профілактики негативних явищ та</li> </ul>	Лекції, практичні заняття, проектна робота, командна робота, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань.	231 Соціальна робота; 053 Психологія; 013 Початкова освіта; 012 Дошкільна освіта; 016 Спеціальна освіта.	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Соціальна педагогіка», «Педагогіка»	4-й
---	--	--	---	---	---	--	--	-----

			<p>врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p>	<p>допомоги неповнолітнім;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальні характеристики дітей, що залишились без батьківської опіки;</li> <li>- основи проектування та планування соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами.</li> </ul> <p>Студент вміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати, організовувати та координувати роботу із соціальної адаптації і реабілітації дітей-сиріт;</li> <li>- вивчати індивідуальні особливості вихованців і колективу;</li> <li>- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;</li> <li>- проектувати свою діяльність в навчально-виховних закладах і установах, де є дитина-сирота;</li> <li>- проводити консультації для прийомних батьків та вихователів;</li> <li>- здійснювати соціально-педагогічний супровід дитини-сироти.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Арт-технології у соціальній роботі

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної	<p>– здатність інтегрувати теоретичні знання з використанням арт-технологій у практичний досвід;</p> <p>– розуміння суті основних етичних принципів і стандартів професійної діяльності</p>	<p>Студент знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історію становлення та розвитку методів арт-терапії;</li> <li>- етичні норми при використанні методів арт-терапії;</li> <li>- особливості діагностики в арт-терапії та її межі;</li> <li>- основні арт-</li> </ul>	Лекції, практичні заняття, проектна робота, командна робота, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань.	Без обмежень	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Соціальна педагогіка»,	3-й
---	---	---	---	--	---	--------------	---	-----

роботи	роботи	<p>соціального працівника;  - вирішувати складні завдання в умовах неповної інформації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення;  - виявляти, формувати і вирішувати проблеми у сфері психосоціальної, структурної та комплексно орієнтованої соціальної роботи;  - здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів;  - здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості;  - здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p>	<p>терапевтичні матеріали та техніку безпеки під час їх використання;  - різновиди арт-терапії та їх терапевтичні можливості;  - особливості використання методів арт-терапії з різними групами клієнтів.  Студент вміє:  - психологічно правильно спілкуватися з клієнтами та колегами;  - спостерігати та інтерпретувати вербальну і невербальну поведінку; здійснювати профілактику, реабілітацію, адаптацію та корекцію, соціальну терапію методами арт-терапії;  - проводити діагностику; вести професійні записи, оформлювати професійну документацію.</p>				
--------	--------	---	--	--	--	--	--

## Конфліктологія

<p>Кафедра психології та соціальної роботи</p>	<p>Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.                  2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях.                  3. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p>	<p>Формування у студентів знань та вмінь:                  – сучасних концепцій, теорій та парадигм конфліктів;                  – про сутність, природу, структуру та динаміку розвитку конфліктів;                  – загальних причини виникнення конфліктів та їх ескалації;                  – класифікацій та типологізацій конфліктів у різних суспільних підсистемах;                  – технологій управління конфліктами;                  – шляхів і методів запобігання, ескалації та розв'язання конфліктів;                  – основні принципи теорії переговорів;                  – комплексно і всебічно аналізувати конфліктні ситуації;                  – з'ясувати справжні причини виникнення та ескалації конфліктів;                  – розуміти справжню мету і цілі конфліктуючих сторін;                  – передбачати імовірні наслідки конфліктів;                  – демонструвати толерантність у конфліктних ситуаціях;                  – виявляти готовність до компромісів та участі у пошуках і збереженні консенсусу.                  –</p>	<p>Лекції, практичні заняття, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.                   Володіння знаннями з дисциплін: «Етика соціальної роботи», «Загальна психологія»</p>	<p>2-й</p>
--	---	---	--	---	--	---------------------	---	------------

## Соціальне підприємництво

Кафедра психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1. Здатність до системного мислення та креативність, соціальна відповідальність. 2. Реалізація поставлених завдань та цілей в соціальній сфері. 3. Складання бізнес-плану та пошук джерел фінансування власного бізнесу, чи бізнес-проекту.	1. Розвиток аналітичних здібностей та вміння приймати економічно обгрунтовані рішення в умовах перехідних політичних, соціальних та економічних систем. 2. Вміння досліджувати можливості організації соціального підприємства. 3. Вміння здійснювати відбір та реалізація соціально-економічних ініціатив	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.  Володіння знаннями з дисциплін: «Етика соціальної роботи» «Основи соціально-правового захисту особистості»	6-й
---	--	--	---	--	---	--------------	---	-----

## Основи кризових ситуацій

Кафедра психології та соціальної роботи	Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1. Здатність майбутніх фахівців вміло застосовувати отримані знання з даного курсу у своїй подальшій професійній діяльності. 2. Уміння виявляти, встановлювати, розв'язувати проблему, а також вміло надати рекомендації для успішного її вирішення. 3. Спроможність породжувати нові ідеї для вирішення тієї чи іншої ситуації, які виникають в процесі роботи майбутнього фахівця.	5. Вміти організувати та проводити успішну професійну діяльність із застосуванням набутих знань. 6. Здатність до самостійного аналізу та синтезу, узагальнювати і формулювати висновки. 7. Вміння робити будь-які прогнози та передбачення щодо подальшого розвитку ситуації. 8. Оволодіти навичками розробляти програми з корекції та надавати рекомендації щодо вирішення кризових ситуацій.	Лекції, практичні заняття, командна робота, презентація, дискусія, бесіда елементи тренінгу	231 Соціальна робота; 053 Психологія.	Володіння знаннями з дисципліни «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія»	3-й
---	--	--	--	---	---	--	---	-----



4.Змога та бажання до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

### Кейс-стаді в соціально-педагогічній роботі

Кафедра психології та соціальної роботи	Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1. Загальні компетентності зі знань основних вимог до особистісних та професійних якостей соціального працівника та розуміння суті основних етичних принципів і стандартів професійної діяльності. 2. Здатність організувати та надавати допомогу (індивідуальну чи групову) у вирішенні тієї чи іншої ситуації. 3. Вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Здатність до критичного аналізу та креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти професійному прогресу.	1. Знати усі тонкощі про особливості роботи майбутнього фахівця з соціальної роботи. 2. Вміти поєднувати теоретичні знання з практичними діями. 2. Отримати навички розв'язувати ту чи іншу ситуацію, а також поглиблювати їх та вдосконалювати. 4. Здатність до самостійного аналізу та синтезу, узагальнювати і формулювати висновки.	Лекції, практичні заняття, командна робота, презентація, дискусія, бесіда елементи тренінгу	231 Соціальна робота; 053 Психологія.	Володіння знаннями з дисципліни «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія», «Теорія соціальної роботи»	4-й
---	--	--	--	--	---	--	---	-----

## Психологія впевненості

Філософії, політології та психології	к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	<p>- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>- здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>- здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми</p>	<p>- знання принципів, теорію й методику дослідження та розвитку здорового способу життя;</p> <p>- вміння застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя;</p> <p>- уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень		
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--------------	--	--

## Психологія здоров'я

Філософії, політології та психології	к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	<p>- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та</p>	<p>- знання принципів, теорію й методику дослідження та розвитку здорового способу життя;</p> <p>- вміння застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя;</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень		
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--------------	--	--

культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.  
 - здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.  
 - здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми

- уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань

### Гіпнотерапія

Філософії, політології та психології

к.псих.н., доц. Мельничук С.К.

к.псих.н., доц. Мельничук С.К.

- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях;  
 - здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, здатність оцінювати соціальну

- застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії  
 - володіння базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності  
 - уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань

Лекції, практичні, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів

Без обмежень

			значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми					
--	--	--	--	--	--	--	--	--