

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Філологічного профілю

ЦДУ ім. В. Винниченка 2023/2024 н.р.

Рівень освіти - перший (бакалаврський/другий (магістерський)/третій (освітньо- науковий)

Цикл загальної підготовки/Цикл професійної підготовки

Третій (освітньо- науковий)

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	Семінарські практичні/ лабораторні						
Науковий стиль української мови								
Української філології та журналістики	к.н.ф., проф. Ковтюх С. Л.	к.н.ф., проф. Ковтюх С. Л.	- Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. - Знання стандартів сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну	- Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимоги, потрібні для втілення наукового дослідження та його опублікування. - Володіти основами наукового спілкування українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, застосовувати набуті знання в різних ситуаціях міжкультурного спілкування, під	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, дослідження, спостереження, дискусія; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий, проєктні технології	035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, здобувачі третього (осв.-наук.) рівня будь-якої іншої спеціальності	Шкільні базові знання з української мови, СУЛМ або УМЗПС	Без обмежень

			<p>чесність.</p> <ul style="list-style-type: none">- Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.- Здатність рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.- Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.- Розуміння мовних явищ на всіх рівнях, концепцій мовленнєвого жанру в сучасній теоретичній і прикладній лінгвістиці, принципів когнітивного моделювання дискурсу.- Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.- Неухильно дотримуватися засад наукової доброчесності та обстоювати їх у колективі	<p>час письмового перекладу наукової літератури та документації з іноземної мови.</p> <ul style="list-style-type: none">- Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).- Керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва; критично оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Методологія лінгвістичних досліджень

Української філології та журналістики	к.н.ф., проф. Ковтюх С. Л.	к.н.ф., проф. Ковтюх С. Л.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Знання стандартів сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. - Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні. - Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження. - Уміння аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій. - Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологі- 	<ul style="list-style-type: none"> - Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації та найвагоміші сучасні досягнення. Розуміти, характеризувати, аналізувати, порівнювати, класифікувати й критично оцінювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві. - Обґрунтовувати вибір адекватної методології для предмету філологічного дослідження, запроваджувати актуальні методи наукових досліджень для розв'язання визначено кола проблем і завдань у галузі літературознавства/мовознавства. - Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною 	<p>Словесні: розповідь, пояснення, лекція, дослідження, спостереження, дискусія; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий, проектні технології</p>	035 Філологія галузі знань 03 гуманітарні науки	Шкільні базові знання з української мови, СУЛМ або УМЗПС	Без обмежень
---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	--------------

			<p>чних досліджень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність в умовах методологічного плюралізму в сучасній філології обирати оптимальну методологічну стратегію для самостійного вирішення науково-дослідних завдань у сфері професійної діяльності. - Неухильно дотримуватися засад наукової доброчесності та обстоювати їх у колективі. 	<p>мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва; критично оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Сучасна літературна освіта: шляхи вдосконалення

Кафедра української філології та та журналістики	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	<p>Знання та розуміння предметної галузі, розуміння професійної діяльності;</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>-розуміння тексту – робота з текстом (уміння його аналізувати) – творення тексту (уміння творити текст)</p>	<p>-орієнтація у проблемах сучасної літературної освіти в умовах переходу з епохи друкованої книжки до комп'ютерно-інтернетної епохи з її соціальними мережами, PR-технологіями, фейками, зі змінами в мисленні та світосприйманні;</p> <p>-розвиток умінь та навичок у написанні есеїв: тобто у розвитку компетентності у створенні тексту</p>	<p>Пояснення, лекція, дослідження, спостереження, дискусія; демонстрація; пояснювально-ілюстративний метод, проблемного викладання, пошуковий, проєктні технології</p>	<p>Ступінь магістра, (ОР спеціаліста), спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література); інші спеціальності</p>	<p>Базові знання з української літератури та теорії літератури за професійним спрямуванням</p>	<p>Без обмежень</p>
--	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------

Теорія літературного твору

Кафедра української філології та журналістики	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	-Розуміння літературного твору як системно-цілісного утворення; -здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; -навички аналізу літературного твору з позицій системологічної теорії літературного твору та рецептивної поетики	-знання існуючих теоретико-наукових та практичних концептів аналізу літературного твору; -закріплення практичних навичок аналізу літературного твору з позицій системологічної теорії літературного твору та рецептивної поетики; -закріплення методики повільного прочитання художнього тексту	Пояснення, лекція, дослідження, спостереження, дискусія; демонстрація; пояснювально-ілюстративний метод проблемного викладання, пошуковий, проектні технології	Ступінь магістра, (ОР спеціаліста) спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова)	Базові знання з української літератури, теорії літератури за професійним спрямуванням	Без обмежень
---	--------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---	--------------

Психологоспрямовані літературознавчі технології

Кафедра української філології та журналістики	д.філ.н., професор Михида С.П.	д.філ.н., професор Михида С.П.	-знання та розуміння предметної галузі, розуміння професійної діяльності; -навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; -здатність до пошуку, оброблення та аналізу, інформації з різних джерел; -здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; -	-вміння здійснювати філологічний аналіз літературного твору на рівні взаємодії змісту і форми, визначення особливостей літературних напрямів та впливів стилю доби на індивідуальний	Лекції, практична робота, командна робота	Ступінь магістра, (ОР спеціаліста) Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), інші спеціальності	Базові знання з української літератури, теорії літератури за професійним спрямуванням	Без обмежень
---	--------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	---	--------------

			філологічний аналіз літературного твору на рівні взаємодії змісту і форми, визначення особливостей літературних напрямів та впливів стилю доби на індивідуальний стиль письменника; - визначення особливостей психічної організації носія художності, яка є першорядною і системотворчою силою появи творчого акту, рушієм творчого процесу	стиль письменника; - вміння визначати особливості психічної організації носія художності				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Лінгвометодологія

Кафедра української філології та журналістики	д. філол. наук, доцент Громко Т.В.	д. філол. наук, доцент Громко Т.В.	- набуття знань із системної лінгвістичної методології на підґрунті синтезу робіт із методологічної проблематики; - здатність до філософського узагальнення процесів, пов'язаних з мовною комунікацією людей, вироблення світоглядної позиції та філософської рефлексії стосовно мови й мовної діяльності в різних сферах життя носіїв української мови; - формування практичних навичок щодо використання теоретико-філософських засад і дотримання вимог до змісту, структури та	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію наукового саморозвитку та професійного самовдосконалення сучасного мовознавця; Оцінювати й критично аналізувати та методологічно осмислювати дослідження соціально, особистісно та професійно значущих	лекції, практичні та семінарські заняття, практики аналізу та синтезу мовних одиниць, командна робота, проектна робота, індивідуальні науково-дослідні завдання	Спеціальність 10.02.01 – українська мова	Здобувачі філологічних курсів другого (магістерського) рівня вищої освіти та спеціаліста вищої освіти всіх освітніх програм	2-й курс, II семестр
---	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------

			<p>оформлення наукових досліджень; -здійснення аналізу та інтерпретації мовних даних як елементів доказової лінгвістики з позицій дослідження сучасної наукової парадигми, з урахуванням доцільних методологічних принципів; -формування здатності аналізувати метамовні дані, лінгвістичні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових, лінгвістичних та екстралінгвістичних методів; -уміння робити методологічний аналіз мовних одиниць для участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології; -уміння науково інтерпретувати формування національної мовної картини світу; -наукове обґрунтування позицій національної доктрини мовного розвитку громадян України.</p>	<p>проблем; Використовуючи новітні методологічні підходи сучасної лінгвістичної парадигми, укладати теоретичні засади, філологічні концепції, систему дослідницького категорійного апарату, принципів, методів, технологій тощо) та прикладних аспектів лінгвістики; Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу; Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті, в наукових публікаціях чи виступах на фахових конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--