

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	58254 Філологія (українська мова та література)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58254
Назва ОП	Філологія (українська мова та література)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української філології та журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, політології та психології, кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, кафедра інформатики та інформаційних технологій, відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, відділ аспірантури та докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	25006, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1. Навчальний корпус № 1; навчальний корпус № 4, навчальний корпус №5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	81309
ПІБ гаранта ОП	Михида Сергій Павлович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.p.mykhyda@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-101-50-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-022-80-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою створення ОП стало відкриття аспірантури з укр. літератури та укр. мови на початку 1990-х років. В закладі діяла спец. вч. рада К.23.053.01, яка стала професійним і вимогливим мірилом отримання наукових ступенів та стартовим майданчиком для багатьох вчених-філологів, які нині гідно представляють наукову alma mater у ЗВО України та за кордоном. Результативно функціює докторантура з укр. літератури та теорії літератури. 2016 року було ліцензовано ОП за спеціальністю 035 Філологія (наказ МОН України від 03.05.2016 №590), за узгодженням із кафедрами, які забезпечували загальнонаукову, мовну та ІТ підготовку, розроблено ОП. Відтоді розпочався новий етап підготовки аспірантів із урахуванням вимог часу, ЗУ «Про вищу освіту» (2014). Упродовж 2017–2020 років програма вдосконалювалася, опираючись на потреби вищої освіти в цілому, роботодавців, учасників освітнього процесу, наукової спільноти. Змінювалися методичні підходи до формування програми, навчальних планів, враховувалися вимоги нормативних документів, зміни щодо перерозподілу навчального навантаження у бік оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії. У 2021–22 роках зміни торкнулися дисциплін загальнонаукової методологічної парадигми на користь власне філологічної – уведення ОК 3, загально методичної – на користь ОК 7. Незмінними залишилися ОК 5 та ОК 6. Розширення спектру ВД уможливило набуття здобувачами компетентностей згідно з науковими інтересами, які сумірні з тематикою дисертації та викладацькою практикою. Йдеться про курси: «Психологоспрямовані літературознавчі технології», «Методологія лінгвістичних досліджень», «Сучасна літературна освіта: шляхи удосконалення», «Науковий стиль української мови».

Підготовку за ОП забезпечують кафедри: української філології та журналістики, філософії, політології та психології, германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, інформатики та інформаційних технологій. Співпраця з КОІППО ім. В.О.Сухомлинського, ОУНБ ім. Д. І. Чижевського сприяє формуванню науково-практичної складової компетенцій ОП.

Кадрове забезпечення ОП включає 3 д.філол.н., 1 д.філос.н., 1 д.пед.н., 1 к.філол.н., професор, 1 к.філол.н, доцент, які працюють за основним місцем роботи. Викладачі та наукові керівники публікують результати своїх досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus/Web of Science, фахових виданнях, одноосібних та колективних монографіях.

При формуванні ОК ОП взяли до уваги проблеми дослідження з історії української літератури, сучасної української літературної мови, теорії літератури та загального мовознавства, вивчення надбань письменників-земляків, які формують дискурс національної літератури: В. Винниченко, Є. Маланюк, корифеї українського театру; сучасних письменників; надбань психологоспрямованого літературознавства, які корелюють з дослідницькими інтересами здобувачів та наукових керівників (<http://surl.li/rikpff>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	4	4	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0
3 курс	2021 - 2022	2	1	0
4 курс	2020 - 2021	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1240 німецька 2493 англійська 2968 (англійська) 16330 (німецька) 17392 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)) 17394 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))

	17395 Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)) 17397 Філологія (Прикладна лінгвістика (німецька мова) і Германські мови та літератури (переклад німецька мова включно)) 22812 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)) 22822 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))
другий (магістерський) рівень	56590 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)) 23747 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно)) 57503 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)) 1604 Німецька 3372 Англійська 17387 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно)) 27214 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)) 27215 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36844 Філологія (українська література) 58254 Філологія (українська мова та література) 52263 Філологія 36845 Філологія (українська мова)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2023-24 ОНП 035 Філологія.pdf	ZZOvK34FUst+7STQ+2BCwmjuoNDRtAmZzdtasVT4fdQ =
Освітня програма	2022-23 ОНП 035 Філологія.pdf	VOOooL1v9KKenYk/MgI+DuMsoA7I6HOcUR9NWvsSV6 Y=
Освітня програма	2021-22 ФІЛОЛОГІЯ_ОНП.pdf	87ZdxoQzsYO2+lmVPo8d8MNDuwcUVbqx7EXr5nayYR s=
Освітня програма	2020-21 ОНП 035 Філологія.pdf	3n4oOHxAM/aCJt8digiDVoBegou3ox4UzyPrZTA4CUw =
Навчальний план за ОП	2023-24 НП 035 Філологія.pdf	ojSX9gn0O+aCYKRgpG4IPjmMkciD3famqfyujdUBGU4=
Навчальний план за ОП	2022- 23_Навчальний_план_035.pdf	ECp/qoP3tEHOK/HIsJVqLif8yWzjGk+o/g3X4OFEQLM =
Навчальний план за ОП	2021-22_Навчальний_план_035.pdf	PbvWQu+LF2+VMXj/ACBGGguxotDD5P5pHc44Kme9n W0=
Навчальний план за ОП	2020- 21_Навчальний_план_035.pdf	lRsbfozprPLpukeKdnQnLflrW01BU2FMtx9tQoDT7PQ=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дмитрука В. 2022-23.pdf</i>	YRfWmhCOonGG7mi5Vi9Jm1cC4j9EVSsAKbKm3QssleT8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Костусяк Н. 2022-23.pdf</i>	sLpTQLABs6qgjVIJwKCoaNz8X3OWmwGEUmFa3bVo7 JI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Руснак І. 2023-24.pdf</i>	tYRIFZrsod+MyspLBfeRgg9iHbR2HzBvVNyN7DTGXsY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бойко В. 2021-22.pdf</i>	E4WheBo2YxiqPVOriXilMg3WFF3ZqcsvaocNs3SvWhQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Леценко Е._2023-24.pdf</i>	UEPa9VibVe5Iin+3a09sywDgpqrjuja4qtsILfRvW36M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих професіоналів спеціальності 035 «Філологія», котрі здатні на основі набутих знань і сформованих компетенцій, здійснювати науково-педагогічну діяльність, спрямовану на підготовку кадрів вищої кваліфікації, здійснювати самостійне наукове дослідження, самостійно вчитися упродовж усього життя, підпорядковувати свою діяльність цілям сталого розвитку, зокрема, формуванню засад рівності, безбар'єрності, духовності та пріоритету справедливості, екологічних принципів, втілювати засади філологічного способу мислення, коли «читати/чути» передусім означає: розуміти, ретранслювати – наповнювати духовною енергією слова.

Унікальність ОНП визначають:

- давні традиції підготовки науковців у царині філологічної науки, які створили атмосферу відповідальності, глибокого проникнення в природу об'єкта і предмета наукового дослідження, уваги до архівних матеріалів, здобутків краян, розуміння всеохопності джерельної бази й поваги до здобутків попередників і сучасників;
- наявність наукового видання категорії Б;
- незмінні упродовж багатьох років кореляційні стратегії наукових розробок, коли здобутки інших наук, зокрема, психології, мистецтвознавства дають синергетичний ефект як у результатах досліджень, так і в їхньому втіленні в освітній процес;
- взаємозв'язки з літературними та громадськими організаціями краю, представники яких виконують місію стейкхолдерів, впливають на формування компетентностей здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основу стратегії ЦДУ ім. В. Винниченка закріплено в Концепції розвитку на 2018–2022 рр. (<http://surl.li/vknx>) та Стратегії розвитку ЗВО на 2022–2026 рр. (<http://surl.li/fjwhr>). Мета ОНП цілком відповідає стратегії розвитку ЦДУ до 2026 року, яка спрямована на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі. Відповідно до освітнього та наукового компонентів діяльності освітньо-наукова програма передбачає пріоритетність збереження та поліпшення якості підготовки науково-педагогічних кадрів, забезпечення органічної єдності змісту освіти й наукової діяльності, здобуття нових наукових знань через впровадження інноваційних технологій. ОНП передбачає формування актуальної тематики наукової та інноваційної діяльності відповідно до актуальних напрямів розвитку гуманітарних наук, розв'язання завдань прогресивного соціально-економічного розвитку України (<http://surl.li/fjwhr>). Завдання ОНП узгоджуються з напрямками діяльності ЦДУ та завданням, що визначені Статутом ЦДУ

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.202_2.pdf).

Політика відкритості освітньо-наукового процесу, впровадження системи моніторингу, пропагування культури академічної доброчесності, сприяють підвищенню якості наукових досліджень та знань здобувачів за ОНП Філологія (українська мова та література)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У пунктах 4.2.2.4 Положення про освітні програми в ЦДУ зазначається, що з метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОП зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проектної групи їх представників: стейкхолдерів – роботодавців, студентів, випускників університету (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf). Здобувачі впливають на формування цілей, компетентностей та ПРН закладених у програмі. Відповідно до вказаного положення рішенням кафедри української філології та журналістики до числа розробників ОНП Філологія (українська мова та література) уведено аспіранток Бойко В. В. (протокол № 1 від 03.08. 2022 р.), Івашину О. О. (протокол № 1 від 03.08. 2023 р.). Здобувачі регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, вносять пропозиції для вдосконалення змісту ОК відповідно до їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Інтереси та пропозиції здобувачів враховуються також безпосередньо під час консультацій із гарантом програми. Чимало проблем вдосконалення ОНП розглядаються у час проведення наукових заходів та зустрічей зі стейкхолдерами, до участі в яких залучаються представники групи забезпечення, науковці ЗВО, роботодавці та

випускники університету (<http://surl.li/gkpkt>).

Здобувачі беруть участь в опитуваннях, які проводяться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЦДУ метою моніторингу освітнього процесу (<http://surl.li/rsech>)

- роботодавці

Проектування програми та внесення змін до ОНП здійснювалися за участі роботодавців у процесі спільних засідань кафедри та нарад, проведення конференцій за участі стейкхолдерів, які задіяні в забезпеченні ПРН освітньо-наукової програми (<http://surl.li/pbjdb>).

За участі роботодавців відбувалися засідання кафедри української філології та журналістики на яких розглядалися питання вдосконалення ОНП (Протокол № 2 від 23.08. 2022 р.).

Група забезпечення регулярно проводить конференції та семінари для врахування актуальних пропозицій потенційних роботодавців, зокрема вже зазначений круглий стіл, семінар «ОНП «Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка: шлях до вдосконалення» (<http://surl.li/rkpkt>), у якому взяли участь стейкхолдери директор КОІППО імені Василя Сухомлинського» В. І. Дмитрук, декан факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка І. Є. Руснак, завідувач кафедри української філології та компаративістики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Володимир Поліщук та інші, гарант ОНП, викладачі та здобувачі.

- академічна спільнота

У вдосконаленні ОНП 2023-2024 через залучення до її рецензування, участі в атестації аспірантів, проведення наукових заходів (гостьові лекції, лекції для аспірантів) беруть участь науково-педагогічні працівники таких ЗВО: Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького (д.філол.н., професор Поліщук В.Т.), Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка (д.філол.н., професор Руснак І.Є.), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (д.філ.н., професор Кушлик О. П., Волинського національного університету імені Лесі Українки (д.філол.н., професор Костусяк Н. М.). Участь здобувачів та викладачів, задіяних в реалізації ОНП, у всеукраїнських та міжнародних конференціях, під час проведення яких відбувалося академічне спілкування та обмін досвідом, що дозволяло оптимізувати тематику наукових досліджень, виробити ціннісний підхід до вдосконалення каталогу компонентів ОНП у частині вибіркового дисциплін, перспективних тем наукових досліджень. Зокрема стажування «Strategies and Trends Supporting the Development and Modernisation of Universities» в рамках проекту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті» Masaryk University – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTV) Брно-Злін, Чехія, жовтень 2021 (Михида С.П.); «Innovatins in philology: whims or the need of the hour» Polonia University in Częstochowa. Ченстохова, Польща, грудень 2023 (В. В. Бойко).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП Філологія (українська мова та література) також є:

Кіровоградська обласна організація Національної спілки письменників України – <http://surl.li/pbgll>;

Літературно-меморіальний музей І. К. Карпенка-Карого – <http://surl.li/pbgmx>;

Обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д.І. Чижевського – <https://library.kr.ua/>;

Меморіальний музей М. Л. Кропивницького – <https://kokm.kr.ua/kropyvnytsky-memorial-museum/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП розроблялася з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці в Україні та регіоні який в останні десятиліття зазнав суттєвих трансформацій. Акцентовано увагу на підготовці здобувачів здатних до проектування та здійснення наукових теоретичних і прикладних досліджень у філологічній галузі, генерування власних оригінальних концепцій (ПРН 5); вміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій (ПРН 9), здатність глибоко розуміти вимоги до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання філологічних дисциплін у вищій школі. (ПРН 3).

Наукова підготовка ОНП передбачає здатність здобувачів знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці та найвагоміші сучасні досягнення, характеризувати, аналізувати, порівнювати й критично оцінювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві (ПРН 1); спроможність обґрунтовувати вибір адекватної методології для предмету філологічного дослідження, запроваджувати актуальні методи наукових досліджень для розв'язання визначено кола проблем у галузі літературознавства/мовознавства (ПРН 4). Важливим прогнозованим результатом є організація викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, використовувати інноваційні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності (ПРН 7).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На етапі розробки ОНП було враховано галузевий аспект розвитку гуманітарної галузі знань, історичний регіональний характер вимог до формування фахових компетентностей здобувачів як спеціалістів із визначеним місцем працевлаштування згідно положень док. «Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021 – 2027 роки». Інноваційний сценарій розвитку області передбачає співпрацю ЗВО у інвестиційно привабливих галузях, економіки,

створення робочих місць у науково-освітній галузі. На території області перебуває 16 закладів вищої освіти в яких навчаються більше 14 тис. студентів (<https://economy.kr-admin.gov.ua/files/str1-lish-270320.pdf>). Спрямованість ОНП на формування здатності проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі (ПРН 5) та вміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо) (ПРН 11) ґрунтується на оцінках мовно-літературного середовища краю, багатомісячної літературознавчої та мовознавчої традиції Центральної України. Укладачами ОНП було враховано дослідження літературного доробку регіону (здобутки Панченка В. Є., Куценка Л. В.), мовознавчі праці Горпинича В. О., Лучика В. В., Ожогана В. М. та здобутки наукових шкіл укладачів програми професорів Ключека Г. Д., Ковтюх С. Л., Михиди С. П.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та програмні результати навчання за ОНП «Філологія (українська мова і література)» формувалися з урахуванням досвіду як вітчизняних, так й зарубіжних ЗВО. Зокрема, зверталася увага на принципи формування каталогу дисциплін, що визначають вибір вільної освітньої траєкторії здобувачами Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. Аналіз освітніх програм Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Чорноморського національного університету імені Петра Могили та ін. ЗВО уможливив вивчення складу нормативних дисциплін, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів спеціальності 035 Філологія. Цій роботі сприяла участь науковців ЗВО у рецензуванні ОНП, що реалізується у 2020–2023 рр. в ЦДУ ім. В. Винниченка. Вивчалися програми підготовки PhD-студентів з філології в межах стажування гаранта програми в університетах Чехії «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті» (Михида С. П.), Університеті ім. Масарика, м. Брно, Чеська Республіка «Підготовка вчителя XXI-го століття» (Ключек Г. Д.), Куявському у-ті у Вроцлавеку (Республіка Польща), «Формування сучасної філологічної освіти в країнах ЄС та її вплив на національну самосвідомість» (Демешко І. М.)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності 035 Філологія не затверджено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Етапи розробки, затвердження, удосконалення та моніторингу впровадження у дію ОНП відповідають Європейській та Національній рамкам кваліфікації (ЄКР та НКР). Проектна група працювала над відповідністю ОНП Дублінським дескрипторам. В основу ОНП покладено систему компетентностей та прогнозованих результатів навчання у відповідності загальній кількості перевірених залікових одиниць ЄКТС третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти НРК. Обсяг ОНП становить 40 кредитів ЄКТС при нормативних показниках 30 – 60 кредитів ЄКТС, що мають забезпечувати формування інтегральної, загальних компетентностей, фахових компетентностей та ПРН.

Сформовані у програмі ПРН відповідають 8 рівню НРК за такими дескрипторами НРК:

- «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відтворюють ПРН 1, 2, 3, 4;

- зміст «спеціалізовані вміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» розкривають ПРН 5, 6, 7;

- зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» розкривають ПРН 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12;

- зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відображають ПРН 1, 5;

- змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» відповідають ПРН 2, 8, 9, 10, 11;

- змісту «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідає ПРН 8, 10;

- зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» розкривається у ПРН 4, 5, 6, 12;

- змісту «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідає ПРН 1, 5.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія». Всі освітні компоненти ОНП адекватні меті та завданням формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, досягнення прогнозованих результатів навчання.

Робочі програми фахових дисциплін постійно оновлювалися з урахування тих змін, які диктувалися концептуальними підходами та методикою навчання дисциплін. При цьому повністю виключалося перехресне дублювання змістовної складової програм. Філологічна компонента та дисципліни методологічного й філологічного (фахового) циклів в робочих програмах дисциплін ОНП мають окремі проблемні поля та методики навчання. Відповідно до предметної області спеціальності 035 «Філологія» в освітньо-науковій програмі є пріоритетним вивчення сучасних теорій літературного твору, мовних комунікацій, медології літературознавчих та мовознавчих досліджень, фокусування на теоретико-концептуальній складовій освітнього процесу. Ці складові ОНП забезпечуються такими ОК як «Теорія літературного твору», «Основи теорії сучасної комунікації» та «Методологія філологічних досліджень». Блок загальнонаукової підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня представлений в ОНП ОК «Філософія та методологія науки», «Академічна англійська мова», «Інформаційні технології в науці». Методичну компоненту забезпечено дисциплінами «Методичні аспекти викладання філологічних дисциплін у ЗВО», а також «Основи теорії сучасної комунікації», яка сприяє розвитку навичок роботи з аудиторією.

У відповідності до предметної області ОНП сформовано каталог вибіркового дисциплін. Вони мають дотичний до фахового компоненту склад проблематики, але разом з тим їх репрезентативність забезпечує достатньо широкий вибір індивідуальної освітньої траєкторії та враховує наукові інтереси здобувачів спеціальності 035 «Філологія».

Усього: теоретичного навчання – 35,5 кредитів, із них: нормативна частина – 25 кредитів, вибіркова – 10,5; практична підготовка – 4, 5 кредитів.

Зміст ОНП має чітку структуру побудови за роками та семестрами навчання. Освітні компоненти Програми підпорядковані внутрішній логіці викладання дисциплін усіх блоків, зорієнтованих на досягнення головної мети та розв'язання усіх завдань ОНП. Принципами вибору ОК передбачалося забезпечення ОНП дисциплінами, що, фактично, є пререквізитами формування фахових компетенцій становлення здобувача третього рівня вищої освіти як науково-педагогічного працівника високої кваліфікації, дотримання світоглядної складової ОНП здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до положень постанов КМУ № 261 та НАЗЯВО № 672 від 03.09.2021.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЦДУ формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/D368AsL>), Положенням про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/fjwqc>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/fjwzt>), участь у неформальній та інформаційній освіті (<http://surl.li/kmrjrp>). Каталог вибіркового дисциплін оприлюднюється на офіційному сайті університету, а демократична процедура вибору умовляює щорічне їх оновлення (<http://surl.li/ksfkd>). На етапі вироблення пропозицій враховується думка здобувачів шляхом опитування та розгляду зустрічних пропозицій на засіданнях кафедр. До каталогу вибіркового дисциплін в ОНП-2023 на черговий навчальний рік було додано 6 дисциплін, що на думку розробників, має підсилити блок формування загальних та фахових компетентностей здобувачів (протокол засід. кафедри № 13 від 23.03.23 р.).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором теми наукового дослідження, укладанням індивідуальних наукової роботи; реалізацією права на академічну мобільність, вибору участі у наукових проєктах та підготовці планів наукових публікацій, участі у наукових заходах та громадському житті університету. Важливою складовою демократичного вибору здобувача є право на перезарахування результатів академічної успішності та вибір форми навчання й платформи онлайн навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вільного вибору навчальних дисциплін в ЦДУ ім. Володимира Винниченка на рівні нормативних актів ЗВО регламентується окремим Положенням (<https://cutt.ly/D368AsL>) та інструкцією «Порядок вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії». Вона надає детальний покроковий інструктаж яким передбачено дії щодо технічної сторони здійснення вибору дисциплін здобувачами. Важливо наголосити на можливостях які відкриває програма. Здобувач може надіслати запит у «Формі для запитань» адміністратору Google-класу; у разі вибору більше 3-х дисциплін перші три вважатимуться дійсними; здобувач має змогу замовити копію відповідей); 3) здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з певних причин (які не

зробили вибір; які зробили вибір дисциплін, із яких не сформовані навчальні групи), упродовж 5 днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із переліку дисциплін, із яких сформовані групи/потоки; 4) після завершення процедури вибору здобувачі надають у 5-денний термін заяву на ім'я відділу аспірантури з переліком обраних навчальних дисциплін на 2-й семестр 2023–2024 н. р.; 5) остаточне опрацювання заяв здобувачів відділом аспірантури, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів, узгодження результатів із навчально-методичним відділом має демократичний підхід та відповідає студентоцентрованій політиці університету (<http://surl.li/ksfku>). Вибіркові дисципліни ОНП «Філологія (українська мова та література)», що реалізується в ЦДУ ім. В. Винниченка охоплюють більше 25% кредитів ЕКТС навчального плану, що відповідає рекомендованим нормативним показникам визначеним НАЗЯВО. Реалізація права вільного вибору дисциплін, рівень задоволеності стосовно їх викладання, а також оцінка змісту та наповненості каталогу (<http://surl.li/pposl>) та рекомендації здобувачів щодо конкретики викладання вибіркових дисциплін відстежуються через опитування ЗВО. Аналіз останнього анкетування 2024 року засвідчив, що 100% опитаних здобувачів можуть вільно реалізувати право вибору навчальних дисциплін за ОНП Філологія (українська мова та література) (<http://surl.li/rsech>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня за ОНП Філологія (українська мова та література) передбачає: практичні (семінарські) заняття з ОК; виконання самостійних/групових завдань, підготовку презентацій та проєктів (кейсів), виконання програми виробничої практики (включає аналітику освітнього процесу, лекції, семінарські заняття).

Практичні заняття з академічної англійської передбачають розвиток мовленнєвих компетенцій – ОК 1; навички критичного мислення та філософського світосприйняття – ОК 2; універсальні навички дослідника складаються у процесі вивчення ОК 3, ОК 4, ОК 5 та вибіркових дисциплін – ВК 1, ВК 2, ВК 3. Практична сторона фахової науково-педагогічної підготовки досягається через усвідомлення методики викладання та методичної складової документів які регламентують підготовку лекцій, практичних (семінарських) занять – ОК 7, ОК 8, а також використання кейсу інформативних технологій куди входить робота з презентаційним матеріалом, навчальними інтелектуальними програмами – ОК 4. ОК 6 підсилює фаховий розвиток в контексті роботи з інформацією, самопрезентації та взаємодії з аудиторією. Важливою компонентною ОНП з підготовки самостійного наукового дослідження здобувача, що також забезпечує уміння доступно й переконливо репрезентувати власні досягнення та адаптувати їх до практичного втілення, є організація наукового дослідження з української літератури або української мови – ОК 3.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) є невід'ємною складовою навчального процесу для здобувачів за ОНП у межах засвоєння ОК та ВК та завдяки участі в культурному житті міста й країни в цілому. ОК 1, ОК 4 та ОК 6 забезпечують засвоєння soft skills у сфері вербальної професійної комунікації, успішної самопрезентації на офлайн та онлайн платформах, медіа-грамотності. ОК 2 та ОК 3 забезпечують розширення наукового та культурного світогляду, вміння аргументовано відстоювати думку та майстерно вести дискусії. ВК 1, ВК 2, ВК 3 з-поміж іншого розвивають естетичний смак та художнє бачення. Особлива увага до психології в ОНП Філологія (українська мова та література) забезпечує опанування стресостійкості, рефлексії, емпатії та аналітичного мислення. Надзвичайно важливим є залучення здобувачів до освітньо-наукової роботи усього викладацького колективу у процесі проведення наукових заходів кафедри та взаємодії зі стейкохолдерами (<http://surl.li/pbjdb>). Особливістю становлення соціальних навичок здобувачів освіти за ОНП є залучення до культурних заходів («Розмова про літературу із Сергієм Михидою» (<http://surl.li/rombh/>), презентацій книг (<http://surl.li/ppubd>), мистецьких фестивалів («Мельпомена Таврії» (<http://surl.li/ppuej>), «Книговир-2023» (<http://surl.li/ppufq>), гостьових лекцій: (<http://surl.li/romat>, <http://surl.li/romaz>). Факультет постійно організовує заходи, що сприяють усебічному розвитку здобувачів (<http://surl.li/rwbld>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів визначається колегіально рішенням членів Проектної групи, яке узгоджується з інтересами здобувачів. При цьому береться до уваги пункт 1.3. «Положення про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка», в якому зазначається, що освітньо-наукові програми на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за обсягом мають складати 40 кредитів ЕКТС для здобуття освітнього та одночасно наукового ступеня доктора філософії. Визначення кількості кредитів ЕКТС для освітнього компонента здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. У пункті 4.5.5. зазначено, що мінімальна кількість кредитів ЕКТС для освітнього компоненту складає 3 кредити ЕКТС. Кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не більше 16. Робочій проектній групі слід запобігати надмірній фрагментації освітніх компонентів. При цьому було враховувано вимогу, що обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється не менше 1/3 і не більше 1/2 від загального обсягу освітнього компоненту, а решта обсягу призначається для їхньої самостійної роботи (пункт 4.5.10. зазначеного вище

Положення). В ОНП Філологія (українська мова та література), яка реалізується в ЦДУ ім. В. Винниченка у 2023–2024 н.р., співвідношення навантаження таке: усього 1200 академічних годин з яких 358 – аудиторні години, 842 – самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП Філологія (українська мова та література) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/fjwxhd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури ЦДУ ім. В. Винниченка у 2023 році, які розмішувалися на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/sbqne>), для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). У Правилах унормовано питання щодо терміну прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору і зарахування на навчання; порядок прийому заяв і документів; формування конкурсного відбору; складання та оприлюднення рейтингового списку вступників і надання рекомендацій до зарахування.

Особливості ОНП «Філологія (українська мова та література)» враховуються на етапі формування пропозицій до вступу та підготовки програми вступу, яка окреслює набутки магістерської програми, особливості підготовки філолога в ЦДУ ім. В. Винниченка. Програми вступних випробувань на ОНП 2023 року уклали розробники програми та затверджувалися згідно з існуючими алгоритмами. При цьому враховувалися пропозиції вступників до аспірантури щодо можливого напрямку майбутнього наукового дослідження. Зокрема, у 2023 році задля виявлення рівня фахової обізнаності вступника та вмінням застосовувати отримані знання у контексті майбутніх наукових досліджень було введено «Фахове вступне випробування з Філології (літературознавство, мовознавство)» (<http://surl.li/sbqke>) та «Презентації дослідницьких пропозицій і досягнень» (<http://surl.li/sbqjj>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ЦДУ регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ» (розділ 10 Про порядок переведення, відрахування, повторне навчання та поновлення студентів (<http://surl.li/kuwmo>)), розділом 3 «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ» (<http://surl.li/kkgv>), «Положенням про програму обміну студентами» (<http://surl.li/lfjet>) «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ» (<http://surl.li/lfjff>) Тимчасовим порядком надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<http://surl.li/kqcas>). Окремі питання вступу для здобуття вищої освіти в ЦДУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому до ЦДУ у 2023 р. у розділі 2 (<http://surl.li/jzfu>) та додатку 2.1. до Правил прийому (<http://surl.li/kqecf>). Університет визнає еквівалентними та перезараховує РН студента у ЗВО-партнері, набуті під час академ. мобільності, на основі ЄКТС за умови зазначення НД та ін. видів навчальної діяльності в НП студента із вказівкою на відповідну кількість кредитів та інформацією про оцінювання (<https://cutt.ly/rncVd2F>). Порядок ліквідації академічної різниці визначається ЗВО-партнерами відповідно до законодавства України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж реалізації ОНП Філологія (українська мова і література) в ЦДУ ім. В. Винниченка застосування процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЦДУ створює можливості для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у т.ч. інформує студентів з цього питання; розроблено Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ. Доступність цього документу забезпечується його оприлюдненням на сайті ЦДУ (<http://surl.li/fjxav>). Даний Порядок регулює процедуру зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їхньої відповідності РН, передбаченим відповідною ОП (РН

певних освітніх компонентів, ПРН), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних ОК (складових освітніх компонентів) відповідної ОП (у тому числі, в межах її вибіркової складової). ПРН та компетентності, що можуть бути визнані у формальній освіті, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, літніх школах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом і т. д.) та в системі інформальної освіти. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП (п.3.8.). Про можливості зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, повідомляють здобувачам на заняттях під час вивчення різних НД.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП Філологія (українська мова та література) існує практика визнання результатів навчання, здобутих аспірантами у неформальній та інформальній освіті, позаяк така можливість передбачена відповідним Положенням ЦДУ ім. В. Винниченка про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/kmrjrp>). Зокрема, у межах ОК 4 забезпечується зарахування напрацювань здобувачів на освітніх платформах за межами власне освітнього середовища ЦДУ. Аспірантам 1 курсу (Голуб В., Михіда І., Оцабрик О., Салтан В.) були перезараховані складові ОК «Інформаційні технології в науці» (<http://surl.li/rwkqd>). Практика залучення здобувачів до отримання неформальної освіти реалізується також за рахунок ознайомлення з онлайн-курсами від Coursera та Udey (<http://surl.li/romdr>), платформою Labster (<http://surl.li/fdnbj>), запрошення на професійні курси, тренінги, стажування, мотиваційні лекції, конференції на сайті ЦДУ. Крім цього інформація надається на сайті факультету української філології, іноземних мов і соціальних комунікацій ЦДУ (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-filfak>), через групи у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/FilfakCUSPU>) та Instagram (https://www.instagram.com/ufimsc_cusu?igsh=amw3MmFoZHRhd2U=), а також безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п. 6.1. Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/rkoyk>) освітній процес на ОП здійснюється різноманітними формами, з-поміж яких такі: навчальні заняття (лекція, семінарське/практичне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. З метою формування професійних компетентностей впроваджуються традиційні та інноваційні методи навчання, які забезпечують досягнення ПРН за кожним освітнім компонентом, що наведено у табл.3 самоаналізу й відображено у робочих програмах ОК (<http://surl.li/scjlu>). Використання цих методів дозволяє сформувати у здобувачів вміння самостійно мислити, аналізувати, узагальнювати, приймати рішення, працювати в команді. Самостійна робота здобувачів, передбачає поглиблення та закріплення набутих знань у вільний час, сприяє формуванню навичок пошуку та обробки необхідної інформації наукового характеру. З метою пояснення конкретних теоретичних запитань або окремих аспектів практичних завдань викладачами проводяться індивідуальні та групові консультації, колоквіуми. Враховуючи сучасні умови для досягнення ПРН за даною ОП також застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Google WorkspaceForEducation.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі виступають самодостатніми, відповідальними учасниками освітнього процесу, впливають на вибір форм, методів навчання. Вони беруть участь в обговоренні, затвердженні ОНП, вільно обирають вибіркові дисципліни, форми сам. роботи, теми наук. досл. робіт, ІНДЗ. Оцінювання відбувається на підставі визначених критеріїв, які дозволяють дотримуватися принципу об'єктивності та здійснювати самоконтроль. Здобувачі освіти можуть впливати на організацію та якість викладання ОНП через думку своїх представників у Раді молодих вчених, до якої входить представниця ОНП (<http://surl.li/scjye>), участь у Вченій раді університету (<http://surl.li/fjxco>), апеляції на результати підсумкового контролю (<http://surl.li/exdjt>), участь у Комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/excer>). Опитування здобувачів (<http://surl.li/scjlu>) виявили 100% рівень задоволеності методами, формами навчання і викладання за діючою ОНП, переліком дисциплін, які викладаються, рівнем формування професійних компетентностей. Викладання дисциплін відбувається на високому рівні: від 93 до 96 балів за 100-бальною шкалою. Здобувачі стверджують цілковито підтримку обраного вектору особистісного розвитку під час освітнього процесу, а 11% із них, з огляду на запропоновану модель теоретичної та практичної підготовки, зауважили можливість її вдосконалення при формуванні soft skills. Це питання обговорювалося на зібранні зі стейкхолдерами й ураховано при оновленні ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання ОП, які використовуються в освітньому процесі, відповідають принципам

академічної свободи, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/rkoysk>) та Положенні про академічну свободу та академічну добросовісність (<http://surl.li/excer>). У ЗВО забезпечується самостійність і незалежність учасників ОП під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Свобода викладання проявляється у можливості НПП вільно обирати форми, методи, засоби навчання з метою досягнення ПРН, творчо підходити до змісту ОК, вносити зміни до РП. Свобода навчання реалізується через академічну мобільність НПП (<http://surl.li/fjxsc>) та здобувачів (<http://surl.li/fjwzt>), вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/D368AsL>), форм самостійної роботи, можливість пропонувати власні теми досліджень, висловлювати свої думки щодо окремих явищ та процесів, аргументовано доводити обрану позицію. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визнаються ЗВО за визначенням Порядком (<http://surl.li/fjxav>). Свобода наукових досліджень дозволяє НПП та здобувачам самостійно обирати форми, методи та напрямки наукової діяльності, пропонувати теми для написання наукових робіт, робити самостійні висновки щодо отриманих результатів дослідження, оприлюднювати їх у різний спосіб у виданнях та на будь-яких інформаційних платформах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ЦДУ розроблено Положення про організацію освітнього процесу, який є у вільному доступі (<http://surl.li/rkoysk>). Нормативна база ЗВО, у вільному доступі, включає накази ректора та затверджені графіки освітнього процесу у кожному семестрі 2023–2024 навчального року. На веб-сторінці кафедри української філології та журналістики розміщено ОНП спеціальності 035 «Філологія (українська мова та література) на 2023–2024 н.р. (<http://surl.li/rikrz>). Здобувачів освіти про цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії оцінювання ОК інформує силабус та робоча програма кожного ОК розміщені у вкладці «доктор філософії» головної сторінки сайту ЦДУ (<https://www.cusu.edu.ua/ua/vstupna-kampaniia/502-scientific-and-international-activities/aspirantura-i-doktorantura/15047-035-filolohiia>). На платформі Google Classroom створено сторінки для усіх ОК, де інформація дублюється. Вона обговорюється із здобувачами у частині визначення критеріїв оцінювання виконаної теоретичної та практичної складових завдань. Здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо методичного забезпечення РП та системи оцінювання знань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ стверджується, що здобувачі вищої освіти є суб'єктами наукової діяльності. Основним вектором ННТД ЦДУ ім. В. Винниченка є одержання нових знань з метою створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних завдань у сфері інноваційного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних розробок (<http://surl.li/fjvpc>). Проведення наукових досліджень закріплено в описі предметної області ОНП, програмних компетентностях виокремлених в РП. З-поміж технологій навчання ОНП визначені проєктна діяльність, наукові дослідження, які формують у здобувачів навички складання, узгодження плану власного дослідження, самостійного пошуку матеріалів за визначеними джерелами. Підґрунтям здійснення наукової діяльності ОНП Філологія (українська мова та література) є ОК «Філософія та методологія науки» та «Методологія філологічних досліджень», що вивчаються здобувачами на 1 та 2 курсах аспірантури й закладають базові знання для подальшої самостійної наукової діяльності. Формування каталогу дисциплін вільного вибору передбачає можливість для здобувачів наблизити освітню траєкторію до наукових інтересів аспіранта, зокрема зануритися в психологосприямані літературознавчі технології, опанувати науковий стиль української мови та сформувати вектор вдосконалення сучасної літературної освіти. Усі ОК забезпечують формування компетентностей, необхідних для успішної роботи над науковими статтями та дисертацією. Вони забезпечують здатність до самостійного формування джерельної бази дисертації, проведення літературознавчих та мовознавчих досліджень з відповідної теми, здатність структурувати свою наукову роботу, формулювати власні авторські висновки, дотримуючись академічної добросовісності (ОК 2, 3; ВК 1, 2). Здобувачі беруть участь у запланованих кафедрами факультету конференціях, підготовці спільних з науковими керівниками наукових публікацій, що реалізують фахову компетентність (проф. Михида С.П., асп-ки Бойко В. В., Івашина О. О.; проф. Ковтюх С.Л., асп. Кучмак К.І.), участі проф. Ключека Г. Д. та Михиди С. П. у підготовці розділів колективної монографії «Художній світ Тараса Шевченка: рецепція тексту і підтексту : монографія / Ключек Г., Буряк О., Михида С. та ін. Харків : Мачулін, 2019. 212 с. «Есеїстика Євгена Маланюка: літературознавчі виміри : монографія. Буряк О., Гольник О., Ключек Г. Д., Михида С. та ін. Дніпро : Середняк Т. К., 2023. 312 с. Аспіранти активно публікують результати досліджень у виданнях категорії Б (Наукові записки. Серія: Філологічні науки, Слобожанський науковий вісник, Вчені ТНУ ім. В.І.Вернадського, Закарпатські філологічні студії, Львівський філологічний часопис та ін.) Апробація наукових здобутків здійснюється на конференціях в Україні та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо оновлення ОП визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/excfc>) а також Положенні про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка, що є правовою базою їхньої розробки та удосконалення (<http://surl.li/fjwqc>). Оновлення ОП програм здійснюється через їхнє обговорення та затвердження/оновлення на засіданнях профільних кафедр, що передбачає перегляд методичного та інформаційного забезпечення ОП на основі новітніх наукових здобутків у тій чи тій галузі знань. Можливості вдосконалення методологічної та методичної складових ОК викладачі реалізують через участь у конференціях, підвищенні кваліфікації, зокрема, «Strategies and Trends Supporting the Development and Modernisation of

Universities» в рамках проекту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті». Masaryk University – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) Брно-Злін, Чехія, жовтень 2021 року, проєктах європейських наукових програм: Еразмус+ (КА-2) «Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions», Еразмус+ (КА-2) «UTTERLI», інших, що реалізувалися у попередні роки та упродовж 2022–2023 навчального року в ЦДУ імені В. Винниченка (<http://surl.li/kkfzg>) (С. П. Михида), через узгодження з результатами наукових стажувань аспірантів, які сприяють формуванню універсальних навичок дослідника та впровадження новітніх освітніх старатергій: «Innovatins in philology: whims or the need of the hour» Polonia University in Czeřstochowa. Ченстохова, Польща, грудень 2023 (В. В. Бойко). У відповідності до оновлення освітніх компонентів ОНП «Філологія (українська мова та література)» у 2022 р. було розроблено та уведено в освітній процес ОК 3 «Методологія філологічних дослідження» та ОК 7 «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти», оновлено РП ОК 6 «Основи теорії сучасної комунікації». Регулярно оновлюються робочі програми ВК з урахуванням наукових інтересів здобувачів та матеріалів, що складають теоретичну основу освітніх компонентів, зокрема ВК «Науковий стиль української мови» враховує індивідуальний вектор дослідження та зміни в українському правописі, а ВК «Психологоспрямовані літературознавчі технології» акцентує увагу на обраній методології наукової роботи. Випускова кафедра організовує методичні семінари з проблем удосконалення програми, до яких залучалися розробники та здобувачі за ОНП. Зокрема, директор КОППО ім. Василя Сухомлинського висловив рекомендації щодо посилення методичної складової освіти, як тригер змін до ОНП наступного навчального року (<http://surl.li/rsrap>) Робочі програми навчальних дисциплін щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та оновлюються перед початком нового навчального року, що представлено рішенням в протоколах засідань кафедри (протокол №2 від 23.08.2022 р, протокол №1 від 03.08.2023 р.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. (<https://cutt.ly/G2fNuPb>) передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуванні та підвищенні кваліфікації, а також участі в підготовці колективних та індивідуальних монографій, що публікуються за межами України, зокрема, публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS. (<http://surl.li/fjxscx>). ЦДУ уклав 18 міжнародних договорів про розвиток співпраці в науково-освітній сфері, які уможливають перспективи інтернаціоналізації ОНП (<http://surl.li/fjxgi>). Функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/fztsk>), який забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів. Серед них – участь аспірантки Івашиної О. в проєкті DILLUGIS (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) для онлайн навчання за курсами Східно-Баварського університету Амберг-Вайден (<http://surl.li/scklff>). Крім цього актуальна інформація оновлюється на веб-сторінці бібліотеки ЦДУ, репрезентується через виставки-презентації (<http://surl.li/wfbg>). НПП та аспіранти залучаються до підготовки та участі в конференціях в Україні та за кордоном (Бойко В. В., Ключок Г. Д., Ковтюх С. Л., Михида С. П., Фока М.В., Фурсикова Т. В., Харченко Ю.В.). Випускова кафедра – серед організаторів міжнародних науково-практичних конференцій, зокрема (<http://surl.li/sckmm>; <http://surl.li/sckmx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2023 – 2024 навчальний рік, основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний контроль (<http://surl.li/rkoouk>). Для оцінки досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня освіти ОНП Філологія (українська мова та література) застосовуються переважно дві форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Вони уможливають встановлення відповідності рівня набутих знань, вмінь і навичок здобувачів щодо вимог нормативних документів та забезпечують моніторинг процесу досягнення ПРН кожного освітнього компоненту, впроваджуваної в університеті ОНП. Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях з метою перевірки виконання здобувачами конкретних завдань, визначених у плані занять. Форми проведення поточного контролю означені у робочих програмах ОК. З метою проведення комплексного оцінювання результатів навчання за певний період часу застосовується контроль за виконанням обсягу завдань (кейсу), або аналіз висновків щодо набуття фахових навичок за методом навчання «soft skills» (діагностична форма контролю). На основі усного й письмового контролю формування фахових компетенцій ОНП, зокрема, у процесі вивчення вибіркового компонентів, застосовується багаторівневе тестування, а також написання аналітичних доповідей, складання просопографічних портретів та інші форми контролю. Проведення поточного та підсумкового контролю здійснюється офлайн та на платформі Google Classroom. Підсумковий контроль програмних результатів навчання здійснюється як диференційований залік та екзамен.

Результати досягнень аспіранта з навчальної дисципліни оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та переводяться до національної шкали успішності. Щорічні звіти аспірантів мають комплексний характер. Оцінюється рівень академічної успішності, громадська та наукова робота згідно індивідуального плану із зазначенням його виконання/невиконання у поточному навчальному році. Аналізується хід підготовки до друку наукових публікацій, участь у роботі наукових конференцій, написання тексту індивідуального дисертаційного дослідження. Відповідно до чинного законодавства та опису ОНП передбачено експертизу наукового тексту та попередній захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії у присутності наукового керівника за участі рецензентів, призначених з числа НПП випускової кафедри ЦДУ ім. В. Винниченка.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чітке розуміння форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступом здобувачів вищої освіти до ОНП, навчального плану та графіку навчального процесу спеціальності 035 Філологія на 2023–2024 навчальний рік, які розміщені на сайті університету (<http://surl.li/rikrz>). Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (пункт 5,6) регламентуються структурні складові робочої навчальної програми ОК (модулі) зазначаючи, що вони включають: тематичний план, тематику лекційних, практичних занять, засоби діагностики для проведення поточного та підсумкового контролю, порядок та критерії виставлення балів, перелік навчально-методичної літератури (<http://surl.li/rkoqk>). Доступність робочих програм та силабусів ОК, а також своєчасна інформованість здобувачів про внесені зміни до документів, що регламентують освітній процес, здійснюється через розміщення цих документів у відповідно розділі сайту ЦДУ (<http://surl.li/scjlu>), конкретизується та повідомляється викладачами й гарантом ОНП через освітні платформи, роз'яснюється усно на початку кожного навчального семестру. Внесення змін до РП та силабусів ОК, які впливають на систему оцінювання знань здобувачів, допускається лише після процедури обговорення у групі розробників ОНП та офіційного затвердження відповідним рішенням випускової кафедри ЦДУ ім. В. Винниченка.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Види, форми контролю, терміни їх проведення та критерії оцінювання в освітньому процесі ЦДУ ім. В. Винниченка регламентуються пунктами 1.4; 2.6; 5.3.10 Положення про СВЗЯО у яких визначається коло суб'єктів освітнього процесу, перелік процедур і заходів та терміни оцінювання здобувачів. Здобувачам освіти інформацію про навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання надаються до початку їх викладання (<http://surl.li/excfc>). Викладачі ОК на першому організаційному занятті ознайомлюють здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) звітності, переліком тем і питань, які виносяться на підсумковий (проміжний) контроль сесії. Оцінювання теоретичної та практичної складової освітніх компонентів ОНП фіксується в індивідуальному навчальному плані аспіранта. Графіки проведення контрольних заходів дублюються на сторінці кожної дисципліни в Google Classroom. Опитування щодо організації освітнього процесу ОНП Філологія (українська мова та література) (розклад занять, доступність до інформаційних ресурсів потрібних для навчання, наукової діяльності) виявило, що переважна більшість здобувачів задоволена рівнем інформування про форми/види контролю та критерії оцінювання видів робіт (<https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 035 Філологія (українська мова і література) наразі не розроблено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та інформативна складова її забезпечення регулюється розпорядчими документами університету. Серед них: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/rkoqk>); Положення про організацію практичної підготовки в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/fjwuq>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfo>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfc>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/exdjt>). Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій цих документів досягається завдяки їх розміщенню на веб-сайті Університету. У робочих програмах навчальних дисциплін та практики описана процедура проведення контрольних заходів. Адміністрація факультету української філології, іноземних мова та соціальних комунікацій, завідувач випускової кафедри, гарант програми, викладачі здійснюють постійний моніторинг інформаційного забезпечення усіх контрольних заходів передбачених робочою програмою дисциплін, які викладаються, та за потреби коригують цей процес.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність дій екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується публічними процедурами прописаними Законом України про освіту, підзаконними актами розробленими в ЦДУ. Відповідно до Етичного кодексу університету (<http://surl.li/qcobw>), Положення про організацію ОП (<http://surl.li/rkoqk>), Положення про акад. свободу і АД (<http://surl.li/excer>) передбачено формування критеріїв і шкали оцінювання контр. заходів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання закріплюються в РП, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Перед іспитом згідно розкладу проводяться консультації, на яких здобувачів ознайомлюють з поточними оцінками. Підсумки практики розгляд. на засіданні кафедри. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/exdjt>) передбачає процедуру оскарження отриманої на екзамені оцінки. Для запобігання конфлікту інтересів на сайті ЦДУ міститься інформація з питань антикорупційних заходів (<https://cutt.ly/G8tVGgL>). У вкладці сайту «Зворотній зв'язок» за формою (<https://cutt.ly/J86XvRG> або листом до «Скриньки довіри» здобувачі можуть анонімно повідомити про виявлені порушення. За час реалізації ОНП

випадків, які б потребували врегулювання конфліктів та втручання адміністрації ЗВО, не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження здобувачами контрольних заходів здійснюється згідно пунктів 7.6 та 7.7 чинного Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/rkoqk>). Положенням визначено порядок ліквідації академічної заборгованості, що виникла з поважних причин, на предмет повторного проходження практики. У випадку подання здобувачем апеляції щодо оскарження процедури проведення або результату контрольних заходів створюється апеляційна комісія. Її робота визначається Положенням про апеляційну комісію, яка діє на підставах Закону про освіту, Статуту ЦДУ, інших норм. документів. У даному Положенні (пункт 4.10) зазначено, що результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: – «оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені відповідає рівню знань здобувача вищої освіти з даної навчальної дисципліни і не змінюється»; – «оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені не відповідає рівню знань здобувача вищої освіти з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань)», але не нижчої за отриману на екзамені. Прозорість роботи комісії визначається розглядом апеляції у присутності зацікавлених сторін та фіксацією у протоколі результатів розгляду заяви й ознайомлення з ними сторін (<http://surl.li/rkozs>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за час реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЦДУ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rkoqk>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/rkozs>). Здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку із заліку або екзамену конкретної НД. Апеляційна комісія обирається вченою радою фак-ту, затверджуються наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету. Її склад формується на паритетних засадах: 50 % складають НПП кафедр та не менше 50% – представники від органів студентського самоврядування. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені без поважної причини. У Положенні про апеляцію унормовано склад, порядок створення, принципи, строки роботи АК, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку з вказівкою на нову оцінку. У випадку якщо АК дійшла до висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати оцінювання оцінка може бути змінена, але не може бути знижена. Скарги на процедуру проведення екзаменів і звернення з апеляціями на ОНП не подавалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності ЦДУ ґрунтується на Законі України про освіту, локальних нормативних актах, що містять положення стосовно освітніх стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності. Такими є: Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/excer>), положення та норми щодо процедури дотримання академічної доброчесності які містяться у Статуті ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 10.8, 10.15, 11.11-11.16) (<http://surl.li/excev>); Стратегія розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 роки (п.1.5) (<http://surl.li/fjwhr>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 14) (<http://surl.li/excfc>); Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 2.8) (<http://surl.li/excfg>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (п.4.6) (<http://surl.li/excfo>); Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 4.1) (<http://surl.li/excfv>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка передбачено заходи, спрямовані на попередження порушення кодексу академічної доброчесності, які здійснюються певними структурними підрозділами університету (<http://surl.li/excer>). Сучасні технології застосовуються при перевірці виконаних здобувачами вищої освіти наукових текстів, зокрема, статей, тез виступів на наукових конференціях тощо. Перевірка на академічний плагіат є обов'язковою. З цією метою ЗВО використовує спеціальне програмне забезпечення, толероване МОН України: StrikePlagiarism.com, UNICHECK. За наявності плагіату робота повертається автору для доопрацювання та призначається повторна перевірка. Це стосується як окремих розділів, так і дисертації в цілому. Якщо академічний плагіат був виявлений у завершеній науковій праці здобувача ЦДУ, Положенням передбачена чітка процедура розгляду цього питання за участі Комісії з питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика академічної доброчесності визначається принципами ЗВО та системою контролю за дотриманням АД яка закріплена у Положенні про академічну свободу та доброчесність ЦДУ (<http://surl.li/excer>). Умови дотримання етики наукових досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності зафіксовані в освітньо-науковій програмі (ПРН 6). Питання моральних критеріїв

діяльності наукового працівника розглядаються у процесі вивчення нормативних дисциплін «Філософія та методологія науки» та «Методологія філологічних досліджень», «Інформаційні технології в науці». Свідченням системності заходів, які пропагують АД є організація просвітницької кампанії в університеті, зокрема, проведення власних семінарів (<http://surl.li/wiwq>), участь у загальноукраїнських наукових заходах (<http://surl.li/rsrlj>). Питання АД обговорюються у контексті проведення заходів щодо запобігання проявам корупції у ЗВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/excer>) та Етичному кодексі (ЕК) спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfv>) передбачено відповідальність залежно від характеру і змісту порушень АД та ступеня їх умисності. Для цього встановлені види порушень (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, інше), визначено поняття «дотримання академічної доброчесності» (п.3.1.2 Положення про АС та АД, п. 2.1. ЕК). У випадках виявлення порушень у наукових творах здобувачів або НПП, передбачено процедуру створення Комісії з питань АД з конкретними повноваженнями по моніторингу якості ОП, популяризації АД та аналізу заяв щодо можливих фактів порушення положень. За результатами проведених засідань Комісією ухвалюються висновкові рішення щодо порушення АД. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректорові університету (п.4.9. Положення про АС та АД). У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі несуть адміністративну відповідальність згідно чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за академічний плагіат передбачені Положенням університету про СВЗЯО (<http://surl.li/excfc>). На час дії ОНП Філологія (українська мова та література) порушень АД зі сторони НПП та здобувачів не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП в ЦДУ здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/fjvxz>). Претендент на посаду НПП подає до конкурсної комісії (КК) список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження ОД. КК відкритим голосуванням установлює відповідність особи вимогам конкурсу, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента конкурсна комісія може запропонувати провести відкриті заняття за присутності не менше з НПП кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням за участі НПП кафедри та передаються на розгляд КК разом з витягом з протоколу засідання кафедри. КК відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. Відповідно до Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/excfc>) (п.10.5.4) при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації НПП. При доборі враховується місце НПП у рейтингу факультету та кафедри. Усі НПП, які забезпечують ОНП мають високий показники, а окремі – входять у перші 10% рейтингу ЦДУ (<http://surl.li/ppttg>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є активними учасниками розробки та рецензування ОНП. В останні роки ЦДУ було укладено низку угод з академічними установами та закладами вищої освіти України (Київський столичний університет ім. Б. Грінченка, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Окремі договори про співпрацю в царині наукової, методичної співпраці підписані з Олександрійським фаховим педагогічним коледжем ім. В.О. Сухомлинського, Олександрійським фаховим коледжем культури і мистецтв (Кучмак К.), Кропивницьким будівельним фаховим коледжем, де працює здобувач ОНП (Дергачова О.). Система співпраці з роботодавцями передбачає консультування із виробничих, організаційних питань, залучення роботодавців до організації спільних наукових конференцій, семінарів, мистецьких та освітніх заходів, що відповідають меті підготовки загальних, фахових компетенцій ОНП та soft skills (<http://surl.li/rkpkt>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Удосконалення ОНП передбачає підвищення кваліфікації НПП, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів. Зокрема аспіранти слухали гостьові лекції доктора філологічних наук, професора кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Харківської гуманітарно-педагогічної академії Романа Міняйла (<http://surl.li/rwcnt>), літературознавця і письменника Степана Процюка (<http://surl.li/romat>), за організації члена групи забезпечення Г. Д. Клочака та участі аспірантів відбулася лекція-зустріч із д. філол.н., професором ЧНУ

ім. Б. Хмельницького Поліщуком В. Т. (<https://library.kr.ua/news/muzytshevzv/>), яка підсилила формування фахових та загальних компетентностей здобувачів. Експертні оцінки щодо діючої в університеті ОНП надали проф. Київського столичного університету ім. Б. Грінченка Руснак І. Є., проф. ЧНУ ім. Б. Хмельницького Поліщук В. К., проф. Дрогобицького держ. пед. ун-ту Кушлик О. П., проф. ВНУ ім. Лесі Українки Костусяк Н. М та інші стейкхолдери (<http://surl.li/rwcto>) Ще одним напрямом взаємодії групи забезпечення ОНП є проведення її гарантом, викладачами та науковими керівниками гостьових лекцій із залученням здобувачів в інших ЗВО та закладах, що потенційно можуть працевлаштовувати здобувачів: Г. Д. Клочком, С. Л. Ковтюх, С. П. Михидою в ЖДУ ім. І. Франка (<http://surl.li/rwcnt>), О. Л. Кирилюк в ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/sclgd>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЦДУ в цілому та тих, хто задіяний в реалізації ОНП, регламентується Постановою КМУ №800 від 21.08.19 (зі змінами) та Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<http://surl.li/ezlhx>). В ЦДУ діють курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/eyour>; <https://cutt.ly/18sr7NR>), створено Центр досконалості викладання, який забезпечує, організовує та координує підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ezlzf>). Вагомим фактором сприяння фаховому зростанню стала участь університету, зокрема гаранта ОНП, в міжнародному проєкті Erasmus+ «UTTERLY» (Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційний підхід до підвищення педагогічної майстерності) 2021-2023 рр. <https://cusu.edu.ua/ua/mizhnarodni-proekty/proiekt-erasmus-utterly>. Крім цього професійне зростання відбувається в рамках інформальної чи самоосвіти, про що викладачем подається звіт, який розглядається за відповідною процедурою. Підвищення кваліфікації НПП забезпечується не рідше 1 разу на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. Форми: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування) і короткострокове підвищення майстерності викладання (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи»). Упродовж 5 років усі НПП, які здійснюють викладання на ОНП, підвищували свій професійний рівень в Україні й за кордоном та отримали відповідні сертифікати, що зафіксовано в ЄДЕБО.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП включає матеріальні та моральні заохочення й регламентується Статутом (<http://surl.li/excev>) та Колективним договором ЗВО (<http://surl.li/flynu>). Щорічно в університеті визначається рейтинг НПП відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/flyof>). При нарахуванні балів рейтингу враховуються результати оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін, визначені відповідно до Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/eypcr>). До 10% викладачів, які мають найвищі рейтингові показники, входять Г. Д. Клочек (<http://surl.li/ppptg>), С. П. Михида (<http://surl.li/pqcdw>). Індивідуальні рейтинги враховуються при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади, є основою для стимулювання НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород, визначенні навчального навантаження пропорційно до рейтингу). НПП які задіяні в реалізації ОК ОНП Філологія (українська мова та література) мають відзнаки та нагороди різних рівнів, що відображено на веб-сторінці випускової кафедри (<https://cusu.edu.ua/ua/department-of-journalism-publishing-and-editing/composition-of-the-department-of-journalism-publishing-and-editing>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Існує університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП ЦДУ (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>). Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, постійно використовуються засоби соціальної комунікації. Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Заняття з ОНП проводяться на базі навчальних корпусів ЦДУ № 1 та № 5 у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення умов освітньо-наукової діяльності в університеті відповідає усім нормативним вимогам документів МОН та забезпечує досягнення визначених в ОНП Філологія (українська мова та література) мети, цілей, завдань та досягнення ПРН (<https://cutt.ly/3862PNM>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЦДУ створено правову платформу забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/excfc та ін.>). У положеннях документів ЗВО унормовано вільний доступ до матеріальної та науково-технічної бази університету, що уможливило реалізацію ОНП, успішне досягнення ПРН. Інтереси та потреби здобувачів виявляються на засіданнях випускової кафедри, факультету, реалізуються у політиці Ради молодих вчених (РМВ). Пункт 1. 3 Статуту РМВ декларує забезпечення захисту прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЦДУ, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/01/polozh_pro_radu_mol_vchenih_2017.pdf). Задоволення попиту на науково-освітні потреби забезпечується безоплатним доступом до науково-методичної бази ЗВО (200 Гб.), баз даних Scopus, WoS та вітчизняних видань, а також вільне користуванням репозиторієм університету (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). Моніторинг позицій здобувачів ОНП, які здійснюються методом анкетного опитування за допомогою веб-орієнтованої системи тестування LimeSurvey, та локальним опитуванням здобувачів по завершенню освітніх компонентів ОНП показали достатній рівень задоволеності освітнім середовищем, рівнем викладання ОК ОНП Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://eq.cusu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища здійснюється відповідно до Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖ учасників ОП в установах і закладах освіти». В ЦДУ працює інженер з охорони праці, фахівець з цивільного захисту, відділ охорони, медпункт. Системно проводяться інструктажі з охорони праці здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Y3HbUxO>). Здійснюються заходи цивільного захисту згідно з планом МОН України (<https://cutt.ly/o3Hb6co>). Для ознайомлення на сайті ЗВО розміщені матеріали з питань БЖ (<https://cutt.ly/33HnyPd>). На веб-сторінці «Цивільна безпека» систем. відповідну інформацію у т.ч. щодо порядку дій/правил безпеки у різних НС (<http://surl.li/wohg>). У ЗВО функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/h3Hns8s>), організовано роботу щодо профілактики суїциду серед здобувачів (<https://cutt.ly/z89X99c>), функціонує санаторій-профілакторій ЦДУ «Юність» (<https://cutt.ly/m3HAuoC>), навчально-тренувальний, оздоровчий табір «Буревісник» (<https://cutt.ly/a3HAXD3>). З метою створення безпечних умов перебування в ЦДУ учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 осіб (<https://cutt.ly/c89CtgI>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційне забезпечення підтримки здобувачів спирається на відкритість та доступ до публічної інформації, розміщеної на сайтах університету та відділу аспірантури, веб-сторінці факультету української філології, іноземних мов і соціальних комунікацій (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-filfak>). Здобувачі можуть отримати консультативну допомогу, звернувшись безпосередньо до адміністрації факультету як усно, так у письмовій формі за лінком (<https://cutt.ly/h3HLgjb>). Науковий керівник та НПП, задіяні в реалізації ОНП, надають консультації згідно графіку та під час проведення занять. Підтримка забезпечується наявністю Wi-Fi зони, що складає 100% університетського кампусу. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), середовище з реалізації мультимедійних систем навчання Вікі-ЦДУ, яке відносять до сервісів Веб 2.0. (<https://cutt.ly/F3HLMhT>). Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Викладачі створюють класи для вивчення ОК по ОНП, викладають навчально-методичні матеріали та підтримують постійний зворотній зв'язок через електронне листування, сервіс Google Meet, інші засоби соціальної комунікації. Всі студенти мають свій акаунт Google Workspace в корпоративному домені @cuspu.edu.ua та отримують вільний доступ до методичного забезпечення ОК, які вивчаються на ОНП.

Соціальна підтримка здобувачів реалізується у формах державного стипендіального забезпечення та захисту прав через надання консультацій Юридичної клініки, яка працює у ЗВО (<https://cutt.ly/n3HZekf>). Можливості працевлаштування й розвитку соціальних комунікацій здобувачів забезпечують профспілковий комітет ЗВО (<https://cutt.ly/s3HZim4>) та служба сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників ЦДУ (<https://cutt.ly/X3HZhwM>).

Опитування здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП Філологія (українська мова та література), проведене в ЦДУ в березні 2024 року, виявило, що у цілому механізми освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів функціонують ефективно (<http://surl.li/sclir>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами гарантується доступністю до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що зафіксовано на сторінці університетського сайту «Інклюзивна освіта» (<https://cutt.ly/D3J1AyD>), частково «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/V3JoIeG>). Зокрема встановлено стаціонарні та приставні пандуси у навчальних корпусах №№1 та 5, гуртожитку №4, де навчаються та проживають аспіранти. Проводиться робота з покращення забезпечення дистанційного доступу таких здобувачів освіти до наукової та навчально-методичної літератури. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЗВО (<http://surl.li/fjirl>). За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1, 5, бібліотечного комплексу, гуртожитку № 4, бази відпочинку «Буревісник». Експертні звіти за результатами обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності зазначених будівель містять

висновки про їхню відповідність сучасним нормативним потребам (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») (<https://cutt.ly/I3J1oma>). На ОНП Філологія (українська мова та література) особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначається Законом України про освіту, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/rkoqk>), Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом (<http://surl.li/flynu>), іншими регулятивними документами. Важливим застереженням виникнення конфліктних ситуацій є механізм використання апеляцій на неправомірні рішення стосовно підсумкового контролю, який діє на підставах однойменного Положення (<http://surl.li/exdjt>).

Етичні норми поведінки, включно з недопущенням сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОП, прописано в положеннях Етичного кодексу ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfv>). Подібні негативні явища в період реалізації освітньо-наукової програми не виявлено, що засвідчує стабільність морального клімату в ЦДУ та дієвість попереджувальних акцій, роз'яснення юридичної сторони проблеми.

У ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/v3J7S7i>), а на веб-сайті Університету у вкладці «Антикорупційні заходи» розміщені нормативні акти, які регулюють питання запобігання корупції, антикорупційні заходи, програми, звіти (<https://cutt.ly/U3J71NP>; <https://cutt.ly/s3J7Xxd>). Розроблення, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією покладено на уповноважену особу, яка надає оцінку корупційних ризиків у діяльності відповідного органу, розробляє заходи щодо їх усунення, вносить керівнику Університету пропозиції щодо таких заходів, залучається для виконання цих функцій до роботи комісії з оцінки корупційних ризиків та ін. (<http://surl.li/fkitw>). Здобувачі освіти долучаються до виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій через використання анонімних каналів зв'язку (<http://surl.li/wtqxf>), проведені опитування стосовно виявлення корупційних проявів в освітньому процесі (<http://surl.li/fmibz>). Фактів корупції, конфлікту інтересів в реалізації ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Філологія (українська мова та література) регулюються такими документами: «Положення про освітні програми в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://cutt.ly/s8si9ap>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://cutt.ly/28siXM3>); «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2023–2043 навчальний рік» (<http://surl.li/rkoqk>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП Філологія (українська мова та література) регламентується Положенням про освітні програми в ЦДУ (розділ 6). У пункті 6.5 Положення зазначається, що розвиток освітніх програм є безперервним процесом, а пункт 6.5.1 містить положення стосовно умов проведення моніторингу та модернізації ОП. У пункті 6.7.5 Положення наголошується, що оновлення ОП мають відображатися у відповідних структурних елементах: навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, а також програмах практик, тощо. Модернізація освітніх програм згідно пункту 6.7.8. Положення може проводитися з ініціативи ректорату, гаранта та проектної групи ОП з метою врахування різних обставин, зокрема, змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці (<http://surl.li/fjwqc>).

Перегляд та затвердження ОП здійснювалися на засіданнях кафедр української та зарубіжної літератури: протокол №2 від 26.09.19, №2 від 25.09.20, №2 від 20.09.21 (ОНП-2022) та української мови – протокол №2 від 14.09.2019 р. (ОНП-2020), №3 від 24.09.2020 р. (ОНП-2021); кафедр української та зарубіжної літератури – протокол №5 від 16.12.21 та української мови та журналістики №7 від 16.12.21 (ОНП-2022). При цьому були враховані відгуки та пропозиції наукової спільноти та стейкхолдерів (протокол №2 від 23.08.22). Зокрема в ОНП-2022 було додано ОК 3 та ОК 7, збільшено каталог вибіркового компонентів. Запропоновано вибіркового компонент «Психологоспрямовані літературознавчі технології», «Науковий стиль української мови», «Сучасна літературна освіти: шляхи вдосконалення» Зазначені зміни загально-наукової та професійної наукової підготовки були зумовлені результатами обговорення ОП на нарадах стейкхолдерів, пропозиціями рецензентів, змінами складу НПП кафедри, які були задіяними до реалізації освітньо-наукової програми Філологія (українська мова та література). ОП на 2023-24 н.р. затверджено на засіданні кафедри української філології та журналістики (протокол №13 від 23 березня 2023 року). Перегляд ОП Філологія (українська мова і література) регламентується Положенням про освітні програми в ЦДУ (розділ 6).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про освітні програми ЦДУ моніторинг здійснюється, як правило, робочою проектною групою (пункт 6.3.1). До складу розробників входять здобувачі освіти та стейкхолдери, які беруть участь у спільних засіданнях кафедр, круглих столах та конференціях. Їхні пропозиції враховуються при розробці та вдосконаленні ОНП. Уже не перший рік до переліку вибіркових дисциплін включено ВК «Психологоспрямовані літературознавчі технології», потребу в якому було висловлено В. В. Бойко в контексті індивідуальної освітньої траєкторії та теми дисертації. Під час формування змістового наповнення освітньо-наукової програми на 2023–2024 навчальний рік було враховано пропозицію О. В. Дергачової щодо розширення культурологічного аспекту наукових досліджень та доповнено ОК 2 «Філософія та методологія науки». На запит здобувачки О. О. Івашини про активізацію та урізноманітнення освітнього процесу й спілкування зі стейкхолдерами в навчанні за ОНП у 2023-2024 передбачено проведення спільних нарад та конференцій, гостьових лекцій в очному форматі за участі представників групи забезпечення та запрошених спікерів з числа стейкхолдерів і провідних діячів науки й культури. Крім цього в 2023-2024 навчальному році запроваджено змішаний формат навчання для оптимізації отримання теоретичних та практичних навичок і ефективного досягнення ПРН.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення СВЗЯО у ЦДУ (п.4.2.12), органи студентського самоврядування залучаються до проведення опитувань та анкетувань з якості організації ОНП, активують ініціативи здобувачів вищої освіти та беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень стосовно освітнього процесу у ВНЗ (<http://surl.li/excfc>). Студентське наукове товариство відповідно до п.2.3. Положення (<http://surl.li/flzak>) готує і подає до вченої ради ЦДУ, ректорату, підрозділів пропозиції з розвитку наукової і творчої діяльності здобувачів. Згідно з п.4.2. Положення про академічну свободу та АД (<http://surl.li/excer>) до складу комісії з питань АД входить голова студради та голова профкому студентів, що дає їм змогу брати участь у розгляді питань контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, розвитку освітнього середовища університету. У ЦДУ діє Рада молодих вчених, до складу якої входить Івашина О. О., аспірантка випускової кафедри. Згідно з Положенням про раду (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/rada-molodyh-vchenyh/polozhennia>) здобувачі мають можливість сприяти розвитку і вдосконаленню освітньо-наукового середовища ЗВО, яку реалізовано в праві брати участь у засіданнях, на яких формується ОНП, та впливати на її формування (<https://cusu.edu.ua/ua/rada-molodyh-vchenyh/polozhennia>, <https://cusu.edu.ua/ua/rada-molodyh-vchenyh/novyny>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співробітництво суб'єктів освітнього процесу зі стейкхолдерами ґрунтується на засадах кореляції освітньої та практичної спрямованості ОНП, враховує поточні та перспективні потреби роботодавців, залучення здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО. Роботодавці у відповідності до Положень СВЗЯО беруть участь в щорічному перегляді ОНП (<http://surl.li/excfc>). Зокрема до цього процесу долучилися директор КОІППО ім. В. Сухомлинського В. І. Дмитрук, директор департаменту освіти й науки Кіровоградської області Е. В. Лещенко, заступник начальника управління освіти Олександрійської міської ради В. М. Чернецька. Стейкхолдери висловили побажання стосовно збільшення переліку ВК та розширення методичної підготовки з огляду на актуальні вимоги ринку праці (В. І. Дмитрук), розвитку soft skills здобувачів з метою розширення культурної сфери життя та гуманізації освітнього середовища (Е. В. Лещенко). Внесені пропозиції було систематизовано, вивчено та запропоновано до реалізації в ОНП у 2023 – 2024 навчальному році (протокол кафедри української філології та журналістики № 1 від 03.08.2023 р.), а саме: було оптимізовано перелік та змістове наповнення ОК і ВК, затверджено курс на засвоєння soft skills здобувачами й практичну спрямованість аспірантської практики. В. М. Чернецька висловила належну збалансованість ОНП та оперативне вдосконалення її робочою групою.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ЦДУ ім. Винниченка регламентується Положенням СВЗЯО, що визнається одним з показників моніторингу освітніх програм (пункт 6.4.). В університеті функціонує система забезпечення якості освіти, організовано Службу сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/wpkg>). Працевлаштування випускників відстежується гарантом освітньої програми та обговорюється на засіданнях випускової кафедри (протокол № 13 від 23.03.2023 р.). Як складова частина єдиної інформативної бази ЦДУ виступає проект «Історія успіху». У межах розгортання пілотного проекту з працевлаштування у грудні 2021 року було укладено угоди про співпрацю університету з фаховими коледжами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/13243-tdpupidpysav-uhodu-pro-spivpratsiu-z-troma-oleksandriiskomu-koledzhamu>) та іншими закладами освіти. У межах взаємодії є практика працевлаштування випускників та здобувачів: Гуцало О., Дергачова О. В. (Кропивницький будівельний фаховий коледж), Кучмак К. І. (Олександрійський фаховий коледж культури і мистецтв), Рівень підготовки аспірантів підтверджено запитамі від приватних освітніх установ – Бойко В. В. (Освітній простір «GIRAFFE CLUB» м. Кропивницький) та власне alma mater – Івашина О. О. (кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (пункти 6.7.1 та 6.7.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка) передбачено перегляд освітніх програм у формі оновлення або модернізації не менше, ніж один раз у термін її дії не пізніше 1 семестру до її завершення (<http://surl.li/excfc>). З вересня 2021 року в ЦДУ розпочав свою роботу Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ (<http://surl.li/kkixd>), що дало можливість проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Заходи, що спрямовані на забезпечення якості внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП, проводяться випусковою кафедрою та іншими кафедрами ЦДУ через контроль діяльності викладачів; факультетом контролюється робота кафедр з обговоренням та прийняттям рішень на засіданнях вчених рад під час заліково-екзаменаційних сесій здобувачів двічі на рік; навчально-методичний відділ університету контролює хід виконання прийнятих рішень. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Відповідно в університеті діє система забезпечення моніторингу якості освітнього процесу яка включає щорічне або посеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК програми, рівня матеріального, методичного забезпечення їх викладання та задоволення освітніх потреб. Опитування щодо задоволення здобувачів навчанням на ОНП Філологія (українська мова та література) в межах семи ОК виявило високі бали: від 93 до 96. Відповідно до діючого в Університеті «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін...» робота викладачів, які під час анкетування здобувачів освіти набрали від 91 до 100 балів, характеризується високим рівнем професіоналізму, вмінням формувати інтересу студентів до дисципліни, організованістю та об'єктивністю в оцінці їхніх навчальних досягнень. Абсолютна більшість здобувачів зауважили цілковиту підтримку обраного вектору особистісного розвитку під час освітнього процесу за ОНП Філологія (українська мова та література), а 11% з огляду на запропоновану модель теоретичної та практичної підготовки висловили побажання щодо її вдосконалення при формуванні soft skills. До освітніх компонентів увійшли дисципліни «Методологія філологічних досліджень» (ОК 3), та «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» (ОК 7) з урахуванням побажання стейкхолдерів вдосконалити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Зміни закріплено на засіданні кафедри української філології та журналістики (протокол № 13 від 23 березня 2023 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції за результатами заходів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Під час удосконалення даної ОП враховано рекомендації та зауваження, висловлені експертами НАЗЯВО під час акредитації інших освітніх програм, які реалізуються в ЦДУ ім. В. Винниченка. Зокрема, на результати акредитації ОНП Право реагували так:

- в опитуванні щодо кожного ОК внесено питання щодо навчального матеріалу в контексті майбутньої професійної діяльності, яка відповідає потребам та інтересам осіб, що навчаються. Результати опитування свідчать про достатню відповідність кожного ОК;

- на офіційному сайті ЦДУ створено платформу для обговорення проєктів ОПП (проєктів змін до ОПП) <http://surl.li/eelmc>, що забезпечує оприлюднення всієї значущої інформації про проєкти ОПП.

За результатами акредитації ОНП Освітні, педагогічні науки проведено опитування здобувачів ОПП «УФЕБ», щодо процедурних аспектів проведення контрольних заходів, професійності викладання дисциплін НПП, оцінювання та об'єктивності екзаменаторів (<http://surl.li/kunsa>). Результати опитування свідчать про достатній рівень викладання, оцінювання та об'єктивності екзаменаторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЦДУ залучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її створення та функціонування. Розробка концепції, визначення мети та завдань ОНП, процедура вдосконалення відбуваються гласно із залученням НПП. Розробка робочих програм, силабусів ОК узгоджена з концепцією науково-освітньої програми проходить через процедуру обговорення та затвердження на кафедрах ЦДУ. До участі у вдосконаленні ОНП залучено здобувачів вищої освіти В. В. Бойко та О. О. Івашину. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується щорічним переглядом каталогу ВК та можливістю їх вільного вибору здобувачами. Забезпечення якості ОП сприяє формуванню кафедральних, факультетських та загальних університетських рейтингів НПП, проведення моніторингу викладання ОК програми із зазначенням таких показників як знайомство здобувачів з робочою програмою та силабусами ОК, використанням ТЗН, доступності пояснень викладача та діалогу «викладач-авдиторія». Пропозиції викладання на ОНП обумовлюються високим рейтингом НПП, які мають відповідні сертифікати, що засвідчують їхню участь у програмах фахових стажувань. При формуванні ОНП Філологія (українська мова та література) враховано рецензії-відгуки представників академічної спільноти: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, КСУ ім. Бориса Грінченка, КОІППО імені В. О. Сухомлинського (<http://surl.li/rkcti>), Кропивницького будівельного фахового коледжу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЦДУ сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти на підставі дії ухваленого Положення СВЗЯО (<http://surl.li/excfc>). Відповідальність за здійснення процесів та процедур забезпечення якості освіти несе ректор. Зона відповідальності проректора з наук.-пед. роботи – експертиза якості ОП та НП; проректора з наук. роботи – забезпечення фаховості НПП; вченої ради ЦДУ – розробка політики в сфері забезпечення якості; навч.-метод. відділу – планування й організація впровадження ОП в освітній процес ЗВО, експертиза навч. планів на предмет відповідності стандартам ВО, іншим норм. документам МОН Укр. та ЗВО, контроль за організацією ОП на рівні, що забезпечує якісну підготовку фахівців за освітніми ступенями, участь у здійсненні контролю якості НМЗ ОП на кафедрах тощо; відділу ЗЯЦСО – моніторинг і періодичний перегляд ОП, моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем ЗВО; кафедр, вчених рад факультетів, деканатів – вдосконалення навчальних курсів, ОП та якості викладання; гаранта ОП – організація діяльності з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контролю якості підготовки впровадження процедур забезпечення якості освіти на рівні ОП; група забезпечення ОП – участь у забезпеченні якості як викладач НД та учасник експертизи ОНП тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються у таких актах ЗВО: Статут ЦДУ ім. В. Винниченка, Розділ 10. Учасники освітнього процесу (<http://surl.li/excev>); Антикорупційна програма ЦДУ ім. В. Винниченка, Розділ 2. Права, обов'язки, заборони (<http://surl.li/exvth>); Правила внутрішнього трудового розпорядку, Розділ 3. Основні права і обов'язки працівників Університету (<http://surl.li/fmztm>); Положення про академічну свободу та академічну доброчесність щодо права на академічну свободу, обов'язку дотримуватися академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<http://surl.li/excer>); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/excfv>); Положення про організацію освітнього процесу, Розділ 11. Учасники освітнього процесу (<http://surl.li/rkoyk>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/fjirl>); Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://cutt.ly/D368AsL>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЦДУ імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/exvui>); Правила поведінки здобувачів освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/exvuc>). Всі вище названі документи є доступними для учасників освітнього процесу і розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/oqfvw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/rikrz>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

При формуванні змісту ОНП Філологія (українська мова та література) наукові інтереси аспірантів ураховано на всіх етапах здобуття ОНС: від формування тем дисертацій за участі членів групи забезпечення до побудови власної освітньої траєкторії здобувачами. Після затвердження тем дисертацій на вченій раді університету за поданням кафедр, змістову частину ОНП наближають до наукових інтересів здобувачів завдяки підбору та встановленню логічної послідовності вивчення ОК, дотримання принципів системності формування компетентностей, умінь і навичок фахівця, здатного до науково-освітньої діяльності, конкуренції на ринку праці. Наукові та освітні інтереси здобувачів реалізуються за такою траєкторією: удосконалення комунікативних (ОК 1 та ОК 6) та інформаційних компетентностей (ОК 4); становлення наукового світогляду та методологічних засад філологічного дослідження (ОК 2 та ОК 3); опанування циклу професійної підготовки (ОК 5, ОК 6, ОК 7); практичне закріплення навичок освітньої-педагогічної та методичної складових ОНП (ОК 7, ОК 8). Вибіркові компоненти освітньої програми уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до інтересів здобувачів. Зокрема, ВК 1, 2, 3 сприяють зануренню в психопедagogічну матрицю літературознавчих практик, осягненню сучасних освітніх підходів, формуванню наукового ідіостилу. Реалізація наукових інтересів здобувачів забезпечується нормативно-правовими актами ЦДУ ім. В. Винниченка: Статутом, положенням про АД, Етичним кодексом.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю 035 Філологія. Програма містить необхідні складові ОК, які формують компетенції сучасного дослідника. ОК 2 «Філософія та методологія науки» присвячується методологічним проблемам науки та формує уміння застосовувати набуті знання в науковій та практичній діяльності. ОК 3 «Методологія філологічних досліджень» сприяє засвоєнню методологічних засад сучасного літературознавчого та мовознавчого дискурсу. ОК 6 «Основи теорії сучасної комунікації» сприяє розвитку комунікативних навичок, взаємодію з науковою інформацією та можливістю презентації власних досліджень. ОК 5 «Теорія літературного твору» уможлиблює продуктивність руху здобувачів за літературознавчою освітньою траєкторією. ВК «Науковий стиль української мови» сприяє увиразненню та досконалості оприявлення результатів наукових студій. Застосування набутих навичок дослідника та використання ІКТ (ОК 4) уможлиблює наявність у ЦДУ доступу до видань які індексуються у наукометричних базах даних Web of Science, Scopus та інших інформаційних ресурсів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny/8702-dostup-do-mizhnarodnykh-naukometrychnykh-baz-danykh>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в ЗВО та галузі через формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, а також низки soft skills, які включають комунікаційні, організаційні та креативні навички. Готовність до викладацької діяльності забезпечує викладання блоку нормативних ОК 1, 2, 3, 4, 7 ОНП. ОК 1 формує готовність до професійної діяльності з урахуванням вивчення міжнародного досвіду (ФК 5), а також викладання дисциплін англійською мовою. ОК 2 на основі теоретичного знання формує здатність до критичного мислення, формування наукового світогляду та застосування набутих знань у викладацькій діяльності. ОК 3 сприяє розширенню методологічного інструментарію викладача-філолога. ОК 4 уможлиблює застосування у викладацькій практиці сучасних ІТ. ОК 7 надає теоретичні знання та спонукає до їхнього практичного застосування для опанування методики викладання. Нормативні дисципліни фахової підготовки (11 кредитів ЄКТС), забезпечують формування знань педагогічного та наукового спрямування, що створює підґрунтя успішної викладацької та наукової діяльності здобувачів. Набуті компетентності НПП узагальнює ОК 8, обсяг якої складає 4,5 кредитів ЄКТС. Здобувачі під опікою наукового керівника-методиста закріплюють набуті компетенції у частині репрезентації теоретичної складової (підготовка тексту 1 лекції та методрозробки 1 практичного заняття) та самостійного проведення визначеної кількості семінарських занять.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Кореляція інтересів здобувачів та наукових керівників виявляється: на етапі підготовки до вступу в аспірантуру; під час складання вступного випробування «Презентація наукових досліджень чи досягнень»; процедурних етапів затвердження теми та призначення наукового керівника згідно з Постановою КМУ від 19 травня 2023 р. № 502; безпосередньо у процесі наукової співпраці.

Наукове керівництво аспірантами здійснюють професори Ключек Г. Д., Ковтюх С. Л., Михида С. П., Фока М. В., напрям досліджень та наукова продукція котрих сумірно з обраною тематикою здобувачів. Заявлену дотичність засвідчує таблиця (<http://surl.li/rikpf>). Дані з неї оприявнюють наукову парадигму кафедральних студій, які мають ресурс для продовження в зазначених аспірантських дослідженнях. Н-д, теми «Психопоетика Т. Осьмачки» (В. Бойко) і «Національні та особистісні виміри архетипів у творчості М. Матіос» (О. Івашина) прямо перегукуються з полем досліджень наукової школи проф. С. Михиди «Психопоетика в дослідженні історії української літератури»; «Словозмінна парадигматика українських гідронімів» (К. Кучмак) – з темою «Актуальні проблеми граматики та лексикології української мови» проф. С. Ковтюх, «Мистецтво портретування Григора Тютюнника» (О. Оцабрик) – з темою «Системологічний аналіз літературного твору» проф. Г. Ключека, «Поетика імпліцитних смислів у творах Г. Тютюнника та Е. Хемінгуей» (В. Голуб) – «Підтекст літературно-художнього тексту, синтез мистецтв у художній літературі» д.філол.н. М. Фоки.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюються в межах заходів, які проводяться на кафедрі, факультеті та університеті. Зокрема, здобувачі освіти беруть участь у наукових семінарах, наукових та науково-практичних конференціях, у тому числі й міжнародних, організатором або співорганізатором яких, виступає кафедра української філології та журналістики. За рахунок квот вони мають змогу публікуватися у виданні категорії Б «Наукові записки Центральноукраїнського державного університету. Серія: Філологічні науки», яке понад 30 років є джерелом та мірилом якості результатів наукових досліджень.

Можливості проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються завдяки їхній участі в наукових заходах різного рівня й формату. Зокрема, залучення здобувачів до наукового життя кафедри, факультету та університету через участь у підготовці публікацій до видання категорії Б «Наукові записки ЦДУ. Серія: Філологічні науки», наукових та науково-практичних конференціях, у тому числі й міжнародних, організатором або співорганізатором яких виступає кафедра української філології та журналістики. Інтелектуальні послуги надаються науковою бібліотекою університету. Це безкоштовне користування фондами; репозиторієм, доступом до інформаційних баз даних Scopus, WoS, Science Direct, порталу Research 4 Life, ін. Бібліотека надає послуги з визначення індексів УДК та ORCID (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до академічної спільноти реалізується через створення умов участі у міжнародних проєктах й освітніх програмах. У ЦДУ розроблено науково-освітній проєкт «Стратегія інтернаціоналізації» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhнародna-dialnist/strategiia-internatsionalizatsii>). Інформативний блок забезпечується наявністю на сайті наукової бібліотеки ЗВО електронного ресурсу «На допомогу науковцям», служби «Електронна доставка документів», доступом до видань зареєстрованих в базах Scopus, WoS, Science Direct, порталу Research 4 Life та ін. допоміжних ресурсів доступних здобувачам університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/servisy/sluzhba-edd>). Можливості долучення до міжнародн. акад. спільноти забезпечується входженням бібліотеки ЦДУ до проєкту Американської бібліотечної асоціації (АІА) «Sister Libraries», інших об'єднань (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny/14478-dosvid-mizhнародnoi-spiivpratsi-bibliotek-tsdu-i-universytetu-troia-ssha>). НПП та аспіранти беруть участь в роботі міжнародних наукових конференцій, публікуються у зарубіжних виданнях.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів упродовж існування ОНП активно долучаються до наукових заходів на рівні краю, України та за кордоном. Зокрема, Михида С.П. – міжнародні проєкти Erasmus+: «Gender Studies», «UTTERLI», результати яких публікувалися та впроваджуються на рівні ОК 3 та ВД; Ключок Г. Д. – проєкт «Підготовка вчителя XXI-го століття» (ун-т ім. Масарика, Брно, Чехія) та участь у Комплексній програмі сприяння розвитку громадянського суспільства, інформаційної сфери та книговидавництва у Кіровоградській області на період до 2026 року, як результат – збірник літературознавчих напрацювань «Енергія художнього слова», впроваджується на ОК 5; Кирилюк О.Л. – проєкт «Мова інформаційної війни», спрямований на формування наукових компетентностей та soft skills; Фока М.В. – міжнародне стажування «Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries» (2020, Італія), досвід якого сприяє вдосконаленню ОК 1. Наукові керівники є авторами й співавторами наукових праць, зокрема, курсів лекцій для здобувачів ЗВО та монографій. Участь НПП, задіяних у реалізації діючої ОНП, широко представлено в публікаціях у фахових виданнях, журналах, які індексуються в наукометричних базах. Крім цього регулярно публікувалися в університетському виданні категорії Б (<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/homepage>), яке є джерелом кваліфікованих досліджень у царині філології.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Пріоритетність дотримання академічної доброчесності НПП гарантується Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/excer>), Етичним кодексом спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfv>). У документах передбачено моніторинг дотримання АД та міра відповідальності працівника та здобувача залежно від характеру і змісту порушень принципів АД. Учасники освітнього процесу співпрацюють з Управлінням державної служби якості освіти в Кіровоградській області. У 2023 р. було підписано угоду «Про співробітництво між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та Управлінням державної служби якості освіти», яким передбачається започаткування програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/14724-tsdu-pidpysav-memorandum-pro-spiivpratsiu-z-upravlinniam-derzhavnoi-sluzhby-iakosti-osvity>). Структурним підрозділом ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, створений з метою формування у НПП та здобувачів компетенцій з академічної доброчесності. Результати наукових студій проходять перевірку доброчесності за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЦДУ сформовано дієву систему недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД. Відповідно до пункту 7.1 Положення про академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка у разі порушення академічної доброчесності працівники університету та здобувачі вищої освіти несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Етичний кодекс університетської спільноти у пункті 3.3. передбачає обстоювання НПП принципів інтелектуальної чесності та нетерпимості до порушення принципів академічної доброчесності; повідомлення представників адміністрації Університету про прояви корупції, аморальної поведінки працівників ЗВО. За увесь час реалізації ОНП Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка випадків порушення АД не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП Філологія (українська мова і література):

- залучення до групи забезпечення висококваліфікованих досвідчених викладачів – представників літературознавчих та мовознавчих наукових шкіл Центральноукраїнського краю, результати яких публікуються у

численних вітчизняних фахових виданнях та виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, одноосібних та колективних монографіях, які формують науковий дискурс із проблем, що осмислюються в межах існуючих наукових шкіл;

- глибока теоретична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в поєднанні зі здобуттям практичних навичок задля оптимального розвитку їхнього наукового та викладацького потенціалу;
 - студентоорієнтований підхід до навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти задля забезпечення реалізації їхніх наукових інтересів, індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного та професійного зростання;
 - широкий спектр тематики наукових пошуків, орієнтованих як на дослідження специфіки мови й літератури рідного краю, так і на досягнення всеукраїнської палітри сучасних літературознавчих і мовознавчих підходів з акцентом на міждисциплінарні зв'язки, зокрема, психологію;
 - міцна методологічна база, що ґрунтується на тривалості традицій мовознавства та літературознавства Центральної України, напрацюваннях наукових шкіл ЗВО, психологоспрямованих технологіях;
 - ґрунтовна методична складова підготовки здобувачів за ОНП та забезпечення платформи для практичного відшліфування педагогічної майстерності у викладанні філологічних дисциплін;
 - досвід співпраці із ЗВО та науковими установами України;
 - залучення аспірантів до міжнародних освітніх проєктів;
 - активна участь здобувачів у культурному житті міста й області, плідна співпраця зі стейкхолдерами в науковому та просвітницькому векторах взаємодії;
 - постійне сприяння розвитку soft skills та творчого потенціалу аспірантів, надання майданчиків для презентації наукових та мистецьких здобутків (конференції, круглі столи, презентації, культурні події, семінари), реалізація спільних проєктів із представниками групи забезпечення.
 - наявність наукового видання категорії Б з філології.
- Слабкі сторони ОНП Філологія (українська мова і література):
- іноземна мова у викладанні ОК;
 - академічна мобільність;
 - публікація результатів наукових досліджень аспірантів у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science;
 - участь здобувачів у міжнародних науково-дослідних проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним напрямом для розвитку ОНП Філологія (українська мова та література) є оптимальна кореляція найкращих світових надбань у царині літературознавства та лінгвістики і національних традицій дослідження словесності для досягнення балансу класичної філологічної освіти та її новітніх тенденцій. Цей вектор поступу має доповнити підвищена увага до здобуття практичних професійних навичок та soft skills, які забезпечуватимуть випуск високоосвіченої, гуманістично спрямованої, національно свідомої наукової та педагогічної еліти європейської спільноти. При цьому розширення академічної мобільності всередині країни та за її межами як для здобувачів освіти, так і для викладачів забезпечуватиме різноплановість освітнього процесу та глибоку наукову підготовку. Перспективи розвитку ОНП упродовж 3 років вбачаються в синтезі традицій та новаторства мовно-літературної освіти, інтеграції в загальнокультурний дискурс, розширенні науково-матеріальної бази, залученні здобувачів освіти на рівні з викладачами до вдосконалення освітньо-наукового процесу за ОНП Філологія (українська мова та література).

Задля реалізації цих перспектив університет планує такі дії: розширення співпраці з ЗВО та науковими установами України, зокрема Інститутом літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, та закордонними науково-дослідницькими центрами; розширення академічної мобільності здобувачів; збільшення числа публікацій НПП та аспірантів у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science; збільшення питомої ваги лекцій запрошених фахівців; укладення нових договорів із ЗВО та стейкхолдерами, що сприяють науковій та практичній підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в університеті; залучення аспірантів до участі в міжнародних наукових проєктах та апробації їхніх здобутків на глобальних наукових форумах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 09.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Академічна англійська мова РІІ 2023-24.pdf</i>	EYhpKrMQe8HCgfjd r1NpgwpWiYmFsIqk 5bn/yQvr07s=	Навчальний корпус № 5, ауд. 204. Мультимедійна система: Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TB182S (1 шт.). Проектор Acer x 1223 (1 шт.), методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
ОК 2 Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Філософія та методологія науки РІІ 2023-24.pdf</i>	Si6BdnlfSgHtuPVRS OX6kB93s/Kum9BE FiXziKSB2/c=	Навчальний корпус № 5, ауд. 204. Мультимедійна система: Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TB182S (1 шт.). Проектор Acer x 1223 (1 шт.), методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни.
ОК3 Методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Методологія філологічних досліджень РІІ 2023-24.pdf</i>	KtLgsJDqSR78GUN EeND9rEZeN3DOpt MAOzAg9aGirxQ=	Навчальний корпус №4 ауд.611 Програмне забезпечення Microsoft Windows 10 Pro Office - 2007 Комп'ютер ЦП - QuadCore AMD A8-9600, 3100 MHz Системная плата - Gigabyte GA-A320M-S2H Відеоадаптер - GeForce 8600 GT (256 МБ) HDD - 1243.3 ГБ ОЗУ - 8120 МБ Проектор ViewSonic S/N:VOR201201023 Екран настінний стаціонарний
ОК 4 Інформаційні технології в науці	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Інформаційні технології в науці РІІ 2023-24.pdf</i>	OnkxRRLBcT1Wf1w Y4kSITPnjn7OKTLv5 GeZ2t+IPq2s=	Навчальний корпус №4 ауд.202 (46,1 м2) Персональні комп'ютери: 15 шт. (одночасно використовується 7 шт.) Програмне забезпечення: 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. Google Chrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. Mozilla Firefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. Light Alloy 18. DAEMON Tools Lite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. Lazarus 21. Fpc 22. Python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. Blender 26. VirtualBox 27. Codeblocks 28. Gcc 29. jdk

				30. Eclipse-je 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans
OK 5 Теорія літературного твору	навчальна дисципліна	OK 5 Теорія літературного твору РП 2023-24.pdf	PqopJeh6zVeYTsZlRferK3jbjhYzgb/UXcgmSufMiHM=	Навчальний корпус № 5 ауд.412 Windows 11 Pro MS Office 13 Intboard Easy Start V2.0.201906 Ноутбук ExpertBook B1 (B1502, 12th Gen Intel) , ЦП - Intel I3-1215U ОЗУ - DDR4 16 Gb SSD - 512 GB Проектор OPTOMA X309ST Інтерактивна дошка UT-TB1825
OK 6 Основи теорії сучасної комунікації	навчальна дисципліна	OK 6 Основи теорії сучасної комунікації РП 2023-24.pdf	EXApP+Q2BbzBeJY+FPjQ9s09VW9lsusz eqE3uUNMoc=	Навчальний корпус №4 ауд.611 Програмне забезпечення Microsoft Windows 10 Pro Office - 2007 Комп'ютер ЦП - QuadCore AMD A8-9600, 3100 MHz Системная плата - Gigabyte GA-A320M-S2H Відеоадаптер - GeForce 8600 GT (256 МБ) HDD - 1243.3 ГБ ОЗУ - 8120 МБ Проектор ViewSonic S/N:VOR201201023 Екран настінний стаціонарний
OK 7 Методичні аспекти викладання філології в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	OK 7 Методичні аспекти викладання РП 2023-24.pdf	WXa7cu473BL47USw/KjatPo2O4Qn2z+hSyYS6x10VZg=	Навчальний корпус № 5 ауд.412 Програмне забезпечення Windows 11 Pro MS Office 13 Intboard Easy Start V2.0.201906 Ноутбук ExpertBook B1 (B1502, 12th Gen Intel) , ЦП - Intel I3-1215U ОЗУ - DDR4 16 Gb SSD - 512 GB Проектор OPTOMA X309ST Інтерактивна дошка UT-TB1825
OK 8 Аспірантська практика	практика	OK 8 Аспірантська практика РП 2023-24.pdf	d1SQLaxtAobYyeQNi jY1t1pzT2j7Pzhga5A mv3k2fqc=	Базою практики є ЦДУ ім. В. Винниченка. Навчальний корпус № 5, 3, 4-5-ї поверхи, 23 навчальні аудиторії.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
81309	Михида Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення:	27	ОК3 Методологія філологічних досліджень	1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1, п.3 8,3, п. 38.6, п.38.8, п.38.14, п.38.19. 2. Стажування: 1. Проект IREX, сертифікат, «Вивчай і

1991,
спеціальність:
Українська
мова і
література,
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 022625,
виданий
10.10.2013,
Диплом
кандидата наук
КН 009708,
виданий
30.11.1995,
Атестат
доцента ДЦ
002048,
виданий
20.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 009707,
виданий
26.06.2014

розрізний: інфо-
медійна грамотність»,
20 год, 0,6 кредита.
3.Проект IREX,
сертифікат, «Вивчай і
розрізний: інфо-
медійна грамотність»,
31.01.2020, 40 год., 1,3
кредита.

4.Стажування за
програмою "Strategies
and Trends Supporting
the Development and
Modernisation of
Universities" в рамках
проекту
"Трансформація
педагогічних
факультетів та
педагогічних
університетів у XXI
столітті". Masaryk
University - Univerzita
Tomáše Bati ve Zlíně
(UTV) Брно-Злін.
Чехія, 11-15 жовтня
2021 року. Сертифікат.
0,5 кредита.

5. Закордонне
стажування:
Стажування в
Міжнародному
Історико-
Біографічному
Інституті (Дубай –
Нью-Йорк – Рим –
Бургас – Єрусалим –
Пекун)
(з 24.06.до 20.08.
2022 року)
180 год.; 6 кредитів
ЄКТС. Наказ №169-ун
від 29.09.2022 р.

6. Черкаський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького

Довідка про
стажування
№ 178/04
від 07.11.2022 р.

Тема стажування:
«Технології та техніки
осягнення художнього
тексту, форми та
методи його вивчення
у закладі вищої
освіти»

(180 год./ 6 кредитів
ЄКТС)

3. Наукові публікації:
1. Михіда С.
Психологія
особистості у
психопоетиці.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету ім. В.

Даля. Северодонецьк : Вид-во ЧНУ ім. В. Даля. №1(48) 2019. С. 150-158.

2. Bilous O. M., Semeniuk O. A., Mychyda S. P., Bilous O. I. "Deutsche Welle" as a Mass Media Language for Specialist Purposes: Pragmatics, Analysis, and Translation. Humanities & Social Sciences Reviews. Vol 7. No 6. 2019. Pp. 176–181.

3. Mykhyda SP, Shandruk SI, Mahrlamova KG... Collaborative learning in academic english classroom: Preparation of phd candidatesю. Asia Life Sciences. Issue 1. December 2019. Pp. 399–409.

4. Mykhyda Serhii, Cherkasov Vladymyr, YezhovA Olga, Abramova Oksana, Myronenko Natalia. Formation of Pedagogical University Students' Readness for Undergraduate and Graduate Research. International Journal of Scientific Research and Management. 2020. Volume 12. Issue 1. Pp. 53–65.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1529/pdf>

5. Mykhyda Serhii, Yezhova Olga, Abramova Oksana, Puliak Olha, Cherkasov Vladymyr, Chystiakova Liudmyla. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca Pentru Educatie. 2019. Volume 11. Issue 4. Pp. 175–192.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1562/pdf>

6. Михида С. П. Психохронотоп межі болю. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2023. № 1(7) 2023. С. 173-186.

7. Михида С. П., Гольник О. О. Проблема конфлікту як стилетворчого чинника в есе Є. Маланюка, присвячених М. Гоголю. Наукові записки. Серія :

						<p>Філологічні науки. 2023. Випуск 3 (206). С. 14–19.</p> <p>8. Михида С. П., Кобзей Н. В. Смак у тексті й поза текстом: естетичний та літературознавчий аспекти. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2023. Випуск 2 (205). С. 131–142.</p> <p>9. Михида С. П., Бойко В. В. Комплекс меншовартості / переваги у психосвіті Тодося Осьмачки. Нова філологія. 2023. № 91. С. 5–11.</p> <p>10. Михида С., Москаленко В. М. Рильський в інтелектуальному осягненні Є. Маланюка. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2023. Випуск 4 (207). С. 163–168.</p>	
203280	Фурсикова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, інформатика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02020501 образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 009845, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 004563, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043144, виданий 30.06.2015</p>	23	ОК 4 Інформаційні технології в науці	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.3; 38,5; 38.7; 38,8; 38.12; 38.14; 38.15; 38.19; 38.20</p> <p>2. Стажування 1.13–17 квітня 2020 р. – курси підвищення кваліфікації обсягом 30 годин за програмою «Розвиток професійних компетентностей вчителів інформатики» у КЗ «КОШПО ім. В. Сухомлинського». Свідоцтво: ПК № 02136577-1042/20 від 17.04.2020 р.</p> <p>2. 7 грудня 2020 р. – 29 січня 2021 р. – міжнародне стажування науково-педагогічних працівників в Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології». Сертифікат: № 76/2020/2021 від 29.01.2021 р.</p> <p>3. 0–14 жовтня 2022 р. – підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) за програмою «Формування системи професійних</p>

компетентностей вчителя інформатики» в центрі післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Сертифікат: СС 02125438 /0988/ 22 від 14.10.2022 р.
4. 31 жовтня – 27 листопада 2022 р. – підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку в межах програми «Google Digital Tools for Education / Цифрові інструменти Google для освіти», ініційоване Міністерством освіти і науки України за підтримки Google Україна задля розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу. Обсяг 72 години (2,4 кредити ЄКТС).
Сертифікати: №GDTfE-04-Б-00392 від 13.11.2022 р., №K-GfE-00461 від 10.11.2022 р., №C1-GfE -0238 від 10.11.2022 р., №C2-GfE-0229 від 10.11.2022 р., №C3-GfE-0170 від 10.11.2022 р.,
5. 19 жовтня 2022 р. – 14 грудня 2022 р. – міжнародне стажування на базі Технічного університету Дрездена обсягом 90 академічних годин (3 ECTS) з метою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників українських ЗВО за напрямком «Digital Teaching: Технології цифрового викладання» у сфері цифрового навчання. Тема стажування: «DIGITAL TEACHING:ТЕХНОЛОГІЇ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ» в рамках Програми «Україна цифрова:

Забезпечення академічного успіху під час кризи, 2022. Реалізувалося як Міжнародний проєкт «Створення німецько-української мережі університетів для забезпечення успішної освіти в Українські університети під час війни та кризи» та за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). Сертифікат: DT2022045.

3. Наукові публікації: Fursykova, Tetiana V. (2019). Preparation of future teachers of artistic specialties for application of computer technologies in professional activity. Revista Espacios. Vol 40, year 2019, number 23, page 2.

2. Фурсикова Т. Методологічні засади розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. № 70. С. 259–264.

3. Фурсикова Т. Вітчизняні стратегії розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Випуск 19. Том 2. С. 113–120

4. Професійна медіапідготовка фахівців освітньої галузі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 77. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 203–207.

5. Fursykova, Tetiana, Boychuk, Inna, Baluk, Nadiia, Karpil, Olena, & Korotka, Viktoriia. (2021). Information and Methodological

Technologies of the Marketing Activity Management System in Higher Education Institutions. International Journal of Computer Science and Network Security, vol. 21, No.12, December 2021.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.53>
(Web of Science)

6. Sybirna, R., Fursykova, T., Polishchuk, G., Balanutsa, O., & Marchuk, A. (2021). The main aspects of professional training of students in a pandemic. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14 (33), e16583.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16583>
(Web of Science)

7. Fursykova, T., Akimkin, O., & Hodii, L. (2022). The system of functioning of out-of-school education in modern conditions of development. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15 (34), e16860.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16860>
(Web of Science)

8. Fursykova, T., Habelko, O., & Chernii, V. (2022). The Development of Digital Competence of Future Teachers in the Process of Distance Learning. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 17 (10), pp. 85–98.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v17i10.28973>
(Scopus)

9. Haleta, Y., Fursykova, T., Kozlenko, V., Habelko, O., & Radchenko, M. (2022). Man of the information society: problems of formation and development. Cuestiones Políticas, 40 (75), 483–497.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.29>
(Web of Science)

10. Fursykova, T., Chystiakova, L., Shlianchak, S., Kravchenko, O., & Kuris, Y. (2023). Artificial intelligence and new forms of governance in the digital age. Cuestiones Políticas, 41 (76), 528–539.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31>
(Web of Science)

						<p>11. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T. Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477(WOS). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спілки дизайнерів України. Свідоцтво від 28.01.2015 року № 1667</p>	
167381	Клочек Григорій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1965, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ФЛ 001767, виданий 13.07.1990, Диплом кандидата наук ФЛ 002930, виданий 17.10.1979, Аттестат доцента ДЦ 095232, виданий 26.11.1986, Аттестат професора ПР 011837, виданий 26.12.1991</p>	46	<p>ОК 5 Теорія літературного твору</p>	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.3; 38,6; 38.7; 38.12; 38.14; 38.15; 38.19; 38.20</p> <p>2. Стажування: Черкаський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</p> <p>Довідка про стажування № 177/04 від 07.11.2022 р.</p> <p>Тема стажування: «Навчання основних компетенцій, необхідних для майбутніх учителів-словесників»</p> <p>(180 год./ 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Слово і слайд у лекції: проблема синергетичного ефекту // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2019. - Том 72. - №4.- С.26 – 39. - Web of Science 2.Інтертекстуальність як чинник художньої енергії літературного твору(вірш Василя Голобородька «Кривий танець») // Слово і час. -2019. - №1. – С. 12 – 25 3.Шевченкові візії ідеального суспільства // Слово і час.. – 2022. - №2 (722). С. 15-29. 4. Проблеми сучасної трансформації теорії літератури як навчальної дисципліни. Філологічні трактати. 2022. Т. 14. С.47-57</p>

						5. Klochek H., Foka M. The Interaction of Receptive Poetics and Psycholinguistics: On the Way to the Synergetic Effect. Petranika. Journal of Social Scinces&Humanities. 2022. Vol. 30 (3). Pp. 1095-1108.	
21039	Демешко Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 012731, виданий 21.11.1996, Атестат доцента ДЦ 004884, виданий 20.06.2002	30	ОК 6 Основи теорії сучасної комунікації	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.2; 38,3; 38.4; 38.12; 38.14.</p> <p>2. Стажування: Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща) Сертифікат № FSI-162605-KSW від 26.06.2022</p> <p>Тема стажування: «Формування сучасної філологічної освіти в країнах ЄС та її вплив на національну самосвідомість» У галузі знань «Філологія» обсягом 6 кредитів (180 годин)</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Demeshko I. M. Typology of Ukrainian verb stems: word-forming and morphonological aspects. Studies in Media and Communication. Volume 10. № 3. 2022. P. 12–20. 2. Kyryliuk O., Shulska N., Zinchuk R., Demeshko I., Nesterenko T., Volchanska H., Fenko N. Toolkit for the formation of narrative strategies of the Russian-Ukrainian war (using the 2022–2023 media language as an example). Ad alta. Journal of interdisciplinary research. Volume 13, Issue 1, Special Issue XXXIV. 2023. P. 163–171. 3. Tarasova V., Romanchuk S., Kapitan T., Demeshko I., Leleka T. World Journal of English Language. Vol. 13, № 8, November 2023. P. 558–565. 4. Демешко І. М. Морфологічні класифікації дієслівних основ у сучасній українській мові. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Вип. 175. Кропивницький : КОД, 2019. С. 157–163.</p>

						<p>5. Demeshko I. M. Word-building morphonology of deverbatives in the compositions of M. Kidruk. Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич : Пóсвіт, 2019. С. 4–14.</p> <p>6. Демешко І. М. Морфологічні класи словотвірних гнізд із членованими вершинними дієсловами в українській мові. Філологічний часопис : зб. наук. праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 1 (15). С. 38–44.</p> <p>7. Демешко І. М. Морфологічні класифікації дієслівних основ в українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Одеса, 2020 № 46. Т. 1. С. 126–130.</p> <p>8. Демешко І. М. Морфологія віддієслівних дериватів: проблемні вектори сучасного дослідження. Мовознавчий вісник: зб. наук. праць. Вип. 33. Черкаси. 2022. С. 93–103.</p> <p>9. Демешко І. М. Словотвірний потенціал deverbativів в євроінтеграційному дискурсі: морфологічний аспект. Folia Philologica. Вип. 4. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 11–16.</p> <p>10. Демешко І. М. Застосування інтерактивних технологій навчання в підготовці майбутніх журналістів. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Вип. 211. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 113–118.</p>	
8061	Ковтюх	професор,	Факультет	Диплом	33	ОК 7	1. Досягнення в

	Світлана Леонідівна	Основне місце роботи	української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014670, виданий 27.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002047, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ІР 010062, виданий 22.12.2014	Методичні аспекти викладання філології в закладах вищої освіти	<p>професійній діяльності: П. 38.1; 38.4; 38,7; 38.9; 38.12; 38.14, 38.15, 38.20</p> <p>2. Стажування: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького</p> <p>Довідка про проходження стажування від 17.10.2022 р. №155/04</p> <p>Тема стажування: «Новаційні підходи до викладання лінгвістичних дисциплін у педагогічному університеті» (180 год./ 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Перспективи розвитку системи словозміни іменників у сучасній українській мові. Наукові записки ЦДПУ. Серія : філологічні науки. Research Bulletin. Series : Philological Sciences / ред. кол.: О. А. Семенюк [та ін.]. Кропивницький : КОД, 2019. Вип. 175. С. 153–157. 2. Два Шевченки чи два Шевченка: до проблеми граматичної прескрипції. Вісник Львівського університету. Серія філологічна : збірник наукових праць. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. Випуск 71. Частина II. С. 55–65. 3. Ковтюх С. Л. Assimilationsphänomene des Stimmtons im modernen Ukrainischen aus multilateraler Perspektive. Linguistische Treffen in Wrocław. 2019 (II). Vol. 16. S. 281–288. 4. Семантико-стилістичні та граматичні параметри словоформ кличного відмінка в драматичних творах І. Франка. Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 1 (13). С. 59–73. 5. Особливості</p>
--	---------------------	----------------------	--	---	--	--

							відмінювання та правопису млігіпсевдонімів у сучасній українській мові. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький : КОД, 2020. Вип. 187. С. 155–161. 6. Система чинників для визначення словозмінних парадигм млігіпсевдонімів у сучасній українській літературній мові. Філологічний часопис. Вип. 2 (18) / 2021. С. 37–46.
208254	Фока Марія Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	14	ОК 1 Академічна англійська мова	1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1, п.38.2, п.3 8,3, п. 38.4 п.38.5, п.38.8, п.38.12 2. Стажування: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Полтавського державного аграрного університету за програмою «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіший soft - skill s XXI століття в освітньому процесі». Термін стажування з 03 квітня 2023 року по 12 травня 2023 року (180 годин /6 кредитів ЄКТС). Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДУ № 104-ун від 05.06.2023 р. 2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Центральноросійського державного університету імені Володимира Винниченка Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311066-PSI від 11.12.2022 р. 3. Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Венеція, Італія) (24 серпня – 2 жовтня 2020 р.). Сертифікат № FSI-24256-СаF від 02.10.2020 Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» (180 годин/ 6 кредитів ЕКТС) 4. Льотна академія

середньої освіти.
Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009217, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000677, виданий 29.01.2018

Національного авіаційного університету Сертифікат №1-20 від 27 травня 2020 року про підвищення кваліфікації за індивідуальною програмою стажування. Тема підвищення кваліфікації: "Викладання дисципліни "Англійська мова за професійним спрямуванням»: проблеми та перспективи". Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 81-ун від 14 липня 2020 року.

3. Наукові публікації:

1. Фока М. Композиційні та лінгвостилістичні особливості ділового листування англійською мовою // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 1. 2020. С. 158–163. (фахове видання України)

2. Фока М. Підтекстова природа хайку // Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 2020. С. 375–380. (фахове видання України)

3. Фока М. Технології розвитку критичного мислення студента-філолога в процесі літературного навчання // Наукові записки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 190. Серія: Педагогічні науки. С. 53–56. (фахове видання України)

4. Фока М. Змалювання психологічних станів персонажа як шлях до психологізму «нової драми» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія:

						<p>Філологія. Випуск 45, том 2. Одеса: Видавничийдім «Гельветика», 2020. С. 21–24. (фаховевидання України)</p> <p>5. Фока М. Раса огиди як домінантна емоція в оповіданні Дж. Д. Селінджера «Вуста чарівні та зелені очі» // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 4 (частина 4). 2020. С. 151–155. (фахове видання України)</p> <p>6 Фока М. Підтекстові смисли в оповіданні Е. Хемінгуея "Канарка для дочки": спроба декодування // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. № 3. С. 303-307. (фахове видання України)</p>	
101907	Харченко Юлія Володимирівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p>	18	ОК 2 Філософія та методологія науки	<p>1. Досягнення у професійній діяльності: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п. 38.14, п.38.19</p> <p>2. Стажування: Тернопільський національний економічний університет Довідка про проходження стажування № 309 від 13.09.18 Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії Термін: 01.03.18 – 01.09.18 Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018 В період з 21 грудня 2020 року по 12 квітня 2021 року проходила науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» в м. Катовіце, Республіка Польща.</p>

(сертифікат щодо проходження стажування додається).
E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>

Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect. Kharchenko Julia, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 5. E3S Web Conf. Volume 258, 2021
6. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>

(наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

7. Русул О.В. Політична криза та міграційне питання в державах Європи / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.

Культурологія: Збірник наукових праць. Політична криза та міграційне питання в державах Європи - Вип. 1 (33), - К.: НАУ, 2021. - 168 с. - С. 135-139

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Членство в організації "Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень".

3. Наукові публікації
1. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.

Культурологія: Збірник наукових праць. - Вип. I (29).

- К.: НАУ, 2019. – С. 26-30.
2. Kharchenko Y.V. The paradox of interaction: "Unique" as comprehensive (transcendental approach) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (30). К.: НАУ, 2019. – С. 36-41.
3. Kharchenko Y.V. Timeless and extra-space essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (32). К.: НАУ, 2020. – С. 19-23.
4. Stezhko Zoya Vasylivna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Nataliia Stanislavivna. Georg Hegel's "philosophy of science" as a methodology for researching socio-historical processes // Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC 167.7:168.3 DOI <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2020-1-19>
5. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Reasons for bifurcation of the legal discourse basis (synergetic and philosophical-linguistic approaches) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (33). К.: НАУ, 2021. – С.38-42.
6. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>
7. Kharchenko Julia,

Kharchenko Sergej,
Lavrinenko Svetlana
and Antipova Olga
2020 Management of
social virtuum as a
singular space-time
continuum and its
logistics:
phenomenological
divergence and
convergence E3S Web
of Conferences 175,
15036 (2020) DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036>

8. Lyubov Drotynko,
Julia Kharchenko,
Sergej Kharchenko and
Oleg Kolomiets 2021
Features of functional
dependence of random
phenomena and values
in social being in
conditions of its
unstability (the
environmental position)
E3S Web of
Conferences 244, 11048
(2021) DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

9. Julia Kharchenko,
Sergej Kharchenko,
Olena Sidorkina, Alla
Fabrika and Oleg Rusul
2021 Sustainability of
social being as an effect
of transforming non-
random events into
constructive energy
(synergetic and
transcendent
approaches) E3S Web
Conferences Volume
258, 07049 (2021) DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212580704>

10. Лариса Абизова,
Юлія Харченко, Олена
Каранфілова.
«Anthropological
measurements
dimensions of the
information era» /
MODERN
TECHNOLOGIES FOR
SOLVING ACTUAL
SOCIETY'S PROBLEMS
/Monograph/ Edited
by Oleksandr
Nestorenko and Iryna
Ostopolets – Publishing
House of University of
Technology, Katowice,
2022. P. 363-369. (448
p.).
<https://cutt.ly/iNIW30>
S. (1,5 друкований
аркуш).

11. Kharchenko, J.,
Kharchenko, S.,
Klochek, L., Kluenko,
E., & Rusul, O. (2022).
La
convergencia de la
tecnología y la
innovación en el
espacio complejo
moderno. Revista De La

										Universidad Del Zulia, 14(39), 457-473. https://doi.org/10.46925/rdluz.39.26 Vol. 14 Núm. 39 (2023): Revista de la Universidad del Zulia, Vol. 14, No. 39, Enero- Abril 2023
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 2. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимоги, потрібні для втілення наукового дослідження та його опублікування. ПРН 3. Глибоко розуміти вимоги до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання філологічних дисциплін у вищій школі. ПРН 6. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності; дотримуватися норм наукової етики під час здійснення науково-інноваційної діяльності та проведення власного дослідження. ПРН 7. Уміти організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, використовувати інноваційні форми організації</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>ОК 7 Методичні аспекти викладання філології в закладах вищої освіти</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання філології в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); –</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - модульні контрольні роботи; - стандартизовані тести та вправи під час практичних; - навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація; - колоквіум; - самостійна письмова робота; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо.</p>

<p>навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН 9. Уміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. ПРН 11. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо). ПРН 12. Керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва; критично оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність.</p>			<p>наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. 3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	
<p>ПРН 1. Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації та найвагоміші сучасні досягнення. Розуміти, характеризувати, аналізувати, порівнювати, класифікувати й критично оцінювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві. ПРН 5. Проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 6 Основи теорії сучасної комунікації</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Основи теорії сучасної комунікації» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізні проекти; - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>

<p>конкретній філологічній галузі. Генерувати нові креативні ідеї та власні оригінальні концепції. ПРН 10. Аргументовано презентувати державною та іноземною мовами в науковому та ненауковому середовищі результати пошуково-дослідницької діяльності (у формі наукових семінарів, зустрічей, дискусій, під час лекційних і практичних занять). ПРН 11. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українською та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).</p>			<p>навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемноінформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи, практичні завдання). <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. 	
<p>ПРН 1. Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації та найвагоміші сучасні досягнення. Розуміти, характеризувати, аналізувати, порівнювати, класифікувати й критично оцінювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві. ПРН 5. Проектувати та здійснювати наукове теоретичне і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5 Теорія літературного твору</p>	<p>1. Лекції, в яких поєднуються методи діалогічні та методи створення проблемних ситуацій.</p> <p>2. Практичне заняття, що йде зразу ж за лекцією, поглиблює та закріплює теоретичний матеріал, викладений на лекції.</p> <p>3. Постійне інструктування самостійної роботи при підготовці до практичних занять та самостійної роботи при виконанні ІНДЗ. Ексклюзивність тематики ІНДЗ виключає плагіат.</p>	<p>1. Принцип «тема лекції – тема практичного заняття, що йде зразу ж після лекції» дозволяє здійснювати контроль за ступенем засвоєння студентами кожної теми. Структура практичних занять поєднує теоретичний та практичний матеріали, що дозволяє глибше засвоювати навчальний матеріал.</p> <p>2. Постійний діалог під час лекцій.</p> <p>3. ІНДЗ. Екзамен (письмово - усний)</p>

<p>прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі. Генерувати нові креативні ідеї та власні оригінальні концепції. ПРН 10. Аргументовано презентувати державною та іноземною мовами в науковому та ненауковому середовищі результати пошуководослідницької діяльності (у формі наукових семінарів, зустрічей, дискусій, під час лекційних і практичних занять). ПРН 11. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).</p>				
<p>ПРН 7 Уміти організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, використовувати інноваційні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН 8 Володіти основами наукового спілкування українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, застосовувати набуті знання в різних ситуаціях міжкультурного спілкування, під час письмового перекладу наукової літератури та документації з</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Інформаційні технології в науці</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, консультація, пояснення проблемного викладу, групова робота. Наочні методи: показ, ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: практична робота, робота в творчих групах, проблемні ситуації, інсценування, ділова гра, самостійна робота, консультації; онлайн- заняття, відеоконференція. Методи контролю: контрольні роботи, експрес-тестування, онлайн-тестування, усне опитування, творчі роботи, наукові статті, виконання самостійних робіт, захист та презентація розробленої індивідуальної оздоровчої програми.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, онлайн-тестування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, захисту та презентації практичних робіт. Форми участі студентів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, опитування за лекційним матеріалом); - самостійне опрацювання тем; - систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань; - захист та презентація розробленої практичних</p>

<p>іноземної мови. ПРН 9 Уміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. ПРН 10 Аргументовано презентувати державною та іноземною мовами в науковому та ненауковому середовищі результати пошуково-дослідницької діяльності (у формі наукових семінарів, зустрічей, дискусій, під час лекційних і практичних занять).</p>				<p>робіт. Підсумковий контроль. З дисципліни «Інформаційні технології в науці» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми підсумкових поточних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх розділів. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру. Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності студентів і включає в себе низку підрозділів (блоків): а) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення лекційних занять; б) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних робіт; в) контроль самостійної роботи студентів; г) поточне онлайн-тестування; г) підсумкове тестування; д) інформальна / неформальна освіта.</p>
<p>ПРН 1. Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації та найвагоміші сучасні досягнення. Розуміти, характеризувати, аналізувати, порівнювати, класифікувати й критично оцінювати різні напрями і школи в лінгвістиці та літературознавстві. ПРН 2. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимоги, потрібні для втілення наукового дослідження та його опублікування. ПРН 4. Обґрунтовувати вибір адекватної методології для</p>	<p>☒</p>	<p>ОКЗ Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методологія філологічних досліджень» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - семінари; - проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольна робота; - інші види індивідуальних та групових завдань</p>

<p>предмету філологічного дослідження, запроваджувати актуальні методи наукових досліджень для розв'язання визначено кола проблем і завдань у галузі літературознавства/мовознавства. ПРН 5. Проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі. Генерувати нові креативні ідеї та власні оригінальні концепції.</p>			<p>моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемноінформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. 	
<p>ПРН 8. Володіти основами наукового спілкування українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, застосовувати набуті знання в різних ситуаціях міжкультурного спілкування, під час письмового перекладу наукової літератури та документації з іноземної мови. ПРН 9. Уміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Академічна англійська мова</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферати, есе, проектні роботи, тести. Використовуються такі методи контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда). 2. Метод письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань). 3. Метод самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).

<p><i>ПРН 10. Аргументовано презентувати державною та іноземною мовами в науковому та ненауковому середовищі результати пошуководослідницької діяльності (у формі наукових семінарів, зустрічей, дискусій, під час лекційних і практичних занять).</i></p> <p><i>ПРН 11. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).</i></p>			<p>підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемноінформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання).</p> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії.</p> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчальнопізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. (під час лекцій та практичних занять).</p>	
<p><i>ПРН 2. Знати стандарти сучасної науководослідницької діяльності, вимоги, потрібні для втілення наукового дослідження та його опублікування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Філософія та методологія науки</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний;</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо.</p>

<p><i>ПРН 3. Глибоко розуміти вимоги до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання філологічних дисциплін у вищій школі.</i></p> <p><i>ПРН 4. Обґрунтовувати вибір адекватної методології для предмету філологічного дослідження, запроваджувати актуальні методи наукових досліджень для розв'язання визначено кола проблем і завдань у галузі літературознавства/мовознавства.</i></p> <p><i>ПРН 5. Проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі. Генерувати нові креативні ідеї та власні оригінальні концепції.</i></p> <p><i>ПРН 6. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності; дотримуватися норм наукової етики під час здійснення науково-інноваційної діяльності та проведення власного дослідження.</i></p>			<p>проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, online-консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДУ.</p>	<p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування).</p>
--	--	--	--	--