

**КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка на 2024/2025 н.р.  
другий (магістерський) рівень вищої освіти**

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	Семінарські практичні/лабораторні						
<b>Іспанська мова</b>								
кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	Бондаренко Катерина Леонідівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент	Бондаренко Катерина Леонідівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах, і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних задач у різних сферах життя	Навички аудіювання з метою розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на знайому тематику у типових ситуаціях; навички читання з метою розуміння текстів, які містять уживані повсякденні та пов'язані з освітньою або професійною діяльністю мовленнєві зразки; навички діалогічного мовлення з метою спілкування у типових ситуаціях особистісної сфери вербальної комунікації;	практичні, проектна робота	Без обмежень		3

				<p>навички монологічного мовлення з метою продукування простих зв'язних висловлювань у типових ситуаціях міжособистісного спілкування;</p> <p>навички писемного мовлення з метою написання простого зв'язного тексту на знайомі або пов'язані з особистісними інтересами теми, заповнення анкет інших елементарних ділових паперів.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Жанрові аспекти художнього перекладу

кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	Стасюк Богдан Вікторович, кандидат філологічних наук, старший викладач	Стасюк Богдан Вікторович, кандидат філологічних наук, старший викладач	-Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю	-застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань; - знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. - створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами; - аналізувати й інтерпретувати тексти офіційно-ділового, науково-технічного, публіцистичного та художнього стилів, визначати їх специфіку й місце в сфері професійної діяльності; - здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів; - збирати, аналізувати,	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (маєтичні, наочні, практичні, зокрема, критичне й аналітичне читання), дискусії; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (індуктивні, дедуктивні), репродуктивні,	03 Гуманітарні науки 035 Філологія	рівень володіння англійською мовою <b>не нижче B2</b>	<b>3</b>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	---	----------

			<p>умов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з релевантних джерел;</li> <li>- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність застосовувати знання у практичних, прикладних ситуаціях;</li> <li>- Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;</li> <li>- Базові уявлення про теорію та практику перекладу, його історію та дидактику;</li> <li>- Здатність вільно, гнучко й</li> </ul>	<p>систематизувати й інтерпретувати мовні та мовленнєві факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів;</p> <p>- аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної і/або української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<p>творчі, проблемно-пошукові; проєктні методи; методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю) та корекції (самокорекції, взаємокорекції); також інтегровані (універсальні) методи.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;</p> <p>-Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, перекладацьких, технологічних відомостей та фактів;</p> <p>- Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів;</p> <p>- Здатність до аналізу,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фактів, інтерпретації та перекладу тексту, виконувати елементи літературознавчого аналізу на матеріалі творів зарубіжної і/або української літератури.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Медичний переклад**

кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	Олійник Оксана Степанівна, кандидат філологічних наук., доцент, доцент	Олійник Оксана Степанівна, кандидат філологічних наук., доцент, доцент	- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. - Здатність спілкуватися німецькою, англійською мовами. - Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	– визначати жанрові, стилістичні та композиційні особливості медичних текстів і виявляти структурно-семантичні розбіжності медичних текстів різних жанрів; – здійснювати адекватний переклад термінологічних одиниць вихідних медичних текстів засобами цільової мови; – оптимально застосовувати лексичні, граматичні та змішані перекладацькі трансформації у перекладі медичних текстів; – використовувати адекватні засоби передачі в тексті перекладу денотативної та експресивної функцій вихідних одиниць, реалій, а також	лекції, практичні завдання, контекстне навчання	03 Гуманітарні науки; 035 Філологія	Володіння іноземною мовою на рівні B2; знання мовних, когнітивних і комунікативних аспектів фахового тексту; основ перекладу та володіння перекладацькими трансформаціями	<b>3</b>
--	--	--	---	--	---	--	---	----------

		<p>- Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для здійснення перекладацької діяльності.</p> <p>- Володіння провідними тематиками перекладу в професійній діяльності, готовність і здатність поглиблювати свої знання, вміння та навички відповідно до конкретної тематики перекладу в рамках індустрії перекладу із застосуванням нормативних словників, глосаріїв, тлумачних галузевих лексикографічних баз даних, національних та корпоративних термінологічних стандартів, правил контрольованих</p>	<p>фонової інформації, заведеної у вихідному тексті;</p> <p>– анотувати та реферувати вихідні медичні тексти різноманітної жанрової спрямованості цільовою мовою;</p> <p>ефективно використовувати сучасні програми та довідковий інструментарій медичного перекладача.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			мов, стильових обмежень тощо					
<b>Переклад у сфері туризму</b>								
кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	Верезубенко Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач	Верезубенко Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у перекладацькій професійній галузі та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів перекладознавства у практичній діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов; —здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; — здатність до інтерпретації та перекладу текстів; -здатність спілкуватися іноземною мовою;	- володіти системою лінгвістичних знань, що включає знання основних фонетичних, лексичних, граматичних, словотвірних явищ і закономірностей функціонування іноземної мови, що вивчається, її функціональних різновидів - володіти методикою передперекладацького аналізу тексту, яка сприяє точному сприйняттю початкового висловлювання; - володіти методикою підготовки до виконання перекладу, включаючи пошук інформації в довідковій, спеціальній літературі і комп'ютерних мережах; - знати основні способи досягнення еквівалентності в перекладі і уміти застосовувати основні прийоми перекладу; - уміти здійснювати письмовий переклад з дотриманням норм лексичної еквівалентності, дотриманням граматичних, синтаксичних і стилістичних норм; - уміти оформляти текст перекладу в комп'ютерному	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (масові, наочні, практичні, зокрема, критичне й аналітичне читання фахових джерел), дискусії; — пояснювально-ілюстративний метод; — метод проблемного викладу; — дослідницький метод; лекції, практики, командна робота, інформаційно-пошукова робота з використанням сучасного програмного та довідникового інструментарію	03 Гуманітарні науки 035 Філологія	рівень володіння іноземною мовою B2	<b>3</b>

			-здатність до адаптації та дії в новій ситуації; -здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	текстовому редакторові; - уміти здійснювати усний послідовний переклад і усний переклад з аркуша з дотриманням норм лексичної еквівалентності, дотриманням граматичних, синтаксичних і стилістичних норм тексту перекладу і темпоральних характеристик початкового тексту				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ПЕРЕКЛАД ТЕКСТІВ ІНСТИТУЦІЙ ЄС

Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	Олійник О.С., кандидат філологічних наук., доцент, доцент	Олійник О.С., кандидат філологічних наук., доцент, доцент	-Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань). -Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для здійснення перекладацької діяльності. Володіння провідними тематиками перекладу професійної діяльності, готовність і здатність поглиблювати	<b>ЗНАННЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні інституції ЄС і пов'язані з ними реалії;</li> <li>• мовні, когнітивні й комунікативні аспекти фахових текстів, які продукуються основними інституціями ЄС;</li> <li>• онлайн-ресурси, які застосовуються для роботи з фаховими текстами основних інституцій ЄС.</li> </ul> <b>УМІННЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фахове володіння іноземною мовою (вихідна мова) та державною мовою (мова перекладу) для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях інституційного дискурсу, пов'язаних із ЄС.</li> <li>• Здатність застосовувати сучасні методики й технології для успішного й ефективного здійснення професійної</li> </ul>	лекції, практичні завдання, контекстне навчання	03 Гуманітарні науки; 035 Філологія	Володіння іноземною мовою на рівні B2; знання мовних, когнітивних і комунікативних аспектів фахового тексту; основ перекладу та володіння перекладацькими трансформаціями	3 семестр
--	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---	-----------



			свої знання, вміння та навички відповідно до конкретної тематики перекладу в рамках індустрії перекладу із застосуванням нормативних словників, глосаріїв, тлумачних галузевих лексикографічних баз даних, національних та корпоративних термінологічних стандартів, правил контрольованих мов, стильових обмежень тощо.	діяльності перекладача в галузі інституційного дискурсу (зокрема юридичного, політичного, дипломатичного, адміністративного, мережевого).				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**“Ономастика”**

Кафедра української філології та журналістики	Професор С.Л.Ковтук	Професор С.Л.Ковтук	Здатність спілкуватись українською державною мовою як усно, так і письмово. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу	Виявити глибоке усвідомлення закономірностей розвитку і функціонування української мови, зокрема української літературної мови; знання про систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови,	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, дослідження, спостереження, дискусія; Наочні: демонстрація, ілюстрація; пояснювальні	Здобувачі вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.01 Середня освіта (Українська	Шкільні базові знання з української мови, СУЛМ або УМЗПС	2-й семестр
---	---------------------	---------------------	---	--	--	---	--	-------------

			<p>інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки. Володіння методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного</p>	<p>основні одиниці мови та мовлення; знати про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, крос-культурний тощо) та їх значення для практики навчання мови та літератури; вільно орієнтуватися в українській лексикографії. Уміти працювати з науковою та навчально-методичною літературою, узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, розв'язувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо. Організувати перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі. Пояснювати професійно з історичних позицій</p>	<p>о-ілюстративний, проблемного викладання, пошуковий, проєктні технології</p>	<p>мова і література), 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)), здобувачі вищої освіти будь-якої іншої спеціальності</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. Здатність орієнтуватися в українській філологічній науці на тлі світової (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p>	<p>явища і факти рідної мови, пропагувати культуру української мови, систематично підвищувати свій фаховий рівень; застосовувати раціональні засоби пошуку, відбору та використання інформації, орієнтуватись у новинках мовознавства та літературознавства.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою та любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Інформаційно-аналітична діяльність

Української філології та журналістики	к.філ.н., доцент Демешко І. М.	к.філ.н., доцент Демешко І. М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- володіння методами наукового аналізу та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати методологічні аспекти інформаційно-аналітичної діяльності;</li> <li>- уміти виробляти конкретні види інформаційно-аналітичної продукції;</li> <li>- формувати ринок інформаційних послуг та інформаційних продуктів як</li> </ul>	лекція, практичні заняття, дослідження, презентація, дискусія; демонстрація, індивідуальні завдання, ілюстративний, пошуковий, виконання та	014.01 Середня освіта (Українська мова література). Здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм	Шкільні базові знання з української мови; знання, здобуті за період навчання на рівні «бакалавр»	1 курс, 2 семестр
---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------

			структурування мовного матеріалу з урахуванням традиційних і новітніх методів, прийомів, методик; - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	процесу інформаційно-аналітичної діяльності; - здатність критично мислити, чітко висловлювати думки, фільтрувати інформацію	захист проектів			
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

**Поезія Тараса Шевченка: сучасна інтерпретація**

Кафедра української філології та журналістики	д.філ.н., професор Клочек Г.Д.	д.філ.н., професор Клочек Г.Д.	-розвиток основних компетентностей, необхідних для філолога, учителя-словесника, а саме: розуміння класичного літературного тексту, уміння його аналізувати, уміння	-студент оволодіває глибокими в суто професійному розумінні поглядами на творчість Тараса Шевченка, застосовує сучасні інтерпретаційні підходи (системний підхід, підхід з позицій рецептивної поетики, застосування принципів повільного прочитання тексту, монографічне вивчення окремого твору)	Лекції, семінарські заняття (аналіз студентами окремих творів з наступним обговоренням), написанням есеїв, групова робота, дискусії	01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Без обмежень	2 або 3 семестр
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--------------	-----------------

			вибудувати стратегію і тактику вивчення літературного твору в школі					
<b>Ліна Костенко: життя і творчість на тлі епохи</b>								
Кафедра української філології та журналістики	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	д.філ.н., професор Ключек Г.Д.	-основна компетентність учителя-словесника визначається тріадою «розуміння художньо-літературного твору уміння його аналізувати, уміння творити текст»; -базовою компетентністю є компетентність -«розуміння художньо-літературного твору»	-студент оволодіває глибокими знаннями творчості Ліни Костенко, уміннями аналізувати художні тексти із застосуванням сучасних дослідницьких методологій	Лекції, семінарські заняття (аналіз студентами окремих творів з наступним обговоренням), написанням есеїв, групова робота, дискусії	01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Без обмежень	3 семестр
<b>Комунікативне мистецтво учителя-словесника</b>								

<p>Кафедра української та зарубіжної літератури</p>	<p>д.філ.н., професор Клочек Г.Д.</p>	<p>д.філ.н., професор Клочек Г.Д.</p>	<p>-знання основних законів ораторського мистецтва та мистецтва словесного впливу, на основі яких формується майбутній вчитель-словесник як риторична особистість, наділена високими професійними якостями; -вироблення у студентів практичних умінь та навичок, які забезпечують успішну комунікацію майбутнього вчителя-словесника з учнями при проведенні усіх видів</p>	<p>-володіння золотими правилами» учителя-словесника, уміння вибудувати риторичну стратегію при вивченні біографії письменника, при підготовці учнів до сприймання літературного твору; -користуватися прийомами сторітелінгу як важливим засобом навчального та виховного впливу; володіння правилами мовного читання</p>	<p>Лекції, практичні заняття, застосування методів рольової гри</p>	<p>01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>1 семестр (перед педагогічною практикою)</p>
---	---	---	---	--	---	---	---------------------	---

			навчальної та виховної роботи на уроках літератури					
Психологоспрямовані літературознавчі технології								
Українські філології та журналістики	д.філол.н., професор Михида С.П.	д.філол.н., професор Михида С.П.	-удосконалення філологічного аналізу літературного твору на рівні взаємодії змісту і форми, -опанування засадами й методологією герменевтики, класичного психологічного аналізу О. Потебні та його наступників, психоаналізу, аналітичної психології, структуралізму, постструктуралізму, феміністичної та постколоніальної критики критики та визначення особливостей	-Знання літературознавчих технологій від засновника психологічної школи О. Потебні та його послідовників, психоаналізу З. Фрейда, аналітичної психології й архетипного аналізу К. Г. Юнга та Н. Фрая, представників структуралізму й постструктуралізму, феміністичної та постколоніальної критики. Уміння використовувати літературознавчі технології для аналізу літературних явищ, осягати смисли художніх творівкрізь призму особливостей літературного напрямку, ідіостилю письменника, його психосвіту.	Лекція, бесіда на практичних заняттях і при перевірці самостійної роботи, колоквиум; проектна діяльність	01 Освіта / 014 Середня освіта (українська мова та література) 03 Гуманітарні науки / 035 Філологія	Опанування курсами «Історія української літератури», «Теорія літератури», навички розуміння / інтерпретації / аналізу літературних явищ	2-3 семестри



			<p>літературних напрямів та впливів стилю доби на індивідуальний стиль письменника;</p> <p>-визначення особливостей психічної організації носія художності, яка є першорядною і системотворчою силою появи творчого акту, рушієм творчого процесу -знання та розуміння предметної галузі, розуміння професійної діяльності;</p> <p>-навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>-здатність до пошуку, оброблення та аналізу, інформації з різних джерел;</p> <p>-здатність застосовувати</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>набуті знання в практичних ситуаціях; є</p> <p>Ключові:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Мовна компетентність (Languages competence)</li><li>Цифрова компетентність (Digital competence)</li><li>-Особиста, соціальна та навчальна компетентність (Personal, social and learning competence)</li><li>-Громадянська компетентність (Civic competence)</li><li>-Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence)</li></ul> <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Здатність застосовувати свої знання, навички і вміння</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			на практиці для вирішення конкретних завдань і проблем, що виникають у професійній сфері. -Здатність інтегрувати знання, здобуті в різних сферах освітньої та наукової діяльності.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Типологія помилок

Української мови та журналістики	Кричун Людмила Петрівна	Кричун Людмила Петрівна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>2. Здатність працювати в команді.</li> <li>3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>4. Здатність до адаптації та</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</li> <li>2. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</li> </ol>	Лекції-дискусії, виконання та захист проєктів, навчальні симуляції	Освіта / Педагогіка	Здобувачі освіти повинні опанувати такі ОК: педагогіка, психологія, методика навчання предмета	3-4
----------------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--	--	---------------------	--	-----

			дії в новій ситуації.	3. Здатний критично мислити, чітко висловлювати думки, відсівати неважливе і концентруватися на завданні.				
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

### Організація мовної освіти на сучасних онлайн-платформах

Української мови та журналістики	Кричун Людмила Петрівна	Кричун Людмила Петрівна	<ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання</li> <li><i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</li> <li><i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</li> <li><i>Здатний</i> критично мислити, чітко висловлювати думки, відсівати неважливе і концентруватися на завданні.</li> </ol>	Лекції-дискусії, виконання та захист проєктів, навчальні симуляції	Освіта / Педагогіка	Здобувачі освіти повинні опанувати такі ОК: інформатика, методика навчання мови	1-ий або 2-ий
----------------------------------	-------------------------	-------------------------	---	--	--	---------------------	---	---------------

### Сучасні соціолінгвістичні дослідження

Кафедра української філології та журналістики	к.філол. н., доцент Волчанська Г.В.	к.філол. н., доцент Волчанська Г.В.	<p>- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>- здатність вільно володіти українською мовою, використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну та мовленнєву компетенції в процесі фахової й міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних ситуаціях;</p>	<p>- здійснювати ефективне міжособистісне та професійне спілкування на різних рівнях;</p> <p>- володіти методами соціолінгвістичної оцінки мови;</p> <p>- ідентифікувати, фіксувати й систематизувати зібраний матеріал; - здійснювати лінгвістичний аналіз усного й писемного мовлення з погляду соціальних особливостей мовця (стать, вік, професійна, корпоративна, етнічна належність, освіта, ступінь урбанізації, мовна компетентність тощо).</p>	Лекції, практичні завдання, командна робота, проєктна робота.	Середня освіта (Українська мова і література). Здобувачі вищої освіти будь-якої спеціальності.	Базові знання з української мови, психології.	2 семестр
<b>Комунікативні стратегії вчителя іноземних мов</b>								

<p>Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання</p>	<p>Парацук В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент, доцент</p>	<p>Парацук В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент, доцент</p>	<p><b>Професійна іншомовна комунікативна компетентність</b> :  здатність розуміти й вільно продукувати професійно орієнтоване іншомовне мовлення адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності вчителя на уроці для реалізації функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої освіти</p>	<p><b>Студент ЗНАЄ:</b>  - ключові поняття, та особливості планування й здійснення професійної комунікативної діяльності вчителя на уроці;  – актомовленнєвий репертуар і мовні засоби реалізації <i>пояснювальної, організуючої, оцінювальної, фасилітативної, квеситивної</i> та <i>метакомунікативної</i> стратегій.  <b>Студент УМІЄ:</b> – планувати професійно орієнтоване мовлення залежно від його прагматичної настанови та використовувати ефективні <b>комунікативні стратегії</b> (КС) для досягнення дидактичних цілей; - вживати відповідний актомовленнєвий репертуар та мовні засоби для оптимальної реалізації КС;  - застосовувати пояснювальну, організуючу, оцінювальну, фасилітативну, квеситивну та метакомунікативну стратегії у просторі комунікативної події “урок”;  - проводити рефлексію ефективності професійно</p>	<p>Лекції, практичні заняття, мікрвикладання, індивідуально-дослідницькі завдання</p>	<p>014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))   01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література та Мова та зарубіжна література (англійська))</p>	<p>Володіння англійською мовою на рівні B2+/C1</p>	<p>2</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	----------

				орієнтованого мовлення вчителя				
<b>Лінгводидактика іншомовних комунікативних умінь</b>								
Кафедра германських мов, зарубіжнолітературної та методик їхнього навчання	к.філ.н., доцент Пянковська І.В.	к.філ.н., доцент Пянковська І.В.	Здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування учнів/студентів і колег до досягнення спільної мети ( <i>лідерська компетентність</i> ). ЗК.06. Здатність безпечно, критично, відповідально й етично застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчальній діяльності на основі знань сучасних цифрових технологій і розуміння етики	Знає наукові концепції, теорії, методи іншомовної лінгводидактики. <i>Знає змісті принципи організації освітньої діяльності профільних (гуманітарних) і непрофільних старших класів закладів повної загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.</i> <i>Знає методики і технології індивідуального та диференційованого навчання англійської і німецької мов.</i> Уміє вільно спілкуватися німецькою (не нижче B2+) мовою на професійну й особистісно-орієнтовану тематику; демонструє вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні професійних дискусій. Уміє формувати комунікативні та мовні компетентності учнів/студентів в	лекція, дискусія; спостереження, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, робота на платформі Moodle, проектна робота	014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))	Володіння німецькою мовою на рівні B1	2

			<p>роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) (<i>інформаційно-цифрова компетентність</i>).</p> <p>Здатність використовувати знання концепцій, теорій, принципів, методів іншомовної лінгводидактики в практиці навчання англійської і німецької мов в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (<i>метакогнітивна компетентність</i>).</p> <p>Здатність розуміти й вільно продукувати висловлення на рівні не нижче B2+ німецькою мовою адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності</p>	<p>аудиторній і самостійній роботі.</p> <p>Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов.</p> <p><i>Уміє проектувати та реалізовувати</i> ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



			<p>вчителя/викладача англійської та німецької мов для реалізації інформаційно-комунікативної, перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої, фахової передвищої та вищої освіти (<i>професійна іношомовна комунікативна компетентність</i>). Здатність ефективно виконувати основні професійно-методичні функції вчителя/викладача англійської і німецької мов; здатність здійснювати оптимальний відбір технологій, форм і засобів для навчання; здатність моделювати зміст</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм, методики та технології моделювання змісту навчання; здатність формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей на основі застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей під час проведення навчальних занять (<i>предметно-методична компетентність</i>). Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку; здатність здійснювати моніторинг власної</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби (компетентність у безперервному професійному розвитку).					
<b>Академічна дискусія</b>								
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Парацук В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент, доцент	Парацук В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент, доцент	<b>інтерактивна суб-компетентність (іншомовної) комунікативної компетентності:</b> здатність продукувати мовлення з адекватним ступенем спонтанності, підтримуючи збалансований обмін репліками, здійснюючи зворотній зв'язок щодо реплік інших учасників усної інтеракції із урахуванням комунікативної ситуації, соціальної дистанції між комунікантами та стилю мовлення,	уміє виконувати функції модератора та учасника академічної дискусії з освітньої та професійно орієнтованої тематики; володіє методичними вміннями навчання усної інтеракції в межах дискусії; <i>уміє розробляти</i> сценарії дискусій до тем підручників з предметної спеціальності для старших класів; <i>демонструє</i> вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні дискусій; <i>уміє організувати</i> роботу дискусійного клубу для учнів старших класів	Лекції, практичні заняття, проведення мікродискусій, інтеракційний скафолдинг, розробка навчального контенту з предметної спеціальності	<b>014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</b> 01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література та Мова та зарубіжна література (англійська)) магістранти будь-яких спеціальностей	Володіння англійською мовою на рівні B2+/C1  Без вхідних умов	3

			вживаючи релевантні засоби мовленнєвого етикету в межах дискусії					
<b>Теорія і практика перекладу</b>								
кафедра германських мов, зарубіжної літератури і методик їхнього навчання	Леонід в О.С.	Леонід в О.С.	Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів загального та германського мовознавства, літературознавства, іншомовної лінгводидактики в практиці навчання англійської, німецької мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти ( <b>метакогнітивна компетентність</b> ). Здатність сприймати та відтворювати звукові й лексичні	<i>Володіє</i> знаннями про ресурси іноземної мови як системи та їхні одиниці в нормативному аспекті, про особливості їхнього вживання у вербальній комунікації, одиниці організації мови як коду в комунікації. <i>Володіє знаннями</i> про національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англійської і німецькомовних лінгвокультур у зіставному аспекті з українською/рідною лінгвокультурою. <i>Уміє вільно спілкуватися англійською</i> (не нижче рівня С1) та німецькою (не нижче В2+) мовами на професійну й особистісно-орієнтовану тематику; <i>демонструє вміння</i> критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні професійних дискусій.	- <i>пояснювально-ілюстративні</i> (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі Інтернет); - <i>практичні</i> (виконання вправ); - <i>дослідницький</i> метод; - <i>методи контролю й самоконтролю</i> за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: - усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (модульні контрольні роботи, індивідуальні творчі завдання);	014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))	рівень володіння англійською мовою В2+/C1	3

			<p>одиниці англійської та німецької мов відповідно до певного соціо-комунікативного контексту іншомовної вербальної комунікації; здатність коректно граматично оформлювати власні усні та писемні висловлення і розуміння граматичного оформлення мовлення інших мовців, здатність усвідомлювати особливості передачі англійської та німецької мов на письмі засобами графіки (<b>мовна компетентність</b>).</p> <p>Здатність ефективно виконувати основні професійно-методичні функції вчителя/викладача англійської, німецької мов і зарубіжної</p>	<p><i>Уміє формувати комунікативні та мовні компетентності учнів/студентів в аудиторній і самостійній роботі.</i></p> <p><i>Уміє відбирати з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів/студентів і контролю за рівнем їхньої сформованості.</i></p> <p><i>Демонструє здатність оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентності учнів.</i></p> <p><i>Демонструє здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.</i></p>	- тестування.			
--	--	--	---	---	---------------	--	--	--

			<p>літератури; здатність здійснювати оптимальний відбір технологій, форм і засобів для навчання; здатність моделювати зміст навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм, методики та технології моделювання змісту навчання; здатність формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей на основі застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей під час проведення навчальних занять <i>(предметно-методична</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>компетентність</b> ). Здатність розуміти національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англomовних і німецькомовних лінгвокультур; здатність здійснювати медіацію іншомовних текстів і концептів (<b>міжкультурна компетентність</b>).</p> <p>Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби (<b>компетентність у безперервному</b></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<i>професійному розвитку).</i>					
<b>Інтерпретація сучасного англомовного художнього тексту</b>								
германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	к.ф.н., доц. Долгушева О.В.	к.ф.н., доц. Долгушева О.В.	Вивчення курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти таких предметних компетентностей: Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів/студентів, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві; здатність використовувати профільні знання для оцінки закономірностей розвитку історико-літературного процесу, окреслення	Вивчення курсу спрямоване на набуття отримання здобувачами освіти таких результатів навчання: <i>Знає</i> наукові концепції, теорії, методи загального та германського мовознавства, літературознавства, іншомовної лінгводидактики. <i>Володіє</i> знаннями про ресурси іноземної мови як системи та їхні одиниці в нормативному аспекті, про особливості їхнього вживання у вербальній комунікації, одиниці організації мови як коду в комунікації. <i>Знає</i> закономірності розвитку історико-літературного процесу, загальноестетичні, філософські та філологічні характеристики художніх методів і стилів; значення творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі. <i>Володіє</i> знаннями про національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й	- лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями інтерпретації тексту, основними категоріями тексту, параметрами інтерпретації, читацьких стратегій тощо; - практичні заняття для формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь інтерпретувати англомовні твори відповідно до основних положень теорії інтерпретації, - самостійна робота з теоретико-літературними джерелами та текстами	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) 03 Гуманітарні науки 035 Філологія	Дисципліна викладається англійською мовою. Володіння іноземною мовою на рівні B2	3



			<p>загальноестетичної, філософської та філологічної характеристики художніх методів і стилів; здатність визначати місце і значення вивчених творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі <i>(літературознавча компетентність)</i></p> <p>Здатність розуміти, інтерпретувати, оцінювати, сприйнятий на слух або прочитаний іншомовний художній/нехудожній текст (у т.ч. медіатекст) на основі знань про текст, його структуру, одиниці, закони й засоби текстотворення, жанри текстів та їхні ознаки; здатність використовувати різні методи й</p>	<p>комунікативної поведінки носіїв англомовних і німецькомовних лінгвокультур у зіставному аспекті з українською/рідною лінгвокультурою.</p>	<p>сучасних англомовних оповідань, - перегляд та інтерпретація екранізованих версій художніх творів.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>методики аналізу тексту (<i>текстознавча компетентність</i>)</p> <p>Здатність розуміти національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англomовних і німецькомовних лінгвокультур; здатність здійснювати медіацію іншомовних текстів і концептів (<i>міжкультурна компетентність</i>)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Планування занять з іноземної мови**

Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	к.філ.н., доцент Пянковська І.В.	к.філ.н., доцент Пянковська І.В.	Здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків,	<i>Знає зміст і принципи організації освітньої діяльності профільних (гуманітарних) і непрофільних старших класів закладів повної загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.</i>	лекція, дискусія; спостереження, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний, робота на платформі Moodle, проектна робота	014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))	Володіння німецькою мовою на рівні B1	3
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---

			<p>мотивування учнів/студентів і колег до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>).</p> <p>Здатність безпечно, критично, відповідально й етично застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчальній діяльності на основі знань сучасних цифрових технологій і розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) (<i>інформаційно-цифрова компетентність</i>).</p> <p>Здатність використовувати знання концепцій, теорій, принципів, методів іншомовної лінгводидактики в практиці навчання англійської і</p>	<p><i>Знає методики і технології</i> індивідуального та диференційованого навчання англійської і німецької мов.</p> <p>Уміє вільно спілкуватися німецькою (не нижче B2+) мовою на професійну й особистісно-орієнтовану тематику; демонструє вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні професійних дискусій.</p> <p>Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов.</p> <p><i>Уміє проектувати та реалізовувати</i> ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>німецької мов в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (<i>мета когнітивна компетентність</i>). Здатність розуміти й вільно продукувати висловлення на рівні не нижче B2+ німецькою мовою адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності вчителя/викладача англійської та німецької мов для реалізації інформаційно-комунікативної, перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої, фахової</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>передвищої та вищої освіти (професійна інішомовна комунікативна компетентність). Здатність ефективно виконувати основні професійно-методичні функції вчителя/викладача англійської і німецької мов; здатність здійснювати оптимальний відбір технологій, форм і засобів для навчання; здатність моделювати зміст навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм, методики та технології моделювання змісту навчання; здатність формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності й уміння, спільні</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>для всіх компетентностей на основі застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей під час проведення навчальних занять (<i>предметно-методична компетентність</i>).</p> <p>Здатність планувати й організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів/студентів; здатність здійснювати види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів/студентів на основі застосування сучасних технологій навчання (<i>організаційна компетентність</i>).</p> <p>Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби (компетентність у безперервному професійному розвитку).					
<b>Англійська мова за професійним спрямуванням</b>								
Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	к.філол. н., доц. Дацька Т.О.	к.філол.н., доц. Дацька Т.О.	<b>Професійна іншомовна комунікативна компетентність</b> - здатність розуміти й вільно продукувати висловлення на (рівні не нижче С1 англійською мовою) адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності вчителя/викладача англійської мови для реалізації інформаційно-комунікативної, перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної	<i>Уміє вільно спілкуватися англійською</i> (не нижче рівня С1) мовою на професійну й особистісно-орієнтовану тематику; <i>демонструє вміння</i> критичного мислення, академічну культуру, толерантність при веденні професійних дискусій. <i>Уміє формувати</i> комунікативні та мовні компетентності учнів/студентів в аудиторній і самостійній роботі. <i>Уміє відбирати</i> з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної компетентності учнів/студентів і контролю	Лекції, практичні заняття, виконання практичних завдань	014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))	Володіння англійською мовою на рівні B2+/C1	3

		<p>функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої, фахової передвищої та вищої освіти</p> <p><b>Предметно-методична компетентність</b></p> <p>- здатність ефективно виконувати основні професійно-методичні функції вчителя/викладача англійської мови; здатність здійснювати оптимальний відбір технологій, форм і засобів для навчання; здатність моделювати зміст навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм, методики та технології моделювання змісту навчання; здатність формувати та розвивати в учнів/студентів</p>	за рівнем їхньої сформованості.				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--



			ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей на основі застосування міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей під час проведення навчальних занять					
<b>Інтерпретація німецькомовного художнього тексту</b>								
Кафедра германських мов, зарубіжнолітературних та методик їхнього навчання	Доц. Токарева Т.С.	Доц. Токарева Т.С.	Здатність розуміти й вільно продукувати висловлення на (рівні не нижче С1 англійською мовою та на рівні не нижче B2+ німецькою мовою) адекватно до умов соціально-рольових ситуацій професійної діяльності вчителя/викладача англійської та німецької мов для реалізації інформаційно-комунікативної, перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної	Володіє знаннями про ресурси іноземної мови як системи та їхні одиниці в нормативному аспекті, про особливості їхнього вживання у вербальній комунікації, одиниці організації мови як коду в комунікації. <i>Знає</i> закономірності розвитку історико-літературного процесу, загальноестетичні, філософські та філологічні характеристики художніх методів і стилів; значення творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі. <i>Уміє відбирати</i> з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної,	Лекції, практичні, проектна робота, виконання творчих завдань	014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))  035.043.Філологія Германські мови та літератури (переклад включно)	Володіння німецькою мовою на рівні B1.	3

			<p>функцій професійного спілкування у відповідності до чинних стандартів якості середньої, фахової передвищої та вищої освіти  <b>(професійна іношомовна комунікативна компетентність)</b></p> <p>Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів/студентів, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві; здатність використовувати профільні знання для оцінки закономірностей розвитку історико-літературного</p>	<p>літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів/студентів і контролю за рівнем їхньої сформованості.  <i>Уміє розвивати</i> міжкультурну компетентність інтегровано з іношомовними комунікативними компетентностями.  <i>Демонструє здатність</i> оцінювати рівень сформованості іношомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>процесу, окреслення загальноестетичної, філософської та філологічної характеристики художніх методів і стилів; здатність визначати місце і значення вивчених творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі (<b>літературознавча компетентність</b>).</p> <p>Здатність розуміти, інтерпретувати, оцінювати, сприйнятий на слух або прочитаний іншомовний художній/нехудожній текст (у т.ч. медіатекст) на основі знань про текст, його структуру, одиниці, закони й засоби текстотворення, жанри текстів та їхні ознаки; здатність</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>використовувати різні методи й методики аналізу тексту (<b>текстознавча компетентність</b>).</p> <p>Здатність розуміти національно-культурну специфіку іншомовної комунікативної діяльності й комунікативної поведінки носіїв англomовних і німецькомовних лінгвокультур; здатність здійснювати медіацію іншомовних текстів і концептів (<b>міжкультурна компетентність</b>).</p>					
<b>Порівняльне літературознавство</b>								
Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	д.філ.н., доц. Фока М.В.	д.філ.н., доц. Фока М.В.	формування в студентів здатності порівнювати образи, проблеми, особливості характеротворення у творах кількох національних літератур, творчі	знає поняття і терміни та методологічні принципи порівняльного літературознавства; розуміє особливості розвитку науки компаративістики, її зародження, розвиток; пояснює	Лекції, кооперативне навчання, проблемні заняття, навчальна дискусія, метод проектів.	01 Освіта/ Педагогіка; 014 Середня освіта (Українська мова і література та Мова та зарубіжна література (англійська)) 014.021 Середня освіта (Мова та	Програма дисципліни розрахована на студентів, які прагнуть поглибити знання з літературознавства та поліпшити вміння аналізу художніх творів	Без обмежень

			<p>постаті зокрема та літературний процес загалом будь-якого періоду західноєвропейської, американської чи східної літератур, а також зіставляти та виявляти спільності й розбіжності у творах на рівні тем, стилів, поетики.</p>	<p>контактні та генетичні зв'язки національних літератур; здійснює типологічний аналіз творів; порівнює творчі постаті чи явища національної та будь-яких інших літератур; аналізує, обґрунтовує свої думки, опираючись на основні методологічні принципи компаративістики та праці відомих вчених; <input type="checkbox"/> типологічно зіставляє твори письменників чи явища однієї із світових літератур та української.</p>		<p>зарубіжна література (англійська) 035.043.Філологія Германські мови та літератури (переклад включно)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--