

**Про громадське обговорення проєкту освітньої програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,
спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань «А Освіта»**

1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

2. Зміст проєкту освітньої програми, що виносився на обговорення:

Проєкт освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта».

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 28.04.2026 на офіційному вебсайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка <https://cuspu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/19736-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2026-2027-nr>.

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 28 травня 2026 року на електронну адресу: SomenkoD@gmail.com.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

В обговоренні взяли участь: Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу ЦНТУ; Побіяха Софія Олегівна, здобувачка ступеня бакалавра ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від 2 респондентів. Також були надані пропозиції відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 8 пропозиції, в тому числі 8 з них враховані.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

громадського обговорення проєкту освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
<p>У Розділі 1 «Профіль освітньої програми» внести корективи до пункту 7 «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання»</p>	<p>Рекомендуємо уточнити формулювання ПРН 29 (програмні результати навчання, що визначені освітньою програмою), замінивши словосполучення <i>«задач геометричного моделювання»</i> на більш зрозуміле для здобувачів та відповідне сучасному ринку праці формулювання. Поточний термін невиправдано звужує сприйняття результатів навчання до суто математичних/геометричних аспектів графіки</p>	<p>Бевз А. В.</p>	<p>Пропозиція врахована. Робоча група освітньої програми погоджується з думкою щодо того, що термін «геометричне моделювання» є дещо звуженим і може сприйматися здобувачами як суто теоретико-математичний аспект комп'ютерної графіки. З метою модернізації ОПП та відповідності запитам сучасного ринку праці (зокрема в галузях ІТ, диджитал-дизайну та мультимедіа), формулювання ПРН 29 було переглянуто та конкретизовано. Словосполучення «розв'язання задач геометричного моделювання» замінено на <i>«створення та візуалізації тривимірних об'єктів і цифрового контенту»</i>, що більш комплексно відображає практичні навички, які здобувачі отримують під час вивчення відповідних ОК.</p> <p>Оновлена редакція ПРН 29: <i>«ПРН 29. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D-графіки для розв'язання практичних завдань, вміти вибирати програмні засоби для створення та візуалізації тривимірних об'єктів і цифрового контенту».</i></p>

<p>У Розділі 2. «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» внести зміни до пункту 2 «Перелік компонентів ОПП»</p>	<p>Рекомендуємо змінити форму підсумкового контролю з обов'язкового компонента (ОК) «Загальна фізика (англійською мовою)» з диференційованого заліку на залік</p>	<p>Побіяха С.О.</p>	<p>Пропозиція врахована. Робоча група освітньої програми погоджується з думкою щодо того, що форма підсумкового контролю у вигляді диференційованого заліку для обов'язкового компонента «Загальна фізика (англійською мовою)» є дещо обтяжливою і може сприйматися здобувачами як фактор додаткового психоемоційного навантаження. З метою модернізації ОПП, студентоцентрованого підходу та врахування специфіки викладання дисциплін іноземною мовою, формулювання форми підсумкового контролю було переглянуто та оптимізовано. Диференційований залік замінено на залік.</p>
<p>У Розділ 1. «Профіль освітньо-професійної програми» внести зміни до пункту 1. «Загальна інформація»</p>	<p>Привести форму ОПП до єдиного встановленого шаблону в частині відображення професійної кваліфікації (за наявності чи відсутності)</p>	<p>Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти</p>	<p>Пропозиція врахована. У пункті 1 «Загальна інформація» (Розділ 1 «Профіль освітньо-професійної програми») уніфіковано табличну форму, додано позицію «Професійна кваліфікація» та вставлено прочерк у зв'язку з її відсутністю.</p>
<p>В тексті освітньої програми усунути технічні огріхи</p>	<p>Усунути технічні огріхи в тексті документа (вирівнювання тексту, зайві пробіли)</p>	<p>Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти</p>	<p>Зауваження враховано. Технічні огріхи усунуто.</p>

В тексті освітньої програми не наведено протоколи громадського обговорення	Навести реквізити протоколів засідань, на яких відбувалося громадське обговорення проекту програми	Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Пропозиція врахована. В Передмові додано речення. <i>Звіт про громадське обговорення проекту освітньої програми розглянуто на засіданні кафедри інформаційних та цифрових технологій від 04 червня 2026 року (протокол № 14).</i>
Текст освітньо-професійної програми	Чіткіше розкрити механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів через вибіркові дисципліни	Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Пропозиція врахована. У Розділі 2. «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» після таблиці «Перелік компонентів ОПП» в примітках додано посилання на сторінку, де наводиться інструкція для студентів щодо вибору дисциплін та представлено каталог вибіркових освітніх компонентів (https://cusu.edu.ua/ua/studentu/dystsypliny-vil-noho-vyboru-studentiv)
Текст освітньо-професійної програми	Деталізувати механізм оскарження результатів оцінювання для здобувачів вищої освіти	Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Пропозиція врахована. У Розділ 1. «Профіль освітньо-професійної програми» внесено доповнення до пункту 5. «Викладання та оцінювання». Механізм оскарження оцінювання відображено в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (зі змінами, протокол № 14 від 26.05.2025 р.), а також на сторінці кафедри «Корисна інформація для студентів кафедри інформаційних та цифрових технологій» в розділі «Апеляція результатів оцінювання».

У Розділ 1. «Профіль освітньо-професійної програми» внести зміни до пункту 8. «Ресурсне забезпечення реалізації програми»	Скоригувати відображення показників кадрового забезпечення	Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Пропозиція врахована. Текст відповідного пункту ОПП відредаговано та переформатовано.
---	--	--	---