

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.03 Середня освіта (Історія)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЯ	Середня освіта (Історія та Географія) Бакалавр освіти. Вчитель історії та географії

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету імені  
Володимира Винниченка

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ О. А. Семенюк  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_)

Ректор

\_\_\_\_\_ О. А. Семенюк  
(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та Географія)» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів.

Розроблена робочою групою у складі:

**Грінченко Віктор Григорович** – керівник проектної групи (гарант), кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України ЦДПУ;

**Токар Наталія Миколаївна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України ЦДПУ;

**Козир Ірина Анатоліївна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України ЦДПУ;

**Бабак Оксана Іванівна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії; завідувачка кафедри всесвітньої історії ЦДПУ;

**Парсамов Сергій Суренович** – доктор історичних наук, професор, професор кафедри всесвітньої історії ЦДПУ;

**Позднякова Інна Сергіївна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії;

**Пономаренко Людмила Василівна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії;

**Вівсяна Інна Анатоліївна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України ЦДПУ.

<b>ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b> <b>«Середня освіта (Історія та Географія)»</b> <b>зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</b>		
<b>1 – Загальна інформація</b>		
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії	
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Бакалавр освіти. Вчитель історії та географії	
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)	
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців	
<i>Наявність акредитації</i>	Спеціальність акредитована Акредитаційною комісією України 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.	
<i>Цикл / рівень</i>	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень	
<i>Передумови</i>		
<i>Мова (и) викладання</i>	Українська	
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації.	
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.cuspu.edu.ua	
<b>2 – Мета освітньої програми</b>		
Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії та географії основної (базової) середньої школи; особистості випускника вищого навчального закладу, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.		
<b>3 – Характеристика програми</b>		
1	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Історія). Поєднана спеціальність: 014 Середня освіта (Географія). Освітній процес у закладах вищої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною і поєднаною спеціальностями. Сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з фаху і поєднаної спеціальності (рівень базової середньої освіти).
2	<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні

		напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
3	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Основною метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної історичної та географічної наук, педагогіки та методики загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері історичної та географічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>		
1	<i>Працевлаштування</i>	232 Викладач середнього навчального закладу 2320 Викладач середнього навчального закладу 235 Інші професіонали в галузі навчання 2352 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Вихователь-методист
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF LLL та 7 рівня НРК.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання. Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, самопідготовка та самостійна робота, консультації, навчальні та виробничі (педагогічна) практики тощо.
2	<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, презентація, портфоліо, звіт, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
Інтегральна компетентність (ІК)		Бакалавр (рівень б): здатність розв'язувати складні

		спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та історичних і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
	<b>ЗК 2</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	<b>ЗК 3</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	<b>ПК 1</b>	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з історії та географії.
	<b>ПК 2</b>	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання при викладанні історії та географії.
	<b>ПК 3</b>	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії та географії.
	<b>ПК 4</b>	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з історії.
	<b>ПК 5</b>	Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної та географічної наук.
	<b>ПК 6</b>	Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.
	<b>ПК 7</b>	Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.
	<b>ПК 8</b>	Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).
	<b>ПК 9</b>	Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному

		аспекті.
	<b>ПК 10</b>	Здатність до перенесення системи наукових історичних та географічних знань у площину навчальних предметів Історії та Географії, здійснення структурування навчального матеріалу.
	<b>ПК 11</b>	Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.
	<b>ПК 12</b>	Здатність формулювати тексти та короткі описи (есе) на основі сучасної (оновленої) історичної та географічної інформації, яка може бути використана, наприклад в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.
	<b>ПК 13</b>	Здатність застосовувати основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.
	<b>ПК 14</b>	Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії та географії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.
	<b>ПК 15</b>	Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.
	<b>ПК 16</b>	Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії та географії.
	<b>ПК 17</b>	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.
	<b>ПК 18</b>	Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.
	<b>ПК 19</b>	Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.
	<b>ПК 20</b>	Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.
	<b>ПК 21</b>	Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного

		виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.
	<b>ПК 22</b>	Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.
	<b>ПК 23</b>	Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
<b>Знання (ПРЗ)</b>	<b>ПРЗ 1</b>	Знає історичну та географічну термінологію та наукову періодизацію історичних та географічних процесів.
	<b>ПРЗ 2</b>	Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної та географічної наук, орієнтується на їх сучасні досягнення.
	<b>ПРЗ 3</b>	Знає методи формування історичних та географічних понять і закономірностей та розуміє взаємозв'язок між ними.
	<b>ПРЗ 4</b>	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії та географії в основній (базовій) середній школі.
	<b>ПРЗ 5</b>	Знає методологічні засади методики навчання історії та географії, критерії відбору, принципи структурування змісту навчальних курсів в основній (базовій) середній школі.
	<b>ПРЗ 6</b>	Знає норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку.
	<b>ПРЗ 7</b>	Знає сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі.
<b>Уміння (ПРУ)</b>	<b>ПРУ 1</b>	Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.
	<b>ПРУ 2</b>	Здатний пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.
	<b>ПРУ 3</b>	Встановлює роль і місце України у сучасному світі в контексті історичних та географічних чинників її розвитку
	<b>ПРУ 4</b>	Уміє інтегрувати знання, які отримані в процесі вивчення різних дисциплін в єдиний комплекс суспільствознавчих дисциплін, відповідно до вимог Державного стандарту

		середньої освіти.
	<b>ПРУ 5</b>	Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи
	<b>ПРУ 6</b>	Здатний формувати критичне мислення в учнів.
	<b>ПРУ 7</b>	Здатний виробити вміння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять.
	<b>ПРУ 8</b>	Уміє використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів.
	<b>ПРУ 9</b>	Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.
	<b>ПРУ 10</b>	Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.
	<b>ПРУ 11</b>	Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних та історичних об'єктів і територій
	<b>ПРУ 12</b>	Уміє самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні та історичні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи
	<b>ПРУ 13</b>	Уміє переносити систему наукових історичних та географічних знань у площину початкових предметів Історії та Географії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної та географічної наук.
	<b>ПРУ 14</b>	Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії та географії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
	<b>ПРУ 15</b>	Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.
	<b>ПРУ 16</b>	Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.



	<b>ПРУ 17</b>	Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності, літніх дитячих оздоровчих таборах.
	<b>ПРУ 18</b>	Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями і вміє упроваджувати її в освітній процес.
<b>Комунікація (ПРК)</b>	<b>ПРК 1</b>	Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.
	<b>ПРК 2</b>	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
	<b>ПРК 3</b>	Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
	<b>ПРК 4</b>	Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.
<b>Автономія і відповідальність (ПРА)</b>	<b>ПРА 1</b>	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
	<b>ПРА 2</b>	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів.
	<b>ПРА 3</b>	Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

### **8 – Ресурсне забезпечення**

<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Підготовка бакалавра забезпечена науково-педагогічними кадрами, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою і науково-методичною діяльністю. Підготовку здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми. У зв'язку із новими підходами до створення та реалізації освітньої програми розроблена стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>- прозорості процедур організації стажування та підвищення</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>кваліфікації;  - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності.</p>
<p><i>Матеріально-технічне забезпечення</i></p>	<p>Для реалізації концепції освітньої діяльності наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідної роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якостей освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>
<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p>	<p>Підготовка бакалавра за профілем концепції освітньої діяльності забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини освітньо-професійної програми, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (загальноосвітні навчальні заклади м.Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має</p>

	<p>ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи інформаційних технологій» використовуються комп'ютерні лабораторії № 20 корпусу № 1, оснащені відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу загальним обсягом 30 Гб електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (<a href="http://wiki.kspu.kr.ua/index.php">http://wiki.kspu.kr.ua/index.php</a>), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету.</p> <p>Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ (<a href="https://owncloud.kspu.kr.ua/">https://owncloud.kspu.kr.ua/</a>), електронна бібліотека (<a href="http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku">http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku</a>). Інформаційна мережа Інтернет та доступ до міжнародної наукової бази даних Web of Science (наказ МОН України №1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу вищим навчальним закладам і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних наукових баз даних») допомагають студентам отримувати необхідну для навчання та провадження наукової діяльності, підвищення професійної кваліфікації інформацію, уможливають вільний доступ до навчальної та наукової інформації з різних дисциплін, що є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща).</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>
<b>10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія та Географія)» за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії та методики викладання історії, теорії та методики навчання географії в основній (базовій) середній школі та в непрофільних класах старшої школи.

Завершується атестація здобувача видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель історії та географії.

### Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Семестр	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОК</b>					
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	120	3-4	залік, екзамен
ОК 2	Філософія	3	90	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	180	1-2	залік, екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	90	2	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	120	2	залік
ОК 6	Психологія	4,5	135	1-2	залік, екзамен
ОК 7	Педагогіка	6,5	195	3-4	екзамен, екзамен
ОК 8	Вікова фізіологія та валеологія	3	90	1	залік
ОК 9	Інклюзивна освіта	3	90	7	екзамен
ОК 10	Методика виховної роботи	3	90	6	залік
ОК 11	Методика викладання історії	4	120	6	екзамен
ОК 12	Вступ до історії	3	90	1	залік
ОК 13	Історія стародавнього світу	9,5	285	1-2	екзамени
ОК 14	Археологія України	4,5	135	1	екзамен
ОК 15	Допоміжні історичні дисципліни	5	150	1	екзамен
ОК 16	Загальна етнографія	4	120	1	екзамен
ОК 17	Історія України	24,5	735	2-7	екзамени
ОК 18	Етнографія України	3,5	105	2	залік
ОК 19	Історична географія України	3	90	2	залік
ОК 20	Історія середніх віків	9,5	285	3,4	залік, екзамен
ОК 21	Нова історія Європи і Америки	7,5	225	5,6	екзамени
ОК 22	Історія української культури	4,5	135	5	екзамен
ОК 23	Нова історія Азії й Африки	3,5	105	7	залік
ОК 24	Новітня історія Європи й Америки	6,5	195	7,8	екзамени
ОК 25	Новітня історія Азії й Африки	3	90	8	екзамен
ОК 26	Картографія з основами топографії	5	150	4	залік
ОК 27	Географія материків і океанів	4	120	5	екзамен

ОК 28	Методика навчання географії	3,5	105	6	екзамен
ОК 29	Оглядові лекції до А	1,5	45	8	
ОК 30	Виробнича практика у школі	9	270	8	д. залік
ОК 31	Навчальна практика з психології	1,5	45	3	залік
ОК 32	Навчальна практика з педагогіки	1,5	45	5	залік
ОК 33	Навчальна практика з історії	1,5	45	7	залік
ОК 34	Навчальна географічна практика	3,5	105	4,5	залік
ОК 35	Курсова робота з історії	3	90	6	д. залік
ОК 36	Курсова робота з методики викладання історії	3	90	8	д. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>172,5</b>	<b>5175</b>		
<b>Вибіркові компоненти ВК</b>					
<b>ВК (соціально-гуманітарного циклу)</b>					
ВК 1	1 дисципліна з переліку*	3	90	4	залік
<b>ВК (фахового циклу)</b>					
<b>Блок 1</b>					
ВК 2	Історія слов'янських народів	14,5	435	4,5,6,7	заліки
<b>Блок 2</b>					
ВК 3	Історія південних і західних слов'ян	14,5	435	4,5,6,7	заліки
<b>ВК (географічного циклу)</b>					
<b>Блок 1</b>					
ВК 4	Загальне землезнавство	5,5	165	3	екзамен
ВК 5	Геологія	5	150	3	залік
ВК 6	Основи суспільної географії	4,5	135	5	залік
ВК 7	Географія населення	4,5	135	5	залік
ВК 8	Фізична географія України	3,5	105	6	залік
ВК 9	Економічна і соціальна географія України	6	180	7	екзамен
ВК 10	Географія світового господарства	5	150	7	залік
ВК 11	Політична географія	3	90	8	залік
ВК 12	Регіональна економічна і соціальна географія	3	90	8	екзамен
ВК 13	Географія Кіровоградської області	3	90	8	залік
<b>Блок 2</b>					
ВК 14	Загальна фізична географія	5,5	165	3	екзамен
ВК 15	Кліматологія	5	150	3	залік
ВК 16	Вступ до економічної і соціальної географії	4,5	135	5	залік
ВК 17	Демогеографія	4,5	135	5	залік
ВК 18	Географія ґрунтів	3,5	105	6	залік
ВК 19	Суспільна географія України	6	180	7	екзамен
ВК 20	Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	5	150	7	залік
ВК 21	Етногеографія	3	90	8	залік
ВК 22	Економічна географія світового господарства	3	90	8	екзамен
ВК 23	Природні заповідні території	3	90	8	залік
<b>Практична підготовка (ВК історичного циклу)</b>					
<b>Блок 1</b>					
ВК 24	Навчальна археологічна практика	5	150	2,3	залік

БК 25	Навчальна музейна	2	60	6,7	залік
<b>Блок 2</b>					
БК 26	Навчальна етнографічна практика	5	150	2,3	залік
БК 27	Навчальна архівна	2	60	6,7	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>67,5</b>	<b>2025</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	<b>7200</b>		

\* перелік вибіркового дисциплін загальної підготовки затверджує Вчена рада університету

**Перелік нормативних документів,  
на яких базується освітня програма:**

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соціформ», 2010.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
5. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon\\_600.zip](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip)
6. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
7. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993> /
8. Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2016-2017 навчальний рік / Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 88 с.
9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (21.07.2014).
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріорітети», 2014. – 108 с.
11. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – European Communities, 2008. [Electronic resource]. – URL : [www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF\\_EN.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf).



























