

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови та
методики її викладання

СИЛАБУС

ТЕСТУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

| Найменування показників | денна форма навчання |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність Освітня програма | 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Середня освіта (Мова і література (англійська)) Перехресний вступ |
| Рік навчання/ рік викладання | 2020-2021 |
| Семестр вивчення | Перший курс магістратури, семестр другий |
| нормативна/вибіркова | Вибіркова |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4,5 кредити ЄКТС |
| Загальний обсяг годин | 135 год. |
| Кількість годин навчальних занять | 10 год. |
| Лекційні заняття | 6 год. |
| Практичні заняття | 4 год. |
| Самостійна робота | 125 год. |
| Форма підсумкового контролю | Залік |
| Викладач (контакти) | Лівицька Інна Адамівна, к.філ.н., доц. <i>ilivytska@kspu.kr.ua</i> |
| Консультації | один раз у два тижні за попередньою домовленістю |

1. Анотація навчальної дисципліни

Курс забезпечує оволодіння студентами системою інтеграційних знань про *стратегії оцінювання, види моніторингу та контролю* в аудиторному та віртуальному (он-лайн) середовищі. Дисципліна забезпечує прикладне застосування знань і навичок, набутих студентами у процесі вивчення загального курсу з англійської мови та ключових аспектів методики навчання іноземної мови (а саме, знаннями з теорії та практики оцінювання, правил конструювання тестів та видів контролю у процесі навчання іноземної (англійської/німецької) мови, вмінь класифікувати та аналізувати тести, завдання на контроль, опрацьовувати результати тестування). Основний акцент зроблено на розвитку навичок застосування модерних комп'ютерних технологій у тестуванні та цифрової компетенції майбутнього педагога. Формувальне оцінювання передбачає складання студентами тестових завдань відповідно до рівнів мовленнєвої компетенції та пізнавальної складності, з урахуванням психологічних та вікових груп учнів, типу навчальної програми, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2001) та Програми з іноземної мови для загальноосвітніх шкіл, Програми ЗНО з англійської мови (2021). Курс викладається англійською мовою.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни полягає в удосконаленні **оцінювальної компетентності майбутнього вчителя (ОКМВ)** шляхом оволодіння системою інтеграційних знань про *стратегії оцінювання, види моніторингу та контролю* в аудиторному та віртуальному (он-лайн) середовищі; розвитку вмінь застосування ОКМВ для варіативних цілей, як вид формувального оцінювання, який сприяє грамотній організації та мотивації навчальної діяльності, об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів, гармонізації психоемоційного та пізнавального вимірів навчання.

3. Перелік тем лекційних і семінарських занять

| Лекції | Семінарські заняття |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Комплексне тестування на вияв мовленнєвої компетенції | 1. Комплексне тестування на вияв мовленнєвої компетенції |
| 2. Якість тесту. Проблеми конструювання тестових завдань. (<i>Classroom language tests quality. Test specifications. Item analysis</i>) | 2. Якість тесту. Проблеми конструювання тестових завдань. (<i>Classroom language tests quality. Test specifications. Item analysis</i>) |
| 3. Оцінювання вміння читання та аудіювання. (<i>Assessing reading and listening. An overview of reading and listening comprehension</i>) | 3. Оцінювання вміння читання та аудіювання. (<i>Assessing reading and listening. An overview of reading and listening comprehension</i>) |
| 4. Оцінювання компетенції в говорінні як продуктивного виду мовленнєвої діяльності (<i>Assessing speaking tasks and nature of speaking. Assessing vocabulary</i>) | 4. Оцінювання компетенції в говорінні як продуктивного виду мовленнєвої діяльності (<i>Assessing speaking tasks and nature of speaking. Assessing vocabulary</i>) |
| 5. Активний та пасивний словниковий запас та диференціація завдань на перевірку лексичних навичок. | 5. Активний та пасивний словниковий запас та диференціація завдань на перевірку лексичних навичок. |
| 6. Аналіз якості навчальних тестів: надійність, валідність та ефективність. (Test usefulness: qualities of language tests. Reliability.) | 6. Аналіз якості навчальних тестів: надійність, валідність та ефективність. (Test usefulness: qualities of language tests. Reliability.) |

4. Система оцінювання курсу

Критерії оцінювання усної відповіді студента на семінарському занятті

| Бали | Критерії оцінювання |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Відмінно” – 5 | Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладення матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки. |
| “Добре” – 4 | Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації.. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки. |
| “Задовільно” – 3 | Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>послідовний характер. Вони застосовуються переважно для розв'язання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилення на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер. Відсутня чіткість, структурованість відповіді.</p> <p>Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> |
| “Незадовільно” – 2 | <p>Студент не спроможний відтворити інформацію у певній послідовності.</p> <p>Оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p> |

Критерії оцінювання самостійної роботи

Система діагностики самостійної роботи студентів включає усне опитування студентів для виконаної самостійної роботи з наведенням прикладів. Під час перевірки самостійно виконаного завдання оцінка виставляється відповідно до критеріїв оцінювання усних теоретичних повідомлень на семінарських заняттях (див.вище).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| «Відмінно» -5 | якщо студент дав правильні відповіді на 20-18 запитань контрольної роботи |
| «Добре» - 4 | якщо студент дав правильні відповіді на 17-15 запитань |
| «Задовільно» - 3 | якщо студент дав правильні відповіді на 15-12 запитань |
| «Незадовільно» - 2 | виставляється за правильні відповіді на 11 і менше запитань |

5. Політика курсу

- **Політика щодо термінів складання та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на бал нижче. Перескладання модулів можливе за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний), але якщо пропусків не більше 80%.
 - **Політика щодо академічної доброчесності:** курс практикує нульову толерантність до плагіату. Заборонено списувати під час тестів та контрольних робіт. Проводити аудіо чи відео фіксацію занять категорично заборонено.
 - **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є складовим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

6. Матеріали до вивчення курсу

Перелік та зміст навчально-методичного забезпечення вивчення курсу складається з: конспекту лекцій, завдань до практичних, планів практичних завдань, електронних посібників в кабінеті Google Class, Moodle, тренувальних тестів, завдань до самостійної роботи, відео фрагментів для аналізу.

7. Рекомендовані джерела

1. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання): Проект/ С.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей. Київ. – 2001 – 245 с.

2. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник. – К.: Майстер-клас, 2006. – 160 с. (електронний ресурс)
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання /Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003. - 273с.
4. Лівницька І.А. Альтернативне оцінювання VS традиційне: формування іншомовної комунікативної компетенції на початковому етапі навчання іноземної мови у ВУЗі. *Наукові записки КДПУ. Вип. 96 (1)*. 2013. С. 376-381.
5. Liviyska, I. Portfolio as alternative way of assessment in TEFL. *Вісник наукового товариства: зб. наук. пр.* Горлівка: Вид-во Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов, 2012. Вип. 31. С. 121-124.
6. Лівницька І.А. Роль альтернативного оцінювання у формуванні іншомовної комунікативної компетенції. *Сучасні напрямки викладання гуманітарних дисциплін у середніх і вищих навчальних закладах: мова, література, історія: Матеріали II міжнародної наукової конференції 25-26 квітня 2012 р., Горлівка.* – Горлівка: Вид-во ГДПІМ, 2012. С.208-210.
7. Aptist test – оцінка вашого знання мови. Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/exam/aptis/take-test>
8. Dialang. Lancaster University. Режим доступу: <https://dialangweb.lancaster.ac.uk/>
9. [Cloze test creator](http://l.georges.online.fr/tools/cloze.ht). Режим доступу: l.georges.online.fr/tools/cloze.ht
10. [Cloze Test Worksheet Maker for reading comprehension](https://www.subjectcoach.com/englishworksheetgenerator/clozetestworksheetma). Режим доступу: <https://www.subjectcoach.com/englishworksheetgenerator/clozetestworksheetma>
11. Розуміємо IELTS: Техніки для тестів з англійської мови. Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/english/mooc/understanding-ielts-techniques>