

**Рецензія стейкхолдера**  
**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»**  
**підготовки магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» в**  
**Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені**  
**Володимира Винниченка**

Інтеграція в європейський освітній простір, побудова Нової української школи, зумовлює оновлення парадигми природничої освіти, спрямованої на інтегрування різних наук. Участь шкіл України в експериментальному запровадження інтегрованого курсу «Природничі науки» у 2018/2019 навчальному році дозволила привернути увагу до природничо-наукових дисциплін в Новій українській школі, до необхідності формування природничо-наукової грамотності в учнів, яка визначається: особистісним, соціальним, знанневим (знання про навколишній світ), компетентнісним (здатність застосовувати набуті знання до життєвих ситуацій) контекстом.

Вирішальну роль у реалізації нової філософії освіти відіграє сучасний вчитель, педагогічна діяльність якого виступає своєрідним каталізатором інноваційних змін в освіті. Введення для учнів 10-11 класів, які навчаються за суспільно-гуманітарним або художньо-естетичним профілями інтегрованого курсу «Природничі науки», обумовило проблему якісної професійної підготовки майбутніх учителів природничих наук.

У зв'язку з цим, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №506 від 12.05.2016 (зі змінами від 01.01.2018) до переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» додано нову: 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)». Підготовка фахівців за пропонованою освітньо-професійною програмою (ОПП) в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка сприятиме забезпеченню потреб регіонального ринку праці у фахівцях, здатних до формування однієї з ключових компетентностей учнів у контексті вимог Концепції «Нової української школи» – компетентності в природничих науках і технологіях.

Розробниками освітньо-професійної програми (ОПП) освітній процес представлено не лише у вигляді структурно-логічного зв'язку навчальних дисциплін у навчальному плані підготовки фахівців, але й забезпечено дидактичними матеріалами, які б враховували пропоновані програмою для вивчення питання інтегрованого курсу в умовах старшої профільної школи.

Структурно-логічна послідовність формування змісту пропонованої освітньо-професійної програми покликана забезпечити опанування майбутнім фахівцем теоретичними та методологічними засадами природничих дисциплін достатніми для формування інтегральної, загальних та спеціальних фахових компетентностей майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук, освітніми технологіями та методиками формування ключових і предметних компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти; формування здатності до здійснення моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; здатності до самоорганізації власної професійної педагогічної діяльності, рефлексії; здатності до проведення

освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, враховуючи вплив з боку освітньо-наукового середовища; готовності до інновацій в професійній педагогічній діяльності. Пройшовши підготовку за такою освітньо-професійною програмою, випускник отримує додаткові можливості подальшого працевлаштування, що особливо актуально в умовах функціонування сучасних закладах середньої освіти.

Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, з-поміж яких виділено такі:


- 1) опис профілю програми (загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, методи викладання та оцінювання, загальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність);
- 2) перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність;
- 3) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 4) матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми;
- 5) матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

У освітньо-професійній програмі узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей, що узгоджується із загальноєвропейськими показниками вимірювання якості освіти. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання. Проведений аналіз показав, що група розробників використала міжнародні зразки компонентів: проект Тюрінг, стандарти QAA й інше.

Рецензована освітньо-професійна програма укладена відповідно до вимог до розроблення освітніх програм підготовки фахівців за природничими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, містить у собі необхідні структурні та змістові складники та заслуговує на рекомендацію до подальшого впровадження в освітній процес закладу вищої освіти.

### Стейкхолдер:

кандидат педагогічних наук,  
викладач циклової комісії природничих дисциплін  
Морського коледжу  
Херсонської державної морської академії

 Н.В. Куриленко

