



УКРАЇНА

Комунальний заклад

**“ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ”**

вул.Дворцова, 7, м.Кропивницький, 25006, тел. (0522) 32-20-54, факс (0522) 32-11-32
e-mail: ospa2005@ukr.net, код в ЄДРПОУ 13763076

Рецензія стейкхолдера

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»
підготовки магістрів зі спеціальності 014«Середня освіта (Природничі науки)» в
Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені
Володимира Винниченка**

Сучасний світ вимагає від нас здатності якісно та оперативно реагувати на виклики, яких щодня стає все більше. У таких умовах шкільна освіта має стати тим містком, який допомагає дітям – рушійній силі розвитку нашої держави – бути конкурентними та самодостатніми. Але ситуація складається так, що стандартного набору знань, які отримує випускник школи, для цього замало. Тож у процесі навчання все активніше запроваджується компетентнісний підхід, який, до речі, є фундаментом концепції Нової української школи.

Одним із шляхів формування компетентнісного підходу у формуванні цілісної картини світу є запровадження у навчальному процесі інтегрованого навчального курсу «Природничі дисципліни». Експериментальні програми розроблено для класів суспільно-гуманітарного, спортивного та художньо-естетичного спрямування. Через це курс може викладатися лише для учнів, що не планують складати ЗНО із природничих предметів. Як рекомендує МОН, викладати курс можуть вчителі природничих предметів без обов’язкового проходження курсів підвищення кваліфікації. Та, як показує досвід, в школі викладання даного курсу декількома вчителями неможливе. Це спонукало деякі педагогічні ЗВО, у тому числі і Центральноукраїнський педагогічний університет імені Володимира Винниченка, до відкриття нової спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

Я є вчителем географії та біології Центральноукраїнського наукового ліцею-інтернату. Головною причиною мого вступу на даний напрямок стала необхідність біологічної освіти, хоча вже не один рік викладаю її в школі. І як практик, можу стверджувати, що саме комплексність у викладанні курсу природничих дисциплін (біології, хімії, фізики, географії) дає можливість сформувати в учнів цілісну природничу картину. Адже, формування природничих знань, які учні можуть використати в подальшому, реалізується саме через інтеграцію знань з фізики, біології, географії, хімії. Саме це і є головним завданням ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» при підготовці вчителів даного напрямку.

Зауважуючи, що наш курс є першими випускниками даної спеціальності, хотілося б залишити побажання: Забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти, ураховуючи їхню базову освіту та розподілити години між предметними складниками (фізика, хімія, біологія) відповідно до потреб розширення базової підготовки.

Незважаючи на певні недоліки, можу стверджувати, що ті знання, які я отримала протягом всього курсу навчання за даною ОПП, дозволяє мені вільно викладати курс біології чи географії, компетентно пояснюючи природні процеси не тільки з біологічної чи географічної точок зору, а й з фізичної та хімічної, таким чином формуючи в тих, хто навчається цілісні уявлення про природничо-наукову картину світу.

Стейкхолдер:

Учитель географії та біології,
вчитель вищої категорії
Комунального закладу
«Центральноукраїнський науковий
ліцей-інтернат Кіровоградської
обласної ради» (м. Олександрія)

Шапран В.С.

