



Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Шапран Вікторія, Подопригора Наталія

ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Сучасний світ є інформаційним завдяки масовому поширенню та застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що **актуалізує** потребу модернізації освітнього процесу в умовах інформатизації та технологізації шкільної освіти. Вагомість цього напрямку закріплено в Концепції нової української школи (2016), у якій зазначено, що наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі є одним із інструментів забезпечення успіху нової української школи. При цьому запровадження ІКТ в освітній галузі передбачає перехід від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності, суттєво розширюючи можливості педагога, оптимізуючи управлінські процеси, формуючи в учня важливі технологічні компетентності. У контексті вимог Концепції нової української школи інформаційно-цифрову компетентність учнів визначено ключовою, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування ІКТ для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Тобто не просто володіння, а й вміння їх застосовувати у життєвому досвіді. З цього погляду **метою** нашого дослідження є обґрунтування доцільності застосування засобів мобільного навчання під час вивчення учнями природничих наук.

Аналіз тенденцій поширення засобів ІКТ демонструє життєву гостроту застосування в освітній діяльності мобільних додатків для вирішення різноманітних педагогічних завдань. Поштовхом до пошуків у цьому напрямку є дві причини: по-перше – втрата зацікавленості учнів до уроків взагалі, по-друге – втрата суспільством цінності знань та освіти, розуміння того, що це є основою подальшого вдалого життя й добробуту.

Особливої актуальності набуває це питання з огляду для кого все це реалізовується. До школи прийшли діти покоління Z – діти цифрової епохи. Тому наразі є актуальним пошук таких шляхів, методів та засобів навчання, які б могли зацікавити сучасного учня здобути необхідні знання для життя. Використання мобільних гаджетів на уроці активізує освітній процес, робить його динамічним, мобільним, робить процес пізнання більш цікавим.

З-поміж основних доступних онлайн-сервісів, які ми використовуємо в освітньому процесі на засадах мобільного навчання учнів природничих наук такі: 1) [LearningApps.org](https://learningapps.org/) [https://learningapps.org/] – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Даний сервіс призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін в ігровій формі: кросворди, пазли, флешкартки, тестові оболонки, числові прямі, на відповідність та багато іншого; 2) [Kahoot it!](https://kahoot.it/) [https://kahoot.it/] – онлайн-сервіс з опитування. Опитування створене у вигляді змагання. Учням досить зручно давати відповіді на своїх гаджетах, оскільки вони позначені різними кольоровими геометричними фігурами. 3) [Classtime](https://www.classtime.com/) [https://www.classtime.com] – онлайн-сервіс для миттєвих тестів, які можна проводити як під час уроку, так і давати на домашнє завдання. При створенні запитань можна додавати графіку до



запитання, формули як для самого запитання, так і для варіантів відповідей, що доречно для точних наук. Окрім традиційних типів питань (одна чи кілька правильних відповідей, правда/неправда), доступні відкриті запитання, які можна перевіряти безпосередньо під час уроку, що дає змогу переглянути поширені помилки та адаптувати урок. Є відкрита бібліотека Зовнішнього незалежного оцінювання; 4) *Seterra* [<https://online.seterra.com/ru>] – сервіс, на якому зібрано велику колекцію різноманітних карт. Ресурси даної платформи можна використовувати у 6, 7, 10 класах при вивченні політичної карти, материків, водних об'єктів, прапорів країн.

За допомогою мобільних засобів навчання ми мали змогу не лише оптимізувати освітній процес, але й зробити урок цікавішим та динамічнішим, що сприяло активізації пізнавального інтересу учнів до вивчення природничих наук. Розроблення методичних рекомендацій з використання засобів мобільного навчання на уроках природничих наук є перспективою наших подальших досліджень.