

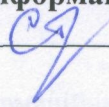
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Кафедра інформатики та інформаційних технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри інформатики
та інформаційних технологій

 Паращук С.Д.

«30» серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Засоби дистанційної освіти

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти

(назва)

факультет _____

(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання _____

денна

(денна, заочна,)

2018 – 2019 навчальний рік

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: **Болілій Василь Олександрович** (доцент кафедри інформатики та інформаційних технологій)
Копотій Вікторія Володимирівна (викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій)
(ПІБ, наукові ступені, вчені звання)

Обговорено та рекомендовано до затвердження вченою радою фізико-математичного факультету

«_____» _____ 20__ року, протокол № _____

Голова вченої ради факультету _____
(підпис)

Р.Я. Ріжняк
(прізвище, ініціали)

Програму схвалено на засіданні кафедри інформатики та інформаційних технологій

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Парашук С.Д.
(прізвище, ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної практики-тренінгу «Засоби дистанційного навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Предметом вивчення навчальної практики-тренінгу «Засоби дистанційного навчання» є особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій під час організації дистанційного навчання, а саме, технології хмарних обчислень та їх використання при організації інформаційних систем управління, нормативні документи щодо впровадження дистанційного і змішаного навчання, теоретичні положення про організацію дистанційного навчання та сучасні хмароорієнтовані системи управління навчанням.

Міждисциплінарні зв'язки: Основи інформатики та ІКТ, ІКТ в освіті, Методики навчання.

Програма навчальної практики-тренінгу складається з таких змістових частин:

1. Дистанційне навчання. Законодавча база
2. Розробка дистанційного курсу засобами хмарних та вікі-технологій
3. Демонстрація дистанційних курсів

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Мета** викладання дисципліни «Засоби дистанційної освіти» полягає у підвищенні *інформатично-комунікативної компетентності* магістрантів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Засоби дистанційної освіти» є:

- формувати у магістрантів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;

- розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття;
- формувати вміння практичного використання ІКТ для організації освітнього середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;
- формувати вміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання;
- засвоїти основні положення нормативних документів щодо впровадження дистанційного навчання у закладах освіти;
- сформувати знання теоретичних положень, функціональних можливостей та практичних аспектів дистанційного навчання;
- забезпечити практичне оволодіння технікою дистанційного навчання, а саме, базових засад створення дистанційних навчальних курсів засобами хмарних та вікі-технологій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

- Здатність проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, ефективно реалізовувати стратегію і тактику вивчення предметів економічного змісту.
- Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.
- Здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

1.4. *Програмними результатами навчання є:*

- Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.
- Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
- Здатний проектувати психологічно безпечне, комфортне та сучасне освітнє середовище із залученням ІКТ, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
- Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації як для дистанційного так і для змішаного навчання.
- Розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології дистанційного навчання для виконання освітньої програми в середній школі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин 1,5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Розділ 1. Дистанційне навчання. Законодавча база

Тема 1. Поняття дистанційного та змішаного навчання. Чинники, які спричинили появу і розвиток сучасних форм дистанційної освіти. Поняття дистанційної освіти. З історії дистанційної освіти. Система проектування навчання. Основні етапи проектування курсів. Переваги використання «належно визначених» цілей навчання. Типові помилки при формулюванні цілей. Проектування змісту. Елементи дистанційного курсу. Структура тексту дистанційного курсу. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання.

Тема 2. Нормативні документи щодо впровадження дистанційного навчання у заклади освіти. Положення про дистанційне навчання. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями.

Розділ 2. Розробка дистанційного курсу засобами хмарних та вікі-технологій

Тема 1. Поняття про Вікі-Вікі та різні Вікі-платформи. Огляд Вікі-сайтів. Пошук інформації, обговорення статей. Служба *Вікі-ЦДПУ*. Облаштування вікі-сайту. Авторизація на сайті та налаштування облікового запису. Створення й оформлення власної сторінки користувача. Ознайомлення з прикладами дистанційних курсів на *Вікі-ЦДПУ*.

Тема 2. Хмарні технології. Ознайомлення із сервісом *Google Диск*, доступ до сервісу, його веб-інтерфейс. Доступ до файлів та управління ними. Завантаження файлів.

Тема 3. Створення загальної структури дистанційного курсу на вікі-сайті. Утворення нових вікі-статей. Редагування й форматування тексту статей. Утворення сторінки власного дистанційного курсу та заповнення її з використанням шаблону.

Тема 4. Налаштування загальної структури дистанційного курсу на *Вікі-ЦДПУ*: вставка посилання на курс у розділ «Аудиторіум», встановлення необхідної кількості модулів курсу; додавання до модулів опису тем. Утворення додаткових сторінок дистанційного курсу та системи переходів (посилань).

Тема 5. Завантаження навчальних матеріалів для дистанційного курсу в *Google Диск* та розміщення посилань на них на сторінці курсу у *Вікі-ЦДПУ*. Ілюстрування навчальних матеріалів дистанційного курсу зображеннями.

Тема 6. Координація навчального процесу. Видалення та відновлення даних на вікі-сайті. Спостереження за статтями. Сумісне створення та редагування гіпертекстів. Організація на *вікі-сайті* спільної робочої дошки. Обговорення статей студентів.

Розділ 3. Демонстрація дистанційних курсів

Тема 1. Підготовка розроблених дистанційних курсів до демонстрації.

Тема 2. Демонстрація учасниками тренінгу розроблених дистанційних курсів.

Тема 3. Обговорення дистанційних курсів. Підведення підсумків.

3. Рекомендована література

1. Болілий В.О. Вікі-курси: створення та координування. *Навчально-методичний посібник* / В.О. Болілий, В.В. Копотій [Електронний ресурс] – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 65 с. – Режим доступу: <http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/3311>
2. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету [Електронний ресурс] // Відкрите освітнє е-середовище сучасного. – Випуск 1– 2015. – С.1-14. – Режим доступу до ресурсу: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VIRpG4Sli1F>
3. Болілий В.О., Копотій В.В. Інформаційно-комунікаційний простір Кіровоградського державного педагогічного університету // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – № 15 (22). – С. 126-130.
4. Болілий В.О., Копотій В.В. Розробка дистанційних курсів засобами **Вікі-ЦДПУ**, **Хмарка-ЦДПУ** і **Moodle-ЦДПУ**. *Частина I. Вікі-ЦДПУ і Хмарка-ЦДПУ: Навчальний посібник для учасників довгострокового підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників*. – Кіровоград: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 44 с.
5. Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. **Вікі-ЦДПУ**. Довідник користувача: *Навчальний посібник*. – Кіровоград: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 26 с.
6. Болілий В.О., Резіна О.В., Діхтяр М.Ю. **Хмарка-ЦДПУ**. Довідник користувача: *Навчальний посібник*. – Кіровоград: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 48 с.
7. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко / За ред. Ю.В. Триуса. – Черкаси: МакЛаут, 2010. – 200 с.
8. Гусев В.В. Менеджмент. Юнита 1: Основні теоретическіє концепції: Дистанц. обучение: Рабоч. учеб. /Современ. Гуманит. ун-т. – М., 2003. – 61 с.
9. Гусев В.В. Менеджмент. Юнита 2: Основные теоретическіє концепції: Дистанц. обучение: Рабоч. учеб. /Современ. Гуманит. ун-т. – М., 2004. – 82 с.
10. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: Монографія / А.А. Тимченко, Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, Г.О. Заспа, Д.П. Тупицький, О.В. Тьорло, І.В. Герасименко. – Черкаси: МакЛаут, 2010. – 300 с.
11. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л.С. Шевченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009. – 186 с.

12. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011. – 327 с.
13. Кухаренко В. М. Навчально-методичний комплекс підготовки викладача дистанційного навчання / В. М. Кухаренко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/Articles/krio/UDK-371.pdf>.
14. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В.М. Франчук. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 58 с.
15. Положення про дистанційне навчання від 25.04.2013 року № 466.
16. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
17. Смирнова-Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Айлант, 2007. – 492 с.
18. Смирнова-Трибульська Е. Н. Основы формирования информатических компетентностей учителей в области дистанционного обучения: [монография] / Евгения Николаевна Смирнова-Трибульская. – Херсон: Айлант, 2007. – 704 с.
19. Створення дидактичних матеріалів із дистанційної форми навчання: Інформ.-метод. Зб. / П.М. Таланчук, А.Г. Шевцов, В.Т. Бажан, В.М. Генба. – Ун-т «Україна», 2001. – 48 с.
20. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2004. – 415 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

5. Засоби діагностики успішності навчання:

- Засоби поточного контролю – перевірка виконання лабораторних робіт.
- Індивідуальне науково-дослідне завдання.
- Підсумковий контроль – тест.