

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Природничо-географічний факультет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)
ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
протокол № 6 від 28 грудня 2020 року
голова вченої ради



[Handwritten signature] / Сергій Савчук

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо- туристичної роботи

Розробники освітньо-професійної програми.

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. **Онойко Юрій Юрійович**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. **Вовк Валентин Михайлович**, кандидат геолого-мінералогічних наук, доцент, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
3. **Маслова Наталія Миколаївна**, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
4. **Зарубіна Антоніна Володимирівна**, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
5. **Знахаренко Олександр Маратович**, представник роботодавців, заступник голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур».
6. **Павленко Світлана Олександрівна**, представник роботодавців, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 м. Кропивницький, вчитель географії.
7. **Жердієва Ірина Юрїївна**, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
8. **Швец Роман Володимирович**, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК19Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

ВНЕСЕНО

Кафедрою географії та геоекології

Протокол № 7 від 23 грудня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ / Л.Л. Семенюк /.**ПОГОДЖЕНО**

вченою радою природничо-географічного факультету

Протокол № 5 від 24 грудня 2020 р.

Голова вченої ради _____ / В.М. Плющ /.**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

вченою радою Центральноукраїнського

державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка

протокол № 6 від 28 грудня 2020 року

голова вченої ради

_____ / Семенов О.А. /

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; компетентності та очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), який отримує кваліфікацію *«Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи»*.

Освітньо-професійну програму розроблено *робочою групою* кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету (ЦДПУ) імені Володимира Винниченка із залученням представників роботодавців, органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів: *Онойко Юрієм Юрійовичем*, кандидатом географічних наук, доцентом, доцентом кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Вовком Валентином Михайловичем*, кандидатом геолого-мінералогічних наук, доцентом, доцентом кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Масловою Наталією Миколаївною*, кандидатом географічних наук, старшим викладачем кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Зарубіною Антоніною Володимирівною*, кандидатом географічних наук, старшим викладачем кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Знахаренко Олександром Маратовичем*, представником роботодавців, заступником голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур»; *Павленко Світланною Олександрівною*, представником роботодавців, директором загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Кропивницький, вчителем географії; *Жердієвою Іриною Юрївною*, представником органів студентського самоврядування, старостою академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Згідно рекомендацій ГЕР НАЗЯВО рішенням кафедри географії та геоекології (протокол №10 від 30 червня 2020 року) до складу робочої групи був введений *Швець Роман Володимирович*, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК19Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. Зміни внесені з врахуванням рекомендацій і зауважень, висловлених експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації освітньої програми в 2020 р. При розробці освітньої програми, зокрема при формуванні переліку загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). Також в даному проекті освітньої програми враховані всі вимоги пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», в якому зазначено право здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання бакалаврів;
- інтегральні та загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю і спеціалізацією;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- планування та організації освітнього процесу;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- ознайомлення абітурієнтів при вступі на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів, які визначають перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю;
- формування індивідуальних планів студента;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

- атестації бакалаврів за відповідною ОПП.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- абітурієнти, які планують вступити на навчання до ЦДПУ ім. В. Винниченка;

- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка;

- здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються в ЦДПУ ім. В. Винниченка;

- викладачі ЦДПУ ім. В. Винниченка, які здійснюють підготовку бакалаврів за відповідною ОПП;

- екзаменаційна комісія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за відповідною ОПП.

Освітньо-професійна програма погоджена з вченою радою природничо-географічного факультету, схвалена та затверджена вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»
Profile of the Educational Program «Secondary Education (Geography) and Local Lore and Tourism Activity»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University Природничо-географічний факультет Кафедра географії та геоєкології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи Bachelor of Secondary Education (Geography). Teacher of Geography of General Secondary Educational Institution. Organizer of Local Lore and Tourism Activity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Secondary Education (Geography) and Local Lore and Tourism Activity»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Вступ на основі повної загальної середньої освіти
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки. Діє до наступної освітньої програми та її планового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії, що передбачає застосування певних теорій та методів географічної, педагогічної та інших наук, впровадження інновацій в професійну діяльність. Формування загальних та	

професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя географії у закладах загальної середньої освіти, організатора краєзнавчо-туристичної роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, вчитель, географія, педагогічна майстерність, професійні компетентності, методика навчання географії, краєзнавчо-туристична робота.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи. Вимагає проведення виїзних навчальних практик та виробничої (педагогічної) практики у школі
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Працевлаштування випускників:</i> Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професійні назви робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.6 Керівник гуртка 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою: другого (магістерського) рівня вищої освіти, 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвивальні технології навчання. Освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи з деяких дисциплін викладено в університетському віртуальному навчальному середовищі (Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ).
Оцінювання	Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів освітньої програми базується на принципах Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи та «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка». Критерії оцінювання знань з кожної дисципліни затверджуються кафедрою і доводяться до відома студентів на першому занятті.

	Система оцінювання включає: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Основні форми підсумкового контролю: усні та письмові екзамени та заліки, захист курсових робіт, захист звітів з навчальних польових практик та виробничої практики в школі, комплексний державний кваліфікаційний екзамен.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та організації краєзнавчо-туристичної роботи, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.
Загальні компетентності (ЗК)	<p style="text-align: center;">Системні компетентності:</p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК6 – навички забезпечення безпеки життєдіяльності та здорового способу життя, збереження здоров'я і високої працездатності.</p> <p style="text-align: center;">Інструментальні компетентності:</p> <p>ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8 – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Міжособистісні компетентності:</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.</p>

	<p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.</p> <p>ФК6 – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.</p> <p>ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ФК8 – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей</p>

	<p>учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних.</p> <p>ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоecологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ФК14 – здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації (ФКС)</p>	<p>ФКС1 – здатність застосовувати знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризувати закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</p> <p>ФКС2 – здатність організовувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, планувати та проводити краєзнавчо-туристичні заходи, розробляти туристичні маршрути і тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ФКС3 – здатність організовувати шкільне та туристичне краєзнавство, проводити краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації.</p> <p>ФКС4 – здатність розробляти різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі</p>

	<p>знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіння методикою організації музейної справи.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання за спеціальністю (ПРН)</p>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН1 – <i>знає та розуміє</i> теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – <i>описує</i> основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, <i>класифікує</i> зв'язки і залежності між компонентами, <i>знає</i> причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – <i>знає і розуміє</i> принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; <i>пояснює</i> закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; <i>розуміє</i> геоecологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та <i>усвідомлює</i> важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p>ПРН4 – <i>знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;</p> <p>ПРН5 – <i>знає</i> вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;</p> <p>ПРН6 – <i>знає та розуміє</i> закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – <i>володіє</i> базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, <i>оцінює і прогнозує</i> політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p style="text-align: center;">Уміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН8 – <i>застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; <i>орієнтується</i> у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; <i>опрацьовує</i> різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;</p> <p>ПРН9 – <i>застосовує</i> базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів;</p> <p>ПРН10 – <i>географічно мислить, критично сприймає</i> інформацію; <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та</p>

часових рівнях його організації; *встановлює* географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;

ПРН11 – *встановлює* закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;

ПРН12 – *складає* різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, *аналізує інформацію* за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; *застосовує* ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС;

ПРН13 – *виконує* польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН14 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН15 – *виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту.

ПРН16 – *застосовує* методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, *прогнозує* розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, *створює* сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, *управляє* учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

ПРН17 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН18 – *планує* та *конструює* процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; *реалізує* краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Комунікація

Студент:

ПРН19 – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу,

	<p>інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;</p> <p>ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН21 – самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>
<p>Програмні результати навчання за спеціалізацією (ПРНС)</p>	<p>ПРНС1 – застосовує знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризує закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</p> <p>ПРНС2 – моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</p> <p>ПРНС3 – організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації</p> <p>ПРНС4 – розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіє методикою організації музейної справи.</p>
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Робоча група:</p> <p>4 кандидати наук;</p> <p>2 представники роботодавців;</p> <p>2 представники органів студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми та керівник робочої групи: Онойко Юрій Юрійовича – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії та геоєкології Центральногоукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. - обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем; - технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; - використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЦДПУ: https://www.cuspu.edu.ua/ua/ - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle: http://moodle.kspu.kr.ua/ - віртуальне навчальне середовище Вікі-ЦДПУ: https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/ - віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ - пакет MS Office; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - силабуси навчальних дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми навчальних і виробничих практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти; - пакети комплексних контрольних робіт; - методичні рекомендації до державної атестації.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива індивідуальна за бажанням студента. Кредити, що отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива індивідуальна за бажанням студента. Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni doc/CUSPU Academi</p>

	<u>c_Mobility_10.2019.pdf</u> .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Розподіл змісту навчальної програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні дисципліни			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	10	залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
	Всього	33	
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни (психолого-педагогічний блок)			
ОК 7	Психологія	4,5	залік, екзамен
ОК 8	Педагогіка	9	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
	Всього	16,5	
2.1.2. Нормативні дисципліни (дисципліни професійної підготовки за спеціальністю)			
ОК 10	Методика навчання географії	4	екзамен
ОК 11	Загальне землезнавство	7,5	диф. залік, екзамен
ОК 12	Картографія з основами топографії	6,5	залік, екзамен
ОК 13	Геологія	6,5	екзамен
ОК 14	Географія населення	3	екзамен
ОК 15	Шкільний курс географії	3	екзамен
ОК 16	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3	екзамен
ОК 17	Ландшафтознавство	4	екзамен
ОК 18	Географія материків і океанів	8	екзамен
ОК 19	Регіональна економічна і соціальна географія	7,5	залік, екзамен
ОК 20	Економічна і соціальна географія України	6	екзамен
ОК 21	Географія світового господарства	3	екзамен
ОК 22	Фізична географія України	6	екзамен
ОК 23	Основи суспільної географії	3	диф. залік
ОК 24	Геоінформаційні системи і технології	3	екзамен
ОК 25	Геоєкологія	3	залік
ОК 26	Інноваційні технології навчання географії	3	диф. залік
	Всього	80	
2.1.3. Нормативні дисципліни (дисципліни професійної підготовки за спеціалізацією)			
ОК 27	Краєзнавство і туризм	3	залік
ОК 28	Основи туризму	3	диф. залік

ОК 29	Рекреаційна географія	3	екзамен
ОК 30	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 31	Методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	3	екзамен
ОК 32	Екскурсознавство і музеєзнавство	3	залік
ОК 33	Оглядові лекції до атестації	1,5	
	Всього	19,5	
2.1.4. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	5	залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	5	залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку 6	5	залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку 7	5	залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку 8	5	залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку 9	5	залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку 10	5	залік
ВК 11	1 дисципліна з переліку 11	5	залік
ВК 12	1 дисципліна з переліку 12	5	залік
	Всього	60	
2.2. Практична підготовка			
2.2.1. Нормативна частина			
ОК 34	<i>Виробнича: педагогічна практика в школі</i>	9	диф. залік
	<i>Навчальні практики:</i>		
ОК 35	Пропедевтична практика: з психології, педагогіки та фаху	4,5	залік
ОК 36	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, гідрологічна, туристична) практика	3,5	диф. залік
ОК 37	Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, метеорологічна, ґрунтознавча, ландшафтознавча) практика	3,5	диф. залік
ОК 38	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	4,5	диф. залік
	Всього	25	
2.2.2. Курсові роботи			
ОК 39	Курсова робота з географії / краєзнавчо-туристичних дисциплін	3	диф. залік
ОК 40	Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання географії / методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	3	диф. залік
	Всього	6	
	Всього за 2 циклом професійної підготовки	203	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

* Студент обирає одну дисципліну із кожного переліку, затверджених вченою радою університету, зокрема і дисципліни циклу загальної підготовки.

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25%).

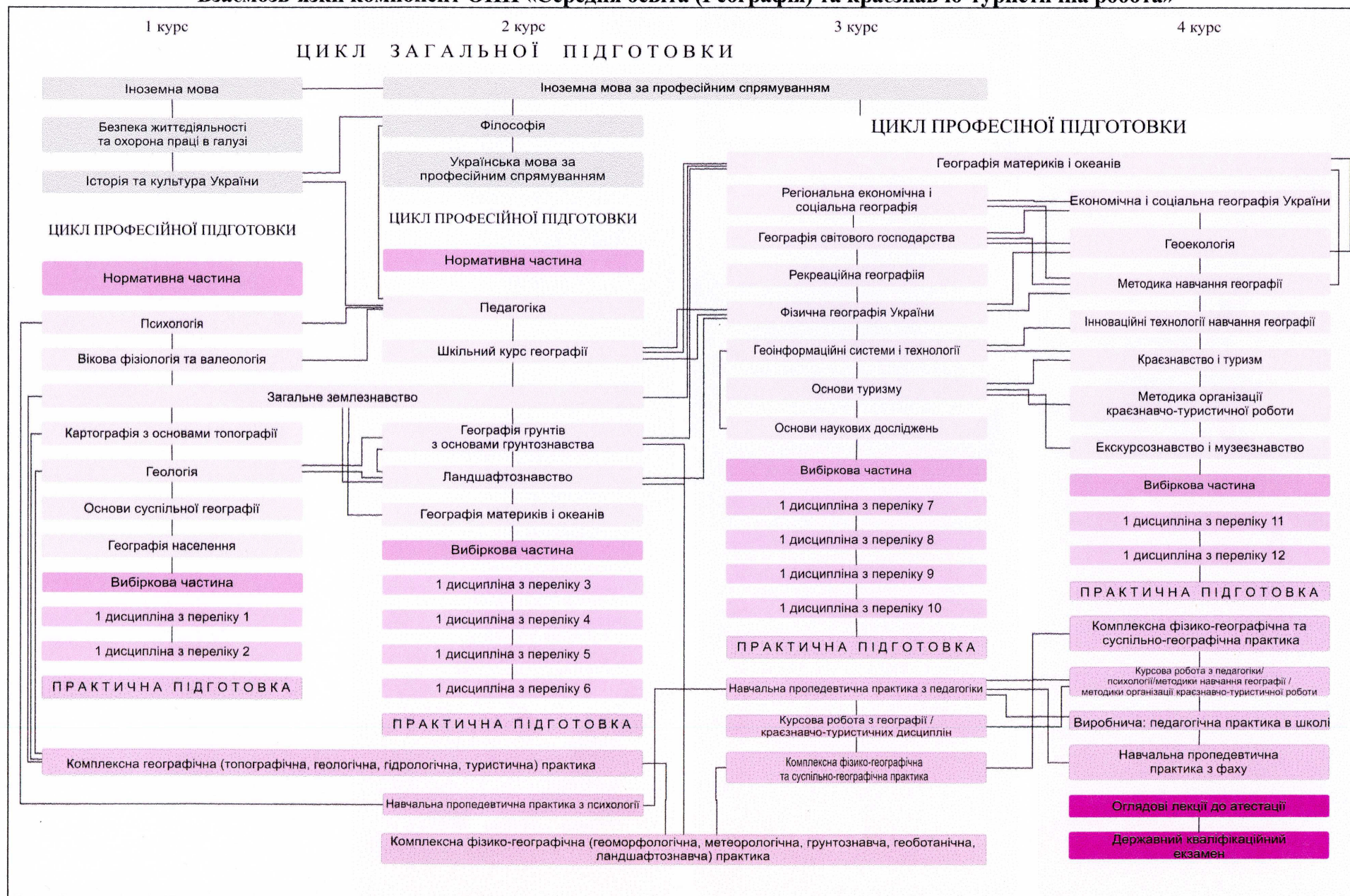
2.2. Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»

Логічна послідовність компонент ОПП за семестрами

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)
1 семестр	
ОК 4	Іноземна мова
ОК 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ОК 7	Психологія
ОК 11	Загальне землезнавство
ОК 12	Картографія з основами топографії
ОК 13	Геологія
ОК 14	Географія населення
ОК 24	Основи суспільної географії
2 семестр	
ОК 2	Історія та культура України
ОК 4	Іноземна мова
ОК 7	Психологія
ОК 9	Вікова фізіологія та валеологія
ОК 11	Загальне землезнавство
ОК 12	Картографія з основами топографії
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2
ОК 36	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, гідрологічна, туристична) практика
3 семестр	
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 8	Педагогіка
ОК 11	Загальне землезнавство
ОК 15	Шкільний курс географії
ОК 16	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика з психології
ОК 36	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, гідрологічна, туристична) практика
4 семестр	
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 3	Філософія
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 8	Педагогіка
ОК 17	Ландшафтознавство
ОК 18	Географія материків і океанів
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5
ВК 6	1 дисципліна з переліку 6
ОК 37	Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, метеорологічна, ґрунтознавча, ландшафтознавча) практика
5 семестр	

ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 18	Географія материків і океанів
ОК 22	Фізична географія України
ОК 24	Геоінформаційні системи і технології
ОК 28	Основи туризму
ОК 29	Рекреаційна географія
ОК 30	Основи наукових досліджень
ВК 7	1 дисципліна з переліку 7
ВК 8	1 дисципліна з переліку 8
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика з педагогіки
ОК 37	Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, метеорологічна, ґрунтознавча, ландшафтознавча) практика
6 семестр	
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 18	Географія материків і океанів
ОК 19	Регіональна економічна і соціальна географія
ОК 21	Географія світового господарства
ОК 22	Фізична географія України
ВК 9	1 дисципліна з переліку 9
ВК 10	1 дисципліна з переліку 10
ОК 39	Курсова робота з географії / краєзнавчо-туристичних дисциплін
ОК 38	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика
7 семестр	
ОК 10	Методика навчання географії
ОК 18	Географія материків і океанів
ОК 19	Регіональна економічна і соціальна географія
ОК 20	Економічна і соціальна географія України
ОК 25	Геоecологія
ОК 27	Краєзнавство і туризм
ОК 31	Методика організації краєзнавчо-туристичної роботи
ВК 11	1 дисципліна з переліку 11
ВК 12	1 дисципліна з переліку 12
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика з фаху
ОК 38	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика
8 семестр	
ОК 19	Регіональна економічна і соціальна географія
ОК 20	Економічна і соціальна географія України
ОК 26	Інноваційні технології навчання географії
ОК 32	Екскурsoзнавство і музеєзнавство
ОК 34	Виробнича: педагогічна практика в школі
ОК 40	Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання географії / методики організації краєзнавчо-туристичної роботи
ОК 33	Оглядові лекції до атестації
	Державний кваліфікаційний екзамен

Взаємозв'язки компонент ОПП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» проводиться у формі комплексного державного кваліфікаційного екзамену, що включає завдання для перевірки рівня сформованості компетентностей з педагогіки, психології, географічних дисциплін та методики навчання географії, краєзнавчо-туристичних дисциплін та методики організації краєзнавчо-туристичної роботи. Кваліфікаційний екзамен проводиться в усній формі. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр середньої освіти (Географія), вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК; ФК; ФКС) обов'язковим компонентам (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40			
ЗК1	+	+	+	+	+	+																																					
ЗК2							+	+		+					+												+																
ЗК3																											+				+				+		+	+	+	+	+	+	
ЗК4	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+											
ЗК5										+																	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6						+			+																				+			+			+		+	+	+				
ЗК7								+		+																+	+					+											
ЗК8						+	+	+																					+		+				+	+	+	+					
ЗК9			+								+	+	+			+									+	+	+		+			+											
ЗК10	+			+	+																													+		+							
ЗК11							+	+		+																						+			+		+	+	+				
ЗК12		+					+	+		+																									+	+							
ФК1											+							+	+	+	+	+	+	+											+								
ФК2											+		+		+	+	+	+					+																				
ФК3	+										+	+						+	+	+	+	+	+	+	+																+		
ФК4								+		+																				+							+	+	+	+	+	+	
ФК5								+		+																	+										+	+					
ФК6							+	+																												+	+	+				+	
ФК7							+	+		+					+													+								+	+					+	
ФК8						+	+	+	+	+																		+							+	+	+						
ФК9												+		+			+	+	+	+	+	+	+		+																+		
ФК10											+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+									+									
ФК11											+		+			+	+	+					+										+			+	+	+					
ФК12																		+	+				+																				
ФК13														+					+	+	+				+							+								+	+		
ФК14								+		+					+																												+

Продовження таблиці 4

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	
ФКС1																											+		+										+		
ФКС2						+				+																			+		+	+									+
ФКС3																												+	+		+	+									+
ФКС4																												+		+	+	+									+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН; ПРНС) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40			
ПРН1											+						+	+	+	+	+	+							+		+												
ПРН2											+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+								+								+	+	
ПРН3											+		+			+	+	+				+				+								+		+	+	+					
ПРН4							+	+		+					+												+							+	+	+	+					+	
ПРН5						+			+																				+		+		+		+	+	+						
ПРН6														+					+	+	+		+											+								+	
ПРН7	+	+	+	+	+	+																																					
ПРН8	+										+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					+												+	
ПРН9											+		+		+	+	+	+				+				+																	
ПРН10											+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+								+									
ПРН11														+				+	+	+		+											+							+	+		
ПРН12												+		+			+	+	+	+	+	+	+		+																		+
ПРН13								+		+																					+							+	+	+	+	+	+
ПРН14							+	+		+					+												+							+			+	+					+
ПРН15								+		+																+									+	+							
ПРН16							+	+																											+	+							+
ПРН17	+			+	+																													+		+							
ПРН18						+	+	+	+	+																	+							+		+	+						
ПРН19							+	+		+																					+			+		+	+	+					
ПРН20		+	+				+	+		+																								+	+								
ПРН21							+	+																										+	+								+
ПРНС1																													+		+			+							+		
ПРНС2						+			+																										+	+	+						+
ПРНС3																														+	+			+	+								+
ПРНС4																														+		+		+	+								+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету, дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

7. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант освітньої програми.