

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Природничо-географічний факультет



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор ЦДПУ ім. В. Винниченка

О.А. Семенюк

2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ ТА ІСТОРІЯ)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Додаткова спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія)

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель
географії та історії закладу загальної середньої освіти.**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____ / _____ /
протокол №8 від «26» березня 2018 р.

Освітня програма вводиться в дію з 2018 р.

Ректор _____ / **О.А. Семенюк /**

Наказ №44/1 - Ун від «28» березня 2018 р.

Кропивницький – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 Середня освіта (Історія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти.

Розробники освітньо-професійної програми:

Керівник робочої групи:

1. **Гелевера Ольга Федорівна**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. **Онойко Юрій Юрійович**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
3. **Чорний Олександр Васильович**, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
4. **Ануфрієв Віктор Семенович**, представник роботодавців, директор КЗ “Навчально-виховний комплекс, загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 34 – економіко-правовий ліцей “Сучасник” – дитячо-юнацький центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області”
5. **Черткова Наталя Сергіївна**, зовнішній стейкхолдер, завідувач науково-методичної лабораторії суспільствознавчих дисциплін КЗ “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського”
6. **Грушевська Анастасія Олександрівна**, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ПІ8Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

ВНЕСЕНО

Кафедрою географії та геоекології
Протокол № 9 від 27 лютого 2018 р.

В.о.завідувача кафедри Ю.Ю. Олійко / Ю.Ю. Олійко /

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою природничо-географічного факультету
Протокол № 6 від 20 березня 2018 р.

Голова вченої ради Ю.Ю. Олійко / _____ /

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Протокол № 8 від 26 березня 2018 р.

Голова вченої ради _____ / _____ /

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ**

Наказ ЦДПУ № 44/1 - ун від 28 березня 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія); перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; компетентності та очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія).

Освітньо-професійну програму розроблено *робочою групою* кафедри географії та геоєкології ЦДПУ імені Володимира Винниченка із залученням представників роботодавців, органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів: *Гелеверою Ольгою Федорівною*, кандидатом географічних наук, доцентом кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Онойком Юрієм Юрійовичем*, кандидатом географічних наук, доцентом кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Чорним Олександром Васильовичем*, кандидатом історичних наук, доцент, завідувачем кафедри історії України Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Ануфрієвим Віктором Семеновичем*, директором КЗ “Навчально-виховний комплекс, загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 34 – економіко-правовий ліцей “Сучасник” – дитячо-юнацький центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області”; *Чертковою Наталією Сергіївною*, завідувачем науково-методичної лабораторії суспільствознавчих дисциплін КЗ “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського”; *Грушевською Анастасією Олександрівною*, представником органів студентського самоврядування, старостою академічної групи П18Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати

освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок, одержаний при виконанні проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- планування та організації навчального процесу (зокрема розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліни і практик, терміну навчання тощо);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання бакалаврів;
- інтегральні та загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю і спеціалізацією;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія), які визначають перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю;
- формування індивідуальних планів студента;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія).

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі першого рівня вищої освіти, які навчаються в ЦДПУ ім. В.Винниченка;
- викладачі ЦДПУ ім. В. Винниченка, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія);
- екзаменаційна комісія для здобувачів першого рівня вищої освіти зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія);

- приймальна комісія ЦДПУ ім. В.Винниченка.

Освітня програма поширюється на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія).

Освітня програма погоджена з вченою радою природничо-географічного факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Географія та Історія)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу та назва	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка природничо-географічний факультет кафедра географії та геоекології
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія та Історія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра 240,0 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ -EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Вступ на основі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки. До проходження первинної акредитації освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та історії, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання з фаху, що передбачає застосування певних теорій та методів географічної, філологічної, педагогічної та інших наук, впровадження інновацій в професійну діяльність та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	01 Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія)

спеціальність, спеціалізація)	додаткова спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Академічна. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та історії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та історії. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, вчитель, географія, історія, педагогічна майстерність, професійні компетентності, методика навчання географії, методика навчання історії тощо.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя географії та історії. Вимагає проведення виїзних навчальних практик та виробничої практики у школі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Працевлаштування випускників:</i> Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професійні назви робіт за ДКП: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 1229.6 Керівник гуртка
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою: другого (магістерського рівня вищої освіти, 8 рівня НРК, 2 циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвиваючі технології навчання. Освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи з деяких дисциплін викладено в університетському віртуальному навчальному середовищі (Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ).
Оцінювання	Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів освітньої програми базується на принципах Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи та «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf). Критерії оцінювання знань з кожної дисципліни затверджуються кафедрою і доводяться до відома студентів на першому занятті.

	Система оцінювання включає: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Основні форми підсумкового контролю: усні та письмові экзамени та заліки, захист курсових робіт, захист звітів із навчальних польових практик та виробничої практики в школі, державний кваліфікаційний екзамен. Основні методи поточного контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, захист рефератів, захист практичних та лабораторних робіт тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та історичних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 - знання та розуміння предметної області географії та розуміння професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 - базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін та професійної діяльності вчителя географії.</p> <p>ЗК3 - здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК4 - здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК5 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК6 - здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК7 - навички забезпечення безпеки життєдіяльності.</p>

	<p><i>Інструментальні компетентності:</i></p> <p>ЗК8 - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9 - здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК10 - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11 - здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><i>Міжособистісні компетентності:</i></p> <p>ЗК12 - навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК13 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1 - здатність демонструвати знання об'єктно-предметної суті, понятійно-термінологічного апарату, структури географії, її місця і зв'язків у системі наук, історії розвитку, значення для суспільства.</p> <p>ФК2 - здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ФК3 - здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК4 - здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>ФК5 - здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.</p> <p>ФК6 - здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного</p>

розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.

ФК7 - володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК8 - здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу до педагогічної діяльності, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК9 - здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

ФК10 - здатність застосовувати набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК11 - здатність моделювати, планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог до нього, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних, для забезпечення якості навчально-виховного процесу; застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії,

здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ФК12 – володіння знаннями з інформатики та ГІС-технологій в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії, здатність до використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси, використовувати ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією, працювати з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС для створення тематичних карт.

ФК13 - здатність до системного географічного мислення, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.

ФК14 - здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, застосовувати основні графічні прийоми при побудові карт, методи і способи для аналізу інформації за географічними картами, працювати з географічними картами, атласами та іншими картографічними ворами.

ФК15 - здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів світу, України та її регіонів.

ФК16 - здатність пояснювати геоекологічні аспекти існування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності.

ФК17 - здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального

	<p>планування.</p> <p>ФК18 - здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати та пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.</p> <p>ФК19 - здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, визначати роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах розвитку людства, тенденції взаємодії суспільства і природи в часовому вимірі, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ФК20 – здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС)</p>	<p>ФКДС1 - Здатність використовувати методологію історії як науки.</p> <p>ФКДС2 - Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки.</p> <p>ФКДС3 - Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії.</p> <p>ФКДС4 - Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ФКДС5 - Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p>ФКДС6 - Здатність застосовувати системні знання з історії та методики навчання історії у викладанні предмета в базовій середній школі, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p>ФКДС7 - Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.</p> <p>ФКДС8 - Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p>

7. Програмні результати навчання

7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання спеціальністю</p>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН1 - знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 - описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3- розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;</p> <p>ПРН4 - <i>знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника;</p> <p>ПРН5- <i>знає</i> сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;</p> <p>ПРН6- <i>знає</i> вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;</p> <p>ПРН7 - <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН8 - <i>знає і розуміє</i> принципи і закономірності будови і</p>

функціонування ландшафтної оболонки Землі, *пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; *пояснює* особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів;

ПРН9 - *знає* та *розуміє* закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування.

ПРН10 - *знає* та *розуміє* роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України;

ПРН11 - *володіє* базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

Уміння

Студент:

ПРН12 - *аналізує* державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;

ПРН13 - *застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

ПРН14 - *застосовує* базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів;

ПРН15 - *географічно мислить, встановлює* географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики

географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному);

ПРН16 - *встановлює* закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;

ПРН17 - *здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, *застосовує* ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт *використовує* програмні засоби в комп'ютерних мережах, *створює* бази даних і *використовує* інтернет-ресурси;

ПРН18 - *проводить* польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої та природоохоронної роботи;

ПРН19 - *вибирає* і *застосовує* основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, *виконує* стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;

ПРН20 - *демонструє* уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами;

ПРН21 - *складає* різноманітні тематичні карти, *застосовуючи* різні графічні прийоми, *працює* з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, *формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, *застосовувати* алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій;

ПРН22 - *застосовує* набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та

формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН23 - виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.

ПРН24 - застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

ПРН25 - володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН26 - має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;

ПРН27 - дотримується сам під час польових і виробничої практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів.

Комунікація

Студент:

ПРН28 - організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

ПРН29 - розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами

	<p>толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність</p> <p><i>Студент:</i> ПРН 30- самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності; ПРН 31 - <i>забезпечує</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p>
<p>Програмні результати навчання додатковою спеціальністю (ПРНДС)</p> <p style="text-align: center;">за</p>	<p><i>Студент:</i> ПРНДС 1 - Знає історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів. ПРНДС 2 - Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки. ПРНДС 3 - Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій середній школі. ПРНДС 4 - Добирає міжпредметні зв'язки курсів історії в базовій середній школі відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Суспільствознавство». ПРНДС 5 - Знає та розуміє історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії. ПРНДС 6 - Знає історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю. ПРНДС 7 - Пояснює та аналізує суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства. ПРНДС 8 - Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний. ПРНДС 9 - Уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками. ПРНДС 10 - Уміє працювати з джерелами інформації,</p>

	<p>інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p>ПРНДС 11 - Характеризує об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p> <p>ПРНДС 12 - Створює тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Робоча група:</p> <p>3 кандидати наук, доценти;</p> <p>1 представник роботодавців;</p> <p>1 представник зовнішніх стейкхолдерів;</p> <p>1 представник органів студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми та керівник робочої групи:</p> <p>Гелевера Ольга Федорівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоєкології Центральногоукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. - обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем; - технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі;

	<ul style="list-style-type: none"> - використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЦДПУ: https://www.cuspu.edu.ua/ua/ - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle: http://moodle.kspu.kr.ua/ - віртуальне навчальне середовище Вікі-ЦДПУ: https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/ - віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ - пакет MSOffice; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми навчальних і виробничих практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива індивідуальна за бажанням студента. Кредити, що отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива індивідуальна, за бажанням студента https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Розподіл змісту навчальної програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1 Нормативні дисципліни			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	10	залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	4	залік
1.1.2 Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
ВК1	1 дисципліна з переліку	3	залік
Всього за 1 циклом загальної підготовки		40	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни психолого-педагогічного блоку			
ОК 8	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 9	Педагогіка	8	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК11	Методика організації виховної роботи	3	залік
Всього за психолого-педагогічним блоком		20	
2.1.2. Нормативні дисципліни зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)			
ОК 12	Метеорологія і кліматологія	5	екзамен
ОК 13	Загальне землезнавство	6	екзамен
ОК 14	Картографія з основами топографії	5,5	екзамен
ОК 15	Геологія	5,5	екзамен
ОК 16	Географія населення	3	диф. залік
ОК 17	Методика навчання географії	5	залік, екзамен
ОК 18	Географія материків і океанів	8	екзамен
ОК 19	Регіональна економічна і соціальна географія	8	екзамен
ОК 20	Економічна і соціальна географія України	7	екзамен
ОК21	Географія світового господарства	3	екзамен
ОК 22	Фізична географія України	6	екзамен
Всього		62	
2.2.3. Нормативні дисципліни зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)			
ОК 23	Історія стародавнього світу	5	екзамен
ОК 24	Історія України (0 – сер. XIII століття)	3	залік
ОК 25	Історія середніх віків	3	залік
ОК 26	Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	4	диф. залік

ОК 27	Нова історія Європи і Америки	4,5	екзамен
ОК 28	Історія України (XVII - XVIII століття)	4	диф. залік
ОК 29	Нова історія Азії і Африки	4	екзамен
ОК 30	Новітня історія Азії і Африки	3	залік
ОК 31	Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	1,5	-
Всього		32	
2.2.1. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
2.1.2.1. Вибір блоку дисциплін зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)			
Блок 1			
ВК 2	Історія української культури	3	залік
ВК 3	Шкільний курс історії	4	залік
ВК 4	Методика викладання історії	5	екзамен
ВК 5	Історія України (XIX століття)	3	залік
ВК 6	Історія України (XX - XXI століття)	3	екзамен
ВК 7	Новітня історія Європи і Америки	3	екзамен
ВК 8	Етнографія України	3	залік
Блок 2			
ВК 9	Барокова культура України	3	залік
ВК 10	Шкільний курс історії з методикою її викладання	4	залік
ВК 11	Історія міжнародних зв'язків	5	екзамен
ВК 12	Етногеографія України	3	залік
ВК 13	Історія України (XIX ст.)	3	екзамен
ВК 14	Історія України (XX-XXI ст.)	3	екзамен
ВК 15	Новітня історія Європи і Америки	3	залік
2.1.2.2. Вибір блоку дисциплін зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)			
Блок 1			
ВК 16	Гідрологія	3	залік
ВК 17	Геоморфологія	3	екзамен
ВК 18	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3,5	екзамен
ВК 19	Ландшафтознавство	4	диф.залік
ВК 20	Біогеографія	3	диф.залік
ВК 21	Основи наукових досліджень	3	залік
ВК 22	Геоінформаційні технології в географії	4	залік
ВК 23	Геоєкологія	3,5	залік
ВК 24	Геоурбаністика	4	залік
ВК 25	Основи суспільної географії	3	залік
Блок 2			
ВК 26	Гідрологічні ресурси світу	3	залік
ВК 27	Орографія	3	екзамен
ВК 28	Ґрунтознавство	3,5	екзамен
ВК 29	Ландшафтне різноманіття	4	диф.залік
ВК 30	Біорізноманіття світу	3	диф.залік
ВК 31	Наукові дослідження в географії	3	залік
ВК 32	ГІС в географії	4	залік
ВК 33	Ландшафтна екологія	3,5	залік
ВК 34	Географія міських поселень	4	залік
ВК 35	Теоретичні проблеми суспільної географії	3	залік
Всього вибірових дисциплін		58	
2.2. Практична підготовка			
2.2.1 Нормативна частина			
ОК 32	Виробнича: педагогічна практика у школі	9	диф. залік
Навчальна практика			
ОК 33	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна, туристська) практики	5	диф. залік

ОК 34	Комплексна фізико-географічна (грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна) практика	3,5	диф. залік
ОК 35	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	4,5	диф. залік
Всього		22	
2.3. Курсові роботи			
ОК 36	Курсова робота з географії / історії	3	диф. залік
ОК 37	Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії	3	диф. залік
Всього		6	
Всього за 2 циклом		28	
Всього теоретичної підготовки		218	
Всього практичної підготовки		22	
Загальний обсяг обов'язкового компонента:		180	
Загальний обсяг варіативної частини:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Студент обирає одну дисципліну з переліку, затвердженого вченою радою університету

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив не менше 35 %) становить 180 кредитів ЄКТС (75 %).

Обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта (Географія та Історія)»

I курс	II курс	III курс	IV курс
Іноземна мова	Українська мова за професійним спрямуванням	Географія материків і океанів	Географія материків і океанів
Інформаційно-комунікаційні технології	Педагогіка	Географія світового господарства	Регіональна економічна і соціальна географія
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Геоморфологія/ Орографія	Фізична географія України	Економічна і соціальна географія України
Психологія	Біогеографія/ Біорізноманіття світу	Геоінформаційні технології в географії/ ГІС в географії	Геоекологія/ Ландшафтна екологія
Загальне землезнавство	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства/ Ґрунтознавство	Регіональна економічна і соціальна географія	Геоурбаністика/ Географія міських поселень
Картографія з основами топографії	Філософія	Основи суспільної географії/ Основи економічної географії	Методика навчання географії
Геологія	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Економічна і соціальна географія України	Новітня історія Азії і Африки
Метеорологія і кліматологія	Ландшафтознавство/ Ландшафтне різноманіття	Методика організації виховної роботи	Історія України (XX - XXI століття)/ Історія України (XIX ст.)
Історія та культура України	Основи наукових досліджень/ Наукові дослідження в географії	Методика навчання географії	Новітня історія Європи і Америки/ Історія України (XX-XXI ст.)
Географія населення	Основи суспільної географії/ Основи економічної географії	Історія України (XIII - XVI століття)/ Етногеографія України	Шкільний курс історії/ Шкільний курс історії з методикою її викладання
Вікова фізіологія та валеологія	Історія стародавнього світу	Нова історія Європи і Америки	Етнографія України/ Новітня історія Європи і Америки
Гідрологія/ Гідрологічні ресурси світу	Історія України (0-сер. XIII століття)	Історія України (XVII - XVIII століття)	Методика викладання історії/ Історія міжнародних зв'язків
Топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна, туристська практика	Історія середніх віків	Нова історія Азії і Африки	Комплексна суспільно-географічна практика
	Історія України (сер. XIII - кін. XVI століття)	Історія української культури/ Бароккова культура України	Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії
	Комплексна фізико-географічна	Історія України (XIX століття)	Виробнича практика у школі

	(біогеографічна, ґрунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна) практика		
		Курсова робота з географії/історії	Оглядові лекції до ДА
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	Державний кваліфікаційний екзамен з дисциплін географічного циклу, педагогіки та психології
			Державний кваліфікаційний екзамен з дисциплін історичного циклу

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Географія та Історія) проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену (з географії, історії, методики навчання географії, методики навчання історії, педагогіки та психології) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про державну атестацію студентів у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_atestac_zdobuvachiv_04.2018.pdf.

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за компонентами освітньої програми. Випускна атестація здійснюється шляхом оцінювання ступеню сформованості компетентностей.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових дослідженнях ЗВО.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Воно дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

1. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант освітньої програми.