

2к

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Природничо-географічний факультет

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ ТА МОВА І ЛІТЕРАТУРА
(АНГЛІЙСЬКА))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Додаткова спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та
англійської мови закладу загальної середньої освіти

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
протокол № 6 від 26 грудня 2018 року
голова вченої ради

О.А. Семенюк /

Освітня програма вводиться в дію з 30 серпня 2019 р.
Ректор О.А. Семенюк /
(наказ № 116/2-ун від «30» серпня 2019 р.)

Кропивницький – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. Маслоva Наталія Миколаївна, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. Сільченко Юлія Юрївна, кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

3. Шандрук Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри лінгводидактики та іноземних мов Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

4. Павленко Світлана Олександрівна, представник роботодавців, директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Кропивницький.

5. Хлань Людмила Миколаївна, зовнішній стейкхолдер, завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

6. Шалімова Євгенія Вікторівна, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГМ19Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

ВНЕСЕНО

Кафедрою географії та геоєкології
 Протокол № 6 від 11 грудня 2018 р.

В.о. завідувача кафедри Оесз / В.М.Мирза-Сіденко/.

ПОГОДЖЕНО

вченою радою природничо-географічного факультету
 Протокол № 5 від 13 грудня 2018 р.

Голова вченої ради Оесз / О.В. Гулай /.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

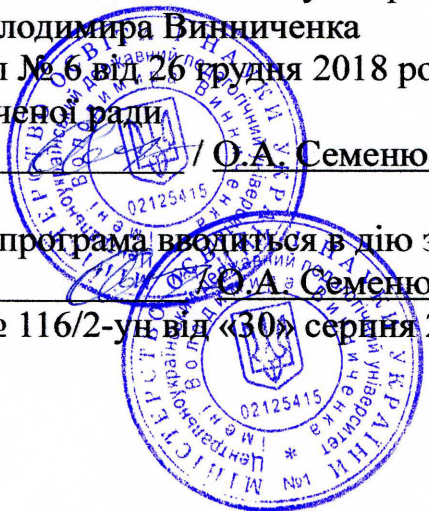
вченою радою Центральноукраїнського
 державного педагогічного університету
 імені Володимира Винниченка
 протокол № 6 від 26 грудня 2018 року
 голова вченої ради

О.А. Семенюк /

Освітня програма вводиться в дію з 30 серпня 2019 р.

Ректор О.А. Семенюк /

(наказ № 116/2-ун від «30» серпня 2019 р.)



ЗМІНИ ВНЕСЕНІ

Кафедрою географії та геоекології

Протокол № 10 від 30 червня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ / Л.Л. Семенюк /.**ЗМІНИ ПОГОДЖЕНІ**

вченою радою природничо-географічного факультету

Протокол № 10 від 30 червня 2020 р.

Голова вченої ради _____ / О.В. Гулай /.**«ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО»**вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка

протокол № 2 від 31 серпня 2020 року

голова вченої ради _____

/ О.А. Семенюк /

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентістні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; компетентності та очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі компетентістного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) та додатковою спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська), який отримує кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти».

*Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою кафедри географії та геоєкології ЦДПУ імені Володимира Винниченка із залученням представників роботодавців, органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів: *Масловою Наталією Миколаївною*, кандидатом географічних наук, старшим викладачем кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Сільченко Юлією Юріївною*, кандидатом географічних наук, старшим викладачем кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Шандрюк Світланою Іванівною*, доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри лінгводидактики та іноземних мов Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; *Павленко Світланою Олександрівною*, представником роботодавців, директором загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Кропивницький; *Хлань Людмилою Миколаївною*, зовнішнім стейкхолдером, завідувачем науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»; *Шалімовою Євгенією Вікторівною*, представником органів студентського самоврядування, старостою академічної групи ГК19Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.*

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня

освіта (Географія) та Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема при формуванні переліку загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). Також в даній освітній програмі враховані всі вимоги пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», в якому зазначено право здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання бакалаврів;
- інтегральні та загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю і спеціалізацією;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- планування та організації освітнього процесу;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- ознайомлення абітурієнтів при вступі на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська));
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів, які визначають перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю;
- формування індивідуальних планів студента;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації бакалаврів за відповідною ОПП тощо.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- абітурієнти, які планують вступити на навчання до ЦДПУ ім. В. Винниченка;
- здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються в ЦДПУ ім. В. Винниченка;

- викладачі ЦДПУ ім. В. Винниченка, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та додаткової спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська));
- екзаменаційна комісія для здобувачів першого рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та додаткової спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська));
- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка.

Освітньо-професійна програма поширюється на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма погоджена з вченою радою природничо-географічного факультету, схвалена та затверджена вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University природничо-географічний факультет кафедра географії та геоекології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти. Bachelor of Secondary Education (Geography). Teacher of Geography and English of General Secondary Educational Institution.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Secondary Education (Geography) and Language and Literature (English)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ -EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Вступ на основі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін освітньої програми	4 роки. Діє до наступної освітньої програми та її планового оновлення.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/vidomosti-samoostiniuvannia-osvitnikh-prohram
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та англійської мови, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання з фаху, що передбачає застосування певних теорій та методів географічної, філологічної, педагогічної та інших наук, впровадження інновацій в професійну діяльність та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)

спеціальність, спеціалізація)	Додаткова спеціальність: 014.02 Середня освіта Мова і література (англійська)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та англійської мови, класного керівника у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та англійської мови. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, вчитель, географія, англійська мова, педагогічна майстерність, професійні компетентності, методика навчання географії, методика навчання англійської мови тощо.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя географії та англійської мови. Вимагає проведення виїзних навчальних практик та виробничої практики у школі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Працевлаштування випускників:</i> Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професійні назви робіт за ДКП: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 1229.6 Керівник гуртка
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою: другого (магістерського) рівня вищої освіти, 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвивальні технології навчання. Освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи з деяких дисциплін викладено в університетському віртуальному навчальному середовищі (Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ).
Оцінювання	Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів освітньої програми базується на принципах Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи та «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf). Критерії оцінювання знань з кожної дисципліни затверджуються кафедрою і доводяться до відома студентів на першому занятті. Система оцінювання включає: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Основні форми підсумкового контролю: усні та письмові екзамени, заліки, диференційовані заліки, захист курсових робіт, захист звітів з навчальних польових практик та виробничої практики в школі, комплексний державний кваліфікаційний екзамен. Основні методи поточного контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, захист рефератів, захист практичних та лабораторних робіт тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та філологічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Системні компетентності:</p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК6 – навички забезпечення безпеки життєдіяльності та здорового способу життя, збереження здоров'я і високої працездатності.</p> <p>Інструментальні компетентності:</p> <p>ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8 – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>Міжособистісні компетентності:</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1 – здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.</p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати</p>

географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.

ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК6 – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.

ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК8 – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних.

ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.

ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.

ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.

	<p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ФК14 – здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС)</p>	<p>ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.</p> <p>ФКДС2 - Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та літератури.</p> <p>ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт,</p> <p>ФКДС5 - Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН1 – <i>знає та розуміє</i> теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – <i>описує</i> основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, <i>класифікує</i> зв'язки та залежності між компонентами, <i>знає</i> причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – <i>знає і розуміє</i> принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; <i>пояснює</i> закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; <i>розуміє</i> геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та <i>усвідомлює</i> важливість охорони навколишнього</p>

середовища;

ПРН4 – *знає* психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;

ПРН5 – *знає* вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

ПРН6 – *знає та розуміє* закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.

ПРН7 – *володіє* базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

Уміння

Студент:

ПРН8 – *застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; *орієнтується* у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; *опрацьовує* різні джерела географічної інформації; *вільно* передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;

ПРН9 – *застосовує* базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів;

ПРН10 – географічно *мислить, критично сприймає* інформацію; *пояснює* основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; *встановлює* географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;

ПРН11 – *встановлює* закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах;

ПРН12 – *складає* різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, *аналізує інформацію* за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; *застосовує* ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС;

ПРН13 – *виконує* польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН14 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН15 – *виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та

	<p>класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту.</p> <p>ПРН16 – <i>застосовує</i> методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, <i>прогнозує</i> розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, <i>створює</i> сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, <i>управляє</i> учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;</p> <p>ПРН17 – <i>володіє</i> основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також <i>володіє</i> однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;</p> <p>ПРН18 – <i>планує</i> та <i>конструює</i> процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краснавччий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Комунікація</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН19 – <i>організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;</p> <p>ПРН20 – <i>розуміє</i> значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН21 – самостійно <i>організовує</i> процес навчання, <i>забезпечує</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>
<p>Програмні результати навчання додатковою спеціальністю (ПРНС)</p>	<p><i>Студент:</i></p> <p>ПРНС1 - <i>Знає</i> та <i>розуміє</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРНС2 - <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРНС3 - <i>Застосовує</i> методики білінгвального й інтегрованого</p>

	<p>навчання мови й фахового змісту, <i>володіє</i> дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРНДС4 - <i>Володіє</i> основами професійної культури, <i>здатний</i> створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, <i>порівнює</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРНДС5 - <i>Забезпечує</i> діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, <i>використовує</i> гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРНДС6 - <i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та літератури в базовій середній школі.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Робоча група:</p> <p>2 кандидати наук, старші викладачі;</p> <p>1 доктор наук, професор;</p> <p>1 представник роботодавців;</p> <p>1 представник зовнішніх стейкхолдерів;</p> <p>1 представник органів студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми та керівник робочої групи: <i>Маслова Наталія Миколаївна</i> – кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоєкології Центральногоукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навчальні корпуси; <input type="checkbox"/> гуртожитки; <input type="checkbox"/> тематичні кабінети; <input type="checkbox"/> спеціалізовані лабораторії; <input type="checkbox"/> комп'ютерні класи; <input type="checkbox"/> пункти харчування; <input type="checkbox"/> точки бездротового доступу до мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> мультимедійне обладнання; <input type="checkbox"/> спортивний зал, спортивні майданчики. <input type="checkbox"/> обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем; <input type="checkbox"/> технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; <input type="checkbox"/> використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • офіційний сайт ЦДПУ: https://www.cuspu.edu.ua/ua/ • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • необмежений доступ до мережі Інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Moodle: http://moodle.kspu.kr.ua/ • віртуальне навчальне середовище Вікі-ЦДПУ: https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/ • віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ • пакет MS Office; • навчальні і робочі навчальні плани; • графіки навчального процесу; • навчальні та робочі програми дисциплін; • силабуси навчальних дисциплін; • дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; • програми навчальних і виробничих практик; • методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; • критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти; • пакети комплексних контрольних робіт; • методичні рекомендації до державної атестації.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива індивідуальна за бажанням студента. Кредити, що отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива індивідуальна за бажанням студента. Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Розподіл змісту навчальної програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні дисципліни			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	20	залік, екзамен
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	4	залік
Всього		37	
1.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*			
ВК 1	1 дисципліна з переліку**	3	залік
Всього		3	
Всього за 1 циклом		40	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни психолого-педагогічного блоку			
ОК 7	Психологія	4,5	залік, екзамен
ОК 8	Педагогіка	6,5	залік, екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 10	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 11	Методика виховної роботи	3	залік
Всього		20	
2.1.2. Нормативні дисципліни зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)			
ОК 12	Методика навчання географії	3	диф. залік
ОК 13	Загальне землезнавство	5,5	екзамен
ОК 14	Картографія з основами топографії	6	залік, екзамен
ОК 15	Геологія	6	залік, екзамен
ОК 16	Метеорологія і кліматологія	4	екзамен
ОК 17	Географія материків і океанів	10	екзамен
ОК 18	Регіональна економічна і соціальна географія	9,5	залік, екзамен
ОК 19	Економічна і соціальна географія України	8,5	екзамен
ОК 20	Фізична географія України	7	екзамен
ОК 21	Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	1,5	-
Всього		61	
2.1.3. Нормативні дисципліни зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))			
ОК 22	Практикум з усного та писемного мовлення	23	залік, екзамен
ОК 23	Методика навчання англійської мови	3,5	екзамен
Всього		26,5	
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*			
2.1.2.1. Вибір блоку дисциплін із спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)			
ВК 2	1 дисципліна з переліку 1	4	диф. залік

ВК 3	1 дисципліна з переліку 2	4	диф. залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 3	3,5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 4	3,5	екзамен
ВК 6	1 дисципліна з переліку 5	3,5	екзамен
ВК 7	1 дисципліна з переліку 6	5	диф. залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку 7	3,5	диф. залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку 8	3,5	залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку 9	3,5	екзамен
ВК 11	1 дисципліна з переліку 10	3	екзамен
ВК 12	1 дисципліна з переліку 11	4	екзамен
ВК 13	1 дисципліна з переліку 12	3	залік
Всього		44	
2.1.2.2. Вибір блоку дисциплін за додатковою спеціальністю: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)			
ВК 14	1 дисципліна з переліку 13	9,5	залік, екзамен
ВК 15	1 дисципліна з переліку 14	4,5	залік
ВК 16	1 дисципліна з переліку 15	3,5	екзамен
Всього		17,5	
2.2. Практична підготовка			
2.2.1. Нормативна частина			
ОК 24	<i>Виробнича: педагогічна практика в школі</i>	9	диф. залік
	<i>Навчальні практики</i>		
ОК 25	Пропедевтична практика з психології, педагогіки, фаху	4,5	залік, залік, залік
ОК 26	Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристська) практика	3,5	диф. залік
ОК 27	Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	3,5	диф. залік
ОК 28	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	4,5	диф. залік, диф. залік
Всього		25	
2.3. Курсові роботи			
ОК 29	Курсова робота з географії	3	диф. залік
ОК 30	Курсова робота з методики навчання географії/педагогіки/психології/	3	диф. залік
Всього		6	
Всього за 2 циклом		200	
Всього теоретичної підготовки		209	
Всього практичної підготовки		31	
Загальний обсяг обов'язкового компонента:		175,5	
Загальний обсяг варіативної частини:		64,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Студент обирає одну дисципліну з переліку

**Перелік вибірових дисциплін циклу загальної (соціально-гуманітарної) підготовки.

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив не менше 35 %) становить 175,5 кредитів ЄКТС (73,12 %). Обсяг вибіркової частини – 64,5 кредити ЄКТС (26,88 %).

2.4. Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))

I курс	II курс	III курс	IV курс
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Українська мова за професійним спрямуванням	Методика виховної роботи	Інклюзивна освіта
Інформаційно-комунікаційні технології	Педагогіка	Географія материків і океанів	Географія материків і океанів
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Геоморфологія / Орографія / Географія мінеральних ресурсів	Географія світового господарства / Географія сільського господарства / Конструктивна географія	Регіональна економічна і соціальна географія
Психологія	Біогеографія / Біорізноманіття світу / Біогеографія материків	Фізична географія України	Економічна і соціальна географія України
Вікова фізіологія та валеологія	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства / Ґрунтознавство / Географія Кіровоградської області	Геоінформаційні технології в географії / Землеустрій і земельний кадастр / Основи територіального планування	Геоєкологія / Палеогеографія / Основи радіоекології
Загальне землезнавство	1 дисципліна з переліку**	Регіональна економічна і соціальна географія	Геоурбаністика / Теоретичні проблеми суспільної географії / Геологістика
Картографія з основами топографії	Філософія	Економічна і соціальна географія України	Практикум з усного та письмового мовлення
Геологія	Фізична географія України	Методика навчання географії	Методика навчання англійської мови
Метеорологія і кліматологія	Гідрологія / Гідрологічні ресурси світу / Гідрологія Світового океану	Практикум з усного та письмового мовлення	Країнознавство / Регіональні студії / Теоретичний курс англійської мови
Історія та культура України	Ландшафтознавство / Ландшафтне різноманіття / Фізико-географічне районування	Практична граматики / Практична фонетика / Технології навчання англійської мови	Література Англії / Сучасна англійська література / Дитяча література англомовних країн
Географія населення / Геодемографічні проблеми людства / Географія ринку праці	Основи наукових досліджень / Природно-заповідні території / Історична географія	Курсова робота з географії	Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії
Основи суспільної географії / Географія культури / Географія релігій	Практикум з усного та письмового мовлення	Пропедевтична практика з педагогіки	Пропедевтична практика з фаху
Комплексна географічна (топографічна, метеорологічна, туристська) практика	Пропедевтична практика з психології	Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	Виробнича: педагогічна практика в школі
	Комплексна фізико-географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика
			Оглядові лекції до ДА
			Державний кваліфікаційний екзамен
			Державний кваліфікаційний екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену (з географії, англійської мови, методики навчання географії, педагогіки та психології) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про державну атестацію студентів у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_atestac_zdobuvachiv_04.2018.pdf.

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за компонентами освітньої програми. Випускна атестація здійснюється шляхом оцінювання ступеню сформованості компетентностей.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК; ФК; ФКС) обов'язковим компонентам (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ЗК 1	+	+	+	+		+																								
ЗК 2							+	+			+	+																		
ЗК 3					+																		+	+		+	+	+	+	
ЗК 4	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						
ЗК 5										+		+													+	+				
ЗК 6						+			+	+		+													+		+	+	+	
ЗК 7					+			+			+	+											+							
ЗК 8						+	+	+		+	+															+	+	+	+	
ЗК 9			+										+	+	+															
ЗК 10	+			+																			+	+	+					
ЗК 11							+	+		+	+	+												+	+		+	+	+	
ЗК 12		+					+	+		+	+	+												+	+	+				
ФК 1													+			+	+	+	+	+	+									
ФК 2													+		+	+	+													
ФК 3	+				+								+	+			+	+	+	+	+									+
ФК 4								+			+	+															+	+	+	+
ФК 5								+		+	+	+													+	+				
ФК 6							+	+		+	+											+			+	+				
ФК 7							+	+			+	+														+	+			
ФК 8						+	+	+	+	+	+	+										+			+	+				
ФК 9					+									+		+	+	+	+	+	+									+
ФК 10													+		+	+	+	+	+	+	+									
ФК 11													+		+	+	+				+	+					+	+	+	
ФК 12																	+				+									
ФК 13																		+	+			+							+	+
ФК 14								+			+	+																		
ФКДС 1				+																		+	+	+						
ФКДС 2																								+						
ФКДС 3				+																		+	+							
ФКДС 4				+																		+	+	+						
ФКДС 5				+																			+							

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН; ПРНС) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ПРН1													+			+	+	+	+	+	+									
ПРН2													+		+		+	+	+	+	+	+								+
ПРН3													+		+	+	+				+	+					+	+	+	
ПРН4							+	+		+	+	+										+			+	+	+	+	+	
ПРН5						+			+	+															+		+	+	+	
ПРН6																			+	+		+								+
ПРН7	+	+	+	+		+																								
ПРН8	+				+								+	+		+	+	+	+	+	+									+
ПРН9													+		+	+	+	+			+									
ПРН10													+		+	+	+	+	+	+	+	+								
ПРН11																		+	+			+							+	+
ПРН12					+									+		+	+	+	+	+	+									+
ПРН13								+			+	+															+	+	+	+
ПРН14							+	+			+	+										+				+	+	+	+	
ПРН15								+		+	+	+													+	+				
ПРН16							+	+		+	+														+	+				
ПРН17	+			+																										
ПРН18						+	+	+	+	+	+	+										+			+	+				
ПРН19							+	+		+	+	+														+		+	+	
ПРН20		+					+	+		+	+	+													+	+				
ПРН21							+	+		+	+														+	+				
ПРНДС1				+																		+	+							
ПРНДС2				+																		+	+							
ПРНДС3																								+						
ПРНДС4				+																			+							
ПРНДС5																									+					
ПРНДС6																								+						

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень ЗВО.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Воно дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

7. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант освітньої програми.