

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму  
«Середня освіта (Хімія та Біологія)»

підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю  
014 «Середня освіта (Хімія)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти  
у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті  
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)» розроблена проектною групою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців даної спеціальності.

Мета програми безперечно актуальна та пов'язана із необхідністю опанування майбутнім фахівцем: теоретичних та методологічних засад природничих дисциплін (хімії та біології) достатніми для формування інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей, теоретико-методичних засад навчання хімії і біології на рівні повної загальної середньої освіти; освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей учнів загальноосвітньої школи; формування здатності до здійснення моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; здатності до самоорганізації власної професійної педагогічної діяльності, рефлексії; здатності до проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, враховуючи вплив з боку освітньо-наукового середовища; готовності до інновацій в професійній педагогічній діяльності. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати завдання по реалізації вищезазначеної мети.

Авторами програми визначена структура компетентностей необхідних для здобуття кваліфікації вчителя хімії. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання, визначено складові програми із зазначенням кількості кредитів, достатніх для формування компетентностей. Проведений аналіз показав, що група розробників використала міжнародні зразки компонентів (проект Тюрінг, стандарти QAA й інші). Програма дозволяє здійснювати підготовку учителя, здатного організувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти. У тому числі в програмі зазначено основні підходи, методи, технології, форми організації навчання, а також програмні результати навчання (знання та розуміння, застосування знань та розуміння), які корелюють з запропонованими авторами програми компетентностями, і визначають перелік необхідних навчальних дисциплін та практик. Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, з-поміж яких виділено такі: опис профілю програми (загальну інформацію, мету,

характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, методи викладання та оцінювання, загальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність); перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Обґрунтовано вибір нормативних і вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної та циклу професійної підготовки. Доречним є те, що до навчального плану включено 25% дисциплін вільного вибору студентів, які дозволять майбутньому учителю хімії, на належному рівні забезпечити освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

До конкурентних переваг представленої освітньо-професійної програми, що відрізняє її від інших програм, що застосовуються в інших закладах вищої освіти, можна віднести унікальність розробленої програми, яка полягає в тому, що вона ґрунтується на поєднанні історичної спадщини університету та сучасних досягнень науки і освіти, враховує регіональні потреби, забезпечує реалізацію комплексної міждисциплінарної підготовки вчителів, спроможних викладати споріднені природничі дисципліни.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма підготовки фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною, відповідає визначеній програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця даної спеціальності і, як результат, сприяє якійсній підготовці учителів хімії закладів загальної середньої освіти як фахівців у галузі освіти. У цілому, розроблена програма відповідає вимогам чинного законодавства України та дозволяє сформувати компетентності, що необхідні для успішного розв'язування професійних задач.

*Рецензент:*

завідувач кафедри хімії, технологій та фармації  
Національного університету «Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г.Шевченка,  
доктор технічних наук, професор

Людмила І.М. Курмакової засвідчую  
Начальник відділу кадрів Національного  
університету «Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г.Шевченка



Ірина КУРМАКОВА

Лариса ЛУК'ЯНЕНКО