

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет філології та журналістики

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов



Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням

СИЛАБУС

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силлабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри _____ (проф. Шандрук С.І.)

Розробник: Капітан Т. А.

кандидат філологічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Ел. адреса: tkapitan@ukr.net

Контактний телефон: 0969273737

Графік консультацій: п'ятниця о 14.20

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням
Спеціальність:	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 Професійна освіта (за предметними спеціальностями)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Трудове навчання та технології, Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), Професійна освіта (Цифрові технології), Середня освіта (Інформатика та Математика)
Рівень вищої освіти:	Другий (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	II
Семестр:	III-IV

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	5
Блоків (модулів) –	5
Загальна кількість годин –	150
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
Лекції	
Практичні, семінарські	68 год.
Лабораторні	

Самостійна робота	82 год.
Вид підсумкового контролю:	Залік (IV семестр)
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/user/view.php?id=4942&course=795

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

розвиток комунікативної, дискурсивної, лінгвістичної та соціолінгвістичної компетенцій; опанування дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосування комунікаційних основ майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою B2 (вище середнього).

Перелік компетенцій, умінь та навичок яких набуде студент після опанування дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

- основні академічні компетенції, які складають грамотність, освіченість, цифрову грамотність, знання англійської мови (функціональний підхід), що відкривають широкі перспективи перед молодими спеціалістами незалежно від сфери їхньої діяльності та освіти;
- професійні компетенції, що охоплюють навички, що стосуються відповідної профільної дисципліни та професійної англійської мови;
- особисті та соціальні можливості, які вмщують критичне мислення й творчість, спілкування, співпрацю, самоуправління, соціальну відповідальність і лідерство;
- професійні знання та навички переходу, які включають розуміння та демонстрацію власних повноважень, самобрендинг, обізнаність щодо соціальних медіа тощо.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;
3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

- 1) фаховий лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;
- 3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 4) розуміти автентичне діалогічне та монологічне мовлення в межах фахової та повсякденної тематики;
- 5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:
 - комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B2 чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
 - виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;
 - розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;
 - освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти та самовдосконалення, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
--------------------	------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------	------------------

<p>Тиж. 1-6. 01.09-08.10 12 акад. год.</p>	<p>Змістовий блок 1. Computer system Тема 1. Computer system Тема 2. ICT systems and their usage Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect.</p>	<p>Практичні заняття 12 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition.</p>	<p>Завдання до змістового блоку I 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1) 2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням (стр. 17). Словник фахової лексики (16 год.)</p>	<p>20</p>	<p>До 09.10.2021</p>
--	--	----------------------------------	---	--	-----------	----------------------

			<p>Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.</p> <p>Ресурси в Інтернеті:</p> <p>1. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html</p> <p>2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/</p> <p>3.Електронний ресурс, режим доступу: https://english- dashboard.pearson.com/regi ster/adult</p> <p>4.Електронний ресурс, режим доступу: https://english- dashboard.pearson.com/dash board/home</p> <p>5.Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/gram mar/subjunctive-mood- summary</p> <p>6.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/ en-us http://www.english.com/spe akout</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Тиж. 7-12. 11.10-19.11 12 акад. год.</p>	<p>Змістовий блок 2. Computer programmes Тема 1. Creating computer program Тема 2. The components of the computer system Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.</p>	<p>Практичні заняття 12 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1.Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с. 2.Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students’ Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 3.Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html 2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ 3.Електронний ресурс,</p>	<p>Завдання до змістового блоку II 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 2) 2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням (стр. 30). Словник фахової лексики (16 год.)</p>	<p>20</p>	<p>До 20.11.2021</p>
---	---	----------------------------------	--	--	-----------	----------------------

			<p>режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult 4. Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home 5. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 6. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout</p>			
<p>Тиж. 13-17. 22.11-24.12 10 акад. год.</p>	<p>Змістовий блок 3. Programming language Тема 1. Programming language Тема 2. A computing revolution in schools Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses.</p>	<p>Практичні заняття 10 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1.Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с. 2.Antonia Clare, J.J.</p>	<p>Завдання до змістового блоку III 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 3) 2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням (стр. 45). Словник фахової лексики (16 год.)</p>	20	<p>До 25.12.2021</p>

			<p>Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.</p> <p>3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.</p> <p>Ресурси в Інтернеті:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/3. Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult4. Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home5. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary6. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/			
--	--	--	---	--	--	--

			en-us http://www.english.com/speakout			
Тиж. акад. год.	<p>Змістовий блок 4. The Development of information systems</p> <p>Тема 1. The Development of information system</p> <p>Тема 2. How the computer changed the office forever</p> <p>Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms.</p>	Практичні заняття 18 год.	<p>Презентація, Відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab.</p> <p>Література: 1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.</p> <p>Ресурси в Інтернеті:</p> <p>1. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html</p>	Завдання до змістового блоку IV 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 4) 2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням (стр. 63-64). Словник фахової лексики (16 год.)	20	До 2022

			<p>2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/</p> <p>3.Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult</p> <p>4.Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home</p> <p>5.Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary</p> <p>6.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout</p>			
Тиж. акад. год.	<p>Змістовий блок 5. Computer Software</p> <p>Тема 1. Application Software.</p> <p>Computer languages</p> <p>Тема 2. Software development</p> <p>Тема 3. Граматичний матеріал: Articles, real and hypothetical conditionals.</p>	<p>Практичні заняття 16 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab.</p> <p>Література: 1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для</p>	<p>Завдання до змістового блоку V</p> <p>1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 5)</p> <p>2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням (стр. 85-86). Словник фахової лексики (18 год.)</p>	20	До 2022

			<p>студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.</p> <p>3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.</p> <p>Ресурси в Інтернеті:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/3. Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult4. Електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home5. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/gram		
--	--	--	---	--	--

			mar/subjunctive-mood-summary 6.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout			
--	--	--	---	--	--	--

Плани семінарських занять

ПЕРШИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК «Computer system»

1.1 Introduction into the Course. Computer system. Direct and indirect questions.

1.2 Computer system

Direct and indirect questions.

1.3 ICT systems and their usage Direct and indirect questions.

1.4 ICT systems and their usage. Present Perfect. Test. **Література:**

1.Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>

3.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>

4.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>

5.Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

6.Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

7.<http://www.english.com/speakout>

ДРУГИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Computer programmes»

2.1 Creating computer program

Present Perfect Simple and Continuous.

2.2 Creating computer program

Present Perfect Simple and Continuous.

2.3 The components of the computer system

2.4 The components of the computer system

The passive. Test.

Література:

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>

4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>

5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

7. <http://www.english.com/speakout>

ТРЕТІЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Programming language»

3.1 Programming language

Narrative tenses.

3.2 Programming language

Narrative tenses.

3.3 A computing revolution in schools

3.4 A computing revolution in schools

Література:

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>

4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>

5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

7. <http://www.english.com/speakout>

ЧЕТВЕРТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«The Development of information systems»

4.1 The Development of information system
Present and past habits.

4.2 The Development of information system
Present and past habits.

4.3 How the computer changed the office

forever Future forms.

- 4.4 How the computer changed the office
forever Future forms. Test.

Література:

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>

П'ЯТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Computer Software»

- 5.1 Application Software. Computer languages Articles.
- 5.2 Application Software. Computer languages Real and hypothetical conditionals.
- 5.3 Software development
Real and hypothetical conditionals.
- 5.4 Software development
Real and hypothetical conditionals. Test.
Final Term Test.

Література:

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для

студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>

4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>

5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

7. <http://www.english.com/speakout>

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
4. Фока М.В. A Practical Course of English: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
5. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
6. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
7. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
8. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

9. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
10. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
11. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
12. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
13. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
14. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf
15. Smirnova L. Importance of Critical Thinking for ESP Students in the Context of Global Skills // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково практ. Інтернет-конф.], 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – С. 220 – 222.
16. Smirnova L. Integration Soft Skills Into Teaching ESP // The world of science and innovation. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 80-88. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-19-21-avgusta-2020-goda-london-velikobritaniya-arhiv/> ISBN 978-92-9472-197-6
17. Smirnova L. Current Trends of Bilingual Education // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2021 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf
18. Smirnova L. Current Changes in English Language Teaching // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 201 – 209.

Ресурси в Інтернеті:

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>

9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
22. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
23. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
24. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
25. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
26. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, по роботі студента на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття без поважних причин; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання без поважних причин і т. ін. Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», є сумою балів за виконання практичних завдань, завдань на онлайн платформі MyEnglishLab та самостійної роботи. Впродовж I семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів (максимально) під час складання змістових блоків 1-3. Впродовж II семестру студент за виконання завдань отримує – 40 балів (максимально) під час складання змістових блоків 4-5.

Студент повинен опрацювати під час практичних занять низку інтерактивних завдань іноземною мовою фахового змісту. Змістовий блок 1. передбачає реєстрацію студентів на інтерактивній онлайн платформі MyEnglishLab та практичну роботу

з її контентом.

Змістові блоки 2-5 передбачають продовження аналітичної та практичної роботи студентів над контентом навчально-методичного посібника, підручника та платформи, а також проходження тестів після кожної теми та в кінці кожного семестру.

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля. При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботи на онлайн платформі MyEnglishLab;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести. Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.

За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має обов'язково виконати самостійну роботу у повному обсязі та в цілому за семестр набрати не менше 60 балів, тобто позитивну оцінку, яка відповідає критерію – «Задовільно – достатньо».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Розподіл балів, які отримують студенти

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота I, II семестр		Загальна сума балів на залік
---	--	------------------------------

Змістовий блок 1	Змістовий блок 2	Змістовий блок 3			
Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	Змістовни й блок 4	Змістовни й блок 5	
20	20	20	20	20	100

Поточне тестування та самостійна робота на змістовий блок:

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|---------|
| <u>1. Опрацювання фахового тексту</u> | 1 бали |
| <u>2. Опрацювання фахової лексики</u> | 1 бали |
| <u>3. Діалогічне мовлення</u> | 1 бали |
| <u>4. Аудіювання</u> | 1 бали |
| <u>5. Монологічне мовлення (усне говоріння)</u> | 1 балів |

Самостійна робота – 5 балів

Самостійна робота на платформі – 5 балів

Контрольна робота на платформі – 5 балів

ВСЬОГО: 20 балів

Разом: 20+20+20+20+20=100 балів

8. Підсумковий контроль

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці I та II семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі MyEnglishLab та виконання самостійної роботи, в тому числі на освітній платформі MyEnglishLab:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 50;

- максимальна кількість балів за роботу на освітній платформі MyEnglishLab – 50.

Залік виставляється без присутності студента.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних заняттях з курсу «Іноземна мова(англійська) за професійним спрямуванням»

	B1	B2	C1
у д і ю в а н н я	Може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо- та телепрограм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чітко й стандартне.	Може розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо- та телепрограми) стандартною мовою в нормальному темпі.	Може без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів, термінів і реєстрів.

<p>и т а н н я</p>	<p>Може з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер.</p> <p>Може розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфери, користуючись довідковими ресурсами.</p>	<p>Може з високим рівнем самостійності читати й розуміти складні тексти академічного та професійного характеру, у яких автори висловлюють певне ставлення і точки зору.</p> <p>Може розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень з навчальної і професійної сфер, користуючись вибірково довідковими ресурсами.</p>	<p>Може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі складні тексти академічного та професійного змісту, використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання.</p> <p>Може розпізнавати увесь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами.</p>
--	---	--	---

<p>і а л о г і ч н е м о в л е н н я</p>	<p>Може без підготовки вступати в розмову/підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та професією.</p> <p>Може впоратися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі.</p>	<p>Може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми, пов'язані з навчанням та професією.</p> <p>Може брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях на більшість загальних академічних або професійних тем, представляючи та обґрунтовуючи свої погляди.</p>	<p>Може без зусиль брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні, незнайомі теми, пов'язані з навчанням і професією.</p> <p>Може спілкуватись адекватно, невимушено й спонтанно, не вагаючись підбирати слова.</p>
--	---	--	--

<p>о н о л о г і ч н е м о в л е н н я</p>	<p>Може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних і професійних тем. Може коротко обґрунтовувати свої думки, плани та дії.</p>	<p>Може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами й використовуючи відповідну термінологію.</p>	<p>Може робити чіткі, детальні, структуровані описи та презентації зі складних навчальних і професійних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.</p>
---	---	---	--

и с ь м о	<p>Може писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми.</p> <p>Може письмово передати просту інформацію: скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.</p>	<p>Може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її.</p> <p>Може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль.</p>	<p>Може висловитися в чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи й приклади.</p> <p>Може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата.</p>
-----------------------	--	--	---

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Шкала підрахунку балів по роботі на онлайн платформі MyEnglishLab в I та II семестрі:

Отриманий на платформі рівень А відповідає 20 балам
рівень В відповідає 17 балам
рівень С відповідає 15 балам
рівень D відповідає 10 балам
рівень E відповідає 5 балам

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

(А) – 0-1 помилка (лексична або граматична);

(В) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів фахової тематики)

(A) – 0 помилок;

(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);

(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);

(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);

(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);

(FX) – 5 і більше помилок.

Навички говоріння студентів II курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість тематичним вокабуляром.

3. Послідовність викладу.

4. Обсяг

повідомлення. (діалог)

(A) – 10 реплік;

(B) – 8 реплік (допускаються незначні помилки);

(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

(D) – 6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 5-6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання).

(монолог)

(A) – 15 речень;

(B) – 14 речень (допускаються незначні граматичні помилки);

(C) – 12 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);

(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 8 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню

висловлювання); (FX) – неспроможність сформулювати думку.