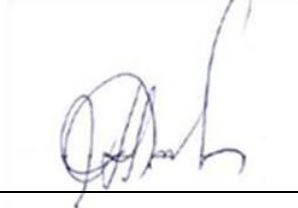


**Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка**

Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри**

д.п.н., професор Рацул О.А.

«31» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

ПСИХОЛОГІЯ

(за професійним спрямуванням)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Напрямок підготовки 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології

)

(шифр за ОП 2020 Б.П.ОК 1)

Факультет: Фізико-математичний

Форма навчання: Денна

2020 – 2021 навчальний рік

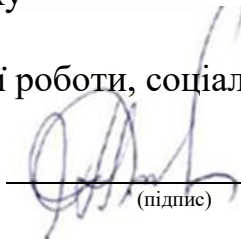
Робоча програма з психології (за професійним спрямуванням) для студентів за напрямом підготовки 015 Професійна освіта (за спеціалізацією), спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Розробник: Клочек Лілія Валентинівна, доктор психологічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології

№1 від «31» серпня 2020 року

Завідувач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології



(д.п.н., професор Рацул О.А.)

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристик а навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
	Напрямок підготовки 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)		
Індивідуальне науково-дослідне завдання з основ психології	015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)	Рік підготовки	
		1-й	
Загальна кількість годин – 135		Семестр	
		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних : 1 – I семестр, 2 – II семестр самостійної роботи студента – 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	10 год.	18 год.
		Практичні, семінарські	
		8 год.	16 год.
		Консультації	
		-	-
		Самостійна робота 83 год.	
		Вид контролю:	
		залік	екз.

2. Мета і завдання курсу

Мета викладання дисципліни – формування у здобувачів освіти системи знань про закономірності розвитку психіки особистості як суб'єкта навчальної та професійної діяльності, вмінь і навичок вирішувати завдання практичного спрямування у сфері професійної діяльності за допомогою психологічних засобів.

Завдання курсу:

- формувати у студентів уявлення про природу суб'єктивної реальності

людини, структуру особистості, умови функціонування і розвитку психічних процесів;

- сприяти набуванню знань про умови та механізми розвитку людини на різних етапах онтогенезу, про особливості створення спеціальних умов для розвитку її інтелектуальних та особистісних можливостей;
- формувати знання про фундаментальні психологічні структури, становлення особистості в навчальній і виробничій діяльності, у соціальних інститутах;
- ознайомити студентів з актуальними проблемами психології праці;
- формувати у здобувачів освіти уявлення про психологічні особливості професійного середовища та професійної діяльності;
- формувати у майбутніх фахівців уміння і навички проводити психологічні дослідження з метою подальшого застосування набутих умінь і навичок при вирішенні професійних завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- предмет, завдання, методи психологічної науки;
- класифікації психічних явищ, закономірності перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів;
- психологічні аспекти спілкування, міжособистісних взаємин у професійній діяльності;
- закономірності психічного розвитку на різних етапах онтогенезу;
- психологічні закономірності навчання, виховання зростаючої особистості;
- психологічну структуру професійної діяльності та механізми її оптимального виконання;
- психологічні особливості розвитку психічних функцій у процесі праці; особливості динаміки професійно-важливих якостей особистості;
- особливості ціннісно-мотиваційної сфери суб'єктів трудової діяльності;
- психологічні основи виробничого навчання;

вміти:

- пояснювати різноманітні явища у психічній реальності людини;
- аналізувати соціальну ситуацію та особливості психічного розвитку людини у різні періоди її життя;
- застосовувати психологічні методи для вивчення психологічних особливостей особистості;
- діагностувати рівень та особливості динаміки працездатності особистості, застосовувати методи для вивчення особливостей розвитку в неї психічних функцій;
- визначати причини виникнення конфліктних ситуацій у міжособистісних взаємодіях та добирати методи конструктивного їх вирішення;
- виявляти причинно-наслідкові зв'язки у підвищенні чи зниженні продуктивності діяльності людини, добирати способи підвищення мотивації досягати успіху в діяльності;

– запобігати виникненню стану професійного виснаження.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студентів мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, у галузі освіти та цифрових технологій, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних та комп'ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю.

Загальні компетентності:

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Програмні результати навчання

ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 10. Знати основи психології (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку

здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Психологія як наука

Тема 2. Проблема і природа психічного. Діяльність

Тема 3. Відчуття і сприймання

Тема 4. Пам'ять

Тема 5. Мислення

Тема 6. Уява. Увага

Тема 7. Емоції та почуття

Тема 8. Воля

Тема 9. Темперамент

Тема 10. Характер і здібності

Розділ 2. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 11. Проблема психічного розвитку особистості

Тема 12. Психологія дошкільного дитинства

Тема 13. Психологія молодшого школяра

Тема 14. Психологія підлітка

Тема 15. Психологія ранньої юності

Тема 16. Акмеологія та життєвий шлях особистості

Розділ 3. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 17. Психологія учіння

Тема 18. Психологія навчання

Тема 19. Психологія виховання

Тема 20. Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя

Розділ 4. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Тема 21. Основні питання психології праці

Тема 22. Людина як суб'єкт виробничої діяльності

Тема 23. Функціональні стани людини в праці

Тема 24. Психологія професій

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	усь ого	лекції	практ.	конс.	інд.	СРС
Розділ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ						
Тема 1. Психологія як наука	6	1		-	-	5
Тема 2. Проблема і природа психічного. Діяльність	6	1	2	-	-	3
Тема 3. Відчуття і сприймання	6	1		-	-	5
Тема 4. Пам'ять	6	1	1	-	-	4
Тема 5. Мислення	6	1	1	-	-	4
Тема 6. Уява. Увага	6	1	2	-	-	3
Тема 7. Емоції та почуття	6	1		-	-	5
Тема 8. Воля	6	1		-	-	5
Тема 9. Темперамент	6	1		-	-	5
Тема 10. Характер. Здібності	6	1	2	-	-	3
Всього за I семестр:	60	10	8	0	-	42
Розділ 2. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ						
Тема 11. Проблема психічного розвитку особистості	5	2	1	-	-	2
Тема 12. Психологія дошкільного дитинства	4	1	1	-	-	2
Тема 13. Психологія молодшого школяра	5	1	2	-	-	2
Тема 14. Психологія підлітка	5	2	1	-	-	2
Тема 15. Психологія ранньої юності	5	1	1	-	-	3
Тема 16. Акмеологія та життєвий шлях особистості	5	1	2	-	-	2
Розділ 3. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ						
Тема 17. Психологія учіння	4	1	1	-	-	2
Тема 18. Психологія навчання	4	1	1	-	-	2
Тема 19. Психологія виховання	4	1	1	-	-	2
Тема 20. Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя	4	1	1	-	-	2
Розділ 4. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ						
Тема 21. Основні питання психології	5	2	1	-	-	2

праці						
Тема 22. Людина як суб'єкт виробничої діяльності	5	2	1	-	-	2
Тема 23. Функціональні стани людини в праці	5	1	1	-	-	3
Тема 24. Психологія професій	5	1	1	-	-	3
ІНДЗ	10				10	31
Всього за II семестр:	75	18	16	-	41	
Усього годин:	135	28	24	-	83	

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема і природа психічного. Діяльність	2
2	Пам'ять. Мислення	2
3	Уява. Увага	2
4	Характер. Здібності	2
5	Проблема психічного розвитку особистості. Психологія дошкільного дитинства	2
6	Психологія молодшого школяра	2
7	Психологія підлітка. Психологія ранньої юності	2
8	Акмеологія та життєвий шлях особистості	2
9	Психологія учіння. Психологія навчання	2
10	Психологія виховання. Психологія педагогічної діяльності	2
11	Основні питання психології праці. Людина як суб'єкт виробничої діяльності	2
18	Функціональні стани людини в праці. Психологія професій	2
РАЗОМ		24

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	—	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія як наука	5
3	Проблема і природа психічного. Діяльність	3
4	Відчуття і сприймання	5
6	Пам'ять	4
7	Мислення	4
9	Уява. Увага	3
10	Емоції та почуття	5
12	Воля	5
13	Темперамент	5
14	Характер. Здібності	3
20	Проблема психічного розвитку особистості	2
21	Психологія дошкільного дитинства	2
22	Психологія молодшого школяра	2
23	Психологія підлітка	2
24	Психологія ранньої юності	3
25	Акмеологія та життєвий шлях особистості	2
26	Психологія учіння	2
27	Психологія навчання	2
28	Психологія виховання	2
29	Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя	2
26	Основні питання психології праці	2
27	Людина як суб'єкт виробничої діяльності	2
28	Функціональні стани людини в праці	3
29	Психологія професій	3
	ІНДЗ	10
РАЗОМ		83

9. Індивідуальні завдання

виконуються у вигляді написання рефератів за темами, презентованими нижче

Тема: Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології

1. Історичні етапи розвитку психологічної науки.
2. Провідні напрями в психології ХХ століття.

Тема: Проблема та природа психічного

1. Історіогенез психіки.
2. Розвиток психіки в онтогенезі. Вікова періодизація розвитку психіки людини.
3. Психіка і мозок.
4. Розвиток наукових знань про природу психіки.
5. Виникнення і становлення психіки в процесі біологічної еволюції.

Тема: Діяльність і психічні процеси

1. Теорія діяльності у вітчизняній психології.
2. Основні положення теорії діяльності.
3. Діяльність та її структура.
4. Різновиди діяльності.
5. Мета і мотиви діяльності.
6. Мотиви трудової діяльності.
7. Активність та саморегуляція як стрижневі характеристики діяльності.

Теми: Відчуття і сприймання

1. Психофізіологічні механізми формування відчуттів.
2. Закономірності відчуттів.
3. Характеристика основних видів відчуттів.
4. Розвиток відчуттів.
5. Властивості сприймання.
6. Розвиток сприймання у дітей.

Тема: Пам'ять

1. Психологічні теорії пам'яті.
2. Загальна характеристика процесів пам'яті.
3. Методи дослідження пам'яті людини.
4. Розвиток пам'яті в онтогенезі.
5. Розвиток пам'яті у процесі навчання.
6. Індивідуальні особливості пам'яті.
7. Умови успішного запам'ятовування та збереження інформації.

Тема: Мислення

1. Мислення як вища форма відображення.
2. Мислення та розв'язування проблемних задач.
3. Інтелектуальні можливості особистості.
4. Психологія мислення та дослідження в галузі штучного інтелекту.
5. Розвиток мислення в онтогенезі.
6. Психологія творчого мислення.

7. Критичність мислення та його продуктивність.
8. Розв'язання розумових завдань та індивідуальні особливості мислення.

Тема: Уява

1. Фізіологічні основи уяви.
2. Уява та індивідуальна творчість.
3. Розвиток уяви в онтогенезі.
4. Роль уяви в навчанні школярів.
5. Поняття про творчість. Творчість як розв'язування творчих задач.

Тема: Увага

1. Увага, її природа та роль у навчальній і трудовій діяльності людини.
2. Психологічні теорії уваги.
3. Вікові та індивідуальні особливості уваги.
4. Стійкість уваги та способи її вивчення.
5. Умови підвищення ефективності мимовільної уваги.
6. Розвиток довільної уваги в процесі навчальної діяльності.
7. Виховання уважної людини.
8. Шляхи, прийоми та засоби вдосконалення уваги людини.

Теми: Емоції та почуття

1. Психологічні теорії емоцій.
2. Фізіологічне підґрунтя емоцій.
3. Проблема класифікації емоцій у вітчизняній та зарубіжній психології.
4. Саморегуляція емоційних виявів.
5. Стреси в житті людини: причини виникнення та шляхи подолання.
6. Розвиток почуття справедливості в онтогенезі.

Тема: Воля

1. Поняття, ознаки та функції волі.
2. Довільні дії. Аналіз складної вольової дії.
3. Становлення вольової регуляції поведінки у дітей.
4. Основні напрями розвитку волі школярів.

Тема: Темперамент

1. Психологічні властивості темпераменту.
2. Психологічна характеристика типів темпераменту.
3. Вияв особливостей темпераменту в діяльності та поведінці людини.
4. Діагностика темпераменту.

Тема: Характер

1. Поняття про характер та його структуру.
2. Типологія характеру.
3. Особистість і характер.
4. Формування характеру особистості.

Тема: Здібності

1. Розвиток інтелектуальних здібностей учнів.

2. Значення сенситивних періодів для розвитку здібностей особистості.
3. Розвиток творчих здібностей школярів.

Тема: Особистість як суб'єкт діяльності

1. Психологічні характеристики особистості та її структура.
2. Спрямованість особистості та джерела її активності.
3. Джерела та рушійні сили розвитку особистості.
4. Розвиток і виховання особистості.
5. Теорії особистості у зарубіжній класичній психології.
6. Концепції особистості у вітчизняній психології.
7. Саморегуляція особистості.
8. Мотивація досягнення і уникнення невдач особистості.
9. Справедливість як моральна цінність особистості.
10. Мотивація справедливої поведінки особистості.
11. Механізми психологічного захисту особистості.

Теми: Особистість у спілкуванні. Соціалізація особистості

1. Спілкування та соціалізація особистості.
2. Вербальні та невербальні засоби спілкування.
3. Види та функції мовлення.
4. Розвиток мовлення у дітей.
5. Способи ефективного передачі повідомлень.
6. Комунікативні бар'єри та їх подолання.

Тема: Психологія міжособистісних взаємин

1. Особистість і група.
2. Закономірності функціонування малих груп.
3. Методи вивчення міжособистісних стосунків у групах.
4. Міжособистісні взаємовідносини у групах.
5. Дотримання норм справедливості у соціальній взаємодії.

Тема: Проблема психічного розвитку особистості

1. Рушійні сили та темпи розвитку в онтогенезі.
2. Фактори розвитку особистості.
3. Періодизація вікового розвитку у психології.
4. Вікові та життєві кризи.
5. Розвиток уявлень про справедливість в онтогенезі.

Тема: Психологія дошкільного дитинства

1. Казкотерапія для дошкільників.
2. Розвиток запам'ятовування дошкільників у різних видах діяльності.
3. Розвиток довільної уваги у дітей дошкільного віку.
4. Розвиток довільної поведінки у дітей дошкільного віку.
5. Розвиток комунікативних навичок дошкільників у процесі гри.

Тема: Психологія молодшого школяра

1. Особливості емоційних переживань молодших школярів.
2. Оцінка молодшими школярами моральних явищ.
3. Розуміння та емоційне ставлення молодших школярів до соціальних явищ.
4. Особливості розвитку самооцінки в молодшому шкільному віці.
5. Мотиви учбової діяльності та поведінки молодшого школяра.

Тема: Психологія підлітка

1. Адиктивна поведінка підлітків.
2. Девіантна поведінка підлітків.
3. Спілкування підлітків з ровесниками і дорослими.
4. Психосексуальний розвиток підлітків і старших школярів.
5. Підліткова агресія.

Тема: Психологія ранньої юності

1. Юність як підготовка особистості до дорослого життя.
2. Спілкування старшого школяра з ровесниками та дорослими.
3. Моральне самовизначення старших школярів.
4. Проблема вибору професії для сучасних старшокласників.
5. Соціалізація юнацтва: особливості та проблеми.

Теми: Психологія учіння і навчання

1. Актуалізація готовності особистості до навчання.
2. Психолого-педагогічні основи становлення самостійності особистості в процесі навчання.
3. Розвиток і корекція мотивації до навчання школярів різних вікових груп.
4. Психологія педагогічної оцінки.

Тема: Психологія виховання

1. Роль родини у вихованні особистості.
2. Специфіка виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Особливості виховання підлітків та юнаків у школі.
4. Виховання підлітків та юнаків у родині.
5. Особливості самовиховання старшокласників.

Тема: Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя

1. Психологічний аналіз педагогічної діяльності.
2. Критерії та показники продуктивності педагогічної діяльності.
3. Розвиток психологічної позиції рівності у сучасних учителів.
4. Розвиток мотивації професійної діяльності вчителів у сучасних умовах.

Тема: Психологія праці

1. Історія та тенденції розвитку прикладної психології у сфері професійної праці.
2. Історія вітчизняної психології праці.
3. Методи психології праці.
4. Місце психології праці в системі наук.

Тема: Людина як суб'єкт трудової діяльності

1. Трудова мотивація особистості та задоволеність працею.
2. Професійні здібності як чинники професійної діяльності.
3. Професійно важливі якості особистості.
4. Професійне становлення особистості.
5. Індивідуальний стиль трудової діяльності.

Тема: Функціональні стани людини в праці

1. Динаміка працездатності та стану втоми.
2. Напруженість діяльності.
3. Специфічні функціональні стани в психолого-педагогічної діяльності.
4. Принципи і методи діагностики та корекції функціональних станів.

Тема: Психологія професій

1. Психологічна структура професійної діяльності.
2. Основні типи і види професійної діяльності.
3. Профорієнтація, профконсультація, психологічні основи профвідбору.
4. Психологія безпеки у праці.

10. Методи навчання

Методи навчання – це різноманітні способи, які допомагають студентам засвоїти програмний матеріал, сприяють активізації навчального процесу. Правильний підбір методів відповідно до мети та змісту навчання, вікових особливостей студентів сприяє розвитку їхніх пізнавальних здібностей, озброєнню їх уміннями й навичками використовувати здобуті знання на практиці, готує студентів до самостійного набуття знань, формує їхній світогляд.

При вивченні психології доцільним є застосування наступних методів навчання. *За джерелом передачі навчальної інформації* використовуються *словесні методи* – бесіда, лекція. *Бесіда* як діалог між викладачем і студентом дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати студентів на активізацію отриманих знань. Використовується переважно на практичних заняттях. Повідною функцією бесіди є мотиваційно-стимулююча. *Лекція* використовується при проведенні лекційних занять і характеризується тривалістю, записом плану, важливих думок. Серед *наочних методів* використовуються ілюстрація та демонстрація. *Ілюстрація* дозволяє підкріпити думку у вигляді таблиць, моделей, схем. *Демонстрація* передбачає показ відеофільмів чи їх фрагментів, спостереження за об'єктом психологічного дослідження.

З групи *практичних методів* застосовуються вправи, практичні роботи, психологічні задачі, реферати студентів. Вони служать для закріплення, практичних умінь при застосуванні набутих знань.

За логикою передачі та сприймання навчальної інформації використовуються індуктивний та дедуктивний методи. *Індуктивний* метод втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного. *Дедуктивний* метод активно розвиває абстрактне мислення студентів, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

За ступенем самостійності мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок використовуються репродуктивні та проблемно-пошукові методи. *Репродуктивні* методи передбачають відтворення матеріалу як засіб повторення зразків або робота за готовими зразками (текстами лекцій, першоджерел). *Проблемно-пошукові* методи спираються на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів.

За ступенем керівництва навчальною роботою використовуються такі методи:

навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна робота в аудиторії – складання психологічних задач, самостійні письмові роботи тощо); самостійна робота студентів поза контролем викладача (самостійна робота вдома, при підготовці до практичних занять, при виконанні індивідуально-дослідного завдання).

Використовуються також методи *стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності* студентів і методи *контролю і самоконтролю*.

11. Методи контролю

При проведенні контрольних заходів, спрямованих на виявлення рівня навчальних досягнень студентів з психології мають застосовуватися такі методи контролю як попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів) застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань дня використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу. Формою попереднього контролю є вхідний контроль знань. Він проводиться на початку вивчення дисципліни, щоб оцінити розуміння студентами реалій психічного життя та обізнаність у питаннях психології.

Поточний контроль знань є органічною частиною всього процесу вивчення психології та слугує засобом виявлення ступеню сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу. Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних поточного контролю. Завдання поточного контролю зводяться до того, щоб виявити обсяг, глибину і якість засвоєння матеріалу, що вивчається; визначити недоліки у знаннях і окреслити шляхи їх усунення; виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, що перешкоджають роботі; виявити рівень опанування навичок самостійної роботи і визначити шляхи та засоби їх розвитку; стимулювати інтерес студентів до психології та їх активність у пізнанні. Головне завдання поточного контролю – допомогти студентам організувати свою роботу, навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати основи психології.

Рубіжний (модульний) контроль знань є показником якості вивчення окремих тем об'єднаних у змістові модулі. Його завдання – виявити стан процесу вивчення студентами окремих розділів психології. Рубіжний контроль дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через певний період і охоплює більш значні за обсягом розділи курсу. Він проводиться усно або письмово, у вигляді модульної контрольної роботи. Однією з форм рубіжного контролю є колоквиум, проведення якого дозволяє виявити інтереси та схильності студентів, їх дійсну підготовку з курсу і встановити шляхи оптимізації навчального процесу.

Підсумковий контроль передбачає проведення заліку наприкінці 1 семестру та екзамену – наприкінці 2 семестру. Потребує систематизації й узагальнення знань студентів і певною мірою реалізує навчальну, розвивальну і виховну функції контролю.

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на практичних заняттях, у позанавчальний час, на консультаціях, заліках та іспитах.

Контроль на лекції проводиться як вибіркове усне опитування студентів або із застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом. Такий контроль дає можливість привчити студентів до систематичної проробки пройденого матеріалу та підготовки до наступної лекції, встановити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, виявити найбільш складні для сприйняття студентів розділи для подальшого їх роз'яснення.

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою визначення готовності студентів до занять у таких формах: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язання психологічних задач, письмові відповіді на окремі питання; оцінювання активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота.

Контроль у позанавчальний час включає наступні заходи: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; оцінюються якість і сумлінність виконання, точність та оригінальність рішень, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури; перевірка та оцінювання рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях. *Консультації* проводяться з метою надання студентам допомоги у їх самостійній роботі. Водночас консультації дають можливість проконтролювати знання студентів, скласти правильне уявлення про перебіг і результати навчальної роботи.

12. Розподіл балів, які отримують студенти при складанні заліку у I семестрі

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума
Розділ/ змістовий модуль 1											
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10	10	100
	5			5	5				5		
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		

T.1, T.2 ... T.15 – теми змістових модулів

Розподіл балів, які отримують студенти при складанні екзамену у II семестрі

Поточне тестування та самостійна робота														Екзам ен 40 балів
Розділ/ змістовий модуль 2				Розділ/ змістовий модуль 3				Розділ/ змістовий модуль 4				Сам. роб.		
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		Т	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	18
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Всього балів: 100														

T.16, T.17 ... T.29 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно	не зараховано

13. Методичне забезпечення

Основна рекомендована література

1. Ржевська-Штефан З. О., Клочек Л. В., Уличний І. Л. Основи психологічних наук. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів ВНЗ. Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. 302 с.
2. Практикум з психології : психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник Періг І. М. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. 116 с.

Допоміжна рекомендована література

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН МО України, 1998. 204 с.
2. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін. К.: Каравела, 2006. 344 с.
3. Горбунова К. М. Інженерна психологія : курс лекцій. Миколаїв : МНАУ, 2016. 203 с.
1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. К: Центр учбової літератури, 2016. 388с.
2. Іонов І. А. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД): навчальний посібник. Харків: ФОП Петров В.В. 2017. 143с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 288с.
4. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: В 2 т. К.: Форум, 2002.
8. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.
9. Савчин М. В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2007. 427 с.
10. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360с.

11. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. К.: Центр учбової літератури, 2012. 384 с.
12. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2012. 384 с.
13. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А.. Педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.
14. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 207с.
15. Щербакова І. М. Психологія праці : теоретичні і методологічні основи наукових досліджень. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. 44 с.
16. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с.

Інформаційні ресурси

1. Перевірте роботу вашого мозку за кілька секунд.
http://tsikavapsyhologiya.blogspot.com/2015/01/blog-post_24.html
2. Чути себе: як боротись з професійним вигоранням
<https://nus.org.ua/articles/chuty-sebe-yak-borotys-z-profesijnym-vygorannyam-u-vchyteliv>