

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Бази даних та інформаційні системи			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <u>015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)</u>				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології)				
Рівень вищої освіти	бакалавр				
Форма навчання	денна				
Курс	1				
Семестр	1, 2				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			28	
	Практичні/семінарські			24	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			83	
Семестровий контроль	Залік (1 семестр), екзамен (2 семестр)				
Викладач	<i>Клочек Лілія Валентинівна, доктор. психол. наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології</i>				
Контактна інформація	<i>l.v.klochek@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	<i>соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології</i>				
Факультет	<i>факультет педагогіки та психології</i>				

<p>Предмет навчання</p>	<p><i>Курс «Психологія (за професійним спрямуванням)» є нормативною дисципліною і забезпечує психологічну підготовку фахівців, які здійснюють освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організації, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем.</i></p> <p><i>Основним завданням є формування у студентів ґрунтовних знань про фундаментальні психологічні структури, становлення особистості в навчальній і виробничій діяльності, у соціальних інститутах.</i></p> <p><i>Вивчення даної дисципліни дає можливість:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● пояснювати різноманітні явища у психічній реальності людини; ● аналізувати соціальну ситуацію та особливості психічного розвитку людини у різні періоди її життя; ● застосовувати психологічні методи для вивчення психологічних особливостей особистості; ● діагностувати рівень та особливості динаміки працездатності особистості, застосовувати методи для вивчення особливостей розвитку в неї психічних функцій; ● визначати причини виникнення конфліктних ситуацій у міжособистісних взаємодіях та добирати методи конструктивного їх вирішення; ● виявляти причинно-наслідкові зв'язки у підвищенні чи зниженні продуктивності діяльності людини, добирати способи підвищення мотивації досягати успіху в діяльності; <p><i>запобігати виникненню стану професійного виснаження.</i></p>
<p>Мета</p>	<p><i>Метою курсу є формування у здобувачів освіти системи знань про закономірності розвитку психіки особистості як суб'єкта навчальної та професійної діяльності, вмінь і навичок вирішувати завдання практичного спрямування у сфері професійної діяльності за допомогою психологічних засобів.</i></p>

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері психології або в освітньому процесі, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 10. Знати основи психології (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності

<p>Програмні результати</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища; демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті вирішення професійних завдань; робити вибір диференційованого та індивідуального підходів до іншої особистості; здійснювати вибір необхідних заходів згуртування колективу та запобігання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</i></p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Загальна психологія</i></p> <p><i>Тема 1. Психологія як наука</i></p> <p><i>Тема 2. Проблема і природа психічного. Діяльність</i></p> <p><i>Тема 3. Відчуття і сприймання</i></p> <p><i>Тема 4. Пам'ять</i></p> <p><i>Тема 5. Мислення</i></p> <p><i>Тема 6. Уява. Увага</i></p> <p><i>Тема 7. Емоції та почуття</i></p> <p><i>Тема 8. Воля</i></p> <p><i>Тема 9. Темперамент</i></p> <p><i>Тема 10. Характер і здібності</i></p> <p><i>Змістовий модуль 2. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ</i></p> <p><i>Тема 11. Проблема психічного розвитку особистості</i></p> <p><i>Тема 12. Психологія дошкільного дитинства</i></p> <p><i>Тема 13. Психологія молодшого школяра</i></p> <p><i>Тема 14. Психологія підлітка</i></p> <p><i>Тема 15. Психологія ранньої юності</i></p> <p><i>Тема 16. Акмеологія та життєвий шлях особистості</i></p> <p><i>Змістовий модуль 3. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ</i></p> <p><i>Тема 17. Психологія учіння</i></p> <p><i>Тема 18. Психологія навчання</i></p> <p><i>Тема 19. Психологія виховання</i></p> <p><i>Тема 20. Психологія педагогічної діяльності та психологія вчителя</i></p> <p><i>Змістовий модуль 4. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ</i></p> <p><i>Тема 21. Основні питання психології праці</i></p> <p><i>Тема 22. Людина як суб'єкт виробничої діяльності</i></p> <p><i>Тема 23. Функціональні стани людини в праці</i></p> <p><i>Тема 24. Психологія професії</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за 100- бальною шкалою.</i></p> <p><i>Робота на кожному з практичних занять оцінюватиметься максимум – 7 балів у 1 семестрі та 3 бали у 2 семестрі. Кожне завдання із самостійної роботи в 1 семестрі оцінюватиметься в 5 балів, індивідуальне науково-дослідне завдання – 10 балів. Максимальна кількість балів при виставленні заліку – 100 балів, загальний бал до екзамену становить 60 балів.</i></p> <p><i>Студент може ліквідувати академічну заборгованість (прострочені завдання, контрольні роботи) під час консультацій (за розкладом) або під час перескладань (за затвердженим графіком).</i></p>

<p>Політика курсу</p>	<p><i>Відвідування занять є обов'язковим.</i></p> <p><i>За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування чи семестрове навчання за кордоном), навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із деканатом.</i></p> <p><i>Виконані роботи захищаються у зазначені викладачем терміни.</i></p> <p><i>Політика академічної доброчесності базується на засудженні практик списування (відтворення робіт інших студентів), фабрикації, фальсифікації, обману.</i></p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p><i>Лекції, методичні вказівки до підготовки до практичних занять, навчальні посібники в бібліотеці ЦДПУ:</i></p> <p><i>1. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс [текст] навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. К: Центр учбової літератури, 2016. 388с.</i></p> <p><i>Практикум з психології : психодіагностичні методики для самопізнання /упорядник Періг І.М. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. 116 с.</i></p> <p><i>3. Ржевська-Штефан З.О., Клочек Л.В., Уличний І.Л. Основи психологічних наук. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів ВНЗ// Кропивницький: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. 302 с.</i></p> <p><i>4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 384 с.</i></p> <p><i>електронні інформаційні ресурси:</i></p> <p><i>1. Булінг у школі https://www.bbc.com/ukrainian/features-44425003</i></p> <p><i>2. Психологічні причини неспішності https://osvita.ua/school/method/psychology/3482/</i></p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>