

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка**

Факультет Математики, природничих наук та технологій
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Завідувач кафедри педагогіки
та спеціальної освіти**



к.п.н., професор Рацул А.Б.

«03» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна педагогіка

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: **Перший (бакалаврський) рівень**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: **015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма **Професійна освіта (Цифрові технології)**

(назва)

Форма навчання **Денна**

(денна, заочна)

2023–2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» розроблена на основі освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології), навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня першого (бакалаврського) за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Розробники:

Дубінка Микола Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол від «03» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

Рацул А.Б.

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. –28 с.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Напрямок підготовки: 015 Професійна освіта (Цифрові технології)	Нормативна
Блоків – 4	Освітня програма: Професійна освіта (Цифрові технології)	Рік підготовки: 2-й
Розділів – 3		Семестр 3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – наукова творча робота		Лекції 34 год.
Загальна кількість годин – 105		Семінарські 18 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3		Консультації 2 год.
	Самостійна робота 53 год.	
	Індивідуальне навчально-дослідне завдання: 4 год (год. включено до с/р)	
	Вид контролю: 3 семестр – екзамен	
Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	Вид контролю: 3 семестр – екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Тенденції розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ потребує підвищення вимог до професійної підготовки висококваліфікованих фахівців легкої промисловості та висококваліфікованих спеціалістів комп'ютерних технологій.

Професійні заклади України чекають на викладачів, здатних підготувати нове покоління спеціалістів сучасного високопродуктивного виробництва в легкій промисловості. Нові технології виробництва зумовлюють ускладнення процесу навчання через значне розширення змісту професійної освіти.

Навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» є нормативною і входить до циклу дисциплін гуманітарної підготовки.

Програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» складена відповідно до освітніх програм підготовки бакалавра спеціальностей 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Цей навчальний курс формує специфічну професійну культуру і виступає теоретичною базою майбутньої діяльності педагога професійної школи, незалежно від профілю підготовки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність та провідні тенденції розвитку професійної освіти як важливого механізму відтворення кадрів, задоволення актуальних потреб особистості, суспільства і держави; зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання.

Мета вивчення дисципліни – є усвідомлення здобувачами вищої освіти сучасного стану та перспектив розвитку професійної освіти, особливостей й закономірностей організації й здійснення освітнього процесу у закладах професійної освіти, вимог до особистості педагога професійного навчання, формування досвіду аналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати освітній процес, стимулювання в майбутніх фахівців інтересу й спрямованості до розвитку й саморозвитку якостей й компетентностей необхідних для реалізації сучасних функцій інженерно-педагогічної діяльності в закладах професійної освіти.

Завдання вивчення дисципліни:

- формування професійно-педагогічних ерудиції і тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; сформувані системне уявлення про педагогіку як науку про виховання людини та професійну педагогіку як науку про підготовку студентів до професійної діяльності; їхній об'єкт, предмет, мету, завдання, функції, основні категорії;

- усвідомлення сутнісних характеристик і сучасних вимог до змісту професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до суспільного і науково-технічного прогресу;

- усвідомлення сутності й педагогічних вимог до загальних методів і засобів навчання й виховання та до методів і засобів професійного навчання й виховання у закладах професійно-технічної освіти; шляхів оптимального вибору методів й засобів професійного навчання та виховання;

- усвідомлення сутності і педагогічних вимог до форм організації

освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти та факторів, що впливають на оптимальний їх вибір;

- формування професійно-педагогічної свідомості й мислення майбутніх педагогів професійного навчання;

- стимулювання інтересу здобувачів вищої освіти до інженерно-педагогічної діяльності, яка розглядається як елемент професійної адаптації майбутніх фахівців.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

ЗКПС 1. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища

ЗКПС 3. Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень.

ЗКПС 9. Здатність запобігати конфліктним ситуаціям.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- предмет та завдання професійної педагогіки;
- систему професійної освіти України;
- теоретичні основи підготовки кваліфікованих робітників;
- основи дидактики професійного навчання;
- педагогічні процеси, орієнтовані на навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника;

- історично сформовані вітчизняні і зарубіжні теорії навчання та моделі професійної освіти;

- сучасні теорії виховання кваліфікованих робітників;

- зміст професійної освіти; принципи, методи та засоби професійного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен уміти**:

- використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти;

- ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати застосування принципів навчання; добирати методи, форми та засоби навчання;

- проектувати навчальну діяльність учнів в умовах професійно-технічних закладах освіти (ПТЗО);
- обирати методи професійного навчання в умовах теоретичного та виробничого навчання;
- застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів ПТЗО в умовах теоретичного і виробничого навчання;
- організовувати навчально-виховну роботу за допомогою сучасних принципів, форм і методів в умовах професійної освіти;
- визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації.

Дисципліна спрямована на формування психолого-педагогічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Загальні основи професійної педагогіки; Дидактика професійної освіти; Теорія та методика виховної роботи в ПТЗО.

Міждисциплінарні зв'язки: з загальною педагогікою, новітніми педагогічними технологіями, педагогічною й віковою психологією, психологією праці, соціологією, методикою професійного навчання тощо.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть отримати: педагогічні дослідження.

ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій.

ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Професійна педагогіка як наука.

Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет професійної педагогіки. Основні категорії професійної педагогіки, її завдання, етапи та джерела розвитку.

Системний підхід до формування основ професійної освіти.

Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Закони функціонування ПС. Стислий історичний огляд організації і діяльності кращих зразків педагогічних систем.

Професійно-технічний заклад освіти як педагогічна система.

Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Сутність науково-педагогічного дослідження. Методологія наукових досліджень. Етапи здійснення педагогічного дослідження. Завдання науково-педагогічних досліджень на сучасному етапі розвитку школи. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень (загальнонаукові, теоретичні, емпіричні). Загальна характеристика методів педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіди, вивчення передового досвіду; вивчення документації та учнівських праць, опитування, методи моделювання педагогічних явищ, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.

Тема 3. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної педагогіки.

Поняття про особистість, індивідуальність. Процес розвитку особистості. Роль спадковості у розвитку особистості. Соціалізація як результат впливу середовища на особистість. Виховання – визначальний чинник формування особистості.

Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Взаємообумовленість процесів виховання і розвитку, активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток. Дитина як об'єкт і суб'єкт виховання. Вікові періоди розвитку особистості. Теорії розвитку особистості.

Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Поняття про педагогічний процес. Характеристика педагогічного процесу, його основні елементи та рушійні сили. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Спільні та специфічні сторони виховання і навчання: функції, завдання, зміст, форми і методи.

Демократизація, гуманізація і гуманітаризація педагогічного процесу. Оптимізація та інтенсифікація навчально-виховного процесу.

Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.

Поняття про мету виховання. Історичний характер мети виховання. Ієрархія

виховних завдань. Мета виховання в національній школі. Основні завдання і зміст різнобічного розвитку особистості. Комплексний підхід до виховання як умова забезпечення різнобічного розвитку особистості. Аналіз факторів, що впливають на формування мети суспільного виховання. Загальнолюдський, класовий, національний аспекти мети суспільного виховання. Всебічний розвиток особистості як вимога сучасного суспільного виробництва. Основні напрямки виховання: моральне виховання, естетичне виховання, трудове виховання, громадянське виховання, фізичне виховання.

Тема 6. Система професійної освіти України.

Підготовка трудових ресурсів держави як соціальна і наукова проблема.

Сучасний стан підготовки трудових ресурсів в Україні. Безперервна професійна освіта.

Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції.

Вища школа як елемент системи професійної освіти. Поняття про рівні акредитації. Типи закладів вищої освіти та їхня стисла характеристика.

Технікуми, коледжі: їхня роль і місце у підготовці спеціалістів для народного господарства.

Інститути, університети, академії як заклади освіти для підготовки кадрів найвищої кваліфікації.

Наступність професійно-технічної та вищої освіти.

Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.

Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника.

Педагогічні основи управління професійним розвитком особистості. Професійне становлення особистості людини як психолого-педагогічна та акмеологічна проблема. Етапи професійного становлення та їхня стисла характеристика.

Кваліфікаційна характеристика – основа організації підготовки кваліфікованих робітників. Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості робітника.

Акмеологічні основи ПТО. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування.

РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Тема 8. Дидактичні основи освітнього процесу в системі ПТО.

Дидактика як теорія освіти та навчання. Категорії дидактики професійного навчання. Функції процесу навчання.

Дидактичний аналіз структури процесу навчання.

Характеристика процесу засвоєння знань, умінь та навичок. Основні етапи засвоєння знань. Характеристика компонентів процесу засвоєння знань. Основні етапи узагальнення і систематизації знань. Структура процесу засвоєння учнями

навиків і умінь.

Мотивація учіння, основні групи мотивів.

Тема 9. Закономірності та принципи процесу професійного навчання в ПТЗО.

Закономірності процесу професійного навчання.

Поняття про принципи навчання. Система загальнодидактичних принципів навчання. Принципи професійного навчання

Характеристика основних загальнодидактичних принципів навчання

Характеристика власне принципів професійного навчання

Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.

Державний стандарт професійно-технічної освіти як основа для формування її змісту. Принципи формування змісту освіти в ПТЗО.

Зміст освіти в ПТЗО і характеристика його основних компонентів. Навчально-плануюча документація професійно-технічних закладів освіти. Загальноосвітня підготовка майбутніх робітників: цілі, завдання та способи реалізації.

Професійно-теоретична і професійно-практична підготовка учнів професійно-технічних закладів освіти, призначення її складових частин та форми здійснення.

Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.

Зміст понять: «метод навчання», «прийом навчання», «засіб навчання».

Поняття про класифікацію методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом знань. Інструктування як специфічний метод професійного навчання

Чинники, що впливають на вибір методів навчання. Творчий підхід у виборі методів навчання для досягнення дидактичної мети заняття.

Засоби навчання як компонент системи навчання.

Класифікація засобів навчання. Дидактичні можливості окремих видів засобів навчання.

Перспективи розвитку засобів навчання: комп'ютерна телекомунікація.

Умови ефективного використання засобів навчання.

Комплексне методичне забезпечення навчання професії.

Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.

Організаційні форми навчання. Урок як організаційна форма навчання у ПТЗО.

Уроки теоретичного та виробничого навчання: загальна характеристика та особливості. Лекція, теоретичний та практичний семінари, лабораторно-практичні заняття.

Інформаційні й модульні технології у професійній освіті.

Навчальна екскурсія. Виробнича й переддипломна практики у ПТЗО: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ПТЗО.

Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.

Об'єктивні методи контролю знань учнів ПТЗО та їхня роль в реалізації стандарту професійно-технічної освіти.

Спеціальні методи досліджень у професійній освіті. Біомеханічні: кімографічний і циклографічний. Психофізіологічний: електроміографія, електродермографія.

РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПТЗО.

Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.

Професійний розвиток особистості майбутнього робітника як результат багатofакторного впливу.

Поняття про мету професійного виховання.

Психологічні основи професійного виховання.

Загальна характеристика учасників виховного процесу. Особливості контингенту учнів ПТЗО, їхнє урахування в процесі виховної роботи майстром виробничого навчання (в/н) і класним керівником. Специфіка інженерно-педагогічного колективу та її вплив на підходи до організації виховання у ПТЗО.

Зміст, методи і форми виховної роботи інженера-педагога.

Сучасний стан виховної роботи в ПТЗО та перспективні напрямки її реформування. Умови і особливості реалізації сучасних педагогічних ідей у ПТЗО.

Тема 15. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.

Індивідуальна виховна робота як основна форма виховання учнів ПТЗО. Специфіка застосування педагогічних методів вивчення особистості учня в умовах ПТЗО. Реалізація сучасних принципів і методів виховання в професійно-технічних закладах освіти.

Планування, організація, контроль і облік виховної роботи в навчальній групі. Взаємодія майстра в/н і класного керівника в цьому процесі.

Основні форми роботи по запобіганню правопорушень учнів ПТЗО.

Учбові дисципліни та їх роль у підготовці фахівців. Права та обов'язки викладачів та студентів у вузі. Документація (планова, звітна) на кафедрах, в деканатах.

Тема 16. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.

Виховні можливості самоврядування в колективі учнів ПТЗО. Взаємозв'язок педагогічного керівництва і учнівського самоврядування.

Діяльність майстра виробничого навчання і викладача по розвитку самоврядування в навчальній групі. Директор ПТЗО і учнівське самоврядування. Самоврядування учнів в гуртожитку. Кращі зразки самоврядування учнів у практиці професійної освіти.

Тема 17. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками учнів ПТЗО.

Сім'я її роль у формуванні особистості учня ПТЗО.

Основні фактори впливу на особистість підлітка в сім'ї та їхнє урахування майстром в/н та класним керівником. Методи і форми роботи класного керівника і майстри в/н з батьками учнів ПТЗО: критерії вибору, стисла характеристика, рекомендації щодо практичній реалізації.

Особливості організації виховної роботи з іногородніми учнями, виховна робота в гуртожитку. Корегування поведінки учнів з участю батьків.

Тема 18. Технічна творчість учнів ПТЗО.

Сутність і функції технічної творчості учнів ПТЗО. Роль технічної творчості в успішному опануванні робітничої професії.

Рівні технічної, творчості учнів і їхня стисла характеристика. Розвиток професійно-значущих якостей і властивостей особистості в процесі технічної творчості. Особливості її організації в ПТЗО.

Завдання організації технічної творчості, що стоять перед майстром в/н і викладачами ПТЗО. Планування діяльності і змісту роботи клубів і гуртків технічної творчості. Методичні рекомендації щодо організації, контролю та обліку клубно-гурткової роботи з технічної творчості в ПТЗО.

Тема 19. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».

Загальна характеристика стану алкоголізації й наркотизації молоді та завдання інженерів-педагогів по їх профілактиці. Психофізіологічні підстави виникнення алкогольної та наркотичної залежності.

Поняття «групи ризику» та критерії відбору до неї учнів. Основні виховні завдання в роботі з підлітками «групи ризику». Індивідуальна виховна робота з учнями «групи ризику»: її цілі та завдання. Методика проведення індивідуальної виховної роботи з підлітками «групи ризику» в ПТЗО.

Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога

Професіограма інженера-педагога як основа особистості і діяльності інженера-педагога. Уявлення про особистість інженера-педагога: матриця особистих якостей.

Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача і майстра виробничого навчання. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності інженера-педагога.

Поняття про професіоналізм діяльності викладача і майстра в/н. Індивідуальна діяльність інженера-педагога як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв'язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості.

Поняття технології психолого-педагогічної взаємодії. Технології встановлення педагогічно доцільних взаємин. Моделі продуктивної і непродуктивної вимогливості.

Фактори саморуху до вершин професіоналізму. Акмеологічні засоби й стимули.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	денна форма										
	усь ого	у тому числі									
		л	п	лаб.	інд.	срс					
Блок 1. РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ											
Тема 1. Професійна педагогіка як наука.	7	2	2			3					
Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	6	2	2			2					
Тема 3. Методи педагогічних досліджень.	5	2				3					
Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.	2					2					
Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.	2					2					
Тема 6. Система професійної освіти України.	2					2					
Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	2					2					
Разом за Блоком 1	26	6	4			16					
Блок 2. РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ											
Тема 8. Дидактичні основи навчального процесу в системі ПТО.	4	2				2					
Тема 9. Принципи процесу професійного навчання в ПТНЗ.	5	2	1			2					
Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.	5	2	1			2					
Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.	9	4	2			3					
Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.	9	4	2			3					
Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.	4	2				2					
Разом за Блоком 2	36	16	6			14					
Блок 3. РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПТЗО											
Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	6	2	2			2					
Тема 15. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.	8	4	2			2					
Тема 16. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.	7	2	2			3					
Тема 17. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з	5	2				3					

батьками													
Тема 18. Технічна творчість учнів ПТЗО.	3					3							
Тема 19. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».	3					3							
Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога	7	2	2			3							
Разом за Блоком 3	39	12	8			19							
Усього годин	101	34	18			49							
Блок 4. ІНДЗ													
ІНДЗ	4					4							
Усього годин	105	34	18			53							

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	2
2.	Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	2
3.	Методи педагогічних досліджень.	2
4.	Дидактичні основи освітнього процесу в системі ПТО.	2
5.	Закономірності та принципи професійного навчання в ПТНЗ.	2
6.	Зміст освіти в ПТЗО.	2
7.	Методи, прийоми та засоби професійного навчання	4
8.	Форми організації процесу навчання у ПТЗО.	4
9.	Контроль як компонент процесу навчання. Методи контролю ЗУН учнів ПТНЗ.	2
10.	Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	2
11.	Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.	4
12.	Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.	2
13.	Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками	2
14.	Професіоналізм особистості інженера-педагога	2
	Усього	34

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	2
2.	Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	2
3.	Дидактичні основи освітнього процесу в системі ПТО. Зміст, закономірності та принципи професійного навчання.	2
4.	Методи, прийоми та засоби професійного навчання	2
5.	Форми організації професійного навчання	2
6.	Виховання в цілісному педагогічному процесі.	2
7.	Загальні методи виховання.	2
8.	Формування соціальної групи та її виховний вплив на розвиток особистості. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.	2
9.	Професіоналізм особистості інженера-педагога.	2
	Усього	18

4.3. Теми лабораторних занять не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Професійна педагогіка як наука.	3
2.	Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	2
3.	Тема 3. Методологія і методи педагогічних досліджень.	3
4.	Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.	2
5.	Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.	2
6.	Тема 6. Система професійної освіти України.	2
7.	Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	2
8.	Тема 8. Дидактичні основи навчального процесу в системі ПТО.	2
9.	Тема 9. Принципи процесу професійного навчання в ПТНЗ.	2
10.	Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.	2
11.	Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.	3
12.	Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.	3
13.	Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.	2
14.	Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	2
15.	Тема 15. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.	2
16.	Тема 16. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.	3
17.	Тема 17. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками	3
18.	Тема 18. Технічна творчість учнів ПТЗО.	3
19.	Тема 19. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».	3
20.	Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога	3
	ІНДЗ	4
	Разом	53 год., включ.ІНДЗ

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ - вид позааудиторної індивідуальної роботи студента, яке носить навчально-дослідницький характер і використовується в процесі вивчення програмного матеріалу фахової навчальної дисципліни. ІНДЗ є складовою навчальної дисципліни. ІНДЗ передбачено виконання презентації, яку студент розробив самостійно за вибраною тематикою, де відображається комплексний опис властивостей, функцій, явищ із вибраної теми.

ІНДЗ надається викладачу, який проводить семінарські заняття, не пізніше ніж за 2 тижні до семестрового контролю. ІНДЗ є обов'язковим і виконується тільки одне за увесь період вивчення дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Завдання 1. Виховний захід – Конспект-сценарій

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання (інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Освоєння курсу «Професійна педагогіка» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет та завдання професійної педагогіки. Основні категорії професійної педагогіки. Зміст та взаємозв'язок категорій професійної педагогіки. Етапи та джерела розвитку професійної педагогіки.
2. Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Характеристика професійно-технічного навчального закладу як педагогічної системи (Положення про професійно-технічний навчальний заклад).
3. Сутність науково-педагогічного дослідження. Характеристика етапів здійснення педагогічного дослідження. Предмет та завдання науково-педагогічних досліджень в професійній педагогіці. Роль і місце науково-педагогічних досліджень у розв'язанні актуальних завдань розвитку професійної освіти.
4. Поняття про метод науково-педагогічного дослідження. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень (загальнонаукові, теоретичні, емпіричні). Загальна характеристика методів педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіди, вивчення передового досвіду; вивчення документації та учнівських праць, опитування, методи моделювання педагогічних явищ, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.
5. Поняття про особистість, індивідуальність. Соціальні й біологічні фактори розвитку особистості. Виховання як вирішальний фактор формування особистості. Характеристика умов за яких виховання підсилює позитивний й нівелює негативний вплив спадковості й середовища в процесі розвитку особистості учня закладу професійно-технічної освіти.
6. Взаємозв'язок психічного, фізичного, соціального і духовного розвитку учня ПТЗН. Діяльність і спілкування як умови розвитку особистості. Роль активності учня ПТЗН в розвитку його особистості. Фактори та умови розвитку й формування особистості майбутнього фахівця.
7. Поняття про педагогічний процес. Характеристика педагогічного процесу, його основні елементи та рушійні сили. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Специфічні особливості педагогічного процесу в професійному навчальному закладі. Оптимізація та інтенсифікація освітнього процесу ПТНЗ.
8. Поняття про мету виховання. Історичний характер мети виховання. Ієрархія виховних завдань. Мета виховання в професійній освіті. Основні завдання і зміст різнобічного розвитку особистості учня ПТЗН.
9. Система професійної освіти України відповідності до Закону України «Про освіту».(2017р.): мета і завдання функціонування.
10. Вища школа як елемент системи професійної освіти. Поняття про рівні акредитації. Типи закладів вищої освіти та їхня стисла характеристика.

11. Система професійно-технічної освіти України (Закон України «Про професійно-технічну освіту»). Порівняльна характеристика різних типів закладів професійно-технічної освіти: спільне та особливе.
12. Актуальні проблеми професійно-технічної освіти в Україні. Основні напрями реформування професійно-технічної освіти в Україні.
13. Педагогічні основи управління професійним розвитком особистості. Професійне становлення особистості людини як психолого-педагогічна та акмеологічна проблема. Етапи професійного становлення та їхня стисла характеристика.
14. Дидактика як теорія освіти та навчання. Предмет та категорії дидактики професійної освіти.
15. Сутність та функції процесу навчання. Дидактичний аналіз структури процесу навчання в ПТНЗ.
16. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Характеристика процесу засвоєння знань, умінь та навичок. Основні етапи засвоєння знань. Характеристика компонентів процесу засвоєння знань. Основні етапи узагальнення і систематизації знань. Структура процесу засвоєння учнями навиків і умінь.
17. Мотивація учіння, основні групи мотивів учіння. Характеристика форм і методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів ПТНЗ.
18. Закономірності процесу професійного навчання. Критерії ефективності професійного навчання.
19. Поняття про принципи навчання. Система загальнодидактичних принципів навчання та їх характеристика. Шляхи реалізації загальнодидактичних принципів навчання в навчальному процесі ПТНЗ.
20. Принципи професійного навчання. Характеристика та шляхи реалізації принципів професійного навчання.
21. Державний стандарт професійно-технічної освіти як основа для формування її змісту. Принципи формування змісту професійної освіти.
22. Зміст освіти в ПТНЗ. Характеристика нормативно-методичних документів, що визначають зміст освіти в ПТНЗ.
23. Загальноосвітня підготовка майбутніх робітників: цілі, завдання та способи реалізації. Теоретична і практична підготовка учнів професійно-технічних закладів освіти, призначення її складових частин та форми здійснення.
24. Зміст понять: «метод навчання», «прийом навчання». Поняття про класифікацію методів навчання. Характеристика методів теоретичного навчання у ПТНЗ.
25. Характеристика методів практичного і виробничого навчання у ПТНЗ. Чинники, що впливають на вибір методів навчання. Творчий підхід у виборі педагогом методів навчання.
26. Засоби навчання в професійно-технічній освіті. Класифікація засобів навчання. Навчально-виробничі засоби в професійному навчанні.. Умови

- ефективного використання засобів навчання. Перспективи розвитку засобів навчання.
27. Організаційні форми навчального процесу в закладах професійно-технічної освіти. Характеристика форм організації роботи учнів в ПТО: фронтальна, групова, індивідуальна.
 28. Характеристика форм організації теоретичного навчання учнів ПТНЗ.
 29. Характеристика форм організації виробничого навчання учнів ПТНЗ.
 30. Урок як організаційна форма навчання у ПТЗО. Класифікація уроків в ПТНЗ. Характеристика структурних елементів уроків виробничого навчання.
 31. Мета, завдання виробничої й переддипломної практики у ПТЗО: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ПТЗО.
 32. Об'єктивні методи контролю у ЗПТО та їхня роль в реалізації стандарту професійно-технічної освіти.
 33. Поняття про мету професійного виховання. Психологічні основи професійного виховання.
 34. Загальна характеристика учасників виховного процесу. Особливості контингенту учнів ПТЗО, їхнє урахування в процесі виховної роботи майстром виробничого навчання (в/н) і класним керівником. Специфіка інженерно-педагогічного колективу та її вплив на підходи до організації виховання у ПТЗО.
 35. Зміст, методи і форми виховної роботи інженера-педагога.
 36. Індивідуальна виховна робота як основна форма виховання учнів ПТЗО. Специфіка застосування педагогічних методів вивчення особистості учня в умовах ПТЗО. Реалізація сучасних принципів і методів виховання в професійно-технічних закладах освіти.
 37. Планування, організація, контроль і облік виховної роботи в навчальній групі. Взаємодія майстра в/н і класного керівника в цьому процесі.
 38. Формування учнівського колективу в групі (класі). Виховні можливості самоврядування в колективі учнів ПТЗО. Взаємозв'язок педагогічного керівництва і учнівського самоврядування.
 39. Діяльність майстра виробничого навчання і викладача по розвитку самоврядування в навчальній групі. Директор ПТЗО і учнівське самоврядування. Самоврядування учнів в гуртожитку. Кращі зразки самоврядування учнів у практиці професійної освіти.
 40. Сім'я її роль у формуванні особистості учня ПТЗО. Основні фактори впливу на особистість підлітка в сім'ї та їхнє урахування майстром в/н та класним керівником.
 41. Методи і форми роботи класного керівника і майстри в/н з батьками учнів ПТЗО: критерії вибору, стисла характеристика, рекомендації щодо практичній реалізації. Корегування поведінки учнів з участю батьків.
 42. Сутність і функції технічної творчості учнів ПТЗО. Роль технічної творчості в успішному опануванні робітничої професії.

43. Рівні технічної, творчості учнів і їхня стисла характеристика. Розвиток професійно-значущих якостей і властивостей особистості в процесі технічної творчості. Особливості її організації в ПТЗО.
44. Завдання організації технічної творчості, що стоять перед майстром в/н і викладачами ПТЗО. Планування діяльності і змісту роботи клубів і гуртків технічної творчості. Методичні рекомендації щодо організації, контролю та обліку клубно-гурткової роботи з технічної творчості в ПТЗО.
45. Поняття «групи ризику» та критерії відбору до неї учнів. Основні виховні завдання в роботі з підлітками «групи ризику».
46. Індивідуальна виховна робота з учнями «групи ризику»: її цілі та завдання. Методика проведення індивідуальної виховної роботи з підлітками «групи ризику» в ПТЗО.
47. Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача і майстра виробничого навчання. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності інженера-педагога.
48. Поняття про професіоналізм діяльності викладача і майстра в/н. Індивідуальна діяльність інженера-педагога як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості.
49. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв'язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості.
50. Поняття технології психолого-педагогічної взаємодії. Технології встановлення педагогічно доцільних взаємин. Моделі продуктивної і непродуктивної вимогливості.

4.9. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- презентація результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Робочою навчальною програмою передбачено:

- оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять;
- тестовий контроль засвоєння тем за програмою курсу (поточне тестування; іспит);
- оцінка за наскрізні індивідуальні творчі завдання (ІНДЗ);
- активна навчально-пізнавальна діяльність студентів під час семінарських занять.

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота			Бал до екзамену	Екзамен	Сума
Блоки 1-3	Блок 4	К/Р			
Т.1-Т.9	ІТЗ		60	40	100
5*9сем.= 45*1,0 коеф = 45 балів	5*1,0 коеф. = 5 балів	5*2,0 коеф. = 10 балів			

- Т.1, Т.2 ... Т.9 – теми семінарів.
- **Кількість балів, яку може отримати студент:**
- Виконання завдань семінарських занять – 45 балів за 9 занять;
- Виконання наскрізного індивідуального творчого завдання (ІТЗ) – 5 балів;
- Виконання контрольної роботи (К/Р) – 10 балів.
- **Максимальна кількість балів:** 45 балів (сем.) + 5 балів (ІНДЗ) + 10 балів (К/Р) = 60 балів (до екзамену)+40 балів (на екзамені) = 100 балів.

Перескладання прострочених завдань, семінарських занять, контрольних робіт тощо або таких, за які студент отримав незадовільну оцінку здійснюється на додаткових консультаціях викладача, екзамену – згідно розкладу деканату.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

«відмінно» – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

«добре» – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

«задовільно» – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді чи робить доповнення під час обговорення питань;

«незадовільно» – студент робить незначні доповнення під час

обговорення питань семінарського заняття.

2. Оцінка **контрольної роботи** здійснюється за критеріями:

«**відмінно**» – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

«**добре**» – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

«**задовільно**» – репродуктивна відповідь на усі (чи більше половини) запитання КР, у змісті яких є значні неточності та помилки;

«**незадовільно**» – репродуктивна відповідь на 1 запитання КР зі значними неточностями та помилками.

Критерії та норми оцінювання виконання студентами індивідуальних науково-дослідних завдань.

Оцінювання навчальних досягнень студентів за виконання індивідуальних творчих завдань відбувається за допомогою такої шкали оцінювання:

«**відмінно**» – ІТЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«**добре**» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«**задовільно**» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхово сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«**незадовільно**» – ІТЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Критерії оцінювання екзамену:

– 35-40 балів (відмінно) – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

– 30-34 балів (добре) – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

– 25-29 балів (задовільно) – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

– 15-24 балів (незадовільно) – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань

білету;

– 1-14 бали (незадовільно) – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на два запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна література:

1. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І.Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. – Х. : [б. в.], 2003. – 152 с.
2. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І.Б. Васильєв. – Х., 2003. – 175 с.
3. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів напрямів підготовки 6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 6.010104 Професійна освіта (Дизайн) / О.М. Внукова. – К.: КНУТД, 2015. – 198 с.
4. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної школи. – Херсон: Айлант. 2003. – 476 с.
5. Жигір'я В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
6. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
7. Коробов Є.Т. Професійна педагогіка. Сутність процесу розуміння навчальної інформації. Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. – 52 с.
8. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, І.С. Посохова та ін. – Х.: Контраст, 2008. – 120 с.
9. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти. Навч. посіб. / Нікуліна А.С., Молчанов В.М., Верченко Н.В., Торба Ю.І. – Донецьк: ДІЛО ІПП, 2006. –

296 с.

10. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін. / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – 334 с.
11. Педагогічна книга майстра виробничого навчання / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1994. – 348 с.
12. Педагогічна книга майстра виробничого навчання / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – 333 с.
13. Професійна освіта в зарубіжних країнах. Порівняльний аналіз. Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.
14. Професійна педагогіка: педагогіка професійно-технічної освіти. Ч. 1. Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. – 105 с.
15. Сушенцева Л.Л. Традиційні і нетрадиційні форми організації методичної роботи в професійно-технічному училищі. – Кривий Ріг: КДПУ, 1998. – 46 с.
16. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: [підручник] / С.О.Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. – 344 с.
17. Теорія і методика професійної освіти [Текст]: навч. посіб. / [З.Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. н., проф. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.

Додаткова література:

1. Артюх С.Ф., Ашерев А.Т. Инженерно-педагогическое образование в Украине: состояние и перспективы // Новый коллегіум. – 2000. – № 1. – С. 35-39.
2. Бех І.Д. Виховання особистості. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: наук, видання / І.Д. Бех. – Твори: в 2 кн., кн. 2. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
3. Васильєв І.Б. Теоретико-методологічні аспекти формування змісту курсу «Професійна педагогіка»: системний підхід / І.Б. Васильєв // Професійна освіта: теорія і практика. – Харків, 2000. – № 1-2. – С.61-76.
4. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2-х частях. 4-е изд., перераб. и доп. – 4.1. – Харьков: УИПА, 2003 – 152 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес. Курс лекцій для самостійної роботи магістрів спеціальності 8.050201 «Менеджмент організацій» / Укл.: В.Г. Воронкова, О.Є. Швець. – Запоріжжя: ЗДІА, 2004. – 95 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / Волкова Н.П. – 2-е вид., перероб. доп. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
7. Володько В. М. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи. – К.: Пед. преса, 2000. – 148 с
8. Гончаренко С Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

9. Державний стандарт професійно-технічної освіти // Освіта України. – № 72-73 (369). – 10 вересня 2002 р. – С 4-6.
10. Дубінка М.М. Роль куратора академічної групи у становленні особистості студента / М.М. Дубінка // Імідж сучасного педагога. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2006. – №1 (60). – Лютий місяць. – С. 42-45.
11. Дубінка М.М. Тактовність учителя як форма вияву педагогічної моралі / М.М. Дубінка // Наукові записки. – Вип. 63. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2005.–С.64-69.
12. Дубінка М.М. Теоретико-методологічні основи формування педагогічної культури вчителя вищої школи / М.М. Дубінка // Наукові записки. – Вип. 74. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: ТОВ «ІМЕКС-ЛТД», 2007. – С. 89-99.
13. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
14. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР 1341, редакція від 05.01.2013 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
15. Зязюн І.А. Педагогічне наукове дослідження в контексті цілісного підходу / І.А. Зязюн // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – Вип. 1. – С. 19-30.
16. Кална Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – 128 с.
17. Карпіловська С.Я. Основи професіографії: навч. посібник / Карпіловська С.Я., Мітельман Р.Й., Синявський В.В., Ткаченко О.М., Федоришин Б.О., Ящишин О.О. – К.: МАУП, 1997. – 148 с.
18. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 200 с.
19. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
20. Ничкало Н.Г. Неперервній професійній освіті – педагогічні кадри нової генерації / Н.Г. Ничкало // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2005. – № 10. – С. 21-33.
21. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. –380 с.
22. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці. Науково-методичний посібник для підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. – К.: ТОВ “Видавничий дім “Професіонал”, 2004. – С.35-58; 80-89.

5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Підручники та посібники, зазначені у списку літератури.

3. Нормативні документи.
4. Інформаційні ресурси (www.osvita.org; www.fio.ru; o-svit.iatp.org.ua; edu.ukxsat.com)
5. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
6. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
7. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.
8. Перелік питань, що виносяться для складання екзамену з курсу, що вивчається.

5.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.info-library.com.ua>
2. <http://eduknigi.com/>
3. <http://psi-help.com/storya-pedagogki.html>
4. <http://pulib.if.Ua/book/217>
5. <http://osvita.ua/school>
6. <http://osvita.ua/school/teacher/3510/>
7. http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki
8. http://ebooktime.net/book_346.html
9. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/Diurin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Diurin/index.php)
10. http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gurn/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.htm 1

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Відповідно до норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022) роботи студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.