

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка**

**Факультет математики, природничих наук та технологій  
Кафедра математики та цифрових технологій**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри**



« 01 » вересня 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ОК ПП 5. Педагогіка та методика викладання у  
ЗВО (англійською мовою)***

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології)

форма навчання: денна

**Група ЦТ23М**

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)» розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Цифрові технології) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

*Розробник:*

Трифонова О.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та цифрових технологій.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри математики та цифрових технологій  
Протокол від «01» вересня 2023 року № 1

В.о.завідувача кафедри математики та цифрових технологій



Трифонова О.М.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)» для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 10 с.

©Трифонова О.М., 2023 рік  
© ЦДУ імені В. Винниченка, 2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень      | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|--------------------------------------|
|  |   | денна ф.н.                           |
| Кількість кредитів – 3<br>Модулів – 2<br>Змістових модулів – 2   | Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка                                    | Нормативна                           |
|  |   | <b>Рік підготовки:</b>               |
|  | 1   |                                      |
|  | <b>Семестр</b>  |                                      |
|  | 1   |                                      |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: модель деталі , стаття  | Предметна спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) | 20 год.                              |
|  |   | <b>Практичні, семінарські</b>        |
| Загальна кількість годин – 90  | другий (магістерський) рівень вищої освіти                            | 12 год.                              |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 2 год.<br>самостійної роботи студента – 3 год. |   | <b>Самостійна робота</b>             |
|  |   | 48 год.                              |
|  |   | <b>Індивідуальні завдання:</b>       |
|  |   | 10 год.                              |
|  |   | <b>Вид контролю:</b>                 |
|  |   | <i>екзамен</i>                       |

### Примітка.

При цьому аудиторні години складають – 35,6 %, а самостійної та індивідуальної роботи – 64,4 %

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта предметної спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Курс «Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)» призначений для того, щоб надати студентам магістратури в галузі професійної освіти всебічне розуміння педагогіки та ефективних методик навчання у вищій освіті. Студенти вивчатимуть різні освітні теорії, навчальні стратегії та методи оцінювання, застосовні до навчання у закладах вищої освіти на засадах білінгвального підходу. Курс також буде наголошувати на інтеграції цифрових технологій та інноваційних підходів до навчання в контексті освіти цифрових технологій.

*Метою* даного курсу є забезпечення розуміння основних педагогічних теорій і концепцій, які лягають в основу вищої освіти та засвоєння різноманітних стратегій і методів навчання та викладання, що допоможе створити ефективне освітнє середовище для студентів на засадах білінгвального підходу.

*Завдання курсу:*

до кінця цього курсу студенти повинні вміти:

- пояснити ключові педагогічні теорії та концепції, що стосуються вищої освіти;
- застосовувати різноманітні методики та стратегії навчання в контексті вищої освіти на засадах білінгвального підходу;
- розробляти ефективні результати навчання та методи оцінювання для курсів вищої освіти;
- інтегрувати цифрові технології та інноваційні підходи у викладання вищої освіти;
- розуміти їхню практику викладання та шляхи самовдосконалення.

*Предметом* вивчення дисципліни є освітній процес з професійно-орієнтованих дисциплін (спеціалізація цифрові технології).

*Міждисциплінарні зв'язки:* основою для вивчення студентами курсу «Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є знання з фахових предметів, зокрема, з дисципліни «Сучасні освітні технології навчання з фаху».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Theoretical foundations of pedagogy in higher education / Теоретичні засади педагогіки у вищій

школі.

2. Theory, methodology, practice of teaching in a higher education institution / Теорія, методика, практика викладання у закладі вищої освіти.

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних і практичних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

*Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

*Загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

*Фахові компетентності:*

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

*Програмні результати навчання:*

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

### 3. Програма навчальної дисципліни

| <i>Theoretical foundations of pedagogy in higher education</i>   | <i>Теоретичні засади педагогіки у вищій школі</i>  |
|--|--|
| <p><b>Topic 1. Bilingual approach in higher education</b><br/>                     – Explanation of the term «bilingual approach». Overview of the main components of bilingual education.<br/>                     – Advantages of a bilingual approach (Consideration of the main advantages for students of the «Digital Technologies» specialty, in particular, improvement of communication skills and opportunities to gain international experience. Analysis of the positive impact on career development).<br/>                     – Challenges of bilingual education (Discussion of possible difficulties and challenges that students may face while studying in a bilingual environment. Ways to overcome these challenges.)<br/>                     – The role of bilingual education in digital technologies (Explaining how a bilingual approach can contribute to the development of international projects and cooperation in the field of digital technologies. Presentation of examples of successful bilingual initiatives in the digital sector.)</p> <p><b>Topic 2. Pedagogy in higher education: history and present</b><br/>                     – Historical perspectives on pedagogy in higher education.<br/>                     – Contemporary issues and challenges in higher education.</p> <p><b>Topic 3. Learning Theories in Higher Education</b><br/>                     – Behaviorism, cognitivism, constructivism, and connectivism.<br/>                     – Implications for teaching and learning in higher education.</p> | <p><b>Тема 1. Білінгвальний підхід у вищій освіті</b><br/>                     – Пояснення терміну «білінгвальний підхід». Огляд основних складових білінгвальної освіти.<br/>                     – Переваги білінгвального підходу (Розгляд основних переваг для студентів спеціальності «Цифрові технології», зокрема поліпшення комунікативних навичок та можливості здобуття міжнародного досвіду. Аналіз позитивного впливу на кар'єрний розвиток).<br/>                     – Виклики білінгвального навчання (Обговорення можливих труднощів і викликів, з якими можуть зіткнутися студенти під час навчання в білінгвальному середовищі. Способи подолання цих викликів.)<br/>                     – Роль білінгвальної освіти в цифрових технологіях (Пояснення, як білінгвальний підхід може сприяти розвитку інтернаціональних проєктів та співпраці в галузі цифрових технологій. Представлення прикладів успішних білінгвальних ініціатив в цифровому секторі.)</p> <p><b>Тема 2. Педагогіка у вищій освіті: історія та сьогодення</b><br/>                     – Історичні перспективи педагогіки у вищій школі.<br/>                     – Сучасні проблеми та виклики вищої освіти.</p> <p><b>Тема 3. Теорії навчання у вищій освіті</b><br/>                     – Біхевіоризм, когнітивізм, конструктивізм і коннективізм.<br/>                     – Наслідки для викладання та навчання у вищій освіті.</p> |
| <i>Theory, methodology, practice of teaching in a higher education institution</i>   | <i>Теорія, методика, практика викладання у закладі вищої освіти</i>  |
| <p><b>Topic 4. Teaching Strategies in Higher Education</b><br/>                     – Lecture-based teaching vs. active learning approaches.<br/>                     – Flipped classrooms, problem-based learning, and other innovative methods.</p> <p><b>Topic 5. Assessment and Feedback in Higher Education</b><br/>                     – Formative and summative assessment methods.<br/>                     – Providing effective feedback to students.<br/>                     – Evaluation criteria.</p>   | <p><b>Тема 4. Стратегії викладання у вищій освіті</b><br/>                     – Лекційне навчання проти активних підходів до навчання.<br/>                     – Перевернуті класи, проблемне навчання та інші інноваційні методи.</p> <p><b>Тема 5. Оцінювання та зворотний зв'язок у вищій освіті</b><br/>                     – Формуючий та підсумковий методи оцінювання.<br/>                     – Забезпечення ефективного зворотного зв'язку зі студентами.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Topic 6. Technology-Enhanced Learning in Higher Education</b><br/>         – Integrating digital technologies into the curriculum.<br/>         – Online learning platforms, virtual classrooms, and MOOCs.<br/>         – Gamification and educational apps.</p> <p><b>Topic 7. Inclusive Teaching in Higher Education</b><br/>         – Promoting diversity and inclusion in the classroom.<br/>         – Universal design for learning (UDL) principles.<br/>         – Addressing special learning needs.</p> <p><b>Topic 8. Reflective Teaching and Professional Development</b><br/>         – The role of self-assessment in teaching.<br/>         – Developing a teaching philosophy statement.<br/>         – Continuing professional development as an educator.</p> | <p>– Критерії оцінювання.</p> <p><b>Тема 6. Технологічно вдосконалене навчання у вищій освіті</b><br/>         – Інтеграція цифрових технологій у навчальний план.<br/>         – Навчальні онлайн-платформи, віртуальні класи та MOOC (масові відкриті онлайн курси).<br/>         – Гейміфікація та навчальні програми.</p> <p><b>Тема 7. Інклюзивне навчання у вищій освіті</b><br/>         – Сприяння різноманітності та інклюзії в класі.<br/>         – Принципи універсального дизайну для навчання (UDL).<br/>         – Задоволення особливих потреб у навчанні.</p> <p><b>Тема 8. Рефлексивне навчання та професійний розвиток</b><br/>         – Роль самооцінки в навчанні.<br/>         – Розробка викладу філософії навчання.<br/>         – Постійне підвищення кваліфікації вихователя.</p> |
|---|--|

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |          |      |            |           |
|---|-----------------|--------------|----------|------|------------|-----------|
|   | денна форма     |              |          |      |            |           |
|   | усь<br>ого      | у тому числі |          |      |            |           |
| Лк.   |                 | Пр.          | Лб.      | Інд. | Сам.<br>р. |           |
| 1   | 2               | 3            | 4        | 5    | 6          | 7         |
| <b><i>Theoretical foundations of pedagogy in higher education</i></b>   |                 |              |          |      |            |           |
| <b><i>Теоретичні засади педагогіки у вищій школі</i></b>  |                 |              |          |      |            |           |
| Topic 1. Bilingual approach in higher education / Тема 1. Білінгвальний підхід у вищій освіті                         | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| Topic 2. Pedagogy in higher education: history and present / Тема 2. Педагогіка у вищій освіті: історія та сьогодення | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| Topic 3. Learning Theories in Higher Education / Тема 3. Теорії навчання у вищій освіті                               | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| <i>Колоквіум 1</i>  | 12              | 2            |          |      |            | 10        |
| <b><i>Разом за змістовий модуль I</i></b>   | <b>30</b>       | <b>8</b>     | <b>6</b> |      |            | <b>16</b> |
| <b><i>Theory, methodology, practice of teaching in a higher education institution</i></b>                             |                 |              |          |      |            |           |
| <b><i>Теорія, методика, практика викладання у закладі вищої освіти</i></b>  |                 |              |          |      |            |           |
| Topic 4. Teaching Strategies in Higher Education / Тема 4. Стратегії викладання у вищій освіті                        | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| Topic 5. Assessment and Feedback in Higher Education / Тема 5. Оцінювання та зворотний зв'язок у вищій освіті         | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| Topic 6. Technology-Enhanced Learning in Higher Education / Тема 6. Технологічно вдосконалене навчання у вищій освіті | 4               | 2            |          |      |            | 2         |
| Topic 7. Inclusive Teaching in Higher Education / Тема 7. Інклюзивне навчання у вищій освіті                          | 6               | 2            | 2        |      |            | 2         |
| <i>Колоквіум 2</i>  | 12              | 2            |          |      |            | 10        |
| <b><i>Разом за змістовий модуль II</i></b>  | <b>34</b>       | <b>10</b>    | <b>6</b> |      |            | <b>18</b> |
| Індивідуальне завдання (захист)   | 26              | 2            |          |      | 10         | 14        |

## 5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми   | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
|       |  | денна       |
| 1     | Bilingual approach in higher education / Білінгвальний підхід у вищій освіті                         | 2           |
| 2     | Pedagogy in higher education: history and present / Педагогіка у вищій освіті: історія та сьогодення | 2           |
| 3     | Learning Theories in Higher Education / Теорії навчання у вищій освіті                               | 2           |
| 4     | Teaching Strategies in Higher Education / Стратегії викладання у вищій освіті                        | 2           |
| 5     | Assessment and Feedback in Higher Education / Оцінювання та зворотний зв'язок у вищій освіті         | 2           |
| 6     | Inclusive Teaching in Higher Education / Інклюзивне навчання у вищій освіті                          | 2           |

## 6. Самостійна робота

| Назви змістових модулів і тем   | К-сть годин |           |
|---|-------------|-----------|
|   | денна       |           |
|   | Інд.        | Сам.р.    |
| Topic 1. Bilingual approach in higher education / Тема 1. Білінгвальний підхід у вищій освіті                         |             | 2         |
| Topic 2. Pedagogy in higher education: history and present / Тема 2. Педагогіка у вищій освіті: історія та сьогодення |             | 2         |
| Topic 3. Learning Theories in Higher Education / Тема 3. Теорії навчання у вищій освіті                               |             | 2         |
| <i>Колоквіум 1</i>  |             | 10        |
| Topic 4. Teaching Strategies in Higher Education / Тема 4. Стратегії викладання у вищій освіті                        |             | 2         |
| Topic 5. Assessment and Feedback in Higher Education / Тема 5. Оцінювання та зворотний зв'язок у вищій освіті         |             | 2         |
| Topic 6. Technology-Enhanced Learning in Higher Education / Тема 6. Технологічно вдосконалене навчання у вищій освіті |             | 2         |
| Topic 7. Inclusive Teaching in Higher Education / Тема 7. Інклюзивне навчання у вищій освіті                          |             | 2         |
| <i>Колоквіум 2</i>  |             | 10        |
| Індивідуальне завдання (захист)   | 10          | 14        |
| <b>Всього</b>   | <b>10</b>   | <b>48</b> |

## 7. Індивідуальні завдання

Методичні рекомендації з індивідуальних завдань. Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає розробку **презентації**, що відображає дослідження досвіду навчання комп'ютерно-орієнтованих дисциплін у закордонних країнах. Результат оформлюється як **презентація**, які подаються на кафедру або завантажуються на Класрум за тиждень до останнього практичного заняття з курсу. Далі відбувається захист індивідуального завдання з елементами його проведення.

Ще одним варіантом висвітлення результатів індивідуального науково-дослідного завдання має стати **стаття** опублікована у збірнику наукових праць.

**Статті** оформляються з дотриманням вимог збірника, в якому запланована їх публікація. Прикладом такого збірника може бути: *Технологічна та професійна освіта: [Всеукр. зб. наук. пр. студ., асп. і молод. наук.] / за заг. ред.: М.І. Садовий (наук. ред.), О.М. Щирбул.* Вимоги до матеріалів збірника наукових праць наведені у додатку до даної робочої програми. Обсяг статті має бути не менше 5 сторінок. Тематика статті визначається відповідно до професійної діяльності та попередньо узгоджується з науковим керівником.

Достовірність прийняття статті до збірника підтверджується відповідною довідкою від одного з редакторів збірника наукових праць.

*Правила оформлення конспекту:*

- Матеріали подавати у друкованому вигляді (1 примірник) та на електронних носіях (презентації);
- Реферат повинен мати не менше 15 повних сторінок основної частини.
- Розмір аркуша – А-4 (21см·29,7см).
- Розміри полів: зверху і знизу – 20 мм, справа – 15 мм, зліва – 30мм.
- Міжстрочковий інтервал – 1.5.
- Текст друкувати в редакторі Word for Windows 2003 шрифтом Times New Roman, розмір шрифту 14 у форматі rtf або doc, вирівнювати по ширині, отступ 1 см. Малюнки виконувати в Microsoft Word. Скановані малюнки виконувати з роздільною здатністю не менш ніж 300 dpi.

*Теми індивідуальних науково-дослідних завдань бажано визначати відповідно до тематики магістерської роботи.*

*Тематика обов'язково узгоджується з викладачем.*

*Тематика конспектів не може повторюватися. Це питання координує староста.*

## 8. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (презентація, демонстрування), практичні методи (вправи; практичні завдання); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій, метод опори на життєвий досвід, навчальної дискусії); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль, рецензування відповідей).

## 9. Методи контролю

Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |                 |      |                 |      |                 |      |                 |      |                 |      |                 | Колокв.1 | Колокв.2 | Індив. завд. |        | Екзамен | Сума |
|---|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|----------|----------|--------------|--------|---------|------|
| Пр.1                                    |                 | Пр.2 |                 | Пр.3 |                 | Пр.4 |                 | Пр.5 |                 | Пр.6 |                 |          |          | наяв.        | захист |         |      |
| Д.з.                                    | Точн. відповідь | Д.з. | Точн. відповідь | Д.з. | Точн. відповідь | Д.з. | Точн. відповідь | Д.з. | Точн. відповідь | Д.з. | Точн. відповідь |          |          |              |        |         |      |
| 3                                       | 2               | 3    | 2               | 3    | 2               | 3    | 2               | 3    | 2               | 3    | 2               | 5        | 5        | 10           | 10     | 40      | 100  |

Пр.1, Пр.2, ... – теми передбачені на опанування.

### Критерії оцінювання:

*При оцінюванні відповіді студентом на теоретичне питання (колоквіум) оцінюються:*

висвітлення логічно відповідає змісту питань курсу; знання фактів до визначених елементів теорії та їх узагальнення; знання принципів і постулатів; виражати власну точку зору стосовно аналізу елементів курсу та наукового світогляду людства; вміння застосувати знання в новій ситуації.

Завдання, яке одержує студент складає два теоретичних запитання.

**I. Початковий рівень** (0-1 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища; діяльність студента здійснюється під керівництвом викладача. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин.

**II. Середній рівень** (2 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вмє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків і наведенням доведень; частково контролює власні навчальні дії, здатний виконувати завдання за зразком. Студент може зі сторонньою допомогою пояснювати суть понять, явищ, процесів; виправляти допущені неточності (власні, інших студентів); виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул).

**III. Достатній рівень** (3 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, умє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент умє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не ґрубі фактичні помилки. Умє виправляти допущені помилки.



Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

**IV. Високий рівень** (4-5 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

**Індивідуальне завдання** оцінюється 10 балів (або стаття опублікована у збірнику наукових праць) за критеріями:

**I. Початковий рівень** (1-2 бали). Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; виявляється істотне незрозуміння проблеми.

**II. Середній рівень** (3-5 бали). Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті дані неповні відповіді.

**III. Достатній рівень** (6-8 бали). Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, висновки не чіткі, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання.

**IV. Високий рівень** (9-10 балів). Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.

Бали за захист виставляються колегіально з усіма студентів групи за наперед обговореними критеріями (що відповідають критеріям до відповіді на практичному занятті).

**Критерії оцінювання роботи на практичному занятті**

**I. Початковий рівень** (0,5 бал). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про методику професійного навчання. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак.

**II. Середній рівень** (1 бал). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні поняття методики професійного навчання, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків.

**III. Достатній рівень** (1,5 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні ситуації із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

**IV. Високий рівень** (2 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

Письмове Д.з. оцінюється у відсотковому відображенні передбаченого завданням матеріалу (100%=3 бали)

**Кінцевий результат** обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 74-81  | <b>C</b>    |  |   |
| 64-73  | <b>D</b>    |  |   |
| 60-63  | <b>E</b>    | задовільно   |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, навчальні посібники, довідники, тлумачні словники.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2018/10/%D0%9F%D0%92%D0%A8-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
2. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. К.: Академвидав, 2006. 354с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412096.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf)
4. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)
6. Penny Ur's. 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016. 128 p.
7. Zhernovnykova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I., Shcheblykina T.A. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes: a Manual/ edit. L. D. Zelens'ka. – Kharkiv, 2019. 258p URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/24c78810-12a4-4c88-a973-f7e1654ecf0e/content>

### Допоміжна

8. Галузинський В.М. Евтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. К., 1995. 168 с.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, та ін. К.: А.С.К.: 2001. 256 с.
10. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.
11. Ніколаєнко С.М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. К.: Книга, 2007. 232 с.
12. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Pliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.5, May 2022. P. 645–651. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202205/20220590.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf) <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.90> (*Web of Science*)

## 13. Інформаційні ресурси:

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
4. <https://osvita.djia.gov.ua/>

## 14. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».