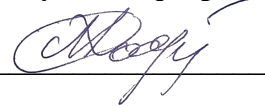


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

**Факультет математики, природничих наук та технологій
Кафедра технологічної та професійної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри**



« 4 » серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***ОК ПП 3 Нормативно-методичні основи написання
кваліфікаційних робіт в професійній освіті***

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології)

форма навчання: денна

Група ЦТ22М


Робоча програма навчальної дисципліни «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Цифрові технології) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Розробник:

Садовий М.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти
Протокол від «04» серпня 2022 року № 2

Завідувач кафедри технологічної та професійної освіти


_____ Садовий М.І.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 13 с.

©Садовий М.І., 2022 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна ф.н.
Кількість кредитів – 3 Модулів – 2 Змістових модулів – 2	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 015 Професійна освіта	Рік підготовки:
		1
		Семестр
		1
		Лекції
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат, стаття	Предметна спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)	20 год.
Загальна кількість годин – 90		Практичні, семінарські
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3 год.	другий (магістерський) рівень вищої освіти	14 год.
		Консультації
		Самостійна робота
		46 год.
		Індивідуальні завдання:
		10 год.
Вид контролю:		
		<i>диф.залік</i>

Примітка.

При цьому аудиторні години складають – 37,8 %, а самостійної та індивідуальної роботи – 62,2 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта предметної спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Наукове дослідження – це процес вироблення нових знань, який характеризується об’єктивністю, доказовістю, точністю й можливістю відтворення.

У ході проведення науково-дослідницької роботи у студентів розвивається творче мислення, виховується потреба застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності. Діяльність з виконання дослідження сприяє формуванню свідомої особистої причетності до суспільно значущих справ.

Заклад вищої освіти (ЗВО) повинен готувати спеціаліста-дослідника, який намагається поширювати та досліджувати нові методи роботи, який має формувати нові ідеї і здатний реалізувати їх на практиці. Майбутній фахівець повинен розвинути навички самостійної творчої наукової роботи, сформувати коло своїх наукових інтересів, оволодіти нормами та науково-методичними принципами експериментальної та дослідної діяльності.

Окреслена проблема вдосконалення системи підготовки фахівців не обійшла осторонь і педагогічну галузь, зокрема, підготовку майбутніх фахівців цифрових технологій. Адже саме ці фахівці покликані виховати у школярів любов до праці, бажання освоювати все нові і нові технології, що стрімко та невпинно змінюються та удосконалюються у бурхливому суспільному житті.

На нашу думку, саме ці завдання слугують орієнтиром під час підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) у педагогічних ЗВО. Зокрема, підготовка до професійної діяльності майбутніх фахівців цифрових технологій потребує ознайомлення їх з методами, принципами, закономірностями наукової діяльності.

Тому, *метою* даного курсу є підготовка та залучення студентів до здійснення науково-дослідної діяльності, ознайомлення студентів з процесами та етапами наукового

дослідження, його структури та методами наукового пошуку, а також з методиками перевірки достовірності отриманих наукових результатів, формувати у майбутніх фахівців з вищою освітою відповідну предметну та фахову компетентності.

Завдання вивчення дисципліни:

- сформувати в студентів розуміння про стратегією та тактику проведення досліджень;
- надання суб'єктам навчання певних знань щодо методології, методики й інструментарію наукового дослідження;
- виробити у студентів компетентність застосовувати нові методи наукового дослідження, в основі яких знаходяться ідеї і принципи системного підходу та синергетики;
- вивчення, узагальнення та запровадження передового педагогічного досвіду;
- сформувати у студентів уміння застосовувати в дослідженнях методи аналізу інформаційних джерел та організації наукової праці;
- сформувати у майбутніх фахівців вміння оформлювати результати наукових пошуків у вигляді наукової роботи (статті, реферату, кваліфікаційної роботи тощо);
- підготовка публікацій, кваліфікаційних робіт;
- розвивати професійні вміння майбутніх педагогів з формулювання та презентації результатів проведених досліджень.

Предметом вивчення дисципліни є система науково-дослідних і навчально-дослідних праць виконаних у стінах вищої школи відповідно до сучасного рівня розвитку педагогічної науки та з урахуванням можливостей комп'ютерної обробки наукової інформації, а також система компетентностей з проведення наукових досліджень.

Міждисциплінарні зв'язки: основою для вивчення студентами курсу «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є знання з фахових предметів, філософії наукового пізнання.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Методологія наукових досліджень.
2. Теоретичні основи оформлення результатів наукового дослідження.

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних та практичних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти у результаті вивчення дисципліни повинні:

знати:

- поняття «наука» і «наукове дослідження»;
- здійснення наукового дослідження;
- порядок вибору і формулювання проблеми і теми наукового дослідження;
- поняття «наукової діяльності» та етапи її організації;
- формулювання плану наукового дослідження.
- методологію наукового дослідження;

вміти:

- віднайти інформацію та відібрати необхідний науковий матеріал;
- використовувати методи та прийоми наукових досліджень;
- застосовувати форми та принципи організації науково-дослідної роботи студентів;
- аналізувати актуальні проблеми розвитку педагогічної науки та критерії вибору напрямку наукового дослідження;
- застосовувати набуті знання для подальшої наукової діяльності, вивчення інших дисциплін.
- аналізувати наукову проблему і знаходити алгоритми її розв'язку;
- формулювати гіпотезу, евристично оцінювати, виводити з неї емпірично перевірені наслідки, співставляти з даними досліду і практики;
- застосовувати системний метод для розуміння структура теорій і проблем сучасної методології науки.

Вивчення навчальної дисципліни «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» є першим етапом в організації науково-дослідної роботи студентів у педагогічних ЗВО.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль I. Методологія освітньої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти та організації наукових досліджень.

Тема 1. Нормативно-правові аспекти організації освітньої діяльності в Україні

1. Організаційна структура наукової та науково-технічної діяльності в Україні
2. Організація науки та наукових досліджень в системі професійної освіти
3. Принципи державного управління та регулювання науковою діяльністю.
4. Система підготовки науково-педагогічних кадрів.
5. Правове регулювання наукової та науково-технічної діяльності в Україні

Тема 2. Наукові та нормативні вимоги до наукових досліджень

1. Призначення наукових досліджень
2. Державний стандарт ДСТУ 3017:2015
3. Класифікація та етапи фундаментальних і прикладних досліджень в системі професійної освіти
4. Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень
5. Вимоги ДСТУ 2015 до структури та змісту наукової статті
6. Нормативні вимоги до рецензування наукових статей

Тема 3. Інформаційні ресурси ЦДПУ імені Володимира Винниченка

1. Ознайомлення із головною сторінкою сайту університету
2. Структура категорії сайту «Публічна інформація» розділ нормативні документи
3. Освітні професійні програми

Тема 4. Нормативні вимоги до наукової діяльності працівників закладів освіти

1. Державне управління науковими структурами
2. Функції Національної академії педагогічних наук та її підрозділів
3. Кваліфікаційна система в науковій та науково-педагогічній діяльності, державне визнання рівня кваліфікації вченого
4. Ознаки сучасного етапу розвитку наукової діяльності
5. Стандарти, ОПП, навчальні плани у закладах освіти

Змістовний модуль II. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності. Наукометричні видання Scopus та WOS.

Тема 5. Сучасні тенденції розвитку нормативно-правової діяльності в галузі освіти

1. Особливості функціонування міждисциплінарних наук
2. Ознаки сучасного етапу розвитку наукової діяльності
3. Основні нормативні вимоги та характеристики наукової роботи дослідника
4. Вільнодоступні пошукові системи та каталоги
5. Моделювання в професійно орієнтованих дослідженнях. Дослідницька парадигма, концепція, теорія,
6. Характеристика даних бази Scopus та WOS

Тема 6. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності

1. Законодавче тлумачення наукової етики дослідника
2. Поняття плагіату та заходи з його запобігання. Порядок подання апеляцій.
3. Вили адміністративної відповідальності за порушення академічної доброчесності.
4. Порядок перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату

Тема 7. Нормативні вимоги до кваліфікаційної роботи

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 року № 1187,
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради МОН України (протокол від 29.03.2016 № 3)
3. Поняття кваліфікаційної роботи та вимоги до її виконання на різних рівнях освіти
4. Вимоги до викладачів – керівників кваліфікаційних робіт студентів
5. Структура та зміст кваліфікаційної роботи
6. Регламентація ролі вимірювань у кваліфікаційних роботах
7. Організація і проведення педагогічного експерименту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	ус бо го	у тому числі				
л		п	конс	ін д	с.р	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль I. Методологія освітньої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти та організації наукових досліджень						
Тема 1. Нормативно-правові аспекти організації освітньої діяльності в Україні	7	2	2			3
Тема 2. Наукові та нормативні вимоги до наукових досліджень	7	2	2			3
Тема 3. Інформаційний ресурс ЦДПУ	7	2	2			3
Тема 4. Нормативні вимоги до наукової діяльності працівників закладів освіти	7	2	2			3
<i>Разом за змістовим модулем I</i>	28	8	8			12

Змістовний модуль II. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності. Наукометричні видання Scopus та WOS						
Тема 5. Сучасні тенденції розвитку нормативно-правової діяльності в галузі освіти	7	2	2			3
Тема 6. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності	9	4	2			3
Тема 7. Нормативні вимоги до кваліфікаційної роботи	7	2	2			3
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>23</i>	<i>8</i>	<i>6</i>			<i>9</i>
Контрольна робота	18	2				16
Індивідуальний науково-дослідний проект та його захист	21	2			10	9
Усього годин	90	20	14		10	46

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Нормативно-правові аспекти організації освітньої діяльності в Україні	2
2	Тема 2. Наукові та нормативні вимоги до наукових досліджень	2
3	Тема 3. Інформаційний ресурс ЦДПУ	2
4	Тема 4. Нормативні вимоги до наукової діяльності працівників закладів освіти	2
5	Тема 5. Сучасні тенденції розвитку нормативно-правової діяльності в галузі освіти	2
6	Тема 6. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності	2
7	Тема 7. Нормативні вимоги до кваліфікаційної роботи	2

6. Самостійна та індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
Змістовний модуль I. Методологія освітньої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти та організації наукових досліджень		
1	Тема 1. Нормативно-правові аспекти організації освітньої діяльності в Україні	3
2	Тема 2. Наукові та нормативні вимоги до наукових досліджень	3
3	Тема 3. Інформаційний ресурс ЦДПУ	3
4	Тема 4. Нормативні вимоги до наукової діяльності працівників закладів освіти	3
Змістовний модуль II. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності. Наукометричні видання Scopus та WOS		
5	Тема 5. Сучасні тенденції розвитку нормативно-правової діяльності в галузі освіти	3
6	Тема 6. Нормативно-правове регулювання наукової етики та доброчесності	3
7	Тема 7. Нормативні вимоги до кваліфікаційної роботи	3
8	Контрольна робота	16
9	Індивідуальний науково-дослідний проект та його захист	10+9
	Усього годин	56

7. Індивідуальні завдання

Методичні рекомендації з індивідуальних завдань. Індивідуальне науково-дослідне завдання має висвітлити одну із запропонованих проблем, які розкладаються у курсі «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» (список рекомендованих тем індивідуальних науково-дослідних завдань наведений нижче). Результатом виконання індивідуального науково-дослідного завдання має стати **реферат**, який подається на кафедру за тиждень до останнього практичного заняття з курсу. Захист результатів дослідження може супроводжуватися презентацією з використанням ІКТ. Ще одним варіантом висвітлення результатів індивідуального науково-дослідного завдання має стати **стаття** опублікована у збірнику наукових праць.

Статті оформляються з дотриманням вимог збірника, в якому запланована їх публікація. Прикладом такого збірника може бути: *Технологічна та професійна освіта: [Всеукр. зб. наук. пр. студ., асп. і молод. наук.] / за заг. ред.: М.І. Садовий (наук. ред.), О.М. Щирбул.* Вимоги до матеріалів збірника наукових праць наведені у додатку до даної робочої програми. Обсяг статті має бути не менше 5 сторінок. Тематика статті визначається відповідно до професійної діяльності та попередньо узгоджується з науковим керівником.

Достовірність прийняття статті до збірника підтверджується відповідною довідкою від одного з редакторів збірника наукових праць.

Реферат повинен містити: титульний аркуш; зміст; перелік умовних позначень (при необхідності); вступ; основну частину; висновки; додатки (при необхідності); список використаних джерел.

Вступ розкриває сутність і стан наукової проблеми (задачі) та її значущість, підстави і вихідні дані для розроблення теми, обґрунтування необхідності проведення дослідження. У вступі мають бути виділені рубрики: актуальність теми; мета і завдання дослідження, об'єкт дослідження (це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для вивчення), предмет дослідження (міститься в межах об'єкта), методи дослідження, наукова новизна одержаних результатів або практичне значення одержаних результатів.

За наявності можуть бути наведені апробація результатів дослідження (вказується, на яких наукових з'їздах, конференціях, симпозіумах, нарадах оприлюднено результати досліджень) та публікації (вказують, у скількох статтях у наукових журналах, збірниках наукових праць, матеріалах і тезах конференцій опубліковані результати дослідження).

Основна частина реферату складається з розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів. Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом обраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів досліджень. У кінці кожного розділу формулюють висновки із стислим викладенням наведених у розділі наукових і практичних результатів.

Висновки. Викладають найважливіші наукові та практичні результати, одержані в дослідженні, які повинні містити формулювання розв'язаної наукової проблеми (задачі), її значення для науки і практики. Далі формулюють висновки та рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів.

До *додатків* за необхідності доцільно включати допоміжний матеріал: проміжні математичні доведення, формули та розрахунки; таблиці допоміжних цифрових даних; інструкції та методики, опис алгоритмів і програм вирішення задач на ПК, розроблених у дослідженні; допоміжні ілюстрації.

Список використаних джерел слід розмішувати в алфавітному порядку та оформляти за останніми вимогами МОНУ.

Правила оформлення реферату:

● Матеріали подавати у друкованому вигляді (1 примірник) та на електронних носіях (презентації);

● Реферат повинен мати не менше 15 повних сторінок основної частини.

● Розмір аркуша – А-4 (21см×29,7см).

● Розміри полів: зверху і знизу – 20 мм, справа – 15 мм, зліва – 30мм.

● Міжстрочковий інтервал – 1.5.

•Текст друкувати в редакторі Word for Windows 2003 шрифтом Times New Roman, розмір шрифту 14 у форматі rtf або doc, вирівнювати по ширині, отступ 1 см. Малюнки виконувати в Microsoft Word. Скановані малюнки виконувати з роздільною здатністю не менш ніж 300 dpi.

Теми індивідуальних науково-дослідних завдань визначається відповідно до тематики магістерської роботи та узгоджується з викладачем.

8. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (презентація, демонстрування), практичні методи (вправи; практичні завдання); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій, метод опори на життєвий досвід, навчальної дискусії); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль, рецензування відповідей).

9. Методи контролю

Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення самостійних робіт та усного опитування тощо.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Інд. наук.-досл. проект	Захист інд. наук.-досл. проекту	Контр. роб. / підсумковий тест	Сума	
Змістовий модуль I				Змістовий модуль II							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
4	4	4	4	4	4	4					реферат
							стаття				
							20	20			

T1, T2 ... – теми занять.

Критерії оцінювання:

Норми оцінювання відповідей студентів з висвітлення змісту питань теми:

I. Початковий рівень (0-1 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмет дослідження. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в роботі допущено багато помилок, які показують низький рівень підготовки студента, не розуміння ним сутності явищ та процесів, не розуміння логіки розвитку наукового дослідження.

II. Середній рівень (2 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків. Студент виявляє елементарні знання основних положень. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в завдань допущені суттєві помилки, але логіка викладу матеріалу присутня, показано знання основних фактів, подій, вчених, тощо.

III. Достатній рівень (3 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови, якщо під час виконання завдань допущені деякі недоліки, які загалом не впливають на загальний результат (не повністю наведена структура становлення наукового закону, поняття тощо; студентом проаналізовано ґрунтовно внесок лише одного вченого, при цьому поза увагою залишились доробки інші науковців і т.д.).

IV. Високий рівень (4 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити

правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови виконання всіх завдань. Відповідь повинна бути повною, необхідно чітко сформулювати наукове поняття відповідно до орієнтовних планів, показати основні етапи його становлення, проаналізувати відповідний цього етапу стан суспільного ладу, охарактеризувати внесок різних вчених у становлення даного відкриття. Логічно та системно розкрито теоретичний матеріал.

Письмова контрольна робота виконується за підсумками вивчення всіх тем курсу і максимально оцінюється в 20 балів. *Критерії оцінювання:*

I. Початковий рівень (1-4 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в роботі допущено багато помилок, які показують низький рівень підготовки студента, не розуміння ним сутності наукових процесів, не розуміння логіки розвитку наукових пошуків.

II. Середній рівень (5-10 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків. Студент виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул). Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в завдань допущені суттєві помилки, але логіка викладу матеріалу присутня, показано знання основних фактів, подій, вчених, тощо.

III. Достатній рівень (11-15 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна, розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови, якщо під час виконання завдань допущені деякі недоліки, які загалом не впливають на загальний результат (не повністю наведена структура становлення наукового закону, поняття тощо; студентом проаналізовано ґрунтовно внесок лише одного вченого, при цьому поза увагою залишились доробки інші науковців і т.д.).

IV. Високий рівень (16-20 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови виконання всіх завдань.

Підсумковий тест оцінюється за кількістю правильних відповідей.

Індивідуальний науково-дослідний проект оцінюється окремо реферат і стаття:

– реферат (зміст та відповідність до вимог оформлення) – максимально 20 балів;

– стаття (в разі публікації) – 40 балів.

Критерії оцінювання реферату

Новизна змісту; обґрунтованість вибору джерел; ступінь розкриття сутності питання; дотримання вимог до оформлення – це критерії, дотримання яких забезпечує представлення реферату як цілісного наукового дослідження.

Новизна змісту: актуальність теми дослідження; новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми у встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних); уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал; наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень; стильова єдність тексту.

Ступінь розкриття сутності питання: відповідність плану темі реферату; відповідність змісту й плану реферату; повнота й глибина знань з теми; обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом; уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Обґрунтованість вибору джерел – оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані, довідки й т.д.).

Дотримання вимог до оформлення: правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури; оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури), володіння термінологією; дотримання вимог до обсягу реферату.

I. Початковий рівень (1-4 бали). Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; виявляється істотне незрозуміння проблеми.

II. Середній рівень (5-10 бали). Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті дані неповні відповіді.

III. Достатній рівень (11-15 бали). Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, висновки не чіткі, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання.

IV. Високий рівень (16-20 балів). Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.

Захист індивідуального науково-дослідного проекту (реферату або статті) може бути максимально оцінений у 12 балів. За бажанням студента захист може супроводжуватися презентацією. Бали виставляються в результаті обговорення всім студентами групи.

Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, інформаційні листки, брошури, схеми.

12. Рекомендована література

Базова

1. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
2. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібн. К.: Вид. Дім «Слово», 2004. 240 с.
3. Положення про кваліфікаційні роботи – Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. – 10 с.
4. Шут М.І. Науково-дослідна робота з фізики у середніх та вищих навчальних закладах: [навч. посібн.] / М.І. Шут, В.П. Сергієнко. – К.: Шкільний світ, 2004. – 128 с.
5. Курс лекцій «Основи наукових досліджень» / А.Т. Ашерів. – Харків, 2008. – 108 с.
6. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. [укладачі: О. В. Абрамова, Т. В. Куценко, М. І. Садовий, Д. В. Соменко, О. М. Трифонова]. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 74 с.
7. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (зі змінами) (схвалено вч. радою університету, протокол № 2 від 30.09.2019 р.; протокол № 3 від 28.10.2020 р.). URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_svoboda_dobrochesnist.pdf (дата звернення: 10.11.2020).

Допоміжна

1. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: [навч. посібн.] / А.М. Єріна,

В.Б. Захожай, Д.Л. Єрін. – К.: Центр учбової літератури, 2004. – 212 с.

2. Положення про атестацію науково-педагогічних працівників Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Укл.: М.І. Садовий, Л.В. Пономаренко, Т.А. Петюренко. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 8 с.

3. Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Укл.: М.І. Садовий, Л.В. Пономаренко, Т.А. Петюренко. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 11 с.

4. Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Укл.: М.І. Садовий, Л.В. Пономаренко, Т.А. Петюренко. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 16 с.

5. Положення про порядок присвоєння вчених звань професора і доцента та подання документів до МОНмолодьспорту України науково-педагогічних працівників Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Укл.: М.І. Садовий, Л.В. Пономаренко, Т.А. Петюренко. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 11 с.

6. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: [підручн.] / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. – [2-ге вид., перероб. і доп.] – К.: Знання-Прес, 2002. – 295 с.

13. Інформаційні ресурси:

1. <https://www.ldftpo.kr.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/>
3. <http://naps.gov.ua/>
4. Академічна доброчесність в університеті. URL: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
5. Основи кібергігієни. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene>
6. Цифрограм. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/digigram>

14. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).