

## **ВІДГУК**

**на освітньо-професійну програму**

**«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

**підготовки магістрів у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка**

Нині освітня галузь набуває цифрового рівня, де залучені значні інформаційні потоки. Постає потреба визначити методи і засоби їхньої обробки, використання, узгодження у спілкуванні. Це вимагає нового підходу до формування кваліфікованого фахівця освітньої галузі здатного досягти принципово нових якісних і кількісних результатів. З огляду на цю проблему, актуальною є розробка і впровадження освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, яку з 2022 року розпочав Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

Освітньо-професійна програма передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що включає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено вимоги до магістра спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» через призму компетентнісного підходу. Перелік та обсяг навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини та послідовність їхнього вивчення, що представлені в освітньо-професійній програмі. Відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти та покликані сприяти забезпеченню відповідних програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Отже, запропонована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)», яка реалізується у Центральноукраїнському державному

педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, забезпечить належну підготовку майбутніх магістрів спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», та на підставі чого вона рекомендується до впровадження.

Стейкхолдер: старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук



А. А. Дробін

Підпис Дробіна

д. д.

засвідчує



д. д.

Зав. канцелярії  
д. Чечель



## ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

### «Професійна освіта (Цифрові технології)»

підготовки магістрів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

за спеціальністю: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті

імені Володимира Винниченка

У XXI ст. інформація отримала статус стратегічного ресурсу суспільства, де роль науки сильно зросла, роблячи величезний вплив на світогляд. Поряд із високим професіоналізмом науково-педагогічного фахівця невід'ємною частиною є моральність, гуманізм, цілісне бачення єдності та взаємозв'язку природи й суспільства, Людини й Космосу. Світогляд все більше набуває компонентів поліструктурності: інформаційно-теоретичні (знання, уявлення, переконання); ціннісні (оцінки, цінності, ідеали, мораль); емоційно-вольові (почуття, емоції, переживання); праксеологічні (вчинки, норми, поведінка). Означені аспекти визначають актуальність розробки та впровадження освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)», яка розроблена у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Це пов'язано насамперед із тим, що сфера підготовки майбутніх магістрів зазначеної спеціальності відбувається в умовах надшвидкого розвитку цифровізованого українського суспільства.

Рецензована програма має достатнє змістовне наповнення, вміщує необхідний для опанування здобувачами вищої освіти об'єм фахової інформації та регламентує мету, інтегральну, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання (знання та розуміння, застосування знань та розуміння), зміст, умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)».

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

У програмі відображено поєднання нормативних і вибіркових дисциплін (25 %), що дає можливість вибору власного освітнього процесу та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Програма передбачає проходження практики в закладах освіти та в інших установах відповідно до спеціалізації, що сприяє набуттю практичного досвіду в реальних умовах.

Запропонована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає Стандарту вищої освіти України з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти і може використовуватися при підготовці магістрів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Стейкхолдер:  
Заступник директора  
з навчально – виховної роботи  
ПТУ №16 м. Мала Виска



Микола ЛЯШЕНКО



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Центральноукраїнського державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), другий (магістерський) рівень вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, розроблена з врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог стандарту вищої освіти України.

Освітньо-професійна програма складає 90 кредитів та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми.

Дана освітньо-професійна програма регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає у себе: загальну інформацію, мету і характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Метою освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Дуже важливо, що дана освітньо-професійна програма змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання за магістерськими програмами, а саме придатність до працевлаштування та академічна мобільність.

Представлена освітньо-професійна програма передбачає, що у результаті освоєння програми магістратури у випускника повинні бути сформовані такі компетентності: інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) та визначено їхній перелік.

Особливістю програми є обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання комп'ютерних інформаційних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов

підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору.


В цілому освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого магістра, який володіє фаховими навиками та компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій  
та методики викладання інформатики

Рівненського державного гуманітарного університету

доктор педагогічних робіт, професор

 І.С. Войтович





## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»  
другого рівня вищої освіти за спеціальністю

### **015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Необхідною умовою сталого розвитку суспільства є якісна освіта. Досягти цього можна через консолідацію всіх інституцій держави, гуманізацію відносин, вироблення нових життєвих орієнтирів особистості.

Сучасний стан розвитку цивілізації характеризується прискореним прогресом технологій, зростанням транскордонної міграції, різновекторними демографічними тенденціями, докорінними змінами у структурі ринку праці.

У зв'язку з цим підвищилася актуальність підготовки висококваліфікованих магістрів зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», які є затребуваними на ринку праці як в освітянській сфері, так і різноманітних галузях національної економіки.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та сучасне освітнє середовище для якісної підготовки таких фахівців.

Рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена робочою групою кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу у підготовці фахівців спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології).

Освітньо-професійна програма містить перелік програмних компетентностей, що визначають здатність випускника за освітнім ступенем магістра успішно здійснювати професійну діяльність згідно зі здобутою кваліфікацією. Програмні компетентності розподілені на загальні та спеціальні (фахові, предметні) відповідно до профілю програми. Спеціальні (фахові,

предметні) компетентності носять практичний характер, вони є специфічними для освітньо-професійної програми і визначають зміст підготовки магістра. Послідовність вивчення дисциплін, їхній перелік та обсяг є логічними і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

З урахуванням вищезазначеного вважаю що, рецензовану освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» можна рекомендувати до використання при підготовці кваліфікованих магістрів за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Рецензент:



старший науковий співробітник відділу технологій відкритого навчального середовища ІЦО НАПН України, канд.пед.наук О.В.Слободяник



Слободяник О.В.

Вересень В.М.