

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагог професійного навчання



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Є.Ю.Соболь/

(протокол № 9 від «26» грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.
наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка
від 26.12.2022 № 228/1-ун



зі змінами

ЗАТВЕРДЖЕНИМИ

Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Є.Ю.Соболь/

(протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.)

введеними в дію з 01.09.2023 р.
наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка
від 30.08.2023 № 160/1-ун

Кропивницький 2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Предметна спеціальність: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Кваліфікація: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагог професійного навчання

Освітньо-професійну програму (ОПП)

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти

Завідувач кафедри М.І. Садовий

Протокол № 9 від 22 грудня 2022 р.

Голова вченої ради

Декан факультету математики, природничих наук та технологій

Т.В. Фурсикова

Протокол № 6 від 22 грудня 2022 р.

Зміни до ОПП

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти

В.о. завідувача кафедри О.В. Абрамова

Протокол № 2 від 24 серпня 2023 р.

Голова вченої ради

Декан факультету математики, природничих наук та технологій

Т.В. Фурсикова

Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня (наказ МОН №1435 від 18.11.2020), Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 року № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та наказу МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.12.2022 за № 1669/39005.

Робоча група:

- 1) Трифонова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з виховної, профорієнтаційної та соціальної роботи факультету математики, природничих наук та технологій, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання, доцент кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка (*гарант освітньої програми*);
- 2) Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка;
- 3) Соменко Дмитро Вікторович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка;
- 4) Шлянчак Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти, в.о. завідувача кафедри інформатики та інформаційних технологій ЦДУ ім. В. Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ковальов Юрій Григорович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах, Льотна академія Національного авіаційного університету МОН України;

Бевз Анна Володимирівна – викладач, Відокремлений структурний підрозділ «Кропивницький інженерний фаховий коледж Центральноукраїнського національного технічного університету» МОН України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» 1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Кафедра технологічної та професійної освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Назва освітньої кваліфікації	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».
Назва професійної кваліфікації	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу вищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта /Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма впроваджується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь «бакалавра» або освіта кваліфікаційного рівня спеціаліста / магістра, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста /магістра в межах попередньої освітньої програми підготовки з інших спеціальностей (донабір) – за умови вивчення додаткового блоку дисциплін і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Ключові слова: освітній процес професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади вищої освіти, цифрові технології, інформаційні технології, педагог професійного навчання, освітня діяльність.
Особливості програми	Програма передбачає обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. Залучення до викладацької діяльності керівників і професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу. Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів і ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади: 1. Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти. 2. Викладач закладу фахової передвищої освіти. 3. Викладач закладу вищої освіти. 4. Педагог професійного навчання 5. Професіонал в галузі цифрових технологій. Працевлаштування випускників: наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.

Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Методика навчання: узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін.</p> <p>Стиль навчання: поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпрізаційного та емоційно-методичного стилів.</p> <p>Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, консультації, проходження виробничих практик, написання кваліфікаційних робіт.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист кваліфікаційних робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК 10. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.</p> <p>ЗК 11. Здатність до академічної та професійної мобільності.</p> <p>ЗК 12. Здатність нести персональну відповідальність щодо інтелектуальної та культурної власності і результатів прийняття професійних рішень.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 13. Здатність комунікувати у межах професійної діяльності. ЗК 14. Здатність ефективно управляти робочим часом. ЗК 15. Здатність виявляти лідерські якості та підприємливість. ЗК 16. Здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом. ЗК 17. Здатність дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. ЗК 18. Здатність працювати в команді. ЗК 19. Здатність управляти конфліктами. ЗК 20. Здатність застосовувати цифрові технології. ЗК 21. Здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності. ЗК 22. Дотримуватись етичних норм поведінки. ЗК 23. Здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті. ЗК 24. Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися. ЗК 25. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти. СК 8. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p>

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 11. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки</p> <p>РН 12. Розуміє засади сталого розвитку суспільства та проявляє толерантне ставлення до гендерної різноманітності</p> <p>РН 13. Організовує та забезпечує функціонування безпечного освітнього середовища.</p>
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.</p> <p>Виконання навчального плану забезпечують 6 науково-педагогічних працівників. 6 викладачів (100 %) мають науковий ступінь або вчене звання; з них 2 викладачі (33,3 %) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора.</p> <p>Випускову кафедру, яка забезпечує фахову підготовку очолює доктор педагогічних наук, професор Садовий Микола Ілліч.</p> <p>На кафедрі працюють 16 викладачів:</p>

Кадрове забезпечення	3 доктора педагогічних наук (з них 2 професори); 10 кандидатів педагогічних наук (з них 7 доцентів); 2 кандидати технічних наук (з них 2 доценти); 1 старший викладач без наукового ступеня.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>На випусковій кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки.</p> <p>Зокрема, для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії які знаходяться на факультеті математики, природничих наук та технологій. Кожна з цих лабораторій оснащена автоматизованими робочими місцями, що мають відповідні пакети прикладних програм, як ліцензійних, так і тих, що знаходяться у вільному доступі.</p> <p>Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://phm.cuspu.edu.ua/). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p>

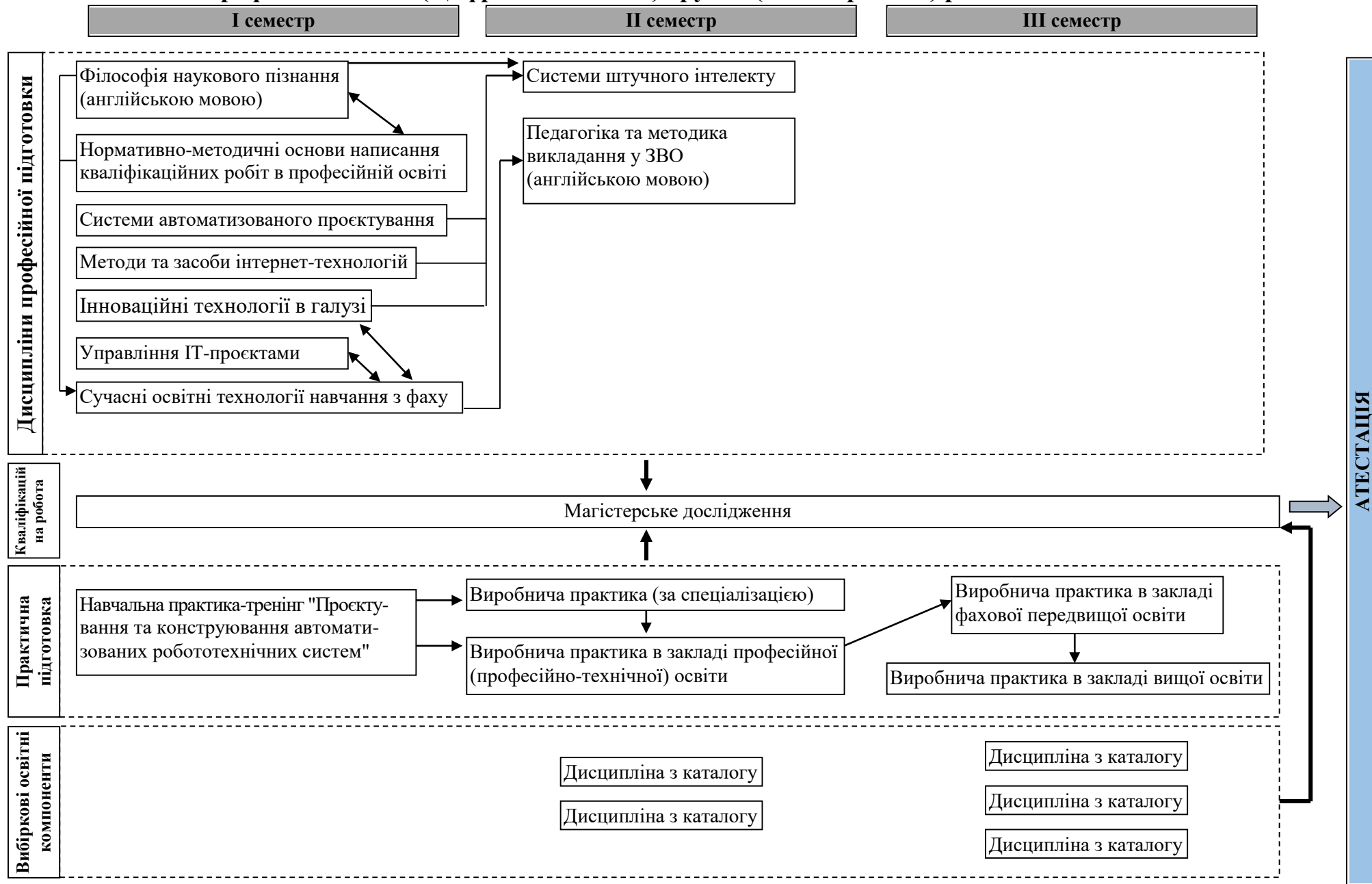
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), Вікі ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua), сервісі Google (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід’ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20_01.2021.pdf).</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Системи автоматизованого проєктування	5	екзамен
ОК ПП 3	Системи штучного інтелекту	4,5	екзамен
ОК ПП 4	Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті	5	залік
ОК ПП 5	Педагогіка та методика викладання у ЗВО (англійською мовою)	3	екзамен
ОК ПП 6	Управління ІТ-проєктами	5	екзамен
ОК ПП 7	Методи та засоби інтернет-технологій	3	залік
ОК ПП 8	Інноваційні технології в галузі	3	залік
ОК ПП 9	Сучасні освітні технології навчання з фаху	3	екзамен
Практична підготовка			
ОК ПП 10	Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем»	1,5	залік
ОК ПП 11	Виробнича практика (за спеціалізацією)	7,5	диф. залік
ОК ПП 12	Виробнича практика в закладі професійної (професійно-технічної) освіти	6	диф. залік
ОК ПП 13	Виробнича практика в закладі фахової передвищої освіти	3	диф. залік
ОК ПП 14	Виробнича практика в закладі вищої освіти	3	диф. залік
Кваліфікаційна робота			
ОК ПП 15	Магістерське дослідження	10,5	
	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК ВК 1	Одна дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ОК ВК 2	Одна дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ОК ВК 3	Одна дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ОК ВК 4	Одна дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ОК ВК 5	Одна дисципліна з переліку 5	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) 015 Професійна освіта (Цифрові технології) другий (магістерський) рівень вищої освіти



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться у формі захисту магістерської роботи і завершується видаючи документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу вищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15
ЗК 1	+		+	+	+				+	+					+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+
ЗК 3	+				+			+	+		+				
ЗК 4								+							
ЗК 5				+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 6					+	+			+	+		+	+	+	
ЗК 7					+				+			+	+	+	
ЗК 8	+	+	+		+			+	+		+				+
ЗК 9	+				+										
ЗК 10		+										+	+	+	
ЗК 11						+					+	+	+	+	
ЗК 12		+		+		+			+						+
ЗК 13											+	+	+	+	
ЗК 14						+					+	+	+	+	
ЗК 15											+	+	+	+	
ЗК 16								+	+		+	+	+	+	
ЗК 17				+				+	+						
ЗК 18										+	+	+	+	+	
ЗК 19												+	+	+	
ЗК 20		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 21				+				+	+			+	+	+	
ЗК 22											+	+	+	+	
ЗК 23											+	+	+	+	
ЗК 24		+									+	+	+	+	
ЗК 25				+				+	+		+	+	+	+	
СК1	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+
СК2					+			+	+						
СК3			+		+			+	+	+					+
СК4				+	+			+	+			+	+	+	+
СК5				+		+									+
СК6							+								
СК7					+			+	+			+	+	+	
СК8	+														
СК9	+	+		+							+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15
PH1	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
PH 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+
PH 3	+				+		+	+	+		+	+	+	+	
PH 4	+				+			+			+				
PH 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
PH 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 8	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
PH 9		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
PH 10	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
PH 11	+														
PH 12				+				+				+	+	+	
PH 13				+				+	+						

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯВО) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯВО охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) загальні положення;
- 2) політика СВЗЯВО університету;
- 3) порядок здійснення в університеті процедур та заходів, передбачених СВЗЯВО;

- 4) структура системи забезпечення якості освіти в університеті;
- 5) перелік процедур;
- 6) моніторинг, періодичний перегляд навчальних планів, програм та контрольних заходів;
- 7) формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- 8) оцінювання результатів навчання;
- 9) посилення практичної підготовки;
- 10) забезпечення якості кадрового складу;
- 11) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- 12) інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю
- 13) забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- 14) запобігання та виявлення академічної недобросовісності у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 15) участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;
- 16) прикінцеві положення.

7. Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання». Режим доступу: https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями педагога

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
4. Наказ МОНУ «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
5. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання». URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2> (дата внесення до реєстру 05.01.2023)
10. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. URL: <https://naqa.gov.ua/2019/07/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%bd%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b0%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%82%d0%b2/>
11. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020, № 1435. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

РЕЦЕНЗІЯ

*на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
рівень вищої освіти: другий (магістерський)
ступінь вищої освіти: магістр
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
у Центральнуукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка*

Центральнуукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка представлена освітньо-професійна програма спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма доповнена відповідно до вимог стандарту «Педагог професійного навчання».

Однією з найважливіших переваг цієї програми є її відповідність сучасним вимогам ринку праці та велика практична спрямованість. Студенти отримують можливість ознайомитися з передовими цифровими технологіями та методами навчання, які дозволять їм стати конкурентоспроможними у сфері професійної освіти. Програма добре збалансована між теоретичними та практичними компонентами, що сприяє глибокому розумінню матеріалу та розвитку практичних навичок.

Наявність курсів та практичних занять у галузі цифрових технологій в освітньому процесі дозволяє студентам глибше розкрити свій потенціал та підготувати їх до роботи в цифровій сфері професійної освіти. Курси, пов'язані зі змістом навчання, методиками та використанням сучасних засобів навчання, є особливо цінними для майбутніх педагогів професійної освіти. Так як метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Освітньо-професійна програма передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних викладачів закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагогу професійного навчання.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» на магістерському рівні вищої освіти заслуговує на високу оцінку і вражає

свою актуальністю та спеціалізованим підходом до підготовки магістрів Професійна освіта (Цифрові технології). Вважаємо, що запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку магістра освітньої спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Рецензент:

доцент кафедри фізико-математичних дисциплін
та застосування інформаційних технологій
в авіаційних системах Львівської академії
Національного авіаційного університету,
кандидат технічних наук, доцент



Ю.Г. Ковальов

*Гідше Юрій Ковальов завідувач
Львівської академії авіаційних технологій*



ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
рівень вищої освіти: другий (магістерський)
ступінь вищої освіти: магістр
галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Сучасні тенденції розвитку людства пов'язані з переходом до інформаційно-цифрового суспільства, в якому об'єктами і результатами праці переважної частини населення є інформаційні ресурси та знання, що відповідно вимагає підготовки фахівців готових до відповідної професійній діяльності. Зокрема, ще стосується здобувачів освіти, що обрали спеціальність: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена для підготовки викладачів закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагогів професійного навчання.

ОПП розроблена на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка з врахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня (наказ МОН №1435 від 18.11.2020), Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 року № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023) та наказу МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.12.2022 за № 1669/39005.

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов. Засвоєння запропонованої програми (90 кредитів ЄКТС) дає право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

Програма включає в себе вивчення широкий спектр тем, які є надзвичайно актуальними в сучасному світі цифрових технологій. Студенти отримують можливість поглибити свої знання в областях, таких як штучний інтелект, цифрові технології, САПР і багато інших. ОПП містить значну практичну спрямованість. Вона ретельно розроблена так, щоб студенти не тільки

отримували теоретичні знання, але й набували практичний досвід. Це включає в себе лабораторні роботи, проекти та можливість проходження практик в реальних IT-компаніях, де студенти можуть використовувати свої навички на практиці. Також базами практик є заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

Програма спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, готових до викликів і можливостей цифрової епохи, а також до викладання цифрових предметів у закладах освіти. Вцілому, розроблена освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до освітньо-професійних програм та дозволяє сформувати компетентності, що необхідні для успішного розв'язання професійних задач у сфері професійної освіти.

Стейкхолдер:

Викладач Відокремленого структурного
підрозділу "Кропивницький інженерний
фаховий коледж
Центральноукраїнського національного
технічного університету"

А.В.Бевз

Менієс Бевз Анни Валеріївни

засвідчую:

*Ст. інспектор
Коледжу*



Валерія Шибрєва