

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові
технології». Педагог професійного навчання.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради



/ проф. Є. Ю. Соболев /

(протокол № 8 від «28» грудня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01 вересня 2022 року

Ректор



/ проф. Є. Ю. Соболев /

(наказ №204/2-уч від «30» грудня 2021 р.)

Кропивницький 2021р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Предметна спеціальність: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Кваліфікація: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Педагог професійного навчання

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Завідувач кафедри М.І. Садовий

Протокол № 6 від «23» грудня 2021 р.

Голова вченої ради

В.о.декана факультету математики, природничих наук та технологій Т.В. Фурсикова

Протокол № 4 від «24» грудня 2021 р.



ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Стандарту зі спеціальності 015.10 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня робочою групою у складі:

- 1) Трифонова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана з навчально-виховної роботи факультету математики, природничих наук та технологій, доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього викладання, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ ім. Володимира Винниченка (*гарант освітньої програми*);
- 2) Щирбул Олександр Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ ім. Володимира Винниченка;
- 3) Соменко Дмитро Вікторович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ ім. Володимира Винниченка;
- 4) Шлянчак Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ ім. Володимира Винниченка.

Рецензенти:

Дробін Андрій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Ляшенко Микола Олександрович – заступник директора з навчально-виховної роботи, професійно-технічного училища № 16 с. Мала Виска;

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, Рівненський державний гуманітарний університет;

Слободяник Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу технологій відкритого навчального середовища, Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Рівень вищої освіти	Магістр
Назва освітньої кваліфікації	Магістр з професійної освіти. Професіонал в галузі цифрових технологій, викладач дисциплін в галузі цифрових технологій..
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта /Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма впроваджується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь «бакалавра» або освіта кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста – в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за умови вивчення додаткового блоку дисциплін і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в

	<p>галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.</p> <p>Загальна/спеціальна</p> <p>Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта,</p> <p>Ключові слова: освітній процес, професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, цифрові технології, інформаційні технології, педагог професійного навчання, освітня діяльність.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання комп'ютерних інформаційних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.</p> <p>Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу.</p> <p>Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p> <p>З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професіонал в галузі цифрових технологій 2. Викладач 3. Викладач професійно-технічного навчального закладу 4. Викладач професійного навчально-виховного закладу 5. Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Методика навчання:</i> узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології</p>

	<p>навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін.</p> <p>Стиль навчання: поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпровізаційного та емоційно-методичного стилів.</p> <p>Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, консультації, проходження виробничих практик, написання курсових, кваліфікаційних робіт.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p>

	<p>СК 4.Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5.Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p>
7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 11. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії</p>

	науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.</p> <p>Виконання навчального плану забезпечують 18 науково-педагогічних працівників, з них – два сумісники. 17 викладачів (94%) мають науковий ступінь або вчене звання; із них 3 викладачі (16%) мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора.</p> <p>Випускову кафедру, яка забезпечує фахову підготовку очолює доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Садовий Микола Ілліч.</p> <p>На кафедрі працюють 18 викладачів: 3 доктора педагогічних наук (з них один професор); 12 кандидатів педагогічних наук (з них 8 доцентів); 2 кандидати технічних наук (з них 2 доценти); 1 старший викладач без наукового ступеня.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>На випусковій кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки.</p> <p>Зокрема, для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії які знаходяться на факультеті математики, природничих наук та технологій. Кожна з цих лабораторій оснащена автоматизованими робочими місцями, що мають відповідні пакети прикладних програм, як ліцензійних, так і тих, що знаходяться у вільному доступі.</p> <p>Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦДПУ імені В. Винниченка (http://www.Cuspu.Edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (http://phm.cuspu.edu.ua).</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі</p>

	<p>забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програмами з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), Вікі ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua), сервісі Google (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках діючих договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.pdf).</p> <p>Допускається врахування кредитів, отриманих у інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та врахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнoукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

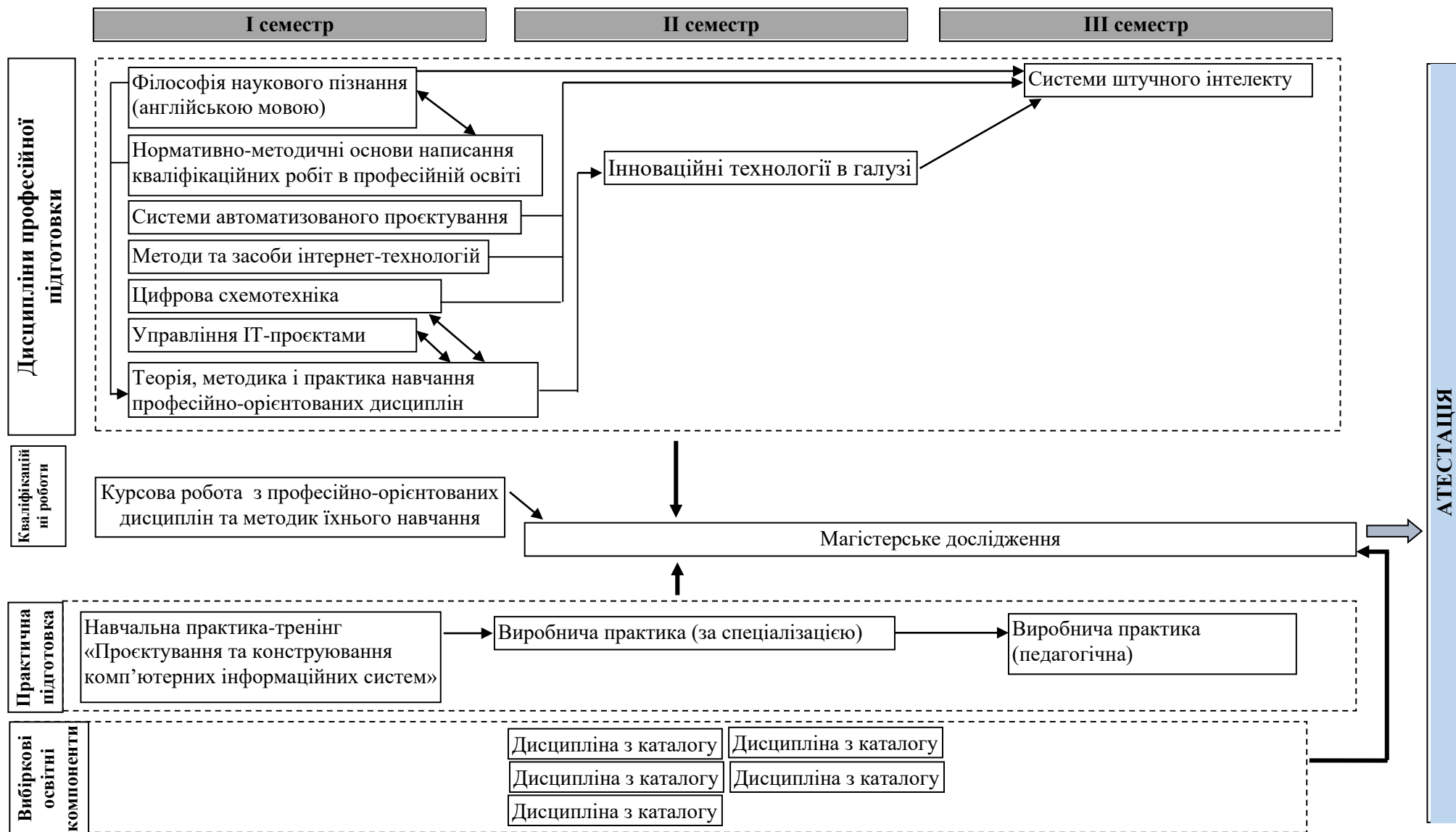
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП (термін навчання 1 рік 4 місяці)

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Системи автоматизованого проєктування	3	залік
ОК ПП 3	Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті	3	диф.залік
ОК ПП 4	Системи штучного інтелекту	3	залік
ОК ПП 5	Інноваційні технології в галузі	3	екзамен
ОК ПП 6	Управління ІТ- проєктами	4	екзамен
ОК ПП 7	Методи та засоби інтернет-технологій	4	екзамен
ОК ПП 8	Цифрова схемотехніка	3	екзамен
ОК ПП 9	Теорія, методика і практика навчання професійно-орієнтованих дисциплін	5,5	екзамен
ОК ПП 10	Курсова робота з професійно-орієнтованих дисциплін та методик їхнього навчання	3	диф. залік
ОК ПП 11	Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання комп'ютерних інформаційних систем»	3	залік
ОК ПП 12	Виробнича практика (за спеціалізацією)	6	диф. залік
ОК ПП 13	Виробнича практика (педагогічна)	12	диф. залік
ОК ПП 14	Магістерське дослідження	10,5	
	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*			
ВК ПП 1	Одна дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ВК ПП 2	Одна дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ВК ПП 3	Одна дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ВК ПП 4	Одна дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ВК ПП 5	Одна дисципліна з переліку 5	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології).

Структурно-логічна схема ОПП 015 Професійна освіта (Цифрові технології) ОР Магістр



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться у формі захисту магістерської роботи і завершується видаючи документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з професійної освіти. Професіонал в галузі цифрових технологій, викладач дисциплін в галузі цифрових технологій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК ІІІ 1	ОК ІІІ 2	ОК ІІІ 3	ОК ІІІ 4	ОК ІІІ 5	ОК ІІІ 6	ОК ІІІ 7	ОК ІІІ 8	ОК ІІІ 9	ОК ІІІ 10	ОК ІІІ 11	ОК ІІІ 12	ОК ІІІ 13	ОК ІІІ 14
ЗК1	+		+	+				+		+				+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+
ЗК 3	+				+							+		
ЗК 4					+									
ЗК 5			+			+			+		+	+	+	
ЗК 6						+							+	
ЗК 7													+	
ЗК 8	+	+		+	+			+	+	+		+		+
ЗК 9	+													
СК1	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+
СК2					+				+					
СК3				+	+			+	+	+	+			+
СК4			+		+				+	+			+	+
СК5			+			+				+				+
СК6							+							
СК 7									+				+	
СК 8	+													
СК 9	+	+	+							+		+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14
РН1	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+
РН 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
РН 3	+				+		+		+			+	+	
РН 4	+				+							+		
РН 5			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
РН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
РН 9		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+
РН 10	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+
РН 11	+													

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах,

пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи: Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
3. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020 р. № 1435.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

7. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
8. Перелік галузей знань і спеціальностей –<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Корисні посилання:

6. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
8. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 –<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
10. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf]; Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд –http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>.
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу:https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf].
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу:<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].
5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу:<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
підготовки магістрів у Центральноукраїнському державному
педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

Нині освітня галузь набуває цифрового рівня, де залучені значні інформаційні потоки. Постає потреба визначити методи і засоби їхньої обробки, використання, узгодження у спілкуванні. Це вимагає нового підходу до формування кваліфікованого фахівця освітньої галузі здатного досягти принципово нових якісних і кількісних результатів. З огляду на цю проблему, актуальною є розробка і впровадження освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, яку з 2022 року розпочав Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

Освітньо-професійна програма передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що включає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено вимоги до магістра спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» через призму компетентнісного підходу. Перелік та обсяг навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини та послідовність їхнього вивчення, що представлені в освітньо-професійній програмі. Відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти та покликані сприяти забезпеченню відповідних програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Отже, запропонована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)», яка реалізується у Центральноукраїнському державному

педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, забезпечить належну підготовку майбутніх магістрів спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», та на підставі чого вона рекомендується до впровадження.

Стейкхолдер: старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук



А. А. Дробін

Піпис Дробіна

д. п. завідувач



Зав. кам. Укр. РІТ
М. Чечель

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

підготовки магістрів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

за спеціальністю: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті

імені Володимира Винниченка

У XXI ст. інформація отримала статус стратегічного ресурсу суспільства, де роль науки сильно зросла, роблячи величезний вплив на світогляд. Поряд із високим професіоналізмом науково-педагогічного фахівця невід'ємною частиною є моральність, гуманізм, цілісне бачення єдності та взаємозв'язку природи й суспільства, Людини й Космосу. Світогляд все більше набуває компонентів поліструктурності: інформаційно-теоретичні (знання, уявлення, переконання); ціннісні (оцінки, цінності, ідеали, мораль); емоційно-вольові (почуття, емоції, переживання); праксеологічні (вчинки, норми, поведінка). Означені аспекти визначають актуальність розробки та впровадження освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)», яка розроблена у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Це пов'язано насамперед із тим, що сфера підготовки майбутніх магістрів зазначеної спеціальності відбувається в умовах надшвидкого розвитку цифровізованого українського суспільства.

Рецензована програма має достатнє змістовне наповнення, вміщує необхідний для опанування здобувачами вищої освіти об'єм фахової інформації та регламентує мету, інтегральну, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання (знання та розуміння, застосування знань та розуміння), зміст, умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)».

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

У програмі відображено поєднання нормативних і вибіркових дисциплін (25 %), що дає можливість вибору власного освітнього процесу та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Програма передбачає проходження практики в закладах освіти та в інших установах відповідно до спеціалізації, що сприяє набуттю практичного досвіду в реальних умовах.

Запропонована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає Стандарту вищої освіти України з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти і може використовуватися при підготовці магістрів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Стейкхолдер:
Заступник директора
з навчально – виховної роботи
ПТУ №16 м. Мала Виска



Микола ЛЯШЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), другий (магістерський) рівень вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, розроблена з врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог стандарту вищої освіти України.

Освітньо-професійна програма складає 90 кредитів та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми.

Дана освітньо-професійна програма регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст умови та технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає у себе: загальну інформацію, мету і характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Метою освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Дуже важливо, що дана освітньо-професійна програма змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання за магістерськими програмами, а саме придатність до працевлаштування та академічна мобільність.

Представлена освітньо-професійна програма передбачає, що у результаті освоєння програми магістратури у випускника повинні бути сформовані такі компетентності: інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) та визначено їхній перелік.

Особливістю програми є обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання комп'ютерних інформаційних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов


підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору.

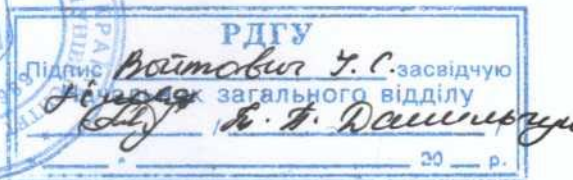
В цілому освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого магістра, який володіє фаховими навиками та компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій
та методики викладання інформатики

Рівненського державного гуманітарного університету
доктор педагогічних робіт, професор

 І.С. Войтович



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»

другого рівня вищої освіти за спеціальністю

015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Необхідною умовою сталого розвитку суспільства є якісна освіта. Досягти цього можна через консолідацію всіх інституцій держави, гуманізацію відносин, вироблення нових життєвих орієнтирів особистості.

Сучасний стан розвитку цивілізації характеризується прискореним прогресом технологій, зростанням транскордонної міграції, різновекторними демографічними тенденціями, докорінними змінами у структурі ринку праці.

У зв'язку з цим підвищилася актуальність підготовки висококваліфікованих магістрів зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», які є затребуваними на ринку праці як в освітянській сфері, так і різноманітних галузях національної економіки.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та сучасне освітнє середовище для якісної підготовки таких фахівців.

Рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена робочою групою кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу у підготовці фахівців спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології).

Освітньо-професійна програма містить перелік програмних компетентностей, що визначають здатність випускника за освітнім ступенем магістра успішно здійснювати професійну діяльність згідно зі здобутою кваліфікацією. Програмні компетентності розподілені на загальні та спеціальні (фахові, предметні) відповідно до профілю програми. Спеціальні (фахові,

предметні) компетентності носять практичний характер, вони є специфічними для освітньо-професійної програми і визначають зміст підготовки магістра. Послідовність вивчення дисциплін, їхній перелік та обсяг є логічними і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

З урахуванням вищезазначеного вважаю що, рецензовану освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» можна рекомендувати до використання при підготовці кваліфікованих магістрів за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Рецензент:

старший науковий співробітник відділу технологій відкритого навчального середовища ІЦО НАПН України, канд.пед.наук О.В.Слободяник



Слободяник О.В.

Слободяник О.В.
р.